

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ДИРЕКТОРА
О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального общеобразовательного учреждения
Остроленская средняя общеобразовательная школа
Нагайбакского муниципального района Челябинской области
о проделанной работе за 2015-2016 учебный год**

Информационная справка о школе

МОУ «Остроленская СОШ» функционирует с 1967 года. В 13 классах и одном филиале обучается 258 учеников. Средняя наполняемость классов на 01.09.2016г. –17,2.

В школе работает стабильный творческий коллектив.

87,5% педагогов школы имеют высшее образование. 84,3% имеют стаж работы свыше 10 лет. 65,6% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию. Средний возраст членов педагогического коллектива - 43 года. В числе педагогов - победители и призеры конкурсов профессионального мастерства «Учитель год», «Самый классный классный», «Педагогический дебют».

Коллектив школы работоспособный именно потому, что рядом с опытными педагогами работают молодые преподаватели. В коллективе трудятся 3 педагога моложе 30 лет. 17 педагогов школы являются ее выпускниками.

В рамках реализации основных образовательных программ в МОУ «Остроленская СОШ» гражданам бесплатно предоставляются следующие услуги:

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование
3. Среднее общее образование

На начальном уровне школа предлагает возможность обучения по образовательной программе «Школа России»

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, патриотическое, научно-техническое, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, культурологическое - в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения (кружки, секции, подготовка к олимпиадам, клубы по интересам и др.)

В школе созданы все условия, обеспечивающие выявление детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, направленные на реализацию их потенциальных возможностей.

В школе реализуются новые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (1 -5 классы).

Школа располагает 17 кабинетами по всем предметам обучения, 2 компьютерными классами, библиотекой с возможностью выхода в интернет, 2 - мастерскими, 1– спортивный зал, актовым зал, медицинским кабинет, столовая. В качестве средства компьютерной поддержки урока в каждом учебном кабинете - компьютер, 7 кабинетов оборудованы интерактивными досками, в 17 кабинетах - полный комплект мультимедийного оборудования.

Центром воспитательной работы и развития культуры обучающихся является школьная библиотека. Библиотечный фонд составляют: фонд книг -13699 экз.; фонд учебников - 2062 экз. В распоряжении учителей и школьников - медиатека из 281 учебных дисков по математике, химии, физике, истории, русскому языку, другим дисциплинам. В библиотеке установлен компьютер.

Учебные кабинеты оснащены мебелью, отвечают требованиям санитарно-гигиенических норм, пожарной безопасности.

Большое внимание в школе уделяется организации питания. Горячим питанием обеспечены все желающие обучающиеся школы, дети из социально незащищенных и многодетных семей. Контроль качества и организации процесса приема пищи производит администрация школы, медицинский работник школы, родительский комитет.

В школе обучаются дети из семей разного социального статуса. Всем детям обеспечиваются социальные гарантии участников образовательного процесса. Большая работа проводится с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

I. Анализ работы школы за 2015-2016 учебный год и задачи на 2016-2017 учебный год

1.1. Анализ учебной деятельности

В 2015-2016 учебном году школа работала над реализацией программ:

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Остроленская СОШ» (по ФГОС);

Образовательная программа МОУ «Остроленская СОШ» на 2015-2016 учебный год (6-9, 10-11 классы) (по ГОС);

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Остроленская СОШ» (по ФГОС).

В работе с обучающимися в 2015-2016 учебном году школа руководствовалась Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Уставом школы, письмами и рекомендациями министерства образования и науки Челябинской области

Образовательные программы МОУ «Остроленская СОШ» разработаны на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273 "Об образовании в Российской Федерации"
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 (с изменениями и дополнениями);

- Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учебных учреждений Российской Федерации, введенного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (с изменениями и дополнениями);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189;

Образовательные программы на 2015-2016 учебный год разработаны в преемственности с программами 2014-2015 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993).

Содержание и структура образовательных программ определяются требованиями регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования с учетом обеспечения преемственности и сохранения традиций в сфере обучения, сложившихся в учреждении, образовательной деятельности МОУ «Остроленская», сформулированными в Уставе школы, Годовом плане работы ОУ, программе развития .

Структура образовательных программ школы соответствует традиционному делению школы на три уровня: I уровень - 1-4 классы; II уровень - 5-9 классы; III уровень - 10-11 классы, поскольку образовательное учреждение реализует программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы

среднего общего образования.

Образовательные программы являются средством реализации социального заказа школе, так как задача школы как образовательного учреждения - формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной и культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, имеющей подготовку в области информационных технологий.

МОУ «Остроленская» в 2015-2016 учебном году работала в следующем режиме: начальная школа по 5-дневной рабочей неделе при продолжительности учебного года I класс - 33 учебные недели (продолжительность урока - 35 минут в первом полугодии; 45 минут во втором полугодии), II-IV классы - 34 учебные недели (продолжительность урока - 45 минут), 5-8 классы основной школы при продолжительности учебного года - 35 учебных недель (продолжительность урока - 45 минут).

основная и старшая школа (9-11 классы) по 6-дневной рабочей неделе при продолжительности учебного года - 35 учебных недель (продолжительность урока - 45 минут).

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10, и составляет по классам:

1-е классы	-	21 час;
2-4-е классы	-	23 часа;
5-е классы	-	32 часа;
6-е классы	-	33 часа;
7-е классы	-	35 часов;
8-9-е классы	-	36 часов;
10-11-е классы	-	37 часов.

Учебный план I уровня

Начальная школа (1-4 классы) работала по образовательной системе «Школа России», особенностями которой являются:

- целостное гармоничное развитие личности школьника; формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого;

- становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности: умением принимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку;

- формирование готовности к самообразованию, определенный уровень познавательной культуры и познавательных интересов учащихся.

В начальных классах (2-4 классы) производилось деление на подгруппы при организации занятий:

- по иностранному языку (при количестве обучающихся 20 и более обучающихся).

Внеурочная деятельность в начальной школе включала в себя:

- дополнительные занятия с обучающимися в различных формах: факультативов, кружков, секций, клубов;

- работу с одаренными детьми;

- организацию внеклассной работы по предмету, соревнований, олимпиад, конкурсов, конференций, экскурсий;

- профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения.

Конкретное содержание внеурочной деятельности в каждой параллели классов определялось на основе изучения запросов участников образовательного процесса и принималось педагогическим советом в начале учебного года .

Направления внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Классы по годам реализации программы							
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
						а	б		
общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»			2		1	2	2	
	«Математика и конструирование»					1			
	«Родной язык»			1		1	1		
	«К пятерке шаг за шагом»							1	
	«Занимательная грамматика»							1	
	«Занимательная математика»							1	
Общекультурное	«Страна мастеров»	1							
	«Музыкальная шкатулка»	1		1					
	«Умелые ручки»	1				1	1	1	
	«Мягкая игрушка»	1		1		1	1		
Социальное	«Азбука здорового питания» и «Разговор о правильном питании»	1		1			1		
	«Планета здоровья»					1			
	«Тропика своего Я»	1		1		1	1	1	
	«Росток»	1		1		1	1		
Духовно-нравственное	«Страна сказок»	1							
	«Духовный краевед»							1	
Итого:		8		8		8	8	8	
Филиал Придорожная НОШ									
общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1		1		1		1	

По Основной образовательной программе начального общего образования МОУ «Остроленская» (по ФГОС) велось обучение в 1-4 классах. Главная цель - развитие личности школьника, обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.

С учётом условий работы школы, приоритетных направлений образовательной деятельности и специфики средств обучения (школа работает по системе учебников «Школа России») в данном документе раскрываются цели, принципы и подходы к отбору содержания,

организации педагогического процесса, эта цель реализуется в школе двумя путями:

1) дифференциацией обучения, обеспечением коррекционно-развивающей деятельности учителя. Для этого используется диагностика и специальная методика её оценки, разработанная авторами системы учебников «Школа России»;

2) организацией внеклассной деятельности, представленной системой программ с учётом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

Духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире, реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение».

Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России, формирование интереса к различным языкам народов, проживающих в регионе, воспитание культуры взаимоотношений и толерантности обеспечивается в процессе изучения русского языка, литературного чтения, основ духовно-нравственной культуры народов России.

Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении: утренняя зарядка; ежедневные уроки двигательной активности, проходящие на улице; организация деятельности на уроке, не допускающая переутомления (проведение игр, физ. минутка). В рамках внеурочной деятельности предусмотрен курс «Планета здоровья»

В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий:

- по иностранному языку (при количестве обучающихся 20 и более).

Внеурочная деятельность в начальной школе реализуется по следующим направлениям: спортивное, научно-техническое, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, культурологическое.

Часы регионального компонента при 5-дневной учебной неделе отсутствуют.

Часы компонента образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе отсутствуют.

Итоги 2015-2016 учебного года по качеству знаний выглядят следующим образом:

Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4» и «5»	Не успевают	Классный руководитель
2	23	3	12	нет	<u>Букасева Л.П.</u>
3а	13	2	9	Нет	<u>Юскина Л.Н.</u>
3б	14	2	7	Нет	<u>Ишимова Г.П.</u>
4	25	4	17	Нет	<u>Горбунова Н.И.</u>
итого 1-4	98	11	45	Нет	

В целях установления соответствия знаний обучающихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. В 4-х классах Челябинской области оценки качества образования проводились регионально мониторинговое исследования индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (работы тестового характера). Средний показатель по ОУ % выполнения 82,76%, выше районного и областного показателя. Так же проводились Всероссийские проверочные работы по русскому языку (в 2-х частях), математике и окружающему миру, с заданиями все учащиеся справились, показатели школы и района выше областных.

Результаты итоговых контрольных работ и проверки техники чтения приведены в таблицах.

Комплексная итоговая контрольная работа проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам начальной школы.

По итогам 2015-2016 учебного года в 1-3 классах проведены комплексные контрольные работы. Для проведения комплексной оценки достижения обучающимися планируемых

результатов освоения программы начального общего образования использовались специальные комплексные задания.

Анализ результатов выполнения комплексных контрольных работ показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 1 -3 классов. Педагоги грамотно осуществили системно - деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программе.

Представленные результаты освоения ООП НОО показывают, что планируемые результаты обучения достигнуты всеми обучающимися.

В 2016-2017 учебном году необходимо:

- продолжить работу по выявлению способных и одаренных детей и создание системы работы с ними;
- совершенствовать педагогическую практику через работу над методической темой, сформулированной в соответствии с образовательными потребностями;
- запланировать участие в конкурсном движении различного вида и уровня для повышения профессионального мастерства педагога, учебной мотивации учащихся, рейтинга образовательного учреждения;
- считать основной формой организации учебного процесса, обеспечивающей реализацию системно - деятельностного подхода, и достижения образовательного результата нового типа.

По Основной образовательной программе основного общего образования МОУ «Остроленская СОШ» в 2015-2016 учебном году обучался 5-й класс. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Остроленская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план школы II уровня

Второй уровень образования - основное общее образование. Инвариантная часть образовательного плана соответствует требованиям, установленным региональным базисным образовательным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

На уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС, устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- учебных программ по всем предметам; «Русский язык. Родной язык», «Литература. Родная литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Были отмечены высокий методический уровень учителей, хорошая подготовка детей и полное соответствие уроков требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Трудности при проведении уроков в 5-ом классе возникают из-за сложившейся за предыдущие годы устойчивой методики проведения урока (авторитарный стиль проведения уроков),

отсутствия контрольно-измерительных материалов, которые составят систему оценки в данных УМК по реализации требований ФГОС ООО, недостаточной психологической и профессиональной готовности педагогов к реализации требований освоения ООП обучающимися. Общее количество учителей основной школы, работающих в пятом классе в 2015-2016 учебном году - 10 педагогов, из них педагогов высшей и первой квалификационной категории - 8 человек (80%), педагогов без категории - 6 человек (21%).

В прошедшем учебном году прошли курсы повышения квалификации по предметам **-21 педагог (6-** при ГОУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования", **15 педагогов-**на базе Фершампенуазской школы при Институте дополнительного профессионального образования и кадрового инжиниринга МГТУ «Горизонт». по вопросам управления в сфере образования 2 административных работника (67%). В течение 2015-2016 учебного года курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов, работающих в 5-ом классе: Васильева М.В., Васильева О.Я, Аитова А.Н, Преженникова Н.А., Уразова О.В., Федорова И.Н.

Материально-техническая база реализации ООП ООО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО составляет 80%.

В МОУ «Остроленская СОШ» обеспечивается контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет посредством контент-фильтра, с целью ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Таким образом, отмечается следующая положительная тенденция введения ФГОС ООО в МОУ «Остроленская СОШ»:

1. Положительная динамика использования учителями-предметниками в образовательной практике учебно-методических комплектов нового поколения и развивающих программ;
2. Использование учителями-предметниками в работе современных образовательных технологий;
3. Ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
4. Осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
5. Возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
6. Положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Основные затруднения:

1. Реализация требований ФГОС ООО осуществляется через основную образовательную программу, которая разрабатывается на основании примерной программы, особенностей ОС и УМК, реализуемых в ОУ. Эта программа разрабатывалась и реализовывалась впервые в школе. По-прежнему есть трудности методического характера при создании программы, в том числе при написании системы тематических планируемых результатов освоения учебных программ, программы формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ.
2. Возникли сложности с реализацией программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования в связи с недостаточным опытом преподавания по новым стандартам.

По итогам мониторинга и соотнесения полученных результатов с планируемыми можно сделать вывод, что Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Остроленская СОШ» в 2015-2016 уч.году, которая реализовывалась в 5-ом классе, выполнена полностью.

По Образовательной программе основного общего образования МОУ «

Остроленская» СОШ на 2015-2016 учебный год (по ГОС) обучались 6-9, 10-11 классы.

В соответствии с требованиями сегодняшнего дня образование в школе рассматривается как целостная система, включающая обучение, воспитание и развитие, как процесс, направленный на подготовку школьников не только с определенным образовательным цензом, но и способных к самореализации, социально активных и ответственных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры. Школа рассматривает социальный образовательный заказ как миссию, лежащую в основе выбора приоритетных направлений деятельности на ближайшие годы.

Важнейшими задачами школы на путях достижения поставленной цели являются:

- = обеспечение доступного и качественного образования в условиях новых государственных стандартов;
- = формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;
- = обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профильного уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в школе;
- = развитие учительского потенциала;
- = расширение практики деятельности школьных и общественных советов, обеспечивающих заинтересованное участие родительского и местного сообщества в управлении школой;
- = обеспечение новыми технологиями и методиками здоровьесберегающего обучения; формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

В основе образования заложен приоритет самооценки человека, способного к саморазвитию, самосовершенствованию, самообразованию на протяжении всей жизни.

Также технологический вызов диктует необходимость перехода на принципиально новый технологический уровень образования, требующий совершенствования материально-технической базы, соответствующей современным условиям - это одно из необходимых условий решения задачи развития личности.

Учебный план данной программы состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отведенное на данную часть базисного учебного плана, в 2015-2016 уч.году было использовано на:

- = увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- = введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;

В учебном плане школы отражено разделение компетенции в области содержания образования путём выделения федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения.

Федеральный компонент обеспечивает единство школьного образования в Российской Федерации и включает в себя ту часть содержания образования, в которой выделяются учебные курсы общекультурного и общегосударственного значения. Не менее 75% от общего нормативного времени регионального базисного учебного плана определено на изучение предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Региональный компонент в 2015-2016 уч.году был представлен следующими предметами и курсами:

на уровне основного общего образования:

- Индивидуально – групповое занятие по математике: «Математика во всем своем блеске и великолепии», 7-8 классы
- Индивидуально – групповые занятия: «Практикум по подготовке к ОГЭ по обществознанию», «Решение геометрических задач», «Подготовка к ОГЭ по математике», по русскому языку: «Комплексный анализ текста. Теория и практика.»

для 9-го класса;

на уровне среднего общего образования:

- Индивидуально – групповые занятия: «Решение геометрических задач», «Глобальный мир 21 век», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Решение задач текстовых по математике»

Часы компонента образовательного учреждения использовались на усиление учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта

Для проведения ряда занятий предусмотрено деление обучающихся на группы, что позволяет индивидуализировать процесс обучения, активнее применять проектные и исследовательские формы организации учебных занятий:

- по иностранному языку (при количестве обучающихся от 20 чел.);
- по информатике и ИКТ (при количестве обучающихся от 20 чел.);
- по технологии (при количестве обучающихся от 20 чел.)

Учебный план III уровня

Третий уровень образования - среднее общее образование.

На третьей ступени обучения преподавание велось по БУП- 2004 года.

Учебный план включал в себя *базовые общеобразовательные учебные предметы* - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, предусмотренные Федеральным базисным учебным планом, который предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание». Учебная образовательная область «Естествознание» изучается отдельными предметами: физика, химия, биология и география.

Региональный компонент в 2015-2016 уч.году был представлен следующими предметами и курсами:

на уровне среднего общего образования:

- Индивидуально – групповые занятия: «Решение геометрических задач», «Глобальный мир 21 век», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Решение задач текстовых по математике»

Часы компонента образовательного учреждения использовались на усиление учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

По сравнению с 2014-2015 учебным годом, число обучающихся осталось на том же уровне. Снизилось число обучающихся, закончивших учебный год на «отлично» и на «4» и «5» (на 8 учащихся), процент неуспевающих возрос на 2,8 % (* неуспевающих).

Важным критерием работы школы являются результаты итоговой аттестации.

Работа строилась в соответствии с планом подготовки и проведения итоговой аттестации школы.

Результаты мониторинговых исследований учебных достижений обучающихся 4-х классов ОУ.

2015-2016 учебном году» были проведены:

В апреле учащиеся 4 класса участвовали в региональном мониторинге исследований индивидуальных достижений. Общее число обучающихся, выполнявших комплексную диагностическую работу - 24 человека, (2 ученика не выполняли работу т.к. обучаются по 7 виду). В соответствии с регламентом проведения диагностических работ комплексную работу выполняли все обучающиеся, работы были проверены и анализ работ прислан в электронном виде. С работами справились все учащиеся 4-го класса. В 4-ом классе так же были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР): две работы по русскому языку, по математике и по окружающему миру.

Результаты работ позволяет сделать вывод о том, что у обучающихся 4-ых классов сформированы основные знания, компетенции, обеспечивающие преемственную связь с курсом русского языка, математики, литературы, окружающего мира в 5 классе.

Результаты государственной итоговой аттестация выпускников основной школы

К государственной итоговой аттестации за курс основной школы были допущены 26 обучающихся 9-х классов (1 ученица коррекционного класса, 8 вида).

Результаты экзамена по математике

ОГЭ по математике сдали: на отметку «5» - 1 человек, на «4» - 5 человек, на «3» - 12, на «2» - 7 обучающихся, повторная пересдача в сентябре-7, сдали все. Показатель соответствия годовых и экзаменационных отметок составил 36 % (9 - человек подтвердили, 1-выше годовой), что на 24,8 % ниже по сравнению с прошлым годом (60,8%).

Средняя отметка по математике составила - 3,0, что на 0,5ниже по сравнению с 2014-2015 учебным годом (средний балл- 3,35.)

Осуществляли подготовку обучающихся к ОГЭ учитель математики: Васильева М.В.

Результаты экзамена по русскому языку

ОГЭ по русскому языку сдали: на отметку «5» - 1 человек, на «4» - 4, на «3» - 15 человека, на «2» - 5

Показатель соответствия годовых и экзаменационных отметок составил 40 % (12 - человек подтвердили, 1-выше годовой), что на 20,8 % ниже по сравнению с прошлым годом (60,8%).

Средняя отметка по русскому языку составила - 3,04, что на 1,13 ниже по сравнению с 2014-2015 учебным годом (средний балл- 4,17.)

Осуществили подготовку обучающихся по русскому языку учитель: Хохлова Т.А.

В качестве экзаменов по выбору были сданы следующие предметы:

Обществознание - 12 обучающихся;

физика - 11;

информатика и ИКТ - 6;

история - 6;

химия -7,

биология-7 ..

Результаты экзамена по обществознанию

ОГЭ по обществознанию сдали: на «3» - 6 человек, «2» - 6 человек. Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок составил 0 % (учитель Леонтьева В.Г.). Средняя отметка по предмету составила -2,5.

Результаты экзамена по физике

ОГЭ по физике сдали на отметку на «3» - 2 ученика, на «2» - 9. Процент

соответствия годовых и экзаменационных отметок составляет 9 % (у одного ученика)(учитель: Семенова Н.Г.)

Средняя отметка за экзамен составила –2,2

Результаты экзамена по химии

ОГЭ по химии сдали на отметку «4» - 1 обучающийся, на «3» - 4, на «2» - 2 человека. Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок составляет 0% (учитель: Ишимова Н.А.),

Средняя отметка за экзамен составила –2,85

Результаты экзамена по информатике и ИКТ

ОГЭ по информатике сдали на отметку «3» - 1 обучающихся, на «2» - 5 учащихся. Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок составляет - 0 % (учителя: Семенова Н.Г., Уразова О.В.). Средняя отметка за экзамен составила –2,16.

Результаты экзамена по биологии

Экзамен по биологии сдали на отметку «3» - 6 обучающийся, «2» - 2 ученика. Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок составляет -0 %. Средний балл -3,1. (учитель Уразова Т.Н.).

Результаты экзамена по истории

Экзамен по истории сдали на отметку «3» - 1 обучающийся, «2» - 5 учеников. Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок составляет -16 %. Средний балл -2,16. (учитель Леонтьева В.Г.).

В связи с тем, что 7 обучающихся получили отметку «2» на экзамене по математике и 5 – по русскому языку им была предоставлена возможность пересдать экзамены осенью в сентябре. Аттестаты выданы всем учащимся девятого класса.

На основных государственных экзаменах в качестве организаторов приняли участие 9 педагога, 1 родитель был аккредитован в качестве общественного наблюдателя. Для всех категорий участников ОГЭ было организовано обучение.

Результаты государственной итоговой аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования

К государственной итоговой аттестации в 2014-2015 учебном году было допущено 14 обучающихся 11 классов. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 -х классов проходила в форме ЕГЭ.

На экзаменах в качестве организаторов приняли участие 7 педагогических работника школы, 1 родитель был направлен на ППЭ в качестве общественного наблюдателя.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ЕГЭ)

Предмет	Средний балл по России	Средний балл по области	Средний балл по району	Средний балл по школе	Отклонение от результатов прошлого учебного года
Русский язык		68,51	63,97	59	на 11 меньше
Математика		48,39	38,87	37	на 3 меньше
Физика		50,57	40,95	45	на 3 меньше
Химия		57,6	47,85	57	на 18 меньше
Биология		57,9	55,2	74	на 7 больше
История		51,18	45,25	58	на 12 больше
Обществознание		54,93	54,26	58	на 6 больше

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В 2016 году комиссией по шкалированию Рособрнадзора определена

минимальная граница ЕГЭ по русскому языку на уровне 36 тестовых баллов. Минимальный порог преодолели все обучающиеся.

2 обучающихся получили за экзамен более 72 баллов (что соответствует отметке «5»), 93 баллов набрала 1 человек, 6 обучающихся набрали от 57 до 71 балла (что соответствует отметке «4»), 6 человек - от 36 до 56 баллов (что соответствует отметке «3»). Средний балл по русскому языку составил 59, что на 11 баллов меньше по сравнению с уровнем прошлого года.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

В 2016 году обучающиеся 11-х классов сдавали ЕГЭ по математике профильного и базового уровней.

Базовый уровень оценивался по пятибалльной системе. Из 14 обучающихся, сдавших базовый уровень по математике, на отметку «5» написали 6 человек, на «4» - 4 человек, на «3» - 3 человека, на «2» - 1 ученица. Средняя отметка - 4,07.

Комиссией по шкалированию Рособрнадзора определена минимальная граница ЕГЭ по математике (профильный уровень) на уровне 27 тестовых баллов.

1 ученица получила за экзамен 70 баллов (что соответствует отметке «5»), 1 - набрала 62 балла (что соответствует отметке «4»), 6 человек - от 27 до 49 баллов (что соответствует отметке «3»), 2 человека набрали менее 18 баллов.

Средний балл по математике составил 37, что на 3 балла меньше уровня прошлого учебного года.

Успешная сдача двух обязательных экзаменов (русский язык и математика (базовый уровень)) дает право на получение аттестата о среднем общем образовании. В 2015-2016 учебном году 13 выпускников 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

В 2015-2016 учебном году обучающиеся 11 классов сдавали 5 предметов по выбору.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ

В 2016 году комиссией по шкалированию Рособрнадзора определена минимальная граница ЕГЭ по физике на уровне 36 тестовых баллов.

Экзамен по физике сдавали 6 обучающихся (42,8 % от общей численности выпускников). 5 человек набрали от 36 до 52 баллов, что соответствует отметке «3», один ученик не прошел минимальный порог. Средний балл по физике составил 45, что на 3 балла меньше по сравнению с показателем прошлого года.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ХИМИИ

В 2016 году комиссией по шкалированию Рособрнадзора определена минимальная граница ЕГЭ по химии на уровне 36 тестовых баллов.

Экзамен сдавали 1 ученик (7 % от общей численности). По результатам ЕГЭ набрал 57 баллов (что соответствует отметке «4»).

Средний балл по химии составил 57, что на 18 баллов меньше по сравнению с показателем прошлого года.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ

В 2016 году комиссией по шкалированию Рособрнадзора определена минимальная граница ЕГЭ по биологии на уровне 36 тестовых баллов.

Экзамен по биологии сдавали ученик (7 % от общей численности выпускников). набрал 74 балла, что соответствует отметке «5». Средний балл по биологии составил 50,8, что на 2,7 меньше по сравнению с показателем прошлого года.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

В 2016 году комиссией по шкалированию Рособрнадзора определена минимальная граница ЕГЭ по истории на уровне 32 тестовых балла.

Экзамен по истории сдавали 1 ученик (7 % от общей численности выпускников). набрал 58 баллов (что соответствует отметке «4»). Средний балл по истории составил 58, что на 12 баллов больше по сравнению с уровнем прошлого года.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В 2016 году комиссией по шкалированию Рособрнадзора определена минимальная граница ЕГЭ по обществознанию на уровне 42 тестовых баллов. Экзамен по обществознанию сдавал 3 обучающийся (21 % от общей численности выпускников). 2 обучающихся получили на экзамене по обществознанию 58 и 62 баллов (что соответствует отметке «4»), 1 человек - 53 балла (что соответствует отметке «3»).. Средний балл по обществознанию составил 58, что на 6 баллов больше по сравнению с показателем прошлого учебного года. Выпускники МОУ Остроленской СОШ получили в 2016 году результаты единого государственного экзамена :

- выше средних значений по району: по истории, обществознанию, физике, химии, биологии;
- ниже средних значений по району: по математике и русскому языку;

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	252 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	98 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	128 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43 человек/40,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	19 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	37 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/20%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/28%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	7 человек 28%

	образовании (июне), в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/7%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека /14%

Таким образом, итоговая аттестация обучающихся МОУ «Остроленская СОШ» в 2015-2016 учебном году проведена на низком уровне. Следует отметить низкий уровень внутренней мотивации обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации. Обратит внимание на необходимость совершенствования системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, активизировать работу с родителями по усилению контроля за подготовкой к государственной итоговой аттестации.

Общие выводы, рекомендации и задачи на новый 2016-2017 учебный год

Выводы:

1. В основном поставленные задачи на 2015 – 2016 учебный год выполнены.
2. Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.
3. Возобновилась проектно-исследовательская работа в школе.
4. Продолжены школьные традиции в проведении мероприятий.

Недостатки:

1. На недостаточном уровне проводился контроль отдельных предметов, что привело к невысоким результатам по данным предметам в промежуточной и государственной итоговой аттестации.
2. Низкий уровень работы учителей и классных руководителей в электронном журнале .
3. Слабая заинтересованность родителей учащихся старшего звена в школьных проблемах, что приводит к снижению посещений родительских собраний.
4. Не до конца решена проблема дифференциации учебного занятия, реализации развивающей и воспитательной цели урока в соответствии с современными требованиями к формированию УУД.
5. Низкая мотивация учителей-предметников и классных руководителей для участия в педагогических конкурсах, интернет проектах.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над совершенствованием учебно – воспитательного процесса в школе.
2. Продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
3. Продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в школе.
4. Разработать эффективную систему мониторинга (входной, промежуточный и итоговый) образовательного процесса.

1.2. Анализ методической работы в 2015-2016 учебном году

Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителя зависит решение задач, стоящих перед школой.

Методическая работа в прошедшем учебном году была направлена на создание условий развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей. Методическим советом школы координировалась деятельность школьных методических объединений, рассматривались вопросы мониторинговой работы, разработка учебных программ, календарно-тематического планирования, работа по ФГОС, исследовательской работы учащихся.

Основной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе шесть методических объединения:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Юскина Л.Н.(учитель высшей категории).
2. МО учителей филологии- руководитель Николаева Т.Г. (учитель высшей категории).
3. МО учителей информатики и физико-математического цикла – руководитель Васильева М.В.
4. МО учителей естественных и общественных наук – руководитель Уразова Т.Н. (учитель высшей категории).
5. МО учителей ИЗО, музыки, технологии, ОБЖ и физической культуры-руководитель Федорова И.Н.(учитель 1 категории).

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в

знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились внеклассные мероприятия по предметам.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Активизировать и разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

Одним из направлений методической работы, является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки. Составлен банк данных педработников и график курсовой подготовки, в котором учтены результаты аттестации, курсы подготовки по ФГОС, подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. В школе ведется работа с аттестующимися учителями по составлению портфолио, оформлению документации к аттестации в новой форме, организации самооценки и экспертной оценки аттестующихся педагогов. В прошедшем учебном году прошли курсы повышения квалификации по предметам **-21 педагог (6-** при ГОУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования", **15** педагогов на базе Фершампенуазской школы при Институте дополнительного профессионального образования и кадрового инжиниринга МГТУ «Горизонт».

Итоги аттестации педагогических работников:

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности. Все педагоги ознакомлены с Положением об аттестации. Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Составлен перспективный план аттестации педагогов школы в новой форме. В учительской работает стенд по аттестации. Изучалась деятельность педагогов, аттестующихся в этом учебном году, оформлены все необходимые документы. Педагогам оказана помощь в проведении самоанализа

педагогической деятельности. Аттестующиеся дополнили портфолио, провели отчеты по темам самообразования на заседаниях школьных методических объединений и методического совета. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

а) количество аттестуемых педагогов по годам обучения:

2011-2012 учебный год	5 человек
2012-2013 учебный год	7 человек
2013-2014 учебный год	9 человек
2014-2015 учебный год	5 человек
2015-2016 учебный год	4 человека

б) результаты аттестации: Учителей с высшей категорией -11; с первой-10; соответствуют должности-4, без категории- 8. Из анализа кадрового состава следует, что в школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования. Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. Со своими работами учителя выступают на заседаниях ШМО и РМО, семинарах различного уровня, личных сайтах. Они составляют основу портфолио и учитываются при аттестации учителя. Каждый педагог имеет возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения педагогического опыта деятельности своих коллег.

Еще одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. С целью введения инновации в психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, повышения качества образования и роста методического мастерства учителей проводилась методическая неделя, которую открыл семинар-практикум по теме «Современный урок в аспекте реализации задач ФГОС второго поколения», целью которого было понятие основных критериев современного урока в свете внедрения ФГОС второго поколения и стимулировать интерес и потребность педагогов к творчеству и инициативе для проведения уроков нового типа. И как итог педагоги показали открытые уроки с целью

обобщения педагогического опыта в условиях реализации ФГОС. Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию. Выявлена группа учителей, обладающих творческим потенциалом: Горбунова Н.И., Юскина Л.Н., Васильева М.В., Киртьянова Е.С., Леонтьева В.Г., Николаева Т.Г., Уразова Т.Н., Аюбашева А.Г. Отмечается высокое мастерство учителей, а именно: соответствие применяемых форм и методов работы, содержанию урока, владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, знаний и умений правильно применить элементы педагогических технологий.

Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о работе в школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях. А между тем по-прежнему существует проблема того, как привлечь в школу грамотных молодых специалистов, и (что ещё существеннее) того, как удержать их там. В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в течение 2015-2016 учебного года на базе школы работала «Школа молодого учителя», целью которой было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя к профессии. В школе работали 2 молодых специалиста. Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени опытными учителями – наставниками. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Целью работы с молодыми учителями в рамках Школы молодого педагога было: Помочь адаптироваться учителю в коллективе, определить уровень профессиональной подготовки, выявить затруднения в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе, формировать творческую индивидуальность молодого учителя. Работа велась по следующим направлениям деятельности: Школьная документация; Организация учебно-воспитательного процесса; Методическое сопровождение молодого учителя; Организация воспитательной работы в классе; Психологические основы адаптации молодого специалиста. **Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами** включали в себя следующие вопросы обучения :работу по: разработке рабочих программ по предмету; разработку поурочных планов; планирование внеклассной работы; использование молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся; участие в оформлении кабинета школы и организации работы в них учащихся; включение молодых специалистов а в работу МО; выбор и разработка с помощью своего руководителя одной методической темы и работы над ней; Кроме того, в течение учебного года было организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, курсовых мероприятий согласно графику отдела образования.

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической

подготовкой. Имея огромный запас теоретических знаний, полученных в институте, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью наставники посещали уроки молодых специалистов, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков.

В целом, задачи, поставленные перед «Школой молодого учителя» выполнены. Однако в следующем году следует продолжить работу с молодыми специалистами по следующим вопросам:

Владение молодыми специалистами нормативной базой преподавания предметов; Работа молодых учителей над темами самообразования; Работа со школьной документацией; Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях; Активизация работы Школы молодых педагогов образовательных учреждений.

Организация внеклассной работы

Традиционным видом методической работы является проведение предметных декад. Для успешного овладения учебным материалом большое значение имеет заинтересованность учащихся. Развитие интереса к предмету – одна из основных задач, стоящих перед учителем. Некоторым учащимся вполне достаточно радости, получаемой от решения задачи или выполнения определенных заданий, чтобы появился интерес к предмету. Но есть ученики (причем их большинство и успевают они кое-как), у которых вызвать интерес к предмету можно лишь, только с помощью дополнительной работы. Это и небольшие отступления на уроке, в которых учащимся сообщаются исторические сведения, софизмы, задачи практического содержания. Но наряду с этим просто необходима внеклассная работа по предмету, проводимая во внеурочное время. Формы проведения могут быть достаточно разнообразными: это и кружки, экскурсии, викторины, конкурсы, выпуск газет, предметные вечера и многое другое.

Согласно графику с 16 по 27 ноября прошла декада начальных классов. Программа проведения предметной декады отразила различные формы и методы учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности учащихся проведены конкурсы, викторины, уроки и внеклассные мероприятия. Каждый день декады «**День математики**» (*Девиз дня: «Считай, смекай, отгадывай!»*), «**День русского языка**» (*Девиз дня: «Думай, проверяй, пиши!»*) «**Спортивно – оздоровительный день**», «**Школа дорожного движения**», «**День библиотек**», «**День окружающего мира**» (*Девиз дня: «Люби, береги, охраняй природу!»*), «**День литературного чтения**» (*Девиз дня: «Читай, думай, рассказывай!»*) максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Все учителя в ходе декады проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов. Декада начальных классов прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей начальных классов.

Декада точных наук проходила с 30 ноября по 11 декабря. В подготовке участвовали учителя математики, физики, информатики: Васильева М В, Юдина ВА, Киртьянова ЕС, Уразова ОВ, Семенова НГ. Под руководством Уразовой О В проведен «**День информатики**» для учащихся между учащимися 9 классов. Было проведено анкетирование, где выяснилось, что ПК есть у всех детей, ребята в основном работают в программах

Power Point и Word, работают на ПК по 2-3 ч в день, но в сетях сидят день и ночь, а также любят компьютерные игры. Учащиеся 7 классов учились выпускать буклеты в программе Publisher. Были выпущены буклеты по физике, математике и о своем классе. Была проведена логическая эстафета. Участники 7,8,9 классы. Ребята разгадывали ребусы, кроссворды и логические задачи. Для седьмых и восьмых классов под руководством Васильевой М В и Киртьяновой Е С была проведена игра «Клуб знатоков математики». Задания были интересные и посильные. В течение урока царило хорошее настроение, активность придавал соревновательный элемент. В ходе игры учащиеся приобрели навыки общения, навыки поведения в нестандартной ситуации. Повысилась эрудиция, как игроков, так и зрителей. Так же был проведен математический бой между командами 5-6 классов, ребята показали хорошую эрудицию и стремление к победе. В восьмых и девярых классах Семенова Н Г провела познавательные уроки «История открытий в механике» и «Тепловые явления» Учащиеся 5,6 ,8,10,11 классов выпустили настенную газету по математике и информатике и физике материалы для которой искали сами. Газета включила в себя кроссворды, ребусы, стихотворения и другое.

С 14 по 25 декабря по графику была проведена декада Музыки, ИЗО и Технологии. Был составлен план проведения недели. В рамках этой недели прошли различные мероприятия и беседы подготовленные учителем музыки Федоровой И. Н. и учителем ИЗО Горбуновым В. С. Открытием декады стала выставка детских рисунков « Музыка глазами детей». В рамках предметной декады было проведено: «Музыкальный мир Д.Б.Кабалевского» 7 класс, "Счастливое детство" Г. Гладков 5 класс, «Музыка – детям: «Детский альбом» П.И.Чайковского» 2 класс, «Его Величество И.С. Бах 6 класс, Своя игра (викторина по музыке) 4 класс, **Викторина — литература и музыка.** Викторина проводилась в 5-7 классах. Предлагались вопросы, касающиеся истории искусства, выдающимся личностям музыки, литературы, живописи. А также вопросы были в форме загадок, ребусов. На внеклассных мероприятиях царила атмосфера сотрудничества, обучающиеся активно работали, давали полные ответы. Закончилась декада музыки проведением праздников «Веселое новогодье» где приняли участие 1-11 классы.

С 18 по 29 января проходила декада филологии (английского и русского языков). Девиз декады по английскому языку –«Прояви себя в английском». Были проведены: в начальных классах уже ставшими традиционными конкурсы-соревнования, пятиклассники приняли участие в конкурсе чтецов, они не только должны были прочитать стихотворение, но и оформить его рисунком-как они его видят и понимают, ученики 6 класса приняли участие в международном проекте и создавали веб-страницу на основе краеведческого материала, лучшие работы были оформлены на выставке. Учащиеся 7-8 классов выпустили газеты и буклеты по темам «Путешествие», «Компьютер и телевизор - за и против», в старших классах стало традицией участие в конкурсе переводчиков, но к сожалению многие воспользовались эл.переводчиком и переводы получились не индивидуальными, Отметить было некого

Учителями русского языка и литературы были организованы конкурсы «На лучшую книгу-сказку» , «Разгадываем кроссворды» (5 класс), конкурс знатоков «Люби и знай свой язык» (6 класс), «Язык мой-друг мой» (7 класс), «Ваш звездный час» (8 класс), «Грамотеи» (9-11 классы), проведена викторина «Да здравствует, классика» (7 класс),

путешествие по разделам русского языка, и решение филологических задач для учащихся 10-11 классов, ток-шон «Речевой этикет-часть общей культуры человека»(10, 11 классы).

Декада патриотического воспитания проходила с 15 по 26 февраля. Был организован конкурс рисунков на военно-патриотическую тему. В конкурсе приняли участие все учащиеся 5 – 7 классов, это стало традицией в нашей школе, ежегодно ребята с увлечением относятся к этому мероприятию. Проведена игра «Зарничка» в начальных классах 1- 4 классы. Проведена встреча учащихся 10-11 классов с участником Чеченской войны Васильевым Г.В. в Остроленском музее. Проведены беседы «Дни воинской славы России» 10-11 классы на уроках ОБЖ. Для учащихся старших классов была проведена демонстрация сборки и разборки АК. Проведен конкурс песен военно-патриотической тематики, среди 1-4, 5-8, 9-11 классов. Мероприятия декады патриотического воспитания подготовлены и проведены с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся нашей школы.

С 01 по 15 марта проходила декада Естествознания, эпиграфом которой были слова «наше общежитие – Земля. А еще научнее- Планета. Никому, товарищи, нельзя Забывать когда-нибудь про это». Были организованы выставки в библиотеке «Путешествие в природу», «Мир вокруг нас», в рекреации 2 этажа -Природа нашего края» под девизом «Из тысячи планет- Земли прекрасней нет», предметных газет «Все науки хороши-выбирай на вкус» по классам. Проведены конкурсы: плакатов на экологическую тему, загадок для 5-6 классов, Биологическое лото (7 Класс), Олимпиада «История России XX века» (9 кл.), Брейн-ринг» (6 кл.), «Химия в аптеке», «Секреты алхимиков», познавательная игра «Кругосветное путешествие по естественным наукам»экскурсии для учащихся начальной школы в кабинеты биологии, химии и физики. Декада была очень увлекательной, насыщенной и познавательной.

Неделя Детской книги проходила с 21 марта по 5 апреля. Были проведены уроки мужества по творчеству Светланы Вдовиной (в сельской библиотеке во 2-4 классах), конкурс рисунков «Мои питомцы» для учащихся начальных классов, Вечер-портрет, посв. жизни и творчеству Ю. Дружининой «Я родом из войны (7-9 классы), Литературно-музыкальный урок по творчеству В.С. Высоцкого и Б.Ш.Окуджавы (10-11 классы).

Все мероприятия, проведенные в рамках предметных декад были направлены для расширения знаний об учебных предметах, формирования навыка индивидуальной самостоятельной и групповой работы, развитию познавательного интереса, стремлению к непрерывному совершенствованию своих знаний. Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Наблюдалась слаженная работа всех членов методических объединений, своевременная координация действий, взаимопомощь и поддержка. Основные цели и задачи предметных недель достигнуты благодаря чёткому и своевременному планированию, а так же ответственному отношению всех членов методических объединений к поставленным задачам.

Не обошлось при проведении декад и без определенных трудностей: это ограниченность во времени (трудно выбрать время для проведения мероприятия, не нарушив режим дня); большая загруженность учеников (ученикам было нелегко помимо своей ежедневной нагрузки, справиться и с заданием дня)

Необходимо отметить следующие положительные аспекты:

вовлечение большого числа учащихся в общую, совместную работу по подготовке и проведению мероприятий, что способствует воспитанию у них чувства коллективизма, умение быть ответственным за принятое решение, инициативы, развитию творческой активной личности;

содержание, методы и формы проведения мероприятий обеспечивали связь с имеющимися знаниями и умениями, овладение основными специальными умениями, совершенствование познавательных умений, выбор идей, логики и методов разрешения заданий, создание условий для творческой деятельности, для уровней дифференциации, для овладения методами самоконтроля.

Рекомендации:

Разнообразить формы внеклассной работы;

При планировании декад ответственным за проведение привлекать других учителей-предметников и классных руководителей к организации и проведению праздников, игр и т.д.; Привлекать родителей для подготовки и проведению мероприятий, чтобы предметная неделя стала праздником наук.

В течение года велась работа по поддержке одаренных детей, цель которой создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Школьные туры **всероссийской** и областной **олимпиад школьников в 2015-16 уч.году** были проведены в запланированные сроки. Для проведения школьного этапа Олимпиады был создан оргкомитет. Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, которые были предоставлены методистами из МИМЦ в электронном виде.

В школьном этапе Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 5-11 классов (287 учащихся), которые приняли участие в олимпиаде хотя бы по одному предмету с учетом начала изучения каждого предмета, что позволило задействовать одарённых учащихся из среднего звена и активизировать работу учителей-предметников. Все учителя- предметники провели школьные олимпиады согласно графика.

Школьный этап				
предмет	всего	5-6	7-8	9-11
	287	62	124	101
Английский язык	32	8	10	14
биология	21	6	8	7
Физ-ра	21	8	6	7
математика	23	9	7	7
информатика	10		4	6
литература	12	-	5	7
физика	20		9	11
обж	13		3	10
психология	1	-	-	-
мхк	12		3	9
химия	8		1+3	4

география	18		7	11
обществознание	38	13	14	11
история	27	8	11	8
Русский язык	31	9	12	10
технология	-	-	-	-

Общее количество детей, которые участвовали в школьном туре в 2015-2016 учебном году, выросло по сравнению с прошлым учебным годом на 49 человек.

Кол-во участников	Годы
123	2013-14
138	2014-15
187	2015-2016

Отмечаются недочёты в организации проведения олимпиад связанные с плотным графиком работы школы, проведением олимпиад во время учебных занятий и занятостью учителей-предметников и учащихся.

Приняли активное участие в олимпиадах учащиеся из 5 класса Дюскин А., Васильев С., Леонтьева Н. 6 класса Юскина К., Юдина С., Иванова Ю., Аитов В., Бутургареева Ж., Исаева К. из 8 классов Букасева А., Суюнбаева А., Баймулдина А., из 9 класса Павлов П., Гиззатуллина Т., Халилов В., из 10 класса Ишмаматьев М. из 11 класса Леонтьева П., Мошаков Никита, Павлова Тамара, Тулебаева Данара, Васильева Л.

По итогам школьного этапа Всероссийской и областной олимпиад школьников наши учащиеся приняли участие в муниципальном туре олимпиад.

Результаты олимпиад:

Муниципальный этап		
всего	7-11	Победители и призеры 14
77	60	
1	1	1 (Баймулдина А-8)
14	7	3 (Яковлева Д-9, Юскина К-6, Юдина Св.-6)
12	9	4 (Николаева М-7-побед, Дюскина Н-11-побед, Юскина Ю-9, Исаев С-7)
8	1	-
-	-	-
5	5	1 (Суюнбаева А-8)-победитель
4	4	-
2	2	1 (Киртьянов В-8)
1	1	1 (Павлова Т-11)
3	3	-
5	5	2 (Баймулдина А-8, Павлов П.-9)
6	6	-
6	6	-
3	3	1 (Ишмаматьев М-10)
1	1	-

6	6	-
---	---	---

По предметам: География, Математика, Технология, русский язык, Обществознание, Физика, Информатика, МХК учащиеся не смогли набрать необходимую сумму баллов, поэтому нет ни победителей, ни призеров.

Кроме того наши учащиеся приняли участие в олимпиадах УрФО по русскому языку (24), биологии (8), географии (3), истории (1), математике (23), обществознанию (11), химии (4), физике (6) и английскому языку (2) (всего 82 уч.);

Ученики начальных классов приняли участие в Эрудит-марафоне- всего 25 человек: 1 класс-4ученика, 3 «а»-8 учеников, 3 «б»-4 ученика, 4 класс-9 учеников.

Ученики 4 классов приняли участие в международных дистанционных конкурсах проектов :

«Видеурок»-5уч. -4 класс

«Инфоурок» (литературное чтение, логика)-по 5 уч.

«Вундеркинд»-5 уч

20 учеников из 3 «а» приняли участие в международных дистанционном конкурсе проекта «Видеурок»: 5 уч (лит. чтение), 5 уч (матем), 5 уч. (окруж.мир), 5 уч.(русский язык)

Выводы и рекомендации:

1. Отметить педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад.
- 2.Руководителям МО проанализировать результаты олимпиад на заседаниях МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к предметным олимпиадам (заседания зафиксировать в протоколе).
- 3.Учителям-предметникам особо уделить внимание детям-победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальных олимпиадах.
- 4.Учителям-предметникам организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
5. В следующем учебном году организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

Диссеминация передового педагогического опыта.

Наиболее распространенной формой распространение педагогического опыта по-прежнему остаются семинары, мастер-классы, конференции, однако все большее количество учителей презентует свой опыт на более высоком уровне посредством участия в региональных и межрегиональных сетевых сообществах. 25 педагогов зарегистрированы в сетевых сообществах Изд. Дом «Первое сентября» Фестиваль идей «Открытый урок», <http://proshkolu.ru> «Сообщество учителей английского языка» и другие. Очень активно ведут работу в сетевых сообществах учителя начальных классов- это участие учеников в международных конкурсах и олимпиадах, а также публикации авторских материалов, создание своих персональных сайтов на различных образовательных сайтах.

Современному учителю необходимо создавать условия для самореализации. Педагоги школы участвуют в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Николаева Т.Г., Леонтьева В.Г., Преженникова Н.А., Семенова Н.Г. являются членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Учителя Киртянова Е.С., Горбунова Н.И., Аюбашева А.Г. являются экспертами по проверке школ района.

Традиционно наша школа приняла участие в районном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года-2016» в номинации: «Педагогический дебют», представляла школу учитель начальных классов Дюскина Е.А., в номинации «Самый классный классный – классный руководитель 7 класса Семенова Н.Г. Педагоги выступили достойно на уровне опытных профессионалов-учителей района, были награждены грамотами за участие. Большую помощь в подготовке участников конкурса оказала группа учителей, которые с первого до последнего дня помогали и поддерживали участников. (учителя начальных классов, Васильева А.И., кл. руководители Леонтьева В.Г., Васильева М.В., Федорова И.Н.)

Активное участие приняли все МО в научно-исследовательской конференции, посвященной Году Кино, который традиционно проходил в апреле, в соответствии с приказом Отдела образования Администрации Нагайбакского с целью развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся и их исследовательских способностей. На конференцию были представлены работы учащихся самых разных направлений:

Предмет Место проведения	Тема работы	Участник	класс	Руководитель
	Кабинет.№ 22			
Начальные классы	1. «Русская матрешка»	Юдина Наташа	2 класс	Букасева Л.П.
	2. «Национальный костюм, как культурное наследие»	Велина Таня	3 «а» класс	Юскина Л.Н.
	3. «Культурные ценности семьи»	Кауров Дима	3 «б» класс	Ишимова Г.П.
	4.«Испокон века книга растит человека»	Болтаева Таня	4 класс	Горбунова Н.И.
	Кабинет.№ 2			
МО математики, физики и информатики	1. «Женщины-математики России»	Киртянова Вика, Букасева Анна	8 «б» класс 7 «а» класс	Киртянова Е.С. Васильева М.В
	2. «Золотое сечение в картинах русских художников»	Артемьева Лена	6 класс	Уразова О.В.
	3. «Анимация в нашей жизни»	Аитов Павел, Ишмаматьев Слава	7 «а» класс	Семенова Н.Г.
	4.»Путешествие в кинематограф»	Исаев Коля		
	Кабинет.№20			
МО музыки, искусства,	1.«Нет другой дороги, как музыка»	Исаева Катя	7 «б» класс	Федорова И.Н.

технологии, ОБЖ и физкультуры	(творчество П. И. Чайковского)	Николаева Мария, Саперова Настя	7 «б» класс	Аюбашева А.Г	
	2. «История создания русского костюма»		7 «б» класс	Горбунов В.С.	
	3. «Многогранность изобразительного искусства в православной культуре»	Иванова Юля	5 класс	Преженникова Н.А.	
	4.«Олимпиада в Сочи»	Леонтьева Настя, Ткаченко Алина	11 класс	Байкин А.В. Леонтьев В.Н.	
	5.«А. В. Суворов-великий полководец»	Аликулов Урал			
	Кабинет.№16				
МО английского языка	1. «Традиции чаепития в России и в Англии»	Донбаева Даша, Саперова Настя	6 класс	Аитова А.Н.	
	2. «Нравственное воспитание молодежи в современном мире»	Гиззатуллина Таня	9 класс	Николаева Т.Г.	
	МО русского языка и литературы	3. «Кино как важная составляющая воспитания человека»	Питеева Таня	9 класс	Хохлова Т.А.
		4. «Что такое народная культура?»	Андреева Анжелика	5 класс	Васильева О.Я Букасева В.А.
		5. «Значение книги в жизни человека»	Баймулдина Айнур	8 класс	
	Кабинет.№ 13				
МО естественных и обществен	1. «Дерево-живой памятник природы»	Байкина Ирина, Юскина Катя	5 класс	Уразова Т.Н	
	2. «Описание обряда «Аш-биру»	Юдина Света	6 класс	Леонтьева В.Г.	
	3.«Прозвища жителей п. Остроленский»	Букасева Анна	8 «б» класс	Леонтьева В.Г.	
	4. «Нагайбакские традиции»	Баймулдина Айнур	класс	Саперова Н.П.	
	5. «Вклад ученых-химиков в развитие культуры и искусства»	Васильева Люда, Леонтьева Полина	8 «а» класс	Ишимова Н.А	
	6. «Русская национальная кухня»	Сагадиева Арина Саперова Таня	11 класс	Аюбашева Ю.Я.	
		6 класс			

Конференция проходила в активной рабочей обстановке, после выступлений были подведены итоги.

На районной научно-практической конференции нашу школу представляли: от МО начальных классов- работа ученицы 4 класса Болтаевой Тани «Испокон века книга растит человека» (руководитель Горбунова Н.И.), от МО точных наук -работа учениц 8 класса Киртьяновой Вики и Букасевой Анны «Женщины-математики России» (руководитель

Киртьянова Е.С.); от МО естественных и общественных наук – работа учениц 6 класса Байкиной Ирины и Юскиной Кати «Дерево-живой памятник природы» (руководитель Уразова Т.Н.), от МО филологии- работа учениц Донбаевой Даши и Саперовой Насти «Традиции чаепития в России и Англии» (руководитель Аитова А.Н.).

Работа Болтаевой Тани заняла 1 место на районной научно-практической конференции.

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. В этом учебном году несколько кабинетов школы пополнились новым дидактическим материалом, литературой, методическими пособиями, наглядными пособиями, оборудованием и техническими средствами. В школе продолжает формироваться банк данных CD, DVD по всем предметам школьной программы. Кабинеты полностью оборудованы на современном уровне: оснащены компьютерами, системами проектной демонстрационной работы, а также необходимыми средствами для интернет-деятельности. В кабинетах есть паспорт с необходимой информацией о кабинете. Полноценное учебно-дидактическое и материальное содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности учащихся. К сожалению, большая загруженность кабинетов в течение дня, не позволяет каждому учителю иметь свой собственный кабинет. Отдельным работникам с относительно небольшой нагрузкой в течение года приходилось перемещаться из кабинета в кабинет, что не способствовало повышению эффективности учебных занятий.

По итогам методической работы за год можно сделать выводы:

Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс образования, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

В МОУ Остроленская СОШ созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

- совершенствовать формы работы с учащимися, используя элементы современных педтехнологий.
- особое внимание уделить изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов при введении ФГОС второго поколения.
- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение компетентностного подхода в обучении для введения ФГОС на всех ступенях обучения
- ввести в систему обучения школьников выполнению работ в форме ЕГЭ и ОГЭ на более ранних ступенях обучения.

- продолжить работу с одаренными детьми

- оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;

- продолжить работу по созданию адаптивной среды для обучения детей по программе коррекции и с ослабленным здоровьем.

1.3. Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год

Целью воспитательной работы школы в 2015 - 2016 учебном году является формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях (начальная школа) и их сознательного принятия (основная, средняя школа), а также стремления к творческому и инициативному воплощению их в социальной практике.

Задачи воспитательной работы:

1. Организовать воспитательные мероприятия, направленные на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества:

2. Организовать коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.

3. Развивать мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование.

4. Разработать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

Основные направления воспитания и социализации:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В течение года проводились индивидуальные консультации для классных руководителей по составлению плана воспитательной работы и анализу проведенного мероприятия.

В процессе воспитания школа играет направляющую роль, но не менее важна и окружающая ребенка среда. Поэтому мы считаем, что социальное партнерство – важнейшее условие успешного воспитания личности.

Одним из ведущих направлений является совместная деятельность школы, семьи и родительской общественности по воспитанию детей и подростков. Именно поэтому наша школа функционирует в соответствии с Уставом, принятым на общешкольном собрании учащихся, учителей и родителей. В каждом классе действует родительский комитет. В 2015-2016 учебном году сотрудничество с родителями было на достаточном уровне.

Общешкольные мероприятия: КТД «Зарница», «Фестиваль патриотической песни», «День здоровья» - были подготовлены и проведены совместно с педагогами, учащимися и родителями.

Сотрудничество Администрации района и учебного заведения сводится не только к проблеме укрепления материально-технической базы школы. Учителя и учащиеся школы принимают активное участие в общественной, культурной и спортивной жизни посёлка и района.

По вопросам организации олимпиад различного уровня, спортивных состязаний среди школьников, ученических и учительских конференций и т.д. осуществляется традиционное взаимодействие с отделом образования.

Ежегодные медицинские осмотры учащихся основными врачами-специалистами, предоставление школе медицинского работника, осуществляющего контроль здоровья учащихся, занимающегося вакцинацией ребят, систематическим осмотром с целью предотвращения распространения вирусных заболеваний — это определяет партнерские отношения школы с Муниципальным учреждением здравоохранения. Постоянным партнером школы стал отдел молодёжи при администрации района. Они стараются вовлечь учащихся в мероприятия, проводимые целенаправленно для молодежи. Коллектив школы откликается на многие предложения со стороны отдела молодежи, а это, как правило, не только развлекательные, но и патриотические мероприятия, трудовые десанты и многое другое. Школа тесно взаимодействует и сотрудничает со школой искусств посёлка Остроленский.

Дом детского творчества – это наш незаменимый партнёр (кружки и творческие объединения по интересам: нагайбакский язык, робототехника посещают учащиеся школы, в творческих и научно-исследовательских конкурсах, организуемых ДДТ, принимают активное участие ученики школы).

Детская и районная библиотеки, ДЮСШ, картинная галерея с.Фершампенуаз, сельские краеведческие музеи, ДК п.Остроленский, физкультурно-спортивный комплекс «Олимп» – с ними школа работает в тесном контакте.

Специалисты реабилитационного центра «Семья» УСЗН, органов опеки и попечительства всегда спешат нам на помощь в затруднительных ситуациях.

С Центром занятости населения ведётся тесная работа уже не первый год. Трудоустройство в течение года, профориентационная работа.

Проблемы детей группы риска решает не только школа, но и организации, занимающиеся напрямую решением данных проблем. Это Комиссия по делам несовершеннолетних. Но без деятельности школы работа этих организаций была бы малоэффективной. Поэтому совместно с вышеуказанными организациями разработаны планы взаимодействия, которые успешно претворяются в жизнь.

Разработан план совместной деятельности с КДН, ПДН, ГИБДД по профилактике правонарушений, преступности. Сотрудники правоохранительных органов приглашаются на индивидуальные беседы, классные часы, диспуты с учащимися. Проведены встречи с представителями Прокуратуры, Полиции, ГИБДД, КДН, ПДН в рамках межведомственных акций «Защита», «Образование- детям», «Внимание- дети!» и др. Анализ работы педагогического коллектив школы с социумом показывает, что в практику воспитательной работы активно внедряются все новые областные проекты, благотворно влияющие на воспитание учащихся. (Проект Академии лидерства «Лидер»: участвовало 5 старшеклассников, прошла конкурсный отбор Павлова Тамара и стала победителем).

Кадровый состав:

В 14 классах – комплектах работали 14 классных руководителей.

Повышение педагогического мастерства классных руководителей проводилось через посещение курсов повышения квалификации, на совещаниях при директоре, заседаниях

МО классных руководителей рассматривались актуальные вопросы воспитания, был проведен педагогический совет по теме: «Воспитание толерантности, гражданственности и правового сознания учащихся».

Опыт своей работы классные руководители обобщали, выступая на семинарах, педагогических советах, конференциях, через участие в конкурсах. Семенова Н.Г., классный руководитель 7 класса, вошла в число пяти лучших педагогов районного конкурса «Самый классный класс», стала лучшей в номинации «Опыт».

Анализ работы классных руководителей имеет следующие результаты. В целом, классные руководители в полной мере выполнили свои функциональные обязанности.

В течение года с учащимися проводились воспитательные мероприятия в соответствии с перспективным планом ВР. Общешкольные мероприятия в ОУ проводятся в форме коллективно-творческого дела. Форма коллективно-творческого дела позволяет каждому классу младшего, среднего и старшего звена провести общешкольное мероприятие, привлекая к участию в нем классы, творческие коллективы, родителей. Совет дела формировался, как правило, из классов, которые проводили мероприятия. (День самоуправления, Новогодние утренники, Фестиваль патриотической песни и др.)

Многие мероприятия стали не только традиционными, но и любимыми. В числе них – фестиваль патриотической песни. Все классы ответственно отнеслись к подготовке КТД. В целом праздник песни получился ярким и интересным событием в жизни школы. По итогам проведения названы лучшие классные хоры. Им были вручены грамоты. Также были отмечены солисты, дуэты, участвующие в конкурсе. Во время подготовки и проведения у учащихся развивались личные социальные компетенции учащихся: эстетическая, коммуникативная, нравственно-этическая.

Учащиеся ответственно относятся к порученным им общешкольным мероприятиям. На высоком уровне были проведены следующие коллективно-творческие дела:

- 11 класс (кл. рук. Федорова И.Н.) провел праздник, посвященный Дню Учителя, игровая программа «Веселый Новый год» (отв. Васильева А.И.)

- праздник «Прощание с букварем» (1 класс, отв. кл. рук. Дюскина Н.М.)

- праздник «Прощай, Масленица!» (отв. Васильева А.И.)

- 11 класс (кл. рук. Федорова И.Н.) провели праздник «Последнего звонка»

- 4 класс (кл. рук. Горбунова Н.И.) провели праздник «Прощание с начальной школой»

Анализ, проведенных коллективно-творческих дел, являющихся традиционными в школе показал достаточно высокий уровень их проведения, ответственное отношение классных руководителей и учащихся к их проведению.

Уровень организации внеурочной работы.

В ОУ создана и развивается система внеурочной деятельности и сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

В школе на начало учебного года были организованы и действовали следующие кружки и секции разной направленности:

на базе ОУ:

- естественно-научной – 6, с охватом учащихся 123 чел.;

- социальной - 6, с охватом учащихся 118 чел.;

- художественно – эстетической - 5 кружков, с охватом 97 чел.;

на базе МУ ДО ДДТ:

- технической - 1 кружок, с охватом 20 чел.;

- художественно-эстетической- 1 объединение с охватом 20 чел.;
- социальное- 1 объединение с охватом 20 чел.;

На базе ДЮСШ:

- спортивно-оздоровительной направленности- 5 секций с охватом 60 чел.;

На базе МУ ДО ДШИ:

- художественно-эстетической направленности- 6 отделений с охватом 120 чел.

Анализ участия учащихся в системе внеурочной деятельности школы и учреждений дополнительного образования показывает, что представлен достаточный спектр услуг. 86% учащихся 1-11 классов принимают участие в системе дополнительного образования. Учащимся представлен большой спектр выбора видов деятельности во внеурочной деятельности в 1-5 классах (охват внеурочной деятельностью 100%). Выход обучения учащихся в системе дополнительного образования находит в участии в конференциях, концертах, творческих отчетах и конкурсах и соревнованиях разного уровня.

2015- 2016 уч.г.

районные		Областные, региональные		Всероссийские, Международные	
Кол-во участников	награды	Кол-во участников	награды	Кол-во участников	награды
227 чел.	115чел ; призовых мест- 62	148 чел.	42 чел.; 11призовых мест	45	- призовых мест

Итоги участия учеников в конкурсах, соревнованиях показывает, что количество талантливых, одаренных детей в науке спорте в художественной деятельности не увеличивается. В этом учебном году уменьшилось количество детей, получивших призовые места, т.к. процент участия в конкурсах районного уровня и выше районного не достаточный.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности школы, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Принципы организации ВУД в школе:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся,
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации ВУД;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Программа организации внеурочной деятельности нашей школы реализуется по следующим направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Ведущие формы деятельности:

- Спортивные кружки, экскурсии, занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, спортивные игры развивающего характера.
- Викторины, познавательные игры и беседы, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
- Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы
- Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки

- Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
- Выставки художественного творчества
- Фестивали искусств, мини-спектакли в классе, школе
- Праздничное оформление школы и классных комнат
- Сценарии праздников
- Текст выступления (реферат, доклад),
- серия иллюстраций, сочинение сказки, рассказа, стихотворения
- фотоальбом, коллекция, модель, макет, мультимедийный продукт, оформление кабинета,
- Образовательные и краеведческие экскурсии
- Туристические походы
- Классные часы на изучение правовых норм государства, законов
- КТД, праздники, викторины, познавательные игры
- Смотры-конкурсы, выставки
- Исследовательская деятельность
- Школьный музей
- Этические беседы, уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ
- Творческие проекты, презентации проектов.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Направления диагностики эффективности внеурочной деятельности школьников:

Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Личность самого воспитанника

Профессиональная позиция педагога

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность учащихся;
3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Посещение родителями обучающихся родительских собраний;
8. Участие родителей в мероприятиях;
9. Удовлетворенность учащихся жизнью школе;
10. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога, школы;
11. Наличие благодарностей, грамот;
12. Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям
13. Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
14. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
15. Презентация опыта на различных уровнях;
16. Наличие научно-педагогических и методических публикаций.

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.	1.Познавательная активность учащихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филиппа «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности и общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. 2. Педагогическое наблюдение. 3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.Методика С.М.Петровой «Русские пословицы», методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик». 3.Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора».

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*)

Мониторинг.

1. Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность подростка жизнью учебного заведения».

Цель: выявить уровень удовлетворенности учащихся образовательным процессом.

В анкетировании приняли участие учащиеся 2-11 классов.

Выводы:

- Общий уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса учащихся равен 82%, что свидетельствует о достаточном уровне удовлетворенности.

2. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (автор Е.Н. Степанов).

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом.

В анкетировании приняли участие: родители учащихся 2-11 классов

Выводы:

- Общий уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса родителей равен 86%, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности.
- 21% родителей хотели бы, чтобы в школе проводилось больше совместных мероприятий родителей с детьми; у детей было бы больше возможности интересно проводить свободное время; была бы улучшена материально-техническая база.

3. Методика изучения социализированности личности учащегося, автор М.И.

Рожков.

Социализированность учащихся включает социальную адаптированность (активное приспособление индивида к условиям среды, т.е. как учащиеся чувствуют себя в школе), автономность, или самостоятельность (т.е. насколько учащиеся самостоятельны), социальную активность (готовность к деятельности, которая проявляется в сферах отношений, в том числе активность детей в школьной жизни), гуманность, нравственность (т.е. насколько дети гуманны, готовы ли помочь окружающим, близким).

В 2015 – 2016 учебном году для выявления уровня социализированности личности учащихся проведена диагностика учащихся 9, 10, 11 классов. Социализированность учащихся была проведена по методике для изучения социализированности личности учащегося, разработанной профессором М. И. Рожковым. По данной анкете выделяют 3 уровня социализированности: высокий, средний и низкий.

В результате диагностики все учащиеся старшего звена (9-11классы) находятся на среднем уровне Приверженность подростков гуманитарным нормам жизнедеятельности на среднем уровне, но несколько выше показатель у 10 класса. По среднему значению всех параметров социализированности учащихся старших классов самое высокое значение показателя у 11 класса. Гуманность и нравственность у учеников 9-х классов оказались ниже, чем в 10-11 классах. Показатели уровня социализированности учащихся зависят не только от возраста учеников, но и от уровня воспитанности, семейного положения. Социальная активность учеников очень неоднородна в зависимости от класса. Как показала диагностика, значительный результат проявился в 11 классе.

4. Уровень воспитанности учащихся по методике диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой.

В исследовании воспитанности исходили из того, что воспитанность - это сложное многокомпонентное образование и рассматривали воспитанность, сочетание следующих факторов:

- нравственная самооценка,
- этика поведения,
- отношение к жизненным ценностям,
- нравственная мотивация.

В исследовании приняли участие учащиеся 2-11 классов школы.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - средний (56 %). 14% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, а 24% - хороший уровень, 6% - низкий уровень.

В начальной школе большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности (49%), высокий – 16%, хороший уровень – 30%, лишь 5% учащихся имеют уровень воспитанности низкий.

В средних классах большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности – 46%, высокий – 14%, выше среднего – 33%, лишь 7% учащихся имеют уровень воспитанности ниже среднего.

В старших классах большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности – 51%, высокий – 7%, хороший уровень – 26%, 16% учащихся имеют уровень воспитанности низкий.

Вопросы воспитания, рассматриваемые на заседаниях педагогического совета: название, время рассмотрения.

- Анализ учебно-воспитательной работы МОУ остроленской СОШ за 2014-2015 уч.г. -21.09.2015г
- О работе пед. коллектива по профилактике детского ДТТ.- 21.09.2015г.
- Изучение уровня адаптации учащихся 1,5.10 классов-2.11.2015г.
- Обеспечение безопасности образовательного учреждения.- 2.11.2015г.
- Воспитание толерантности, гражданственности и правового сознания учащихся. – 30.03.2016г.
- Об организации летнего труда и отдыха учащихся.- 27.05.2016г.

Развитие ученического самоуправления.

Развитие ученического самоуправления играет большую роль в становлении личности учащихся . В 2015- 2016 учебном году строилась работа по развитию ученического самоуправления, целью работы которого является воспитание социального типа ученика, сочетающего в себе мировоззренческую культуру, высоконравственные качества, деловитость и творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, способность к самореализации и саморазвитию.

В течение учебного года в школе проходили заседания Совета старшеклассников, на которых обсуждалось планирование работы, анализировались проведенные мероприятия. Члены Совета старшеклассников принимали участие в КТД школы, проведении общешкольных мероприятий.

Выводы:

1. Воспитательная работа велась в соответствии с планом работы и носила системный характер.
2. Продолжилась воспитательная работа по всем направлениям прописанным в программе развития ВС школы .
4. Ученическое самоуправление не стало активным организатором и участником общешкольных и классных мероприятий.
6. Классные руководители проводили мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы класса, используя современные воспитательные технологии.
7. Работа с родителями была эффективной и была направлена на реализацию воспитательных вопросов школы .

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2016-2017 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

Задачи воспитания и социализации учащихся в интегрированном виде представлены в трех блоках:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции –«становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести.

в области формирования социальной культуры:

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп.

в области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.

1.4. Психологическая служба школы

Основная цель психологического сопровождения - создание в образовательном учреждении психосберегающей среды, способствующей максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Цель психологической службы полностью согласуется с целью деятельности МОУ Остроленская СОШ и планом реализации программы развития и образовательной программы.

Исходя, из поставленной цели психологическая служба решает, следующие задачи:

- сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации;
- осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психопрофилактической помощи руководителям, педагогическим работникам и родителям;
- определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;
- выявление и устранение причин и механизмов нарушений в обучении, развития, социальной адаптации;
- проведение адаптационных мероприятий со вновь поступившими в учреждение воспитанниками и обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективах;
- определение готовности детей к обучению в школе; переход из начального звена в среднее; профориентационная работа в старших классах;
- осуществление психологического консультирования детей и взрослых.

В связи с актуальностью психологического обеспечения образования, с новыми социальными требованиями к системе образования в условиях введения ФГОС в работе педагога-психолога считаем приоритетными следующие направления:

- 1) обеспечение развивающих компонентов образовательной среды в общеобразовательном учреждении;
- 2) психологическая помощь участникам образовательного процесса;
- 3) совершенствование самой психологической службы.

Обеспечение развивающих компонентов образовательной среды в образовательном учреждении осуществляется через мониторинг, экспертизу психологической составляющей системы, а психологическая помощь участникам образовательного процесса - через психологическую профилактику, просвещение, диагностику, развитие (коррекцию) и консультативную работу.

1-х, 5-х, классах т.к. у ребят идет ориентация, а это достаточно сложный период и от его результата зависит успешность учебного процесса и физическое, эмоциональное здоровье ребенка. Также немаловажное значение имеют выступления на родительских собраниях в 8 – 11 классах, т.к. в этом возрасте могут быть проблемы в общении, трудности в профессиональном самоопределении подростков.

Были разработаны и проведены встречи с родителями на следующую тему:

1. Физиологические и психологические особенности детей 6-7 летнего возраста.
2. Развитие психических процессов учащихся младшего школьного возраста.
3. Психологическая готовность к школе.
4. Как помочь детям подготовиться к экзаменам.

С учащимися проведены беседы на такие темы:

- Воля. Развитие волевой сферы. (5-е классы)
- Роль темперамента при выборе профессии. (11-е классы)
- Роль самооценки в жизни человека. (11-е классы)
- Типичные ошибки при выборе профессии. (9-11-е классы)
- Эмоциональное состояние человека и приемы саморегуляции. (8,9,10 –е классы)
- Особенности памяти и ее развития. (6-е классы)
- Особенности мышления и его развития. (6-е классы)
- Беседы о саморегуляции. (8-10-е классы)
- Психологический настрой к сдаче ЕГЭ. (9,11-е классы)

Проведена работа по организации заседания психолого-педагогических консилиумов, на которых проходили сообщения по:

- Адаптации детей 1,5,10 классов;
- Мотивация учения детей 5 классов;
- Интеллектуальный уровень учащихся 5-х классов.

Планируя работу на 2016- 2017 учебный год учитываются проблемы и задачи стоящие перед школой.

Проблемы:

- низкий уровень педагогической компетентности родителей с ОВЗ, чьи дети требуют повышенного внимания, пристального наблюдения, чуткого отношения заставляет уделять большое внимание консультированию родителей, психопрофилактической работе;
- профориентации (достаточно часто выбор не учитывает особенностей только по той причине, что ученик их не знает; другая причина состоит в более высоком влиянии родителей, которые дают советы, исходя их своих представлений о будущем ребенка);
- работа с одаренными детьми и отсутствие практической результативности обеспечения развития обучающихся с повышенными способностями к определенным предметам.

Решение данных проблем на 2016-2017 гг. связаны с культурным воспитанием, психологическим образованием всех субъектов образовательного процесса, изучением взаимодействия ученика и учителя с разными пластами культуры; развитием субъект-субъектной коммуникативной направленности деятельности учителя, организация и психологическая поддержка одаренных детей в сельской школе, внедрение инновационных форм работы с семьей в условиях введения новых ФГОС, психологическое сопровождение детей с ОВЗ и оказание консультативной помощи родителям и педагогам; повышение ключевой роли психологического сопровождения при введении ФГОС в образовательном учреждении и др.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие творческих, коммуникативных способностей, личностных универсальных действий.

2. Целенаправленная работа по развитию речи.

3. Воспитание любви к малой родине.

4. Пропаганда здорового образа жизни.

В связи с этим работа строится по следующим направлениям:

- Психологическая диагностика;
- Психологическая профилактика;
- Развивающие занятия;
- Психологическое консультирование;
- Психологическое просвещение;
- Просветительская работа.

Основными целями в работе педагога- психолога являются:

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося школы в течение всего срока обучения в школе;

2. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в образовательном процессе;

3. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

4. Оказание комплексной социально- психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Задачи, над которыми необходимо работать:

➤ предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

➤ психологическое обеспечение образовательных программ;

➤ развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов,

➤ формирование Личностных УУД

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей, а также:

➤ формирование установок на здоровый образ жизни;

➤ развитие навыков саморегуляции и управления стрессом.

2. Решения, принятие по итогам общественного обсуждения

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.

2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.

3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых и передовых образовательных технологий.

4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

5. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.

6. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, краеведческой и исследовательской конференциях, интеллектуальных марафонах.

7. Продолжить работу по созданию и внедрению предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся.

8. Проводить работу по поиску новых методов в подготовке и проведению педсоветов.

9. Продолжить работу по развитию материально-технической базы школы.

3. Заключение. Перспективы и планы развития

Коллектив школы на основании анализа успехов и проблем в ходе своей деятельности наметил основополагающие направления деятельности на ближайшее будущее:

1. внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
2. изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в школе;
3. разработать эффективную систему мониторинга (входной, промежуточный и итоговый) образовательного процесса;
4. развитие ученического самоуправления, расширение воспитательных мероприятий с участием родителей учащихся;

Проанализировав деятельность администрации и педагогического коллектива, школа ставит следующие задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Создание комфортных условий успешного обучения каждого ребенка на основе сотрудничества, взаимопомощи, взаимоподдержки между педагогами, педагогами и учащимися, педагогами и родителями, между учащимися в классе и школе.

2. Продолжить обучение в соответствии с образовательными стандартами 2 поколения.

3. Продолжить формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательской деятельности.

4.Повысить эффективность управления научно-методической работой в школе.

5. Обеспечить качество образования посредством повышения профессиональной компетентности педагога.

6. Усилить контроль над индивидуальным планированием работы учителей по повышению педагогического мастерства.

7. Продолжить работу классных руководителей по изучению и внедрению в практику вопроса формирования классного коллектива на основе совместной деятельности.

8. Продолжить внедрение в учебный процесс оздоровительных технологий отвечающих принципам здоровьесбережения.