

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

«МОУ Остроленская СОШ»

Протокол от 31.08.2016 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

«МОУ Остроленская СОШ»

О.И.Исупов

Приказ № 2/10

От 31.08.2016 г.

**Образовательная программа
основного общего образования**

II ступень (7-9 класс)

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Остроленская средняя общеобразовательная
школа»**

на 2016–2019 учебный год

п. Остроленский

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка.....	6
1.2. Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями.....	7
1.3. Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности.....	7
1.4. Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования.....	8
2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
2.1. Общие положения.....	8
2.2. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.....	9
2.2.1. Филология.....	9
2.2.1.2. Русский язык.....	10
2.2.1.3. Литература.....	10
2.2.1.4. Иностранный язык.....	10
2.2.2. Обществознание.....	11
2.2.2.1. История России. Всеобщая история.....	11
2.2.2.2. Обществознание.....	12
2.2.2.3. География.....	12
2.2.3. Математика.....	13
2.2.3.1. Математика, Информатика и ИКТ.....	13
2.2.4. Естествознание.....	14
2.2.4.1. Физика.....	14
2.2.4.2. Биология.....	15
2.2.4.3. Химия.....	16
2.2.5. Искусство.....	16
2.2.5.1. Изобразительное искусство.....	16
2.2.5.2. Музыка.....	17
2.2.6. Технологии.....	17
2.2.7. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.....	18
2.2.7.1. Физическая культура.....	18
2.2.7.2. Основы безопасности жизнедеятельности.....	19
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МОУ «ОСТРОЛЕНСКАЯ СОШ» НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД (2-8, 10 КЛАССЫ).....	21
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ «ОСТРОЛЕНСКАЯ СОШ».....	22
5. ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	26
6. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	38
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	42
8. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	43
Приложения:	
1. Приложение .Рабочие программы по предметам основной школы	

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с нижеследующим нормативно-правовым обеспечением:

1. Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
2. Распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993;
4. Устав школы, локальные акты.

Программа создается для осуществления более эффективного подхода к решению проблем современного начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне сельской общеобразовательной школы с учетом ряда особенностей и наметившихся в последнее время тенденций. Наиболее актуальными среди них являются следующие:

- сокращение общего контингента детей и, как следствие, сокращение классов-комплектов, что создает проблемы в осуществлении внешней дифференциации обучения;
- большая информированность участников образовательного процесса друг о друге в связи с такой особенностью сельской местности как узость социума, с одной стороны, и несколько ограниченный доступ к необходимой информации в целом, с другой;
- многонациональность детского коллектива, что достаточно выпукло обозначает проблему воспитания толерантности в их взаимоотношениях;
- негативное влияние средств массовой информации на детскую психологию и мировоззрение;
- переход на обучение школьников по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего и основного общего образования и необходимость в проведении подготовительной работы с педагогами, родительской общественностью;

Учитывая тот факт, что в школе на начальной и основной ступенях школы реализуются ООП в части введения Федеральных государственных стандартов второго поколения, в основу реализации настоящей образовательной программы положен системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа формируется с учетом психолого - педагогических особенностей развития детей на всех ступенях обучения и связанной с этим расстановкой акцентов:

- Начальная ступень, характеризующаяся учебной деятельностью, осуществляющейся только с классом как учебной общностью и под руководством учителя;
- Основная ступень, связанная с появлением новой внутренней позицией обучающегося-направленностью на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольно- оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества. В этот период школьной жизни подростков проводится работа по предпрофильной подготовке;
- Старшая ступень, связанная с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Образовательная программа рассчитана на обучающихся двух ступеней:

***основное общее образование (7- 9 классы, т.е. классы, реализующие ФКГОС);

Критерии эффективности реализации Образовательной программы:

***Динамика результатов подготовки выпускников основного общего образования, соответствие их требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта;

***Динамика результатов ГИА выпускников основной ступени школы;

Механизм реализации Образовательной программы:

***Взаимодействие специалистов образовательного учреждения;

***Включенность в образовательный процесс всех его участников(учащихся, их родителей(законных представителей), педагогического коллектива).

В соответствии с концепцией модернизации российского образования **основная цель (миссия)** общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека (и – опосредованно – общества) как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявленности его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

Ключевым документом, определяющим для каждого конкретного образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления этой миссии, является его образовательная программа. Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

В социальном аспекте образовательная программа образовательного учреждения является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями в лице общественного совета) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития тех или иных компетентностей учащихся. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения такой программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в учебные и образовательные достижения детей и одновременно для публичного отчета директора перед социумом-заказчиком. Все это предполагает наличие в школе работоспособного, компетентного и ответственного общественного совета, наделенного полномочиями участвовать в совместной с педагогическим коллективом разработке образовательной программы и оценке ее социокультурной эффективности.

Образовательная программа образовательного учреждения представляет собой комплексный документ, фиксирующий согласованные с общественным (управляющим) советом: образовательные цели (социокультурную миссию) образовательного учреждения; основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования); программу развития учреждения. Таким образом, в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в основу их деятельности положены основные образовательные программы трех ступеней образования, последовательное освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить аттестат о среднем общем образовании.

Образовательная программа каждой ступени общего образования содержит свои цели образования:

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

- *формирование* целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- *приобретение опыта* разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- *подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

1.1. Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысливаются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон. Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не

удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

1.2. Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в лично-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, само изменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

1.3. Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

1.4. Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель).
2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. (Эту задачу решает заместитель директора по УВР совместно с классными руководителями).
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь педагог - психолог).
4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, заместитель директора по УВР, педагог - психолог)

2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Общие положения

Государственный образовательный стандарт основного общего образования - Стандарт представляет собой совокупность требований обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

к структуре основной образовательной программы основного общего образования в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым финансовым материально техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени основного общего образования, включая

образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость ступени общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

2.2. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета его преобразованию и применению в учебных, Учебно- проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

2.2.1. Филология

Изучение предметной области «Филология»- языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

2.2.1.2. Русский язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма) обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие

с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

2.2.1.3. Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

2.2.1.4. Иностранный язык.

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами

зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2.2.2. Обществознание

Изучение предметной области «Обществознание» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно – научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Обществознание» должны отражать:

2.2.2.1. История России. Всеобщая история.

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко – культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно- исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

2.2.2.2. Обществознание:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2.2.2.3. География:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро
изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладения основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории

проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2.2.3. Математика.

Изучение предметной области «Математика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают

математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика» должны отражать:

2.2.3.1. Математика, Информатика и ИКТ:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом, извлекать необходимую информацию, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах.

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и

Операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

2.2.4. Естествознание.

Изучение предметной области «**Естествознание**» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества ;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естествознание» должны отражать:

2.2.4.1. Физика

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других

естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых) видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с

использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических

Катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений и технологий для рационального природоиспользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

2.2.4.2. Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

2.2.4.3. Химия:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ, как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

2.2.5. Искусство

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

2.2.5.1. Изобразительное искусство

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театрах и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства освоение практических умений и навыков восприятия интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно - значимой ценности.

2.2.5.2. Музыка:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- 6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

2.2.6. Технология

Изучение предметной области должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
 - активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
 - совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
 - формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
- Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами Учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

2.2.7. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области « Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области « Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

2.2.7.1. Физическая культура

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения

и регулировать физические нагрузки для самостоятельных, систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и

особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма

2.2.7.2. Основы безопасности жизнедеятельности

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению Учебно-практических и Учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Целью основного общего образования является формирование и становление личности обучающихся, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

**3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МОУ «ОСТРОЛЕНСКАЯ СОШ» НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД (2-8 , 10 КЛАССЫ)**

1. Продолжительность учебного года в «МОУ Остроленской СОШ»

- начало учебного года – 01.09.2016 г.;
- продолжительность учебного года: в 1-х классе – 33 недели
В 9 классе – 34 недели
Во 2-8, 10 классах – 35 недель

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- учебный год делится:
- на второй ступени: в 5 – 8 классах на четверти:**

Учебная четверть	Продолжительность учебной четверти	Количество календарных дней		Количество учебных недель	Каникулы	Продолжительность каникул (дней)	Количество каникулярных недель
		2-8	10				
1 четверть	1 сентября – 28 октября	58/42	58/50	8	29 октября – 06 ноября	9	1
2 четверть	07 ноября – 29 декабря	53/39	53/46	8	30 декабря – 08 января	10	2
3 четверть	09 января – 24 марта	74/49	74/65	11	25 марта – 04 апреля	9	1
4 четверть	05 апреля – 25 мая	56/36	56/49	8	26 мая – 31 августа	92	13

на второй ступени: в 9 классе- на четверти , 10-11-полугодие

**Календарный учебный график
МОУ «Остроленская СОШ» на 2016-2017 учебный год (9-11 классы)**

Учебная четверть	Продолжительность учебной четверти	Количество календарных дней	Количество учебных недель	Каникулы	Продолжительность каникул (дней)	Количество каникулярных недель
1 четверть	1 сентября – 28 октября	58/50	8	29 октября – 06 ноября	9	1
2 четверть	07 ноября – 29 декабря	53/46	8	30 декабря – 08 января	10	2
3 четверть	09 января – 24 марта	74/65	11	25 марта – 04 апреля	9	2
4 четверть	05 апреля – 25 мая	56/49	8	26 мая – 31 августа	92	12

Расписание звонков:

- 1-й урок- 8.30-9.15 - перемена 10 минут;
- 2-й урок - 9.25-10.10 - перемена 20 минут;

3-й урок - 10.30-11.15 - перемена 20 минут;
4-й урок - 11.35-12.20 - перемена 10 минут;
5-й урок -12.30-13.15 - перемена 10 минут;
6-й урок-13.25-14.10 - перемена 10 минут;
7-й урок — 14.20-15.05

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация учащихся 2-8,10 классов проводится в рамках учебного года в мае.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ «ОСТРОЛЕНСКАЯ СШ»

Пояснительная записка к учебному плану на 2016-2017 учебный год.

Школьный учебный план для 7-9, классов составлен на основе областного базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 1 июля 2004 г. № 02-678, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 5 мая 2005 г. №01-571, от 10 мая 2006 г. № 02-510, от 29 мая 2007 г. № 02-567, от 5 мая 2008 г. №04-387, от 6 мая 2009 г. №01-269, от 16.06.2011 г. № 04-997и от 30.05.2014г № 01-1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» и в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами («Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189).

Школьный учебный план призван обеспечить реализацию следующих задач образования: становление и формирование личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, которые определены Законом РФ «Об образовании», «Уставом школы», а также направлен на осуществление региональной образовательной политики, позволяющей формировать и сохранять единое образовательное пространство.

Школьный учебный план состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной (федеральный компонент) и вариативно-индивидуальной (компонент образовательной организации).

Часы компонента образовательной организации использованы:

- для наполнений учебных предметов федерального компонента учебного плана
- на организацию индивидуально-групповых занятий

Школьный учебный план реализует образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Основное общее образование.

Инвариантная часть учебного плана выполняет функцию государственного стандарта, гарантирует овладение выпускниками школы необходимого минимума основного общего образования.

Для реализации задач основного общего образования в основной школе содержание образования представлено 7 образовательными областями.

В 7 классе часы вариативной части переданы по результатам опроса школьников и их родителей на изучение курса «Информатика и ИКТ» знаний по ИКТ и целостности преподаванию информатики в МОУ «Остроленская СОШ» по 1 часу в неделю.

В 8 классе часы вариативной части переданы по результатам опроса школьников и их родителей на индивидуальное групповое занятие «Математика во всем своем блеске и великолепии» по 1 часу в неделю.

В 9 классе 2 часа в неделю выделены для организации и проведения предпрофильной подготовки обучающихся в соответствии с приказом МОиН Челябинской области от 16.06.2011 г. № 04-997.

Содержание, форма организации курсов по выбору ориентированы не только на расширение знаний учащегося по тому или иному предмету (образовательной области), а прежде всего на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающегося относительно профиля обучения в старшей школе (по программам элективных курсов, ориентирующих учащихся 9 классов на выбор профиля обучения). Каждый ученик за год сможет освоить 1-2 курса по разным предметам.

В связи с недостаточной подготовленностью учащимися по русскому языку и математике выделены по одному часу на проведение индивидуально-групповых занятий в 9 классе по русскому языку по программе «Комплексный анализ текста. Теория и практика.», по математике «Подготовка к ОГЭ по математике».

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» при изучении отдельных предметов национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО) включаются в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

В школе осуществляется деление на группы при проведении занятий по технологии, по английскому языку и информатике в 7,8,9 классах.

Учебные планы 7-8 классов рассчитаны на 5-дневную учебную неделю.

Образовательная область	Классы Предметы	7		8		Всего 7-8	
		И	В	И	В	И	В
Филология	Русский язык	4		3		7	
	Литература	2		2		4	
	Иностранный язык	3		3		6	
Математика	Математика	5		5		10	
	Информатика и ИКТ		1	1		2	1
Обществознание	История	2		2		4	
	Обществознание	1		1		2	
	География	2		2		4	
Естественнонаучное	Биология	2		2		4	
	Химия			2		2	
	Физика	2		2		4	
Технология	Технология	2		2		4	
Физическая культура	Физическая культура	3		3		6	
	Основы безопасности жизнедеятельности			1		1	
Искусство	Музыка	1				1	
	Изобразительное искусство	1				1	
	Мировая художественная культура			1		1	
Обязательная нагрузка		30	1	32		62	1

Школьный компонент

Вариативная часть	1	1	2
Индивидуально-групповые занятия:	1	1	2
Математика во всем своем блеске и великолепии	1	1	2
Максимальная учебная нагрузка при 5-дневной	32	33	65

Учебный план 9 класса рассчитан на 6-дневную учебную неделю.

Образовательная область	Предметы	9А		9Б		Всего
		Инвариантная часть	Вариативная часть	Инвариантная часть	Вариативная часть	
Филология	Русский язык	2		2		4
	Литература	3		3		6
	Иностранный язык	3		3		6
Математика	Математика	5		5		10
	Информатика и ИКТ	2		2		4
Обществознание	История	2		2		4
	Обществознание	1		1		2
	География	2		2		4
Естествознание	Биология	2		2		4
	Химия	2		2		4
	Физика	2		2		4
Технология	Технология	2		2		4
Физическая культура	Физическая культура	3		3		6
	Основы безопасности жизнедеятельности					
Искусство	Мировая художественная культура	1		1		2
Обязательная нагрузка		32		32		64
Вариативная часть						4
Индивидуально-групповые занятия:			2		2	4
«Подготовка к ОГЭ по математике»			1		1	2
«Комплексный анализ текста. Теория и практика.»			1		1	2
Предпрофильная подготовка			2		2	4
Максимальная учебная нагрузка при 6-дневной				36		72

**5. ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный предмет	Класс	Количество часов по УП	Программа	Учебники, учебные пособия	Методические пособия
1	2	3	4	5	
Русский язык	7	140	Программы по русскому языку 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С.И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. («Рабочие программы. Русский язык. 5—9классы», сост. Е. И. Харитоновой, М.: «Дрофа».-2012)	Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений» Авторы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Н. Н. Сергеева, М. В. Соловейчик	1. Русский язык в схемах и таблицах, 5-9 класс, Никулина М.Ю., 2015. 2. Методические рекомендации. «Русский язык. 7 класс» Под редакцией М. М. Разумовской. «Дрофа» 3. Лингвистические словари 4. Игры на уроках русского языка русс яз № 48(264), Л.В.Петрановская, декабрь 2000
	8	105	программы по русскому языку 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С.И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. («Рабочие программы. Русский язык. 5—9классы», сост. Е. И. Харитоновой, М.: «Дрофа».-2012)	Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений» Авторы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Н. Н. Сергеева, М. В. Соловейчик	1. Таблицы по русскому языку для 8 класса. 3. Л. И Новикова. «Поурочные разработки по русскому языку» К учебнику М. М. Разумовской и др. «Русский язык. 8 класс» «Экзамен», Москва, 2008. 4. Методические рекомендации. «Русский язык. 8 класс» Под редакцией М. М. Разумовской. «Дрофа», Авторы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов. Москва, 2009. 5-е издание, переработанное. 5. . Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 8 класс. Книга для учителя.- М:Просвещение,2001 7. Розенталь Л.Э. и Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей,
	9		Программа «Русский язык. 5-9 классы.»Авторы-составители ММ Разумовская. С И Львова. В И Капинос. ИЗД. «Дрофа»	Учебник «Русский язык 9 класс.»Авторы-составители М М Разумовская. С И Львова.В И Капинос	1. Таблица для 9 кл .2Методические рекомендации к учебнику .3 Поурочные разработки по русскому языку. Автор Е А Владовская.
Литература	7	70	Программы курса Литература 5—9 классы», соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту, авторы-	«Литература». Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. Автор-	Уроки литературы. К учебнику «Литература. 7 класс» (автор-составитель Г.С.Меркин). Автор Ф.Е.Соловьёва, под редакцией Г.С.Меркина; Москва, «Русское слово», 2011.

			составители Г.С.Меркин, С.А.Зинин,—Москва, «Русское слово», 2012;	составитель Г.С.Меркин.	
	8		Программы курса Литература 5—9 классы», соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту, авторы- составители Г.С.Меркин, С.А.Зинин,—Москва, «Русское слово», 2012;	«\Литература». Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. Автор-составитель Г.С.Меркин.	Уроки литературы. К учебнику «Литература. 8 класс» (автор-составитель Г.С.Меркин). Автор Ф.Е.Соловьёва, под редакцией Г.С.Меркина; Москва, «Русское слово», 2011.
	9	102.	Программа курса «Литература 5-11 кл.» авторы- составители Г С, Меркин,В И Сахаров. С А Зинин	« Литература.»Уче бник для !! кл. общеобразователь ных учреждений в двух частях. Автор Г,С, Меркин.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К УЧЕБНИКУ .2.Контрольные и проверочные работы по литературе. Автор В А Скрипкина.
Иностранн ый язык	7	105	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы ,учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – Программа курса английского языка 2- 11 классы М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанёва Титул, 2010	М.З.Биболетова «EnjoyEnglish » 7 -учебник -книга для учителя -рабочая тетрадь Титул,2015 Аудиоприложени я к учебникам “EnjoyEnglish” БиболетоваМ.З.	Книги для учителя к учебникам Инструкции по выполнению заданий ВПР
	8	105	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы ,учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – Программа курса английского языка 2- 11 классы М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанёва Титул, 2010	М.З.Биболетова «EnjoyEnglish » 8 -учебник -книга для учителя -рабочая тетрадь Титул,2015 Аудиоприложени я к учебникам “EnjoyEnglish” БиболетоваМ.З.	Книги для учителя к учебникам Инструкции по выполнению заданий ВПР
	9	102	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы ,учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – Программа курса английского языка 2-	М.З.Биболетова «EnjoyEnglish “9 -учебник -книга для учителя -рабочая тетрадь Титул,2015 Аудиоприложени я к учебникам	Книги для учителя к учебникам Инструкции по выполнению заданий ВПР, ОГЭ

			11 классы М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанёва Титул, 2010	“EnjoyEnglish” БиболетоваМ.З.	
Математика	7	175	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель Бурмистрова Т.А. Авторы программы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. 3-е изд. М.: Просвещение, 2010 Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. Программа по геометрии. Авторы программы Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. Составитель Бурмистрова Т.А. 3-е изд. М.:Просвещение, 2010.	Алгебра: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учрежд ений / Ю. Н. Макары чев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков , С. Б. Суворова; Под ред. С. А. Теляковского. – 17-е изд. – М.: Просве щение, 2011. – 223 с.: ил. Геометрия, 7 – 9: Учебник для общеобразовател ьных учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2011.	Алгебра. 7кл. Поурочные планы по учеб. Макарычева Ю.Н. и др_2011 Уроки алгебры в 7 классе. / В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. Пособие для учителей. / М.: Вербум – М, 2000. Дидактические материалы по алгебре.7 класс. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, Л.М. Короткова. / М: Просвещение, 1997 Разноуровневые дидактические материалы по алгебре. 7 класс. / Н.Г. Миндюк, М.Б. Миндюк. / М.: Генжер, 1999. Глазков Ю.А. и др. Тесты по алгебре. 7кл. к уч. Макарычева (2011) Контрольные работы по алгебре. 7 класс. Дудницын Ю.П., Кронгауз В.Л. (2013) Дидактические материалы по алгебре для 7 класса. Зив Б.Г., Гольдич В.А. (200.) Геометрия. 7кл. Поурочные планы к учебнику Атанасяна Л.С 2010 Контрольные работы. Мельникова Н.Б. (2012) Рабочая тетрадь. Атанасян Л.С. и др. (2010) Дидактические материалы по геометрии. 7 класс. К учебнику Атанасяна Л.С. - Мельникова Н.Б., Захарова Г.А. (2013) Дидактические материалы. Зив Б.Г., Мейлер В.М. (2010) Тесты по геометрии. 7 класс: к учебнику Атанасяна Л.С. и др. - Фарков А.В. (2009) Поурочные планы к учебнику Атанасяна Л.С. (2010)
	8	175	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель Бурмистрова Т.А. Авторы программы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. 3-е изд. М.: Просвещение, 2010 Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. Программа по	Алгебра: Учеб. для 8кл Общеобразоват учрежд ений Ю. Н, Макары чев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков , С. Б. Суворова; Под ред. С. А. Теляковского. – 17-е	Алгебра. 8 класс. Дидактические материалы. Жохов В.И., Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. (2012) Алгебра. 8 класс. Поурочные планы к учебникам Макарычева Ю.Н. и Алимова Ш.А. (2010) Алгебра. Тематические тесты. 8 класс. Дудницын Ю.П., Кронгауз В.Л. (2012.) Контрольные работы по алгебре. 8 класс. Дудницын Ю.П., Кронгауз В.Л. (2010) Самостоятельные и контрольные работы по алгебре. 8 класс. К учебнику Макарычева Ю.Н. и др. Глазков Ю.А.,

			<p>геометрии. Авторы программы Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. Составитель Бурмистрова Т.А. 3-е изд. М.:Просвещение, 2010.</p>	<p>изд. – М.: Просвещение, 2011. – 238 с.: ил. Геометрия, 7 – 9: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>Гаиашвили М.Я. (2012) Тесты по алгебре. 8 класс. К учебнику Макарычева Ю.Н. и др. Глазков Ю.А., Гаиашвили М.Я. (2011) Рабочая тетрадь. Атанасян Л.С. и др. (2010) Дидактические материалы по геометрии для 8 класса с углублённым изучением математики. Зив Б.Г., Некрасов В.Б. (2000) Тесты по геометрии. 8класс. К учебнику Атанасяна Л.С. и др. - Звавич Л.И., Потоскуев Е.В. (2013) Тесты по геометрии. 8 класс: к учебнику Атанасяна Л.С. и др. - Фарков А.В. (2009) Поурочные планы к учебнику Атанасяна Л.С. (2010)</p>
	9	170	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель Бурмистрова Т.А. Авторы программы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. 3-е изд. М.: Просвещение, 2010 Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. Программа по геометрии. Авторы программы Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. Составитель Бурмистрова Т.А. 3-е изд. М.:Просвещение, 2010.</p>	<p>Алгебра: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; Под ред. С. А. Теляковского. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 270 с.: ил. Геометрия, 7 – 9: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>Уроки алгебры в 9кл. (к Макарычеву)_Жохов В.И, Крайнева Л.Б_2001 -96с Тесты по алгебре. 9кл. к уч. Макарычева Глазков Ю.А. и др. (2011) Алгебра. 9 класс. Поурочные планы по учебнику Макарычева Ю.Н. и др. (2010, 333с.) Алгебра. Тематические тесты. 9 класс. Дудницын Ю.П., Кронгауз В.Л. (2011, 95с.) Дидактические материалы по алгебре для 9 класса. Зив Б.Г., Гольдич В.А. (2004, 144с.) Дидактические материалы по алгебре для 9 класса. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Крайнева Л.Б. (2012, 96 с.) Изучение алгебры в 7-9 классах: пособие для учителей. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Суворова С.Б., Шлыкова И.С. (2011, 304с.) Тесты по алгебре. 9 класс. К учебнику Макарычева Ю.Н. и др. Глазков Ю.А., Варшавский И.К., Гаиашвили М.Я. (2011, 144с.) Уроки алгебры в 9 классе. Пособие к учебнику Макарычева Ю.Н. и др. Жохов В.И., Крайнева Л.Б. (2001, 96с.) Геометрия. 9 класс. Контрольные работы. Мельникова Н.Б. (2010) Рабочая тетрадь. Атанасян Л.С. и др. (2010) Дидактические материалы. Зив Б.Г. (2009) Тесты по геометрии. 9 класс. К учебнику Атанасяна Л.С. и др. -</p>

					Звавич Л.И., Потоскуев Е.В. (2013) Геометрия. 9 класс. Поурочные планы к учебнику Атанасяна Л.С. (2005, 318с.)
Информатика	7	35	Примерная программа 5-7 класс «Информатика и ИКТ» Л.Л. Босова, Ю.А. Босова М. БИНОМ Лаборатория знаний 2011г.	Л.Л. Босова учебник «Информатика и ИКТ» 7 класс. М. БИНОМ Лаборатория знаний 2010 г. Л.Л. Босова Рабочая тетрадь 7 класс. М. БИНОМ Лаборатория знаний 2013 г.	1.Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) 2.Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)
	8	35	Примерная программа 8-9 класс «Информатика и ИКТ» Л.Л. Босова, Ю.А. Босова М. БИНОМ Лаборатория знаний 2012г.	Л.Л. Босова, Ю.А. Босова учебник «Информатика и ИКТ» 8 класс М. БИНОМ Лаборатория знаний 2013 г. Л.Л. Босова, Ю.А. Босова «Информатика и ИКТ» Рабочая тетрадь 8 класс М. БИНОМ Лаборатория знаний 2013 г.	1.Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) 2.Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)
	9	68	Примерная программа 8-9 класс «Информатика и ИКТ» Л.Л. Босова, Ю.А. Босова М. БИНОМ Лаборатория знаний 2012г.	Л.Л. Босова, Ю.А. Босова учебник «Информатика и ИКТ» 9 класс часть 1. М. БИНОМ Лаборатория знаний 2014 г. Л.Л. Босова, Ю.А. Босова учебник «Информатика и ИКТ» 9 класс часть 2. М. БИНОМ Лаборатория знаний 2014 г.	1.Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) 2.Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)
История	7	70	Примерная учебная программа основного общего образования по истории. Основная школа. Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).	А. Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкин «История Нового времени» 7класс, М. «Просвещение» Рабочая тетрадь «История Нового	Ольга Кищенко «Сборник тематических тестов. История Нового времени» 7 класс М., <u>Интеллект-Центр</u> , 2011 г. «Сборник Тестов по истории

				времени». Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России» М. «Просвещение» 2012г 7 класс. Рабочая тетрадь «История России». Данилов А.А., Косулина Л.Г.	России». 7 класс. Симонова Е.В.
	8	70	Примерная учебная программа основного общего образования по истории. Основная школа. Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	М. Н. Чернова «Сборник тестов по История Нового времени», М «Экзамен» 2015
	9			Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	
Обществознание	7	35	Примерная учебная программа основного общего образования по обществознанию. Основная школа. / Сост. Е.С.Савинов – М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ОАО "Издательство" Просвещение". 2012г. Иванова, Я.В. Хотеевкова М. Обществознание. Рабочая тетрадь.	Иванова Поурочные разработки по обществознанию 7 класс М.Просвещение 2012г. Р.Н.Лебедева Тесты по обществознанию М. Экзамен.2016
	8			Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	
	9			Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	

Химия	8	70	Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-11 классы. Авт. О.С.Габриелян .Москва. Дрофа. 2011г.	Химия.8класс.Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. Дрофа. 2011год. О.С.Габриелян	Химия. 8класс.О.С.Габриелян Настольная книга учителя. .Москва. Дрофа.2003г КИМы Химия 8 кл. Составитель Н.П.Троегубова Москва, Вако,2010г
	9	68	Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-11 классы. Авт. О.С.Габриелян .Москва. Дрофа. 2011г.	Химия.9класс.Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. Дрофа. 2012год. О.С.Габриелян.	Настольная книга учителя. Химия. 9класс.О.С.Габриелян. И.Г.Остроумов. Москва. Дрофа.2003г КИМы Химия 9 кл. Составитель Н.П.Троегубова Москва, Вако, 2011г
Физика	7	70	Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. / Под ред. Ю.И. Дика, В.А. Коровина. – М.: Дрофа, 2001	1. Пёрышкин А.В. Физика. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2009.	1.Лукашик В.И. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений / В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2001 2.Марон А.Е. Контрольные тесты по физике: 7-9 кл.: Книга для учителя / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Просвещение, 2001 3. Контрольно-измарительные материалы. Физика 7 класс. Сост Н.И. Зорин. М.ВАКО 2011г.
	8	70	Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. / Под ред. Ю.И. Дика, В.А. Коровина. – М.: Дрофа, 2001	1. Пёрышкин А.В. Физика. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2009.	1.Лукашик В.И. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений / В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2001 2.Марон А.Е. Контрольные тесты по физике: 7-9 кл.: Книга для учителя / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Просвещение, 2001 3. Контрольно-измарительные материалы. Физика 8 класс. Сост Н.И. Зорин. М.ВАКО 2011г.
	9	68	Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. / Под ред. Ю.И. Дика, В.А. Коровина. – М.: Дрофа, 2001	1. Пёрышкин А.В. Гутник Е.М. Физика. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2009.	1.Лукашик В.И. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений / В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2001 2.Марон А.Е. Контрольные тесты по физике: 7-9 кл.: Книга для учителя / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Просвещение, 2001 3. Контрольно-измарительные материалы. Физика 9 класс. Сост Н.И. Зорин. М.ВАКО 2011г.
География	7	70	Примерная программа для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.	1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География	1.Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии 7 класс, москва, 2009г 2Уроки географии с использованием ИКТ 6-9класс,

				<p>материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2013г</p> <p>2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2015г.</p> <p>3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.</p> <p>4.Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.2011г</p>	<p>Москва,2011</p> <p>3.Б.Пятунин</p> <p>Контрольные работы 6-10 класс, дрофа, 2002г</p> <p>4. Касаткина Н.А</p> <p>Занимательные материалы к урокам географии 6-8кл, Волгоград,2003г</p>
	8	35	<p>Примерная программа для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.</p>	<p>1.И.И. Барина.География Природа России 8 класс- М. Дрофа. 2008</p> <p>2.И.И. Барина.география Природа России 8 класс- М. Дрофа. 2008.Рабочая тетрадь</p> <p>3. Атлас Природа России 8 класс-</p> <p>4. Контурная карта. Природа России 8 класс-</p> <p>5. Андреева М.А, география Челябинской области. Челябинск.2002</p> <p>6. Мультимедийные программы 6-10 класс</p>	<p>1.И.И. Барина. Поурочная разработка по география Природа России 8 класс- Издательство «Экзамен» Москва 2009г</p> <p>2.В.Б. Пятунин. Контрольные работы</p> <p>3.Уроки географии с использованием ИКТ 6-9класс, Москва,2011</p> <p>4. Касаткина Н.А</p> <p>Занимательные материалы к урокам географии 6-8кл, Волгоград,2003г работы 6-10 класс Дрофа. 2009</p>
	9		<p>Примерная программа для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.</p>	<p>1. В,П, Дронов В,Я, Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – м. Дрофа . 2008</p> <p>2. Атлас В,П, Дронов В,Я, Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – м. Дрофа . 2008</p>	<p>1.Жижина Е.А. а. Поурочная разработка по география 9 класс- Издательство Москва 2010г</p> <p>2.В.Б. Пятунин. Контрольные работы 6-10 класс Дрофа. 2009</p> <p>3. Монакова Г.Г. Задания для подготовки к олимпиадам по географии 9-11 класс. Волгоград. 4.2002Уроки географии с использованием ИКТ 6-9класс, Москва,2011</p>

				3. Контурная карта. В,П, Дронов В,Я, Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – м. Дрофа . 2008 4. Андреева М.А, география Челябинской области. Челябинск.2002 5. Мультимедийные программы 6-10 класс	5. Касаткина Н.А Занимательные материалы к урокам географии 6-8кл, Волгоград,2003г 11г
Биология	7		Примерная программа для основного общего образования по биологии Базовый уровень- 2011г.	Биология-7класс В,М. Константинов В.Г.Бабенко В.С.Кучменко Изд. Вентана-Граф-2012г-300стр.	Уроки зоологии-Г.И. Лернер «Поурочные разработки по биологии» -О.А.Пепеляева ,И.В.Сунцова Биология в таблицах и схемах- А.Ю.Ионцева,А.В.Торгалов,Москва 2012
	8		Примерная программа для основного общего образования по биологии (базовый уровень) 2004 г.	1. Колесов Д.В. маш Р,Д. Беляев И.Н. Биология Человек. 8 класс 2.Рабочая тетрадь к учебнику Колесов Д.В. маш Р,Д. Беляев И.Н. Биология Человек. 8 класс М. «Просвещение» 2008	1. О.А. Пепеляева И.В. Сунцова Поурочные разработки по общей биологии 8 класс – М. ВАКО 2012.- 432с. 2. Н.А.Пугал Тематическое поурочное планирование Биология .Человек 8 класс М, Издательство «Экзамен» 2008- 221с.
	9		Примерная программа для основного общего образования по биологии (базовый уровень) 2004 г.	И,Н.Пономарёва. ОА Корнилова НМ.Чернова. Основы общей биологии. 9класс- М.;Издательский центр «Вентана-Граф», 2008- 236с. Рабочая тетрадь Т.А.Козлова В.С. Кучменко Биология 2-е изд.- М.Вентана-Граф. 2011- 112с.	3. О.А. Пепеляева И.В. Сунцова Поурочные разработки по общей биологии 9 класс – М. ВАКО 2009.- 404с. 4. 2.И.ИН, Пономарева Л.В. Симонова В.С. Кучменко Основы общей биологии Методическое пособие 9кл. «Вентана – Граф»2005- 144с.
Музыка	7	35	Программы для общеобразовательных учреждений. 5-8класс В. В. Алеев, Т. И. Науменко Дрофа 2009 год	1. Учебник Алеев, Т. И. Науменко 7 класс Дрофа 1013 г. 2.Дневник музыкальных наблюдений	1. И. В. Конева Поурочные разработки. Музыка. 5 класс.- М., 2009 2. Уроки музыки с применением современных технологий. 1-8 классы. 2010 4. Шедевры мировой музыкальной классической

					музыки. –М., 2003
МХК	8	35	Программы для общеобразовательных учреждений .Мировая художественная культура 5-11 Дрофа 2011год	1. Учебник Г. И. Данилова Искусство 8 класс Дрофа.	Шедевры мировой музыкальной классической музыки. CD
	9	34	Программы для общеобразовательных учреждений. Мировая художественная культура 5-11 Дрофа 2011год	1. Учебник Г. И. Данилова Искусство 9 класс Дрофа.	Шедевры мировой музыкальной классической музыки. CD
ИЗО	7	35	Программа Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский. - М.: Просвещение, 2013.	Н. А. Горяева. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений /Н.А. Горяева, О.В. Островская; под редакцией Б.М. Неменского М: Просвещение. 2014г	Н. А. Горяева. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство. Методическое пособие. 7 класс » под редакцией Б. М. Неменского М: Просвещение. 2014г
Физическая культура	7	105	Программа для общеобразовательных учреждений Физическая культура 7 класс «Просвещение» 2011год	1. Учебник А.П. Матвеев 6-7 класс «Просвещение» 2011год	Поурочные разработки по физкультуре 5-9 классы В.И.Ковалько «ВАКО» Физкультура 7 класс Поурочные планы Н.И. Коваленко, А.Ю. Уточкин Учитель 2011
	8	105	Программа для общеобразовательных учреждений Физическая культура 8 класс «Просвещение» 2011год	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Просвещение» 2011год	Физическая культура Рабочие программы Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха 5-9 классы «Просвещение» 2011год
	9	102	Программа для общеобразовательных учреждений Физическая культура 9 класс «Просвещение» 2011год	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Просвещение» 2011год	Физическая культура 9-11 классы Организация и проведение олимпиад Рекомендации, тесты, задания. А.Н.Каинов Учитель 2011 год.
Технология	7	70	Примерная Программа основного общего образования по технологии 5-11класс Направление «Обслуживающий труд» Москва «Просвещение» 2010 <i>Сборник нормативно - правовых документов и методических материалов. - М.:</i>	Под ред. В.Д. Симоненко Технология 7 класс (обслуживающий труд), М.:Вентана-Граф, 2011	1. Тематическое планирование. Технология 5-11класс по программе В.Д.Симоненко. 2. Синица Н.В. Уроки технологии 7класс. Методическое пособие М.: Вентана – Граф, 2011 3. Технология. Проектная деятельность 5-11класс. Волгоград. 4. Технология. Предметные недели в школе 5-11класс. Волгоград, 2008

			<i>Пентана - Граф, 2007</i>		5.Н.В.Синица. Технология ведения дома 5-7класс М.:Вентана-Граф, 2010 6.Технология с использованием ИКТ.5-9класс. Волгоград, 2009 7.Технология. Деловые и ролевые игры на уроке. 5-8класс. Волгоград, 2011 8.М.А.Давыдова Поурочные разработки по технологии 7класс Москва «ВАКО»2011 9.С.Э.Маркутская. Технология в таблицах, схемах, рисунках 5-9класс. М: Экзамен,2009
	8	70	Примерная Программа основного образования по технологии 5-11класс Направление «Обслуживающий труд» Москва «Просвещение» 2010 <i>Сборник нормативно - правовых документов и методических материалов. - М.: Пентана - Граф, 2007</i>	Под ред. В.Д. Симоненко Технология 8 класс М.: Вентана- Граф, 2011	1. Самородский П.С., Н.В.Синица и др. Уроки технологии 8 класс: методическое пособие – М.: Вентана – Граф, 2011 2.Тематическое планирование. Технология 5-11класс по программе В.Д.Симоненко. 3. Технология. Проектная деятельность 5-11класс. Волгоград. 4.Технология. Предметные недели в школе 5-11класс. Волгоград, 2008 5.Технология с использованием ИКТ.5-9класс. Волгоград, 2009 6.Технология. Деловые и ролевые игры на уроке. 5-8класс. Волгоград, 2011 7.С.Э.Маркутская. Технология в таблицах, схемах, рисунках 5-9класс. М: Экзамен,2009
	9	68	Примерная Программа основного образования по технологии 5-11класс Направление «Обслуживающий труд» Москва «Просвещение» 2010 <i>Сборник нормативно - правовых документов и методических материалов. - М.: Пентана - Граф, 2007</i>	1. Под ред. В.Д. Симоненко Технология 9 класс М.: Вентана-Граф,2011	1.А.В. Марченко и др. Материалы для подготовки и проведения экзамена. Технология. 9 класс, М.: Просвещение, 2002 2.Школа и производство. Научно - методический журнал. №6 /2005, №6/ 2006, №6/2007, №6/2008, №6/2009
Технология	7	70	ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ по направлению «ТЕХНОЛОГИЯ. ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД» М., «Просвещение», 2012 Авторская программа «ТЕХНОЛОГИЯ»: 5 – 9 классы / А.Т. Тищенко, Н.В.	Технология: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы. / Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: «Вентана-Граф», 2014. - 256 с.	Технология. 7 класс (мальчики): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко/ авт.-сост. О.В. Павлова.-Влгград: Учитель, 2012. - 191 с. Технология. 7 класс (мальчики). Поурочные планы по учебнику «Технология. 7 класс» В.Д. Симоненко. В 2 ч. / Сост. О.И. Макридина - Волгоград: Учитель - АСТ,

			Синица. – М.: Вентана-Граф, 2014;		2013 - 112 с.
	8	70	ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ по направлению «ТЕХНОЛОГИЯ. ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД» М., «Просвещение», 2012 Авторская программа «ТЕХНОЛОГИЯ»: 5 – 9 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2014;	Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. / Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: «Вентана-Граф», 2014. - 258 с.	Технология. 8 класс (мальчики). Поурочные планы по учебнику «Технология. 8 класс» В.Д. Симоненко. В 2 ч. / Сост. О.И. Макридина - Волгоград: Учитель - АСТ, 2013 - 112 с.
	9	68	ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ по направлению «ТЕХНОЛОГИЯ. ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД» М., «Просвещение», 2012 Авторская программа «ТЕХНОЛОГИЯ»: 5 – 9 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2014;	Технология: Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы. / Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: «Вентана-Граф», 2014. - 260 с.	Технология. 9 класс (мальчики). Поурочные планы по учебнику «Технология. 9 класс» В.Д. Симоненко. В 2 ч. / Сост. О.И. Макридина - Волгоград: Учитель - АСТ, 2013 - 112 с.
ОБЖ	8	35	Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 7 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007; Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 8 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007; Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника/ Москва 1997/	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. Просвещение, 2011	Методика обучения ОБЖ / Л. В. Байгородова, Ю.В. Индюков-2003г. Основы безопасности жизнедеятельности/ Дидактические материалы 5-9 класс-2001г.

6. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в три года на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией, формируемой федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых организация находится.

Кадровый состав учителей, которые будут работать над реализацией образовательной программы на сентябрь 2015 года следующий:

Характеристика кадрового обеспечения по уровню образования:

Высшее образование	Среднее специальное образование
27	6

по квалификации:

высшая	первая	без категории	Соответствие занимаемой должности
11	9	9	4

Для реализации образовательной программы в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№№	ФИО	должность	категория	Курсы, место проведения
1.	Исупов Олег Илларионович	Директор	первая	2013г. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации по теме «Педагогические условия эффективного процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях введения ФГОС» в объеме 72 часа (ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников

				образования»).
2.	Юдина Валентина Андреевна	Зам. дир. по УВР	высш ая	ГБОУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" С 74 Ло1 "№10410 от 11.03.2013 г. удостоверение №2858 "Управление образовательным учреждением в условиях ФГОС общего образования" 72 часа. 21.03.2016- 03.04.2016 Институт дополнительного профессионального образования и кадрового инжиниринга МГТУ «Горизонт» удостоверение №740400000361 «Совершенствование подготовки учителей математики к работе в условиях перехода к новым образовательным стандартам» (108 ч.)
3.	Тептеева Татьяна Леонидовна	Зам. дир. по ВР	высш ая	23.08.2012-31.08.2012 ГБОУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" удостоверение № 6991"Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС общего образования"-72 часа 21.03.2016-03.04.2016 Институт дополнительного профессионального образования и кадрового инжиниринга МГТУ «Горизонт» удостоверение №740400000026 «Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в контексте ФГОС» (108 ч.)
4	Букасева Валентина Александровна	Учитель русского языка	высш ая	21.03.2016-03.04.2016 Институт дополнительного профессионального образования и кадрового инжиниринга МГТУ «Горизонт» удостоверение №740400004487 «Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в контексте ФГОС» (108 ч.)
5	Ишимова Нина Анатольевна	Учитель химии и географии	высш ая	11.11.2013-29.11.2013 ГБОУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" удостоверение 2Теория и методика преподавания учебного предмета "Химия " в условиях введения ФГОС общего образования-108 часов
6	Леонтьева Вера Григорьевна	Учитель истории и обществознания	высш ая	ГБОУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" удостоверение № 024689 «Теория и методика преподавания Обществознания в условиях введения ФГОС ОО» -108 ч. 04.04-30.04.2016
7	Аитова Алевтина Николаевна	Учитель английского языка	высш ая	ГБОУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" «Управление методической работой в условиях реализации

				современной модели образования» №1403 Сроки обучения с 11.03.2013-22.03.2013 (81,5 ч.) ГБОУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения ФГОС» №10410 Сроки обучения с 12.10 – 06.11.2015
8	Киртьянова Екатерина Селивестровна	Учитель математики	высшая	. 21.03.2016-03.04.2016 Институт дополнительного профессионального образования и кадрового инжиниринга МГТУ «Горизонт» удостоверение №740400000351 «Совершенствование подготовки учителей математики к работе в условиях перехода к новым образовательным стандартам» (108 ч.)
9	Уразова Тамара Николаевна	Учитель биологии	высшая	15.09.2010-24.09.2010 ГБОУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" удостоверение № 5181 «Современный образовательный менеджмент» -72 часа
10	Федорова Ирина Николаевна	Учитель музыки и МХК	Первая	31.01.2011-12.02.2011 ГБОУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" удостоверение № 9734 "Теория и технологии художественно-эстетического образования в условиях модернизации и стандартизации общего образования"-72 часа. ГБОУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" «Теория и методика преподавания учебного предмета «Музыка» в условиях введения ФГОС ОО» удостоверение № 014092 Сроки обучения с 12.10 – 05.11.2015
11	Николаева Татьяна Гурьевна	Учитель английского языка	высшая	2013-05.11-23.11-курсы ГБОУ ДПО ЧИППКРО удостоверение № 4645«Теория и методика преподавания учебного предмета »Иностранный язык» в условиях введения ФГОС общего образования»-108 ч.
12	Семенова Надежда Геннадьевна	Учитель физики и информатики	первая	Академия АЙТИ св-во о повышении квалификации 06.04.2011-29.11.2011 108ч. «Институт информационных технологий АйТи» св-во № 0004035 "Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по информатики"-108 часов. 28.02.2010-02.03.2011 ГБОУ ДПО

				"Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" удостоверение № 2123 «Научно-методические основы обучения физике в реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»- 72 ч.
13	Любашева Анна Григорьевна	Учитель технологии	первая	11.03.2013-22.03.2013 ГБОУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" удостоверение № 1437 "Современные педагогические технологии в преподавании предметов технологического цикла"-72 часа.
14	Саперова Надежда Павловна	Учитель биологии и географии	первая	ГБОУ ДПО ЧИППКРО "Челябинский институт переподготовки повышения квалификации работников образования" 25.02.2013-16.03.2013 св-во № 220 "Инновационные подходы к преподаванию биологии в условиях внедрения новой ФГОС общего образования" - 108 часов.
15	Преженникова Наталья Алексеевна	Учитель физкультуры	первая	Модульный курс «Формирование основ здорового образа жизни» (36 ч. на основе дистанционных образовательных технологий удостоверение) №029551 от 12.12.2014 г.
16	Горбунов Владимир Семенович	Учитель технологии и ИЗО	первая	08.04.2013-19.04.2013 ГБОУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышение квалификации образования удостоверение № 2443 "Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" в условиях ФГОС общего образования"-72 часа.
17	Васильева Марина Васильевна			21.03.2016-03.04.2016 Институт дополнительного профессионального образования и кадрового инжиниринга МГТУ «Горизонт» удостоверение №740400000447 «Совершенствование подготовки учителей математики к работе в условиях перехода к новым образовательным стандартам» (108 ч.)
18	Васильева Ольга Яковлевна	Учитель русского языка		Обуч-ся МГТУ им. Носова «Теория и технология преподавания русского языка и литературы» 21.03.2016-31.03.2016 Институт дополнительного профессионального образования и кадрового инжиниринга МГТУ «Горизонт» удостоверение №740400004489 «Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в контексте ФГОС» (108 ч.)
18	Хохлова Татьяна Алексеевна	Учитель русского языка		21.03.2016-31.03.2016 Институт дополнительного профессионального образования и кадрового инжиниринга МГТУ «Горизонт» удостоверение №740400000030 «Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в контексте ФГОС» (108 ч.)
20	Исупова Елена	психолог		21.03.2016-31.03.2016 Институт дополнительного

	Александровна			профессионального образования и кадрового инжиниринга МГТУ «Горизонт» удостоверение №740400000453 «Современный урок в условиях системно-деятельностного подхода, реализующего ФГОС НОО» (72 ч.)
21	Саперов Валерий Валерьевич	Преподаватель ОБЖ		Обуч-ся МГТУ им. Носова факультет «Физической культуры и спортивного мастерства»
22	Саперова Юлия Александровна	Учитель истории и обществознания		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Здание МОУ Остроленская СОШ 3-х этажное, капитальное, сдано в эксплуатацию в 1967 году. Общая площадь здания - 2579,6 м² Территория образовательного учреждения благоустроена, освещена. Имеется спортивная площадка.

В школе:

19 учебных кабинетов;

1 медицинский кабинет

1 спортивный зал;

3 административных кабинета ;

столовая;

1 помещение библиотеки

1 кабинет психологического обеспечения

гардероб;

2 компьютерный класс с разнообразными программными материалами и выходом в Интернет;

1 мастерская, оснащенная оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов, в том числе станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки;

1 кабинет обслуживающего труда (швейная мастерская, кабинет кулинарии).

1 музей

37 компьютеров ;

2- ноутбуков;

16 МФУ, 6 принтеров;

20 проекторов,

Интерактивных досок-8

Материально-технические условия реализации образовательной программы в основном отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся. Уровень материально-технического оснащения позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с учебным планом школы, требованиями ФГОС НОО и соответствовать лицензионным требованиям. Размещение учебного оборудования, оснащение учебных кабинетов повышенной опасности соответствует нормам охраны труда и техники безопасности. Освещенность в учебных кабинетах соответствует норме. Деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативной документацией по охране труда и технике безопасности. Одним из основных направлений финансирования школы является создание безопасных условий и социально-психологической комфортности образовательной среды.

8. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени основного общего образования должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;

- овладеть основами компьютерной грамотности;

- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

