

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Остроленская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык» (предметная область «Филология»)  
начального общего образования  
1-4 класс**

**Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной образовательной программы начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение», 2011г., к учебнику Канакина В.П. Русский язык. 1-4 класс . М.: «Просвещение» 2012-, 2014г.**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 35 учебных недель в каждом классе). Из них: - диктантов – 9; - проектов – 3; - работ по развитию речи - 19, из них: - обучающих изложений – 10; - сочинений – 6; - отзывов по картине – 3.

Изучение курса «Русского языка» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

# 1. Планируемые результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## 1 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *положительного отношения к урокам русского языка;*
- *уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;*
- *интереса к языковой и речевой деятельности;*
- *представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;*
- *представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);*
- *первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;*
- *мотивов к творческой проектной деятельности.*

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- *принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;*
- *понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;*
- *высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;*
- *проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);*
- *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.*

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- *целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;*
- *ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);*
- *осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;*
- *понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);*
- *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;*
- *понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;*
- *преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;*
- *понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;*
- *составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);*
- *анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);*
- *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);*
- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
- *подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);*
- *проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- *слушать собеседника и понимать речь других;*
- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);*
- *принимать участие в диалоге;*
- *задавать вопросы, отвечать на вопросы других;*
- *принимать участие в работе парами и группами;*
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;*
- *оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.*

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- *представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;*
- *представление о значимости языка и речи в жизни людей;*
- *представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);*
- *практические умения работать с языковыми единицами;*
- *представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;*
- *представление о правилах речевого этикета;*
- *адаптация к языковой и речевой деятельности.*

## 2 класс

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- *представление о своей этнической принадлежности;*
- *развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;*
- *представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);*
- *осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;*
- *осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;*
- *представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;*
- *положительное отношение к языковой деятельности;*
- *заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;*
- *понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;*
- *развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;*
- *этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;*
- *развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;*
- *представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.*

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные УУД

- *принимать и сохранять цель и учебную задачу;*
- *высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*
- *планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*
- *учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;*
- *выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);*
- *проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;*
- *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;*
- *понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;*
- *выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.*

### Познавательные УУД

- *осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);*
- *воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);*
- *ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);*
- *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;*

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- **устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.**

#### **Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- *понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;*
- *воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;*
- *понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;*
- *первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);*
- *начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;*
- *овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);*
- *применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);*
- *первоначальные умения проверять написанное;*
- *овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;*
- *формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).*

### 3 класс

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- *представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*
- *осознание своей этнической и национальной принадлежности;*
- *развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;*
- *развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;*
- *становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;*
- *становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;*
- *развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;*
- *формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);*
- *развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;*
- *ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;*
- *развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);*
- *понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;*
- *осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;*
- *осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;*
- *развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;*
- *ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;*
- *представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.*

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### Регулятивные УУД

- *принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;*
- *планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;*
- *учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;*
- *выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);*
- *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;*
- *контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;*
- *оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.*

##### Познавательные УУД

- *осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);*
- *самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;*
- *понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;*
- *использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;*
- *воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;*
- *анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;*
- *осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);*

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

#### **4 класс**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- *внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;*

- *принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;*
- *осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;*
- *восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;*
- *понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;*
- *способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;*
- *основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;*
- *уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;*
- *понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*
- *развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;*
- *этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;*
- *чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;*
- *навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;*
- *развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;*
- *установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные УУД**

Ученик научится:

- *принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;*
- *выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
- *выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;*
- *понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.*

### **Познавательные УУД**

Выпускник научится:

- *использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;*
- *записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);*
- *ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;*
- *использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;*



- *владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;*
- *осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.*

### **Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- *слушать и слышать собеседника, вести диалог;*
- *ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;*
- *понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;*
- *строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;*
- *признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;*
- *стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;*
- *строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);*
- *активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;*
- *применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.*

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

## **2.Содержание учебного предмета «Русский язык»**

## 1 КЛАСС (207 ч)

### Добукварный период (31 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

### Букварный период (120 ч)

#### I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

#### II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

#### III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами-орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или

последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

### **Послебукварный период (36 ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (560 Ч)**

1 КЛАСС (50 ч)

### **Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

### **Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова... (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

### **Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

### **Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

### **Повторение (1 ч)**

2 КЛАСС (170 ч)

### **Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### **Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

### **Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова... (18 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы (59 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

### **Части речи (58 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

### **Повторение (16 ч)**

3 КЛАСС (170 Ч)

### **Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

### **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и

диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

#### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

#### **Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

#### **Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

#### **Имя существительное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

#### **Имя прилагательное (20 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

#### **Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

#### **Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

#### **Повторение (14 ч)**

### **4 КЛАСС (170 Ч)**

#### **Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.

#### **Предложение (9 ч)**

Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

#### **Слово в языке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

#### **Имя существительное (43 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

#### **Имя прилагательное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

#### **Личные местоимения (7 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

#### **Глагол (34 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

#### **Повторение (15 ч)**

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **Развитие речи**

Обучающийся научится:

- *осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;*
- *практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);*
- *выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;*
- *использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;*
- *оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;*

- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

### **Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

### **Лексика**

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- *распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);*
- *подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;*
- *понимать этимологию мотивированных слов-названий;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;*
- *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);*
- *находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;*
- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *самостоятельно подбирать слова к заданной модели;*
- *понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;*
- *образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).*

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- *определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;*
- *распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);*
- *пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;*
- *выявлять роль и значение слов частей речи в речи;*
- *определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;*
- *определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;*
- *определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;*
- *распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и*

будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и*, *а*, *но*, частицу *не* при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и*, *а*, *но*.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн*, *чт*, *нч*, *щн* и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
  - мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
  - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (читаешь, пишешь);
  - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах -ек, -ик;
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограмм.



### 3. Тематическое планирование

Содержание курса	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
<b>1. Обучение грамоте</b>		<b>115</b>	-	-	-	
<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функций не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<b>1.1.Письмо</b>	69	-	-	-	<p><b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Различать</b> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p><b>Моделировать</b> буквы из набора элементов, из различных материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p><b>Анализировать</b> деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками сильной позиции.</p> <p><b>Сравнивать:</b> соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.</p> <p><b>Моделировать</b> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p>
<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Функция букв <b>е, ё, ю, я</b>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом</p>	<b>1.2.Графика</b>	10	-	-	-	<p><b>Соотносить</b> звук и соответствующую ему букву.</p> <p><b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p><b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (<b>з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч</b> и т.д.).</p> <p><b>Дифференцировать</b> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (<b>о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д</b>).</p> <p><b>Объяснять</b> функцию буквы <b>ь</b>.</p> <p><b>Использовать</b> алфавит для упорядочивания слов</p>

как последовательностью букв.						
<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>	<b>1.3.Слово и предложение</b>	7	-	-	-	<p><b>Различать</b> слова и обозначаемый их предмет.  <b>Объяснять</b> значение слов с опорой на контекст.  <b>Моделировать</b> предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.  <b>Сравнивать</b> собственные предложения с заданной моделью.  <b>Контролировать</b> правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p>
<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов;</li> <li>• обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу);</li> <li>• заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• перенос слов по слогам без стечения согласных.</li> </ul> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p>	<b>1.4.Орфография</b>	18	-	-	-	<p><b>Анализировать</b> текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями.  <b>Объяснять</b> случаи употребления заглавной буквы.</p> <p><b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Соблюдать</b> пробелы между словами.  <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>
<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	<b>1.5.Развитие речи</b>	11	-	-	-	<p><b>Анализировать</b> предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.  <b>Сочинять</b> небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).  <b>Составлять</b> рассказ по опорным словам.  <b>Объяснять</b> уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.  <b>Участвовать</b> в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
<b>2. Систематический курс</b>		<b>50</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	
	<b>2.1.Фонетика и орфоэпия</b>	10	1	2	2	<p><b>Слышать</b> и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.</p>

						<p><b>Различать</b> ударные и безударные гласные.</p> <p><b>Слышать</b> звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.</p> <p><b>Соотносить</b> звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.</p> <p><b>Научаться русскому литературному произношению</b> звуков и их сочетаний в словах.</p>
	<b>2.2.Графика</b>	4	1	-	-	<p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p>Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.</p> <p><b>Использовать</b> на письме разделительный <b>ь</b> и <b>ъ</b>.</p> <p><b>Использовать</b> небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p> <p><b>Знать</b> алфавит: правильное называть буквы и их последовательность.</p> <p><b>Использование алфавита</b> при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>
	<b>2.3..Лексика</b>	3	5	6	6	<p><b>Уточнить и углубить</b> представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.</p> <p><b>Определять</b> связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.</p> <p><b>Уточнить и углубить</b> представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.</p> <p><b>Работа</b> с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.</p> <p><b>Выявлять слова</b>, значение которых требует уточнения.</p> <p><b>Работать</b> с разными словарями.</p>
	<b>2.4.Состав слова (морфемика)</b>	6	16	14	11	<p><b>Овладеть понятием</b> однокоренные слова.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p> <p><b>Выделять</b> в словах морфемы, основу.</p> <p><b>Различать</b> изменяемые и неизменяемые слова.</p> <p><b>Образовывать</b> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p><b>Выполнять</b> разбор слова по составу.</p>

	<b>2.5.Морфология</b>	4	39	48	68	<p>Делить части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p><b>Имя существительное:</b> различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор.</p> <p><b>Имя прилагательное:</b> изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.</p> <p><b>Местоимение:</b> различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений.</p> <p><b>Числительное:</b> употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p><b>Глагол:</b> различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.</p> <p><b>Наречие:</b> употреблять в речи.</p> <p><b>Предлог:</b> отличать предлоги от приставок.</p> <p><b>Союз:</b> союзы <b>и, а, но</b>, их роль в речи.</p> <p><b>Частица:</b> частица <b>не</b> и ее значение.</p>
	<b>2.6.Синтаксис</b>	6	10	25	20	<p><b>Различать предложения, словосочетания, слова.</b></p> <p><b>Определять</b> в словосочетании главного и зависимого слова.</p> <p><b>Различать</b> предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.</p> <p><b>Находить</b> главные члены предложения.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p><b>Находить</b> однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>.</p> <p><b>Находить в</b> предложении обращения.</p>
	<b>2.7.Орфография и пунктуация</b>	8	71	42	30	<p><b>Использовать</b> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p><b>Использовать</b> орфографический словарь.</p> <p><b>Применять</b> правила правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в положении под ударением;</li> <li>- сочетания <b>чк-чн, чт, нч, щн</b> и др.;</li> <li>- перенос слов;</li> <li>- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроизносимые согласные;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;</li> <li>- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;</li> <li>- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>- разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;</li> <li>- соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах;</li> <li>- <b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах имен существительных;</li> <li>- безударные падежные окончания имен существительных;</li> <li>- безударные падежные окончания имен прилагательных;</li> <li>- раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>- раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед.числа;</li> <li>- мягкий знак в глаголах в сочетании <b>-ться</b>;</li> <li>- безударные личные окончания глаголов;</li> <li>- раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</li> <li>- запятая при обращении в предложениях;</li> <li>- запятая между частями в сложном предложении.</li> </ul>
	<b>2.8.Развитие речи</b>	9	27	33	33	<p><b>Осознавать</b> ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p><b>Овладевать</b> диалогической формой речи.</p> <p><b>Овладевать</b> нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.</p> <p><b>Овладевать</b> монологической формой речи.</p> <p><b>Работать с текстом.</b></p> <p><b>Создавать</b> тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.</p> <p><b>Знакомство</b> с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ПИСЬМО) 1 класс (115 ч)

№ ур ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
Добукварный период. – (20 ч.)							
1	Пропись — первая	Обучающийся научится:	Регулятивные УУД:	<b>- Применять</b>	Знакомство с шариковой	беседа	

	учебная тетрадь. (с. 3—6)	- <b>ориентироваться</b> в первой учебной тетради;	- <b>Принимать</b> учебную задачу урока;	гигиенические правила письма при выполнении заданий.	ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи.		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8)	- правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте;	- <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	- <b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	беседа	
3	Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10)	- <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме;	- <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Знакомство с гигиеническими правилами письма.	устный опрос	
4	Рисование бордюров. (с. 11—12)	- <b>воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;	- <b>Ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Подготовка руки к письму.	текущий	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14)	- <b>называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;	- <b>Оценивать</b> свою работу.	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка.	индивидуальный опрос	
6,7	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17)	- <b>обводить</b> предметы по контуру;	Познавательные УУД:	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров.	текущий	
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20)	- <b>находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	- <b>Классифицировать</b> предметы их по группам, <b>называть</b> группу предметов одним словом.	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Составление предложений к иллюстрациям прописи.	текущий	
9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20)	- <b>писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами;	<b>Отвечать</b> на вопросы учителя.	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Классификация предметов на основе общего признака. Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения.	фронтальный опрос	
9,	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23)	- <b>чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец;	Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.	- Адекватно воспринимать оценку учителя	Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.	фронтальный опрос	
10	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных	- <b>писать</b> элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;	Воспроизводить и применять правила работы в парах.		Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.	фронтальный опрос	
10	Письмо коротких и длинных наклонных	- <b>соблюдать</b> наклон, указанное направление движения руки, <b>выдерживать</b> расстояние между элементами;	<b>Работать</b> в паре: <b>анализировать</b> работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем		Слого-звуковой анализ слов.	фронтальный опрос	
	линий с закруглением влево и вправо. (с. 24—26)	- <b>находить</b> недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;			Сравнение элементов письменных и печатных букв.		
11, 12	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо	- <b>сравнивать</b> элементы письменных и печатных букв;				фронтальный опрос	
	линий с закруглением влево и вправо. (с. 24—26)	- <b>находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор.					
	Письмо	Обучающийся в совместной					

	коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с. 27—29)	<p>деятельностью с учителем имеет возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> предложения с опорой на заданную схему;</li> <li>- <b>составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи;</li> <li>- <b>соотносить</b> предметную картинку и схему слова;</li> <li>- <b>воспроизводить</b> сказку по серии сюжетных картинок;</li> <li>- инсценировать сказку.</li> </ul>					
13-14	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. (с. 30—32)					фронтальный опрос	
15	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> . (пропись № 2, с. 3—4)	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах;</li> <li>- <b>называть</b> правильно элементы буквы;</li> <li>- <b>сравнивать</b> печатную и письменную буквы;</li> <li>- <b>конструировать</b> буквы из различных материалов;</li> <li>- <b>писать</b> буквы в соответствии с образцом.;</li> <li>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</li> <li>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</li> <li>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;</li> <li>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</li> <li>- <b>читать</b> предложение, <b>анализировать</b> его, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова.</li> </ul>			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных. Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.	фронтальный опрос	
16	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> . (с. 5—6)					фронтальный опрос	
17	Заглавная и строчная буква <i>И, и</i> . (с. 7, 8)					самопроверка	
18	Строчная буква <i>ы</i> . (с. 9—10)					беседа	
19	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . (с. 11—12)					Взаимооценка.	
20	Письмо слов с изученными буквами (с.13)						

		<p>Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> предложения с опорой на заданную схему;</li> <li>- <b>составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи;</li> <li>- <b>соотносить</b> предметную картинку и схему слова;</li> <li>- правильно <b>записывать</b> имена собственные;</li> <li>- <b>освоить</b> приёмы комментированного письма;</li> <li>- <b>записывать</b> слова с заданной буквой;</li> <li>- <b>составлять</b> устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;</li> <li>- <b>дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</li> </ul>					
<i>Букварный период. Обучение письму (80 ч )</i>							
21	Строчная и заглавная буквы <b>Н, н.</b> (с. 14—15).	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах;</li> <li>- <b>называть</b> правильно элементы буквы;</li> <li>- <b>сравнивать</b> печатную и письменную буквы;</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД: <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать</p>	<p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма <b>- Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Письмо предложений с</p>	<p>фронтальный опрос</p>	
22	Строчная и заглавная буквы <b>С, с.</b> (с. 16)						
23	Заглавная буква <b>С.</b> (с. 17).						
24, 25	Строчная и заглавная буквы <b>К, к.</b> (с. 18—19)						
26	Письмо слов с изученными буквами С.20						
27	Строчная и заглавная буквы <b>Т, т.</b> (с. 21).	<p>- <b>обводить</b> бордюрные рисунки по контуру;</p> <p>- <b>конструировать</b> буквы из различных материалов;</p> <p>- <b>писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p>	<p>написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма</p>	<p>школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно</p>	<p>комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Восстановление деформированного предложения.</p>	<p>фронтальный опрос</p>	
28	Строчная и заглавная буквы <b>Т, т.</b> (с. 21).						
29, 30	Строчная и заглавная буквы <b>Л, л.</b> (с. 23—24)						
31	Повторение и закрепление изученного. (с. 22, 25)						



32	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . (с. 26—27)	<p>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;</p> <p>- <b>выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;</p> <p>- <b>выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ʹэ];</p> <p>- <b>перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную;</p> <p>- <b>писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;</p> <p>- правильно <b>записывать</b> имена собственные;</p> <p>- <b>списывать</b> без ошибок с письменного шрифта;</p> <p>- <b>читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения;</p> <p>- <b>писать</b> под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;</p> <p>- <b>грамотно</b> оформлять на письме восклицательное предложение;</p> <p>- <b>правильно</b> интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;</p>	<p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p><b>Составлять</b> план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.</p> <p><b>Выполнять</b> задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p><b>Осваивать</b> правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем</p> <p><b>Формулировать</b> тему высказывания, <b>перебирать</b> варианты тем, предложенных другими учащимися, <b>выбирать</b> лучший, <b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Классифицировать</p>	<p>относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>- Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Постановка запятой в деформированном предложении.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Письмо под диктовку.</p> <p>Знакомство с правилами оценивания выполненной работы</p> <p>Списывание с рукописного текста.</p> <p>Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися.</p> <p>Интонирование различных предложений.</p> <p>Оформление интонации на письме.</p> <p>Создание письменных текстов.</p> <p>Письменный ответ на вопрос.</p> <p>Понимание двойной роль букв <i>ё, ю, я, е</i>.</p> <p>Обозначение буквами <i>ё, ю, я, е</i> мягкости предыдущего согласного на письме.</p> <p>Составление ответа на поставленный в тексте</p>	фронтальный опрос	
33	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . (с. 28—30)					фронтальный опрос	
34, 35	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . (с. 31—32)					фронтальный опрос	
36	Письмо слов с изученными буквами						
37	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . (пропись № 3, с. 3—4)					фронтальный опрос	
38	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . (пропись № 3, с. 5)					фронтальный опрос	
39	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . (с. 6)					фронтальный опрос	
40	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . (с. 7)					фронтальный опрос	
41	Письмо слов с изученными буквами (с.8)						
42	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . (с. 9)					Самооценка и взаимооценка	
43	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . (с.10).					Самооценка и взаимооценка	
44	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . (с. 12)					фронтальный опрос	
45	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . (с. 13)						
46	Письмо слов с изученными буквами (14,15)						
47	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . (с. 16—17)	фронтальный опрос					
48	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . (с. 18).	<p>- <b>сверять</b> записанное предложение со схемой-моделью; - <b>списывать</b> предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;</p> <p>- <b>дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и <b>записывать</b> их, используя приём</p>	<p><i>предметы их по группам, называть</i> группу предметов одним словом.</p> <p>- <b>Выделять</b> в группе слов общий признак, <b>классифицировать</b> их по группам, <b>называть</b></p>	вопрос.	фронтальный опрос		
49	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . (с. 20).			Дополнение текста своим предложением	Индивидуальный опрос		
50	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . (с. 21).			Дополнение предложений словами по смыслу.	фронтальный опрос		
51	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . (с. 22).			Разгадывание ребусов	фронтальный опрос		
				Составление письменного текста. Дополнение			

52	Строчная и заглавная буквы <b>Я, я</b> . (с. 23).	<p>комментирования;</p> <p>- <b>составлять</b> самостоятельно предложения по образцу и <b>записывать</b> их в прописи;</p> <p>- <b>дополнять</b> предложение словами, закодированными в схемах-моделях;</p> <p>- <b>вставлять</b> пропущенные буквы в слова, <b>объяснять</b> смысл каждого слова;</p> <p>- <b>писать</b> под диктовку слоги, слова с изученными буквами;</p> <p>- <b>образовывать</b> форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;</p> <p>- <b>понимать</b> значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p> <p>- <b>дополнять</b> тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;</p> <p>- <b>употреблять</b> в речи и <b>записывать</b> с заглавной буквы названия знакомых рек;</p> <p>- <b>наблюдать</b> за употреблением запятой при обращении;</p> <p>- познакомиться с категорией числа имен существительных;</p> <p>- употреблять запятые при обращении;</p> <p>- <b>соотносить</b> количество букв и звуков в слове;</p> <p>- <b>писать</b> грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;</p>	<p>группу предметов одним словом</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p><b>Работать</b> в парах, тройках и группах:</p> <p><b>анализировать</b> работу товарищей и <b>оценивать</b> её по правилам.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p>обосновывать свой выбор.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p>	<p>содержания письменного текста.</p> <p>Письмо под диктовку.</p> <p>Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).</p> <p>Составление рассказа с использованием поговорки.</p> <p>Толковать значение многозначных слов.</p> <p>Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквой <b>ь</b> в конце и середине слова.</p> <p>Использование для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?», «что?».</p> <p>Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.</p> <p>Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова.</p> <p>Наращивание слов с</p>		
53-55	Письмо слов с изученными буквами				фронтальный опрос	
56	Строчная и заглавная буквы <b>Г, г</b> . (с. 24).				фронтальный опрос	
57	Строчная и заглавная буквы <b>Г, г</b> . (с. 25—26).				фронтальный опрос	
58	Строчная буква <b>ч</b> . (с. 27).				фронтальный опрос	
59	Строчная буква <b>ч</b> . (с. 28).				фронтальный опрос	
60	Заглавная буква <b>Ч</b> . (с. 29).				фронтальный опрос	
61	Письмо слов с изученными буквами					
62	Буква <b>ь</b> . (с. 30).				беседа	
63	Буква <b>ь</b> . (с. 31—32).				беседа	
64	Строчная и заглавная буквы <b>Ш, ш</b> . (пропись № 4, с. 3).				Самооценка.	
65	Строчная и заглавная буквы <b>Ш, ш</b> . (пропись № 4, с. 4).				Самооценка.	
66, 67	Письмо слогов и слов с изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5).				фронтальный опрос	
68	Письмо слов с сочетаниями <b>ши</b>					
69	Строчная и заглавная буквы <b>Ж, ж</b> . (пропись № 4, с. 6—7).	фронтальный опрос				
70	Строчная и заглавная буквы <b>Ж, ж</b> . (пропись № 4, с. 8).	фронтальный опрос				
71	Строчная и заглавная буквы <b>Ж, ж</b> . (пропись	фронтальный опрос				
72	Строчная буква <b>ѐ</b> . (пропись № 4, с. 10).	фронтальный опрос				
73	Заглавная буква <b>Ё</b> . (пропись № 4, с. 12).	фронтальный опрос				
74	Строчная и заглавная буквы <b>Й, й</b> . (пропись	фронтальный опрос				

	№ 4, с. 13).	данному в прописи ( <i>низко — ниже</i> ).			ных — названий		
75	Строчная и заглавная буквы <b>Й, й</b> . (пропись № 4, с. 14).	- правильно <b>употреблять</b> вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;			детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.	фронтальный опрос	
76	Письмо слов с изученными буквами	- <b>понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> поговорку.			Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	фронтальный опрос	
77	Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b> . (с. 15).	- <b>называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предмет с помощью прилагательных.			Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте.	фронтальный опрос	
78	Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b> . (с. 16).	- <b>записывать</b> текст с использованием прилагательных, <b>заменять</b> существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.			Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	фронтальный опрос	
79	Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b> . (с. 17).	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:			Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.	фронтальный опрос	
80	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).	- <b>дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;			Запись текста по опорным словам.	Проверочная работа	
81	Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю</b> (с. 19)..	- <b>восстанавливать</b> деформированное предложение: <b>устанавливать</b> связи между словами в предложении, <b>определять</b> порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;			Сочинение рассказа по заданному началу	фронтальный опрос	
82	Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю</b> (с. 20)..	- <b>записывать</b> восстановленное предложение на строке прописи;				фронтальный опрос	
83	Строчная и заглавная буквы <b>Ц, ц</b> . (с. 22).	- <b>составлять</b> рассказ по заданной учителем теме;				фронтальный опрос	
84	Строчная и заглавная буквы <b>Ц, ц</b> . (с. 23).	- <b>составлять</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;				Чтение наизусть	
85, 86	Письмо слогов и слов с буквами <b>Ц, ц</b> и другими изученными буквами. (с. 24).	- <b>анализировать</b> предложения, <b>определять</b> количество слов в них, <b>объяснять</b> известные орфограммы;				фронтальный опрос	
87	Строчная и заглавная буквы <b>Э, э</b> . (с. 25).	- <b>восстанавливать</b> деформированное предложение, <b>объяснять</b> его смысл, <b>определять</b> границы;				фронтальный опрос	
88	Строчная и заглавная буквы <b>Э, э</b> . (с. 26).	- <b>использовать</b> приём антиципации при чтении слов, <b>объяснять</b> смысл				фронтальный опрос	
89	Строчная буква <b>щ</b> . (с. 27).					фронтальный опрос	
90	Заглавная буква <b>Щ</b> . (с. 328).					фронтальный опрос	
91	Заглавная буква <b>Щ</b> . (с. 29).					фронтальный опрос	

92	Письмо изученных букв, слогов. (с. 30).	получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова; - <b>разгадывать</b> ребусы; - <b>объяснять</b> смысл поговорки; - <b>употреблять</b> в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова; - давать характеристику звука; - писать ча, ща, чу, шу, жи, ши; - наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов.					фронтальный опрос	
93	Строчная и заглавная буквы <b>Ф, ф.</b> (с. 31).						фронтальный опрос	
94	Строчная и заглавная буквы <b>Ф, ф.</b> (с. 31).						индивидуальный опрос	
95	Письмо изученных букв, слогов.						фронтальный опрос	
96	Буква <b>ъ</b> (с. 32)							
97, 98	Строчные буквы <b>ь, ь.</b> (с. 33).							
99	Письмо предложений с изученными буквами						Контрольное списывание.	
100	Контрольное списывание.							
<i>Послебукварный период. Обучение письму. (15 ч)</i>								
101	Оформление предложений в тексте	Обучающийся научится: <b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением. <b>Группировать</b> слова, сходные по звучанию и значению. Моделировать предложения. <b>Наблюдать:</b> определять количество слов в предложении. <b>Списывать</b> деформированный текст с его последующей корректировкой. <b>Придумывать</b> предложение с заданным словом с последующим распространением предложения. <b>Анализировать</b> текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. <b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы. <b>Объяснять</b> правила написания слов с заглавной буквы. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку. <b>Составлять</b> текст по серии сюжетных картинок. <b>Пересказывать</b> содержание текста	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность	1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. 2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 3. Внимательно относиться к собственным	Письмо предложений с комментированием. Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Составление рассказа с использованием поговорки. Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким	самостоятельная работа		фронтальный опрос
102	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»							фронтальный опрос
103	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»							фронтальный опрос
104	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»							фронтальный опрос
105	Правописание безударных гласных в корне слова							фронтальный опрос
106	Правописание безударных гласных в корне слова							фронтальный опрос
107	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова							фронтальный опрос
108	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова							Самостоятельная работа
109	Правописание жи-ши							беседа
110	Правописание ча-ща							фронтальный опрос
111	Правописание чу-щу							Индивидуальный опрос

112	Правописание чк-чн, щн	с опорой на вопросы учителя. <b>Обосновывать</b> собственное мнение.	ты, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	школе, дома, на улице, в общественных местах.	Сочинение рассказа по заданному началу	беседа	
113	Правописание гласных после шипящих	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	Коммуникативные УУД:			Самостоятельная работа	
114	Заглавная буква в именах собственных	- <b>восстанавливать</b> деформированное предложение;	1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	5. Адекватно воспринимать оценку учителя.		фронтальный опрос	
115	Контрольное списывание	- <b>составлять</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; - разгадывать ребусы; - <b>объяснять</b> смысл поговорки; - <b>употреблять</b> в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова.	2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.			Контрольное списывание	

### Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе (50ч)

№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
<b>НАША РЕЧЬ – 2 ч.</b>								
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.		Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять уважение к языкам других народов.	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>	1 - 4	Текущий
2	Русский язык — родной язык русского народа.						5	Текущий
<b>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.</b>								
3	Текст (общее представление)		Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.	1 – 3	Текущий
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль						4 – 6	Текущий
5	Диалог.						7 – 8, с. 16	Практическая работа
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч.</b>								
6	Слово. Роль слов в речи.		Учащийся научится		Проявлять	Различать слова-	1 - 7	Текущий
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-		определять количество слов в предложении; вычленять слова из	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u>	чувство личной ответственности за своё поведение на	названия предметов, признаков предметов, действий предметов		

	названия действий предметов.		предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i>	5	Текущий	
7	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.								
8	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.		Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.				8 – 15	Текущий	
9	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>						16-19 СЛ	Проверочная работа, с. 30	
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч.									
10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).		Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный	<b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям.	1 – 4	Текущий	
11	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица.</i>		Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться				5 – 7	Проверочная работа, с. 35	
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля	
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные				
			находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.	<b>Познавательные:</b> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	интерес к новому знанию.	<b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.			
12	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки. Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.		Учащийся научится переносить слова по слогам. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.			<b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. <b>Создание</b> сравнительных образов.	1 – 3	Текущий	
13	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>						4 - 5	Проверочная работа, с. 38	
14	Ударение (общее)		Учащийся научится			<b>Наблюдать</b>	1 – 6	Текущий	

	представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогударные модели слов.		определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.			изменение значения слова в зависимости от ударения ( <i>замок и замок</i> ). <b>Составлять</b> простейшие слогударные модели слов. <b>Произносить</b> и <b>оценивать</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения.		
15	Ударение (общее представление) Зависимость значения слова от ударения.  Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака. Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.						7 - 11	Проверочная работа, с. 44
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ – 34 Ч.</b>								
16	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.		Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	<u>Коммуникативные</u> : осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u> : - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	<b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.	1 – 4	Текущий
17	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело. Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.	- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;		<b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.	5 - 10	Проверочная работа, с. 51
18	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.		Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.	- использовать приём осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической		<b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.	1 – 6	Текущий
19	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>		Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их			<b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.	7 – 12	Проверочная работа, с. 57
20	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки.		Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их			<b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах,	1 – 5	Текущий



	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки ( <i>сон—сын</i> ).		признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.		как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков		
21	Гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.		Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность				6 – 8	Текущий
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
22	Гласные звуки Слова с буквой <b>э</b> .  *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> .  <i>Развитие речи</i> . Составление развёрнутого ответа на вопрос.		научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».			и букв в слове. <b>Наблюдать</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка.	9 – 10	Проверочная работа, с. 62
23	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.		Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.			<b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	1 - 4	Текущий
24	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.		Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.			<b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. <b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».	5 – 10	Текущий
25	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).					<b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b>	11-16	Текущий
26	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука ( <i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым					их правописание.	17-19	Текущий
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
	написанием: заяц, петух, корова,							

	молоко.								
27	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. <b>Проверочный диктант</b> по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»							20 Проверь себя	Проверочный диктант
28	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки ( <i>точка — бочка</i> ).		Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.				<b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно их произносить</b> . <b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова. <b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки. <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.	1 – 6	Текущий
29	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.						<b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на, кас-са</i> ).	7 – 8	Проверочная работа, с. 77
30	Согласные звуки Буквы <b>Й</b> и <b>И</b> Слова со звуком [й'] и						<b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1 - 6	Проверочная работа, с. 80
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля	
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные				
	буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i> .					<b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» ( <i>май-ка</i> ). <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ) и с			

						удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ).				
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.		Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.			Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	1 - 4	Текущий		
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.								5 – 8	Текущий
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b> . *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>								9 - 10	Проверочная работа, с. 86
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и			Иметь нравственные представления о	1 - 4	Текущий		
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля		
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные					
35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.		взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,	словах, как <i>конь, день, деньки</i> . <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ). <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ) в середине слова. <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком ( <i>пальцы, пальто</i> ).	5 – 9	Текущий		
36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи</i> . Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.						10	Проверочная работа, с. 91		
37	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.		Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова ( <i>дуб — дубы, снег — снега</i> );			Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.	1 – 7	Текущий		
						<b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. <b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью				

			писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, <b>объяснять</b> их правописание.			выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. <b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с		
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
38	Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.		Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.			происхождением слова <i>тетрадь</i> . <b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. <b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.	8 - 9	Текущий
39	Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .						10-12	Текущий
40	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Согласные звонкие и глухие».						13-15	Проверочный диктант
41	<i>Развитие речи</i> . Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).						16-19	Текущий
42	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ</b> . *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . <b>Проект «Скороговорки»</b> . Составление сборника		Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект,		Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный	<b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно <b>произносить</b> шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологи-ей	1-6	Проверочная работа с. 107; Проект, с. 107 – 109
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
	«Весёлые скороговорки».		участвовать в презентации проекта		интерес к новому знанию.	слова карандаш.		
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b> .		Учащийся научится находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b> ,			<b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>чтобы, скучно</i> и др.)	1 –10	Проверочная работа с. 114

	*Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . <i>Развитие речи</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b> . Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.			в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.		
44	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> . *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .		Учащийся научится писать сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в словах.			<b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами. <b>Находить</b> в словах сочетания, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.	1–10	Текущий
45	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Шипящие согласные звуки».		Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания			Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.		Проверочная работа, с. 121 Проверочный диктант
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
46	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи</i> .		Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться воспроизводить по памяти содержание сказки.			Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.	11–13	Текущий
47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).		Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать			Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	1–6	Текущий
48	Заглавная буква в словах <i>Развитие речи</i> .		в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.			Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения.	7–9	Текущий

49	<b>Проект</b> «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).		Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.			Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.	10-12 с. 129	Проверочная работа, с. 128; проект
50	Повторение		Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений			Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы	1 - 6	Проверочная работа, с. 133

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- 1.Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1,2 классы. (В. П. Канакина. Г. С. Щеглова) М.: «Просвещение»,2016
- 2.Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. (В.П.Канакина Г.С.Щёголева) М.:«Просвещение», 2015

### Учёт национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО) при реализации основной образовательной программы начального общего образования

**Цель:** достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного, познавательного развития учащихся за счёт использования педагогического потенциала национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования.

Методическое и дидактическое обеспечение изучения НРЭО

Образовательная область	Учебный предмет	Методическое и дидактическое обеспечение содержания образования НРЭО
Филология	Русский язык	Стрекалова М.В. Русский язык: Рабочая тетрадь (1-2, 3-4 класс)-Челябинск:ИЦ "Взгляд", 2008.
	Литературное чтение	Горская А.Б. и др. Хрестоматия по литературе родного края.-Челябинск:ИЦ "Взгляд", 2001

#### Русский язык ( 17ч)

№ п/п	Тема урока	Содержание НРЭО	Реализация
1(119)	Предложение	М.В. Стрекалова Русский язык Рабочая тетрадь для 1-2 класса «Взгляд» Челябинск	с.55 № 1
2 (122)	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	М.В. Стрекалова Русский язык Рабочая тетрадь для 1-2 класса «Взгляд» Челябинск	с.45 № 1
3 (126)	Деление слов на слоги.	М.В. Стрекалова Русский язык Рабочая тетрадь для 1-2 класса «Взгляд» Челябинск	с.17 № 1

4 (127)	Перенос слов.	М.В. Стрекалова Русский язык Рабочая тетрадь для 1-2 класса «Взгляд» Челябинск	с.18 № 1
5 (129)	Ударение.	М.В. Стрекалова Русский язык Рабочая тетрадь для 1-2 класса «Взгляд» Челябинск	с.24 № 1(а)
6 (131)	Гласные звуки и буквы	М.В. Стрекалова Русский язык Рабочая тетрадь для 1-2 класса «Взгляд» Челябинск	с.9 № 1
7 (133)	Русский алфавит, или Азбука	М.В. Стрекалова Русский язык Рабочая тетрадь для 1-2 класса «Взгляд» Челябинск	С.4 №1
8 (134)	Русский алфавит, или Азбука	М.В. Стрекалова Русский язык Рабочая тетрадь для 1-2 класса «Взгляд» Челябинск	С.4 №2
9 (135)	Гласные звуки и буквы	М.В. Стрекалова Русский язык Рабочая тетрадь для 1-2 класса «Взгляд» Челябинск	с.14 № 6
10 (140)	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	М.В. Стрекалова Русский язык Рабочая тетрадь для 1-2 класса «Взгляд» Челябинск	с.125 № 2
11 (145)	Слова с буквами И и Й	М.В. Стрекалова Русский язык Рабочая тетрадь для 1-2 класса «Взгляд» Челябинск	с.13 № 5
12 (146)	Мягкие и твердые согласные звуки.	М.В. Стрекалова Русский язык Рабочая тетрадь для 1-2 класса «Взгляд» Челябинск	с.10 № 2
13 (149)	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	М.В. Стрекалова Русский язык Рабочая тетрадь для 1-2 класса «Взгляд» Челябинск	с.39 № 1 (а)
14 (160)	Буквосочетания жи – ши, ча-ща, чу-щу.	М.В. Стрекалова Русский язык Рабочая тетрадь для 1-2 класса «Взгляд» Челябинск	с.37 № 1
15 (161)	Буквосочетания жи – ши, ча-ща, чу-щу.	М.В. Стрекалова Русский язык Рабочая тетрадь для 1-2 класса «Взгляд» Челябинск	с.37 № 2
16 (162)	Заглавная буква в словах.	М.В. Стрекалова Русский язык Рабочая тетрадь для 1-2 класса «Взгляд» Челябинск	С.34 №5
17 (163)	Заглавная буква в словах.	М.В. Стрекалова Русский язык Рабочая тетрадь для 1-2 класса «Взгляд» Челябинск	С. 35 №6

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс (175 часов)

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Содержание НРЭО	Дата	Коррекция
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты				
1	Наша речь (3 ч)	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе	Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов).			

		национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения с.6-7	текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи..	Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Познавательные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника.	решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»			
2		Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи стр. 8-9							
3		<b>Диалог и монолог</b> Речь диалогическая и монологическая. Стр. 10-14	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности; Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Познавательные: - понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных.» Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.			



4	Текст (4ч)	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Стр. 16-17	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст.			
5		Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие Стр. 18-19				Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту			
6		Части текста . Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста. Списывание текста с дополнительным заданием Стр. 20	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.			
7		Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Стр. 21-22				Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».			

8	<b>Предложение (12ч)</b>	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Стр. 24 КСД	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.	М.В. Стрекалова Русский язык Рабочая тетрадь для 1-2 класса «Взгляд» Челябинск с.55 № 1		
9		Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Стр. 25-26				выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  Писать слова в предложении отдельно			
10		Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Стр.26-28	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.			
11		Главные члены предложения (основа). стр. 29-30				Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  Писать слова в предложении отдельно			

12		<b>Контрольный диктант № 1</b> по теме «Повторение пройденного в 1 классе»							
13		Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Стр. 31				Находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.			
14		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Стр. 32-34	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.	Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка. Познавательные: применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.			
15		Распространённые и нераспространённые предложения. Стр. 35-36				Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.			
16		Связь слов в предложении Стр. 37-38				Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).			
17		<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Стр. 39 Стр.81				Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.			

18		Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение» Стр.40							
19		Контрольное списывание текста с дополнительным заданием				Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику			
20	Слова, слова, слова... (18ч)	Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Стр.42-43 КСД	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новому общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	М.В. Стрекалова Русский язык Рабочая тетрадь для 1-2 класса «Взгляд» Челябинск с.45 № 1		
21		Слово как общее название многих одно- родных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями Стр. 44-46				Распознавать многозначные слова, Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лоната</i> .			
22		Однозначные и многозначные слова стр.47-49			Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю			
23		Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных			Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.			

		образов. Стр.49-51							
24		Синонимы Работа со словарём синонимов Стр. 52-54	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> Работать со словарями синонимов учебника.			
25		Антонимы Работа со словарём антонимов Стр.54-55	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы	правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.			
26		<b>Развитие речи.</b> Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам Стр. 57	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.	монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию,	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста			
27		Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме Стр. 56-57	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию.	представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику			
28		Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах. Стр. 58-60	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.			Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».			

29		Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов стр.61-62	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.		Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	Корень с. 67-71		
30		Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Стр.63 КСД	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.		Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями			
31		Единообразное написание корня в однокоренных словах. Стр. 64	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	Регулятивные: осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем; Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.			

				со словарём однокоренных слов в учебнике.					
32		Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звук. Ударение. Стр. 65-67	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Делить слова на слоги. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Ударение. Определять</b> ударение в слове. <b>Находить</b> слова по заданной модели. <b>Сравнивать</b> модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.	Звуки и буквы с. 10 - 12		
33		Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Стр. 67-68		деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил,	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Словесное и логическое (смысловое) ударение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слоگوударные модели слов,	Ударение с. 24-30		
34		Произношение звук и сочетаний звук в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Стр. 69-70	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.	применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов			
35		Перенос слов. Правила переноса Стр. 71-73	Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (якорь, (крот, улей, зима), Переносить слова по слогам.	Перенос слов с. 17-23		
36		<b>Проверочная работа по теме «Слово и его значение» Стр. 75-76</b>			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»			

37		<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Стр. 74	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Познавательные: подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам,			
38	<b>Звуки и буквы (59ч)</b>	<b>Звуки и буквы.</b> Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Стр.78-80	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; Коммуникативные: <b>характеризовать</b> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); <b>характеризовать</b>	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.			
39		<b>Диктант № 2 за первую четверть</b>		существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий			
40		Работа над ошибками. Алфавит. Значение алфавита. Знание		классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в	М.В. Стрекалова Русский язык Рабочая тетрадь		



		алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. Стр. 81-85 <b>КСД</b>		примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	и при работе со знаковой информацией .	алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	для 1-2 класса «Взгляд» Челябинск С.4 №1		
41		Употребление прописной (заглавной) буквы. <b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «за обедом» Стр. 86-87 <b>Проверочная работа стр.88</b>	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.» Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста			
42		<b>Гласные звуки</b> и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Стр. 89-91	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества	<b>Звуки и буквы</b> с. 9		

				<p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p>		<p>звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p>			
43		<p><b>Развитие речи.</b> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Стр.92</p>	<p>Находить в слове и правильно произносить гласные звуки и буквы. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.</p>	<p>Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .</p>	<p>Излагать письменно содержание текста</p>			
44		<p>Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме Стр.93-94</p>	<p>Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.</p>	<p>Регулятивные: Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .</p>	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.</p>	<p>М.В. Стрекалова Русский язык Рабочая тетрадь для 1-2 класса «Взгляд» Челябинск с.125 № 2</p>		
45		<p>Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Стр. 95-96</p>		<p>использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный</p>		<p>Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.</p>			

				алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова					
<b>46</b>	<b>Звуки и буквы (59ч)</b>	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Стр.97	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	Регулятивные: умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь,	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ).	<b>М.В. Стрекалова</b> <b>Русский язык</b> <b>Рабочая тетрадь</b> <b>для 1-2 класса</b> <b>«Взгляд»</b> <b>Челябинск</b> <b>с.14 № 6</b>		
<b>47</b>		Способы проверки безударных гласных в корне Стр.98	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.		Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.			
<b>48</b>		Упражнения в написании слов с безударными гласными Стр. 99	изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.			
<b>49</b>		Упражнения в написании слов с безударными гласными Стр. 100			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	<b>М.В. Стрекалова</b> <b>Русский язык</b> <b>Рабочая тетрадь</b> <b>для 1-2 класса</b> <b>«Взгляд»</b> <b>Челябинск</b> <b>с.125 № 2</b>		
<b>50</b>		Упражнения в написании слов с безударными гласными	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её	Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.			

		Стр.101 КСД	решения, решать в соответствии с изученным правилом.	последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	и при работе со знаковой информацией .				
51		Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением Восстановление деформированного текста Стр.102-103	Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.			
52		Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением Стр.103-104		Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.			
53		Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением Стр.105-106		осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.			
54		Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов Стр.107-108			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.			
55		Упражнение в правописании проверяемых и не			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.			

		<p>проверяемых ударением гласных в корне слов</p> <p>Представление об орфограмме Стр. 109-110</p>							
56		<p><b>Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»</b></p>	<p>Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.</p>			<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>			
57		<p>Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением. Стр. 111</p>		<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>		<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>			
58		<p><b>Развитие речи.</b> Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» Стр.111</p>	<p>Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составление текста из предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).</p>	<p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей</p>		<p>Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Составлять текст из предложений.</p>			

				<p>беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план</p>					
59	Согласные звуки их признаки Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Стр.112-114	Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: умение работать по образцу; планировать (в</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p>	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».				

				отрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям.					
60		Согласный звук [и'] и буква «и краткое» Стр.114-116 <b>КСД</b>	Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».	Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей).Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	оставлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка}.			М.В. Стрекалова Русский язык Рабочая тетрадь для 1-2 класса «Взгляд» Челябинск с.13 № 5
61		Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Стр. 117	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.	взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные:находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).			
62		<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Стр.118 <b>Проект «И в шутку и всерьёз»</b> <b>Стр.119</b>	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.	Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Коммуникативные: вступать в учебное	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания  Создание нового информационного объекта —			

				сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.		занимательных заданий по русскому языку			
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения  Стр. 120-121	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки	Звуки и буквы с. 13			
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Стр. 122-123				Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	М.В. Стрекалова Русский язык Рабочая тетрадь для 1-2 класса «Взгляд» Челябинск с.10 № 2			
65	Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Стр.124-125				Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	Мягкий знак – показатель мягкости согласных с. 39-44			



66		<p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.. Стр.126</p>		<p>материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>		<p>Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p>	<p>М.В. Стрекалова Русский язык Рабочая тетрадь для 1-2 класса «Взгляд» Челябинск с.39 № 1 (а)</p>		
67		<p>Подробное изложение по коллективно составленному плану Стр.127-128 <b>Проект «Пишем письмо»</b> Стр.129</p>				<p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.</p>			
68		<p>Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b>. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>). Стр. 4-5</p>	<p>Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нщ,подбирать примеры.</p>	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём</p>			

				критериям.					
69		Правописание сочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч.</b> <b>Стр. 6-7 КСД</b>	Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк,чн,чт,щн,нщ.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией;	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.			
70		<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом Стр.7	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.		воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.			
71		<b>Проект «Рифма».</b> <b>Стр. 8-9</b>	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.			

				способа решения конкретной языковой или речевой задачи.					
72		Буквосочетания жи—ши, <b>ча—ща,</b> чу—щу Стр.10-11	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания <b>жи-ши,чу-щу,ча-ща,</b> подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,	Правописание сочетаний <b>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</b>  с. 37-38		
73		Правописание буквосочетаний жи—ши, <b>ча—ща,</b> чу—щу. Стр.12-13	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания <b>жи-ши,чу-щу,ча-ща,</b> подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.	осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.		Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.	М.В. Стрекалова Русский язык Рабочая тетрадь для 1-2 класса «Взгляд» Челябинск с.37 № 1 с.37 № 2		
74		<b>Контрольный диктант № 4 за 2 четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта			
75		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение изученного материала. Стр.14-15	Анализ допущенных ошибок.  Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.			Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»			
76		Звонкие и глухие согласные звуки Звонкие и глухие согласные звуки	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой —			

		(парные и непарные) и их обозначение буквами. Стр.16-18	согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:	и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).			
77		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Стр. 18-19	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание	осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.			
78		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Стр.20-21	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.	анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.			
79		Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Стр.22 КСД	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i> ).			

80		Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного); изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Стр.23	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.			Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне.			
81	<b>Звуки и буквы (59ч)</b>	<b>Развитие речи.</b> Составление поздравительной открытки.	Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Проводить звуко-буквенный разбор по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей деятельности, Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной форме. Познавательные: понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.			
82		<b>Работа над ошибками.</b> Обобщение изученного.				Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками			
83		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова Стр. 24			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.			
84		Упражнения в написании слов с парным согласным				Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовки, определять части	<b>Имена собственные</b>		

		в корне слова Стр. 25		задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме.		текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы	с. 15		
85		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова Стр. 26				Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Правописание безударных гласных в корне слова с. 86-90		
86		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов Стр. 27			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	Правописание безударных гласных в корне слова с. 90 – 98		
87		Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Стр. 28				Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».			
88		<b>Развитие речи.</b> Изложение текста по вопросам Стр.29				Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы			
89		Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова <b>КСД</b>	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой	Регулятивные: ориентиро ваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.			

			орфограммой.	Коммуникативные:осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.Познавательные:осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового	зрения; считаться с мнением другого человека.				
90		<b>Обобщение знаний об изученных правилах письма.</b> Правописание гласных и согласных в корне слова. «Проверь себя» Стр.30		материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.		Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».			
91		<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»</b>	Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий			
92		Работа над ошибками. Обобщение изученного.				Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками			
93		<b>Разделительный мягкий знак (ь)</b> Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Стр.31-32	Анализ допущенных ошибок. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, выюга</i> .	М.В. Стрекалова Русский язык Рабочая тетрадь для 1-2 класса «Взгляд» Челябинск с.39 № 1		
94		Использование на письме разделительного мягкого знака. Стр.33-34	Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь-показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание	источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль,		Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь).			

			разделительного в словах.	проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.					
95		<b>Развитие речи.</b> Составление устного рассказа по серии рисунков. Стр.37	Составлять устный рассказ по серии рисунков.			Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам.			
96		<b>Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»</b> Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя» Стр.38	Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий			
97	<b>Части речи (58ч)</b>	Общее представление о частях речи Стр. 40-41	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.			
88		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией. Стр. 42-43 КСД	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.			Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.			
99	<b>Имя существительное (19ч)</b>	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими				Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.			



		эти предметы и явления. Стр.44-45							
100		Общее представление об имени существительном как части речи Стр.46	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.			
101		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи Стр. 47		деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные:		Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.			
102	Одушевленные и неодушевленные и.сущ.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные Стр.48		высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.			
103		Одушевленные и неодушевленные имена существительные Стр. 49	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевленные и			Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы.			
104		Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных Стр.50	неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.			

105		Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту Стр. 51	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.			Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.			
106	<b>Собственные и нарицательные</b>	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Стр.51-53				Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	М.В. Стрекалова Русский язык Рабочая тетрадь для 1-2 класса «Взгляд» Челябинск С.34 №5		
107		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Стр.54	Писать с заглавной буквы имена собственные.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	М.В. Стрекалова Русский язык Рабочая тетрадь для 1-2 класса «Взгляд» Челябинск С. 35 №6		
108		Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных) Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Стр.59 КСД	Писать с заглавной буквы имена собственные.	Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	Заглавная буква в именах собственных с. 31-36		
109		Заглавная буква в именах собственных (географических названиях) Стр.60				Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).			

110		<i>Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»</i>				Писать с заглавной буквы имена собственные.			
111	<b>Число и. сущ</b>	<b>Число</b> имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе ( <i>ножницы, молоко</i> ). <i>Стр.61-62</i>	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам ( <i>книга — книги</i> ). Работать с орфоэпическим словарём.			
112		Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе  <i>Стр.63-64</i>				Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( <i>туфля — туфли, простыня — простыни</i> ).			
113	<b>Обобщение знаний об и.сущ.</b>	<b>Обобщение знаний</b> об имени существительном. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.  <i>Стр.65</i>			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать	<b>Слова, которые обозначают предмет с. 45-46</b>		

						из ряда имён существительных имя существит. с определённым признаком.			
114		<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста Стр.66	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.			Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.			
115		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение изученного. Стр.67				Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками			
116		<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»</b>				Оценивать свои достижения при выполнении заданий			
117		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном				Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»			
118	<b>Глагол (12ч)</b>	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление) Стр.68-69 КСД	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осозна	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.			
119		Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи Стр.70-71	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого			Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	<b>Слова, которые обозначают действие с. 47-48</b>		

			высказывания.	вать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.					
120		Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста Стр.72-73	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.		Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.			
121		<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам Стр.73				Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.			
122	<b>Число глагола</b>	Число глагола. Изменение глагола по числам Стр. 74-75	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.			
123		Правильное употребление глаголов ( <i>одеть и надеть</i> ) в речи Стр.76-77		Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по					
124	<b>Не с глаголам и</b>	Правописание частицы не с глаголом Стр.78-79	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.	осознавать познавательную задачу,		Раздельно писать частицу не с глаголом ( <i>не кричать</i> ).			
125	<b>Обобщение о глаголе</b>	Обобщение знаний о глаголе Стр.80	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.			Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.			

126		<b>Развитие речи.</b> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений Стр.81	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.	заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.		Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.			
127		<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть</b>	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»			
128		Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Стр.82-84 КСД	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.			Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.			
129		<b>Развитие речи.</b> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Стр.83	Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.			Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.			
130	<b>Имя прилагательное (13ч)</b>	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Стр.86	Анализ допущенных ошибок. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.			
131		Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные Стр.87	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям, содержащимся в	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.			

132		Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании Стр.88	Приводить примеры.	источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные:осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с		Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных			
133		Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению Стр. 89	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры	одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям;		Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.			
134		Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению Стр. 90	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры	находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий,	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.			
135		Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов Стр.91	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры	правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных».		Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	Слова, которые обозначают признак с. 49-53		
136	Единственное и множественное число им.прил	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Стр.92-93	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.			
137		Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в		поставленной задачей. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: Осуществлять	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	М.В. Стрекалова Русский язык Рабочая тетрадь для 1-2 класса «Взгляд» Челябинск с.45 № 1		

		речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. Стр. 94 КСД		классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.						
138	<b>Обобщение о прилаг</b>	Обобщение знаний об имени прилагательном <b>Проверочная работа «Проверь себя»</b> Стр.99					Самостоятельная проверочная работа <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»			
139		<i>Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»</i>					умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовки к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи			
140	<b>Текст-описание</b>	Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Стр.95	Анализ допущенных ошибок. Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		<b>Распознавать</b> текст-описание. <b>Наблюдать</b> над ролью имён прилагательных в тексте-описании.			
141		<b>Развитие речи.</b> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Стр.98	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании.	действовать по намеченному плану. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		<b>Составлять</b> текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).			
142		Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Стр.97	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		<b>Составлять</b> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).			



143	<b>Местоимение (4ч)</b>	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) Стр.100-103	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена сущес.			
144		Редактирование текста с повторяющимися именами существительным и. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисунку текста-диалога. Стр.104	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.			
145	<b>Текст-рассуждение</b>	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. <b>Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно</b> Стр.105-106	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.			
146		<b>Проверочная работа «Проверь себя»</b> Стр. 107		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»			
147	<b>Предлог (6ч)</b>	Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Стр. 108 КСД	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные: вступать в учебное	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.			
148		Раздельное написание предлогов со	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников),	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников),	Правильно употреблять предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ).			

		словами. Функция предлогов в речи Стр.109	предлоги со словами.	сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать	сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Раздельно писать предлоги со словами.			
149		Правописание предлогов с именами существительными. Стр. 110-111	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами	взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные:	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Правильно употреблять предлоги в речи Раздельно писать предлоги со словами.			
150		<b>Развитие речи.</b> Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» Стр. 112	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами	находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач;	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.			
151		<b>Контрольный диктант № 9 за 2 класс</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий			
152		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.				
153		<b>Проект «В словари за частями речи!»</b> Стр. 114-115	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его.			

154		<i>Обобщение знаний о частях речи.</i>				Оценивать свои достижения при выполнении заданий			
155	<b>Повторение (21ч)</b>	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа: Стр.116-117	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями..	Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач;	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.			
156		Предложение. Знаки препинания в конце предложений Стр.117-118				Обобщение знаний о предложении. Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.	<b>Предложение с. 55 – 56</b>		
157		Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении Стр.119-120 <b>КСД</b>				Понятия <i>«подлежащее»</i> , <i>«сказуемое»</i> , составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение	<b>М.В. Стрекалова Русский язык Рабочая тетрадь для 1-2 класса «Взгляд» Челябинск с.55 № 1</b>		
158		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. Стр.120-122				лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.			

159		Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи Стр.122-123		находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.		Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи			
160		Части речи их различение. Разбор слова как части речи Стр.124			Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Правописание парных согласных с. 99 – 102		
161		<b>Контрольное списывание текста</b>			Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи				
162		Работа над ошибками. Части речи их различение. Разбор слова как части речи Стр.125			Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи			

163		Звуки и буквы. Алфавит. Звуко- буквенный разбор слов Стр.126				Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов	М.В. Стрекалова Русский язык Рабочая тетрадь для 1-2 класса «Взгляд» Челябинск С.4 №2		
164		Звуки и буквы. Алфавит. Звуко- буквенный разбор слов Стр.127				Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов			
165		Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. Стр.128	Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы		Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ъ разделительный знак на письме			
166		Упражнения в применении изученных правил правописания Стр.129				Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова			
167		Упражнения в применении изученных правил правописания <b>КСД</b>				Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова			
168		Упражнения в применении изученных правил правописания			Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу,	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова			



Наша речь (2ч.)							
1-2	Наша речь и наш язык	2.09 5.09	Объяснить в каких случаях мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь	Язык, речь, виды речи	<b>Обучающийся научится:</b> <b>Объяснять</b> назначение речи и языка	Анализ объектов с целью выделения признаков, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	<b>Обучающийся получит возможность :</b> Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности
Предложение (14ч.)							
3	Текст	6.09	Различать текст и предложение, определять тему и главную мысль текста	Вступление, основная часть заключение	<b>Называть</b> признаки текста	Понимание текстов, извлечение необходимой информации	<b>Проявлять</b> уважительное отношение к иному мнению
4.	Типы текстов	7.09	Различать типы текстов	Повествование, описание, рассуждение	<b>Называть</b> типы текстов	Понимание текстов, извлечение необходимой информации	<b>Проявлять</b> уважительное отношение к иному мнению
5.	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины	8.09	Отличать предложения от группы слов. Коллективно составлять небольшой рассказ по репродукции	Предложение, расстановка знаков препинания	<b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нем предложения	Понимание текстов, извлечение необходимой информации	Самооценка на основе критериев успешности
6.	Виды предложений по цели высказывания	9.09	Различать виды предложений по цели высказывания	Повествовательные, вопросительные, побудительные	<b>Называть виды</b> предложений по цели высказывания, объяснять постановку знаков препинания в конце предложений	Понимание текстов, извлечение необходимой информации	<b>Проявлять</b> уважительное отношение к иному мнению
7.	Виды предложений по интонации	12.09	Соблюдать смысловое ударение и интонацию конца предложения	Восклицательные и невосклицательные	<b>Называть виды</b> предложений по интонации	Понимание текстов, извлечение необходимой информации	Самооценка на основе критериев успешности
8.	Виды предложений. Закрепление	13.09	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации		<b>Называть</b> разные виды предложений	Понимание текстов, извлечение необходимой информации	Самооценка на основе критериев успешности
9	Предложения с обращениями.	14.09	Находить обращения в тексте и выделять их на письме	Обращение	Объяснять что такое обращение	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Проявлять уважительное отношение к иному мнению
10	Состав предложения	15.09	<b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения	Члены предложения	Называть главные и второстепенные члены предложения	Структурирование знаний	Проявлять уважительное отношение к иному мнению,

							установку к работе на результат
11	Главные и второстепенные члены предложения	16.09	Работа с памяткой «Как разбирать предложения». Распространять нераспространенные предложения	Члены предложения	Отрабатывать алгоритм разбора предложений по членам	Структурирование знаний	Планирование действий при разборе предл.
12	Вводный контрольный диктант	19.09	Проверка ЗУН программы 2-го класса	ЗУН	Письмо под диктовку с изученными правилами орфографии за 2 класс	Контроль и оценка процессов и результатов деятельности	Способность к самооценке на основе критерия успешности уч. деятел.
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения	20.09	<b>Учить</b> составлять из двух простых предложений сложное	Простое и сложное предложения	Учить различать простые и сложные предложения	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	<b>Осознавать</b> личностный смысл учения
14	Знаки препинания в сложном предложении	<b>21.09</b>	Учить расставлять знаки препинания в сложном предложении с союзами и без них	союзы	<b>Объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения	Анализ объектов с целью выделения признаков	Планирование действий при разборе предложений
15	Словосочетания	22.09	<b>Выделять</b> в предложении словосочетания	словосочетания	Устанавливать с помощью вопросов связь между словами в словосочетании и пред	<b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат
16	<b>Проверочная работа №1 «Текст, предложение, словосочетание»</b>	23.09	Проверка ЗУН по данной теме	ЗУН	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Контроль и оценка процессов и результатов деятельности	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности

#### Слово в языке и речи (19ч.)

17.	<b>Слово. Однозначные и многозначные слова</b>	26.09	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значения по толковому словарю	Однозначные и многозначные слова	Объяснять лексическое значение слов	Структурирование знаний	<b>Проявлять</b> уважительное отношение к иному мнению
18	<b>Синонимы и</b>	27.09	Работать со словарями синонимов и антонимов,	Синонимы, антонимы	Объяснять лексическое значение синонимов и	Структурирование знаний	Проявлять уважительное



	<b>антонимы</b>		находить в них необходимую информацию о слове		антонимов		отноше ние к иному мнению
19	<b>Омонимы</b>	28.09	Работать со словарем омонимов, находить в нем необходимую информацию о слове	омонимы	Объяснять лексическое значение омонимов	Структурирование знаний	Осознавать личностный смысл учения
20	<b>Слово и словосочетание</b>	29.09	<b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета	словосочетания	Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат
21	Фразеологизмы	30.09	Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение	фразеологизмы	Работать со словарем фразеологизмов, находить их значения	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Осознавать личностный смысл учения
22	Р/р Изложение текста по плану	3.10	<b>Анализировать</b> текст по плану, письменно излагать текст	Изложение	Подробно излагать текст согласно предложенного плана	Понимание текста	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
23-24	Части речи	4.10 5.10	Узнавать изученные части речи в тексте, классифицировать их	Части речи	Объяснять по каким признакам определяют части речи	Структурирование знаний	Осознавать личностный смысл учения
25	Различие в тексте имен существительных, прилагательных, глаголов	6.10	Узнавать изученные части речи в тексте, классифицировать их	Части речи	<b>Объяснять</b> по каким признакам определяют части речи	Структурирование знаний	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат
26-27	Имя числительное	7.10 10.10	Познакомить с именами числительными и учить находить их в тексте	числительное	<b>Находить</b> в тексте имена числительные по значению и по вопросу	Структурирование знаний	Проявлять уважительное отношение к иному мнению
28	Однокоренные слова	11.10	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень	Однокоренные слова	Выделять группы однокоренных слов	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат
29	Гласные звуки и буквы	12.10	Различать звук и букву. Давать характеристику гласным	Ударные и безударные гласные	Находить в словах орфограммы и объяснять их	Структурирование знаний	Способность к самооценке на основе критерия успешности учащихся.
30	Согласные звуки и буквы	13.10	Различать звук и букву. Давать характеристику согласным	Парные, непарные,	Находить в словах орфограммы и объяснять	Структурирование знаний	Проявлять уважит. от-

				твердые, мягкие	их		ношение к иному мнен
31	Разделитель- ный Ъ	14.10	<b>Различать</b> звук и бук-ву. Различать разде-лительный и смягча-ющий Ъ	Раздели- тельный Ъ	Находить в словах орфограммы и объяснять их	Структурирование знаний	Способ-ность к са-мооценке
32	Слово и слог	17.10	<b>Проводить</b> звуковой и звуко- буквенный раз-бор слова	фонетика	Находить в сло-вах орфограммы и объяснять их	Структурирование знаний	Проявлять уважитель-ное отноше- ние к иному мнению
33	Р/р Изложение повествова- тельного текста	18.10	<b>Излагать</b> письменно содержание повест- вовательного текста по коллективно-составленному плану		Озаглавливать текст, определять тему каждой части	Структурирование знаний	Контроль и оценка про-цесса и резу- льтатов дея- тельности
34	Проверочный диктант №1 «Слово в языке и речи»	19.10	Проверка ЗУН по данной теме	ЗУН	Письмо под дик-товку в соответ-ствии с изучен- ными правилами орфографии и пунктуации.	Контроль и оценка процессов и результатов деятельности	Способ-ность к самооценке
35	Работа над ошибками	20.10	Уметь находить ошибки и анализи-ровать их		Соотносить резу-льтат самоконт-роля с целями, поставленными при изучении темы	Адекватное понима-ние причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности	Формирование лично-стного смы-сла учения
<b>Состав слова (17ч.)</b>							
36- 37	Корень сло-ва. Одноко-ренные слова	21.10 24.10	Различать однокорен-ные слова, выделять корень	корень	Объяснять лек-сическое значе-ние однокорен-ных слов	Осуществлять поиск необходимой инфор-мации для выполне-ния учебных заданий	Мотивы уче- бной деят., установку к работе на результат
38	Контрольное списывание №1	25.10	Списывание текста с расстановкой знаков препинания		Писать правиль-но слова на изу-ченные орфо- граммы, опреде-лять границы предложений	Осуществлять итогов-ый и пошаговый контроль по резуль- тату	Контроль и самоконтроль
39- 40	Формы сло-ва. Оконча-ние	26.10 27.10	<b>Формулировать</b> опре-деление окончания, выделять окончания в слове, доказывать его значимость	Основа слова, окончание	Объяснять обра-зование форм одного и того же слова	Осуществлять поиск необходимой инфо-рмации для выполне-ния учебных заданий	Проявлять уважитель-ное отноше- ние к иному мнению
41	Контрольный диктант за 1 четверть	28.10	Проверка ЗУН по материалу 1 четверти	ЗУН	Письмо под дик-товку в соответ-ствии с изучены- ми правилами орфографии и пунктуации.	Контроль и оценка процессов и резуль-татов деятельности	Контроль и оценка процесса и резуль-татов деятельно-сти
42	Работа над ошибками	7.11	Уметь находить оши-бки и анализировать их		Соотносить резу- льтат самоконт-роля с	Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной	Самооценка на основе критерия

	II-четверть				целями, поставленными при изучении темы	деятельности	успешности учебной деятельности
43-44	Приставка	8.11 9.11	Формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в основе	приставка	Находить приставки в словах и выделять их	Рефлексия способов и условий действий	Проявлять уважительное отношение к иному мнению
45-47	Суффикс	10.11 11.11 14.11	Формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в основе	суффикс	Находить суффиксы в словах и выделять их	Рефлексия способов и условий действий	Формирование личностного смысла учения
48	Основа слова	15.11	Выделять в словах основу слова	Основа слова	Находить и выделять в словах основу и окончание	Поиск и выделение необходимой информации	Формирование личностного смысла учения
49	Обобщение знаний о составе слова	16.11	Работать с памяткой «Разбор слов по составу»	Состав слова	Находить и выделять в словах основу и окончание	Поиск и выделение необходимой информации	Проявлять уважительное отношение к иному мнению
50	Проверочная работа №3 «Состав слова»	17.11	ЗУН по указанной теме		Находить и выделять в словах основу и окончание	Поиск и выделение необходимой информации	Формирование личностного смысла учения
51	Работа над ошибками	18.11	Уметь находить ошибки и анализировать их		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности	Иметь мотивы учебной деятельности
<b>Правописание частей слова(29ч.)</b>							
52	Орфограммы в значимых частях слова	21.11	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм	орфограмма	Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний
53-56	Правописание слов с безударными гласными в корне	22.11 23.11 24.11 25.11	Объяснять написание безударных гласных в корне. Обозначать в словах ударение.	Безударные гласные	Объяснять как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне	Структурирование знаний	Проявлять уважительное отношение к иному мнению
57-60	Правописание слов с парными согласными	28.11 29.11	Объяснять написание слов с парными согласными на конце слов и перед согласными в корне	Парные согласные	Объяснять какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слова и перед	Структурирование знаний	Проявлять уважительное отношение к иному

					согласными в корне		мнению
61	Контрольное списывание №2	30.11	Списывание текста с расстановкой знаков препинания		Писать правильно-но слова на изученные орфогр., определять границы предлож.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Контроль и самоконтроль
62-66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1.12 2.12 5.12 6.12 7.12	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне	Непроизносимые согласные	Объяснять как правильно обозначить буквой непроизносимый согласный звук в корне	Структурирование знаний	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
67-68	Правописание слов с удвоенными согласными	8.12 9.12	Объяснять написание слов с удвоенными согласными	Удвоенные согласные	Объяснять в каких случаях удвоенные согласные находятся в корне слова, а в каких в месте соединения корня и суффикса	Структурирование знаний	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат
69	Правописание суффиксов и приставок	12.12	Группировать слова по типу и по месту орфограммы в слове	Суффикс, приставка	Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках	Структурирование знаний	Проявлять уважительное отношение к иному мнению
70	Правописание суффиксов –ек, –ик, –ок	13.12	Формулировать правило правописания суффиксов.	суффикс	Различать в каких словах –ик является суффиксом, а в каких частью корня	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Проявлять личностную заинтересованность в приобретении знаний
71	Правописание приставок	14.12	Сравнивать как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме	приставки	Находить в словах приставки, объяснять их написание	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Формирование личного смысла учения
72	Правописание суффиксов и приставок	15.12	Группировать слова по типу и по месту орфограммы в слове	Суффикс, приставка	Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках	Структурирование знаний	Проявлять уважительное отношение к иному мнению
73-75	Правописание приставок и предлогов	16.12 19.12 20.12	Группировать слова по типу и по месту орфограммы в слове	предлог, приставка	Объяснять правописание приставок и предлогов	Структурирование знаний	Иметь установку к работе на результат
76	Промежуточная диагностическая работа	21.12	Продемонстрировать и оценить свои знания		Писать правильно-но слова на изученные орфограммы	Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности	Формирование личного смысла учения

77-79	Правописание слов с разделительным Ъ	22.12 23.12 26.12	Группировать слова по типу и по месту орфограммы в слове	Разделительный Ъ и Ь.	Объяснять правописание слов с разделительным Ъ	Структурирование знаний	Проявлять уважительное отношение к иному мнению
80	Контрольный диктант за 2 четверть	27.12	Проверка ЗУН по материалу 1 четверти	ЗУН	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контроль и оценка процессов и результатов деятельности	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
81	Работа над ошибками	28.12	Уметь находить ошибки и анализировать их		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
<b>Части речи (75ч.)</b>							
82	Имя существительное как часть речи	29.12	Распознавать имена существительные среди других частей речи	Существительное	Понимать что обозначает имя существительное	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существ.	Формирование личного смысла учения
83	Начальная форма имени существительного	9.01	Выделять имена существительные в начальной форме	Начальная форма	Ставить слова в начальную форму	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Формирование личного смысла учения
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	10.01	Выделять имена существительные одушевленные и неодушевленные	Одушевленные и неодушевленные	Называть одушевленные и неодушевленные имена существительные	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Проявлять уважительное отношение к иному мнению
85	Устаревшие слова	11.01	Выделять устаревшие имена существит.	Устаревшие слова	Объяснять значение устаревших слов	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат
86	Р/р. Изложение по самостоятельно составленному плану	<b>12.01</b>	Излагать письменно содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		Озаглавливать текст, определять тему каждой части	Структурирование знаний	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
87	Собственные и нарицательные имена существительные	13.01	Выделять имена существительные собственные и нарицательные	Собственные, нарицательные	Называть собственные и нарицательные имена существительные	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Формирование личного смысла учения

	ые						
88	Контрольное списывание №3	16.01	Списывание текста с расстановкой знаков препинания		Писать правильно слова на изученные орфограммы, определять границы предложений	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Контроль и самоконтроль
89	Проект «Тайна имени»	17.01	Проводить толкование значения некоторых имен	Тайна имени	Проводить исследование, работу, составлять связный текст	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Формирование личностного смысла учения
90	Число имен существительных	18.01	<b>Определять число имен существит.</b>	Число существительных	Изменять имена существительные по числам	Самост. выделение и формулирование познавательной цели.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению
91-94	Род имен существительных	19.01 20.01 23.01 24.01	<b>Классифицировать имена существительные по родам</b>	Род существительных	Различать имена сущ. мужского, среднего, женского рода	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Актуализировать знания для решения уч. задачи
95-96	Ь после шипящих на конце имен существительных	25.01 26.01	Правильно записывать имена сущ. с шипящим на конце		Объяснять когда у имен сущ. после шипящих пишется Ъ	Самост. выделение и формулирование познавательной цели.	Формирование личностного смысла учения
97	Р/р Изложение повествовательного текста	27.01	Излагать письменно содержание повествовательного текста по коллективно-составленному плану		Озаглавливать текст, определять тему каждой части	Структурирование знаний	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
98	Проверочный диктант по теме «Род и число имен существительных»	30.01	Продемонстрировать и оценить свои знания		Писать правильно слова на изученные орфограммы	Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности	Формирование личностного смысла учения
99-100	Изменение имен существ по падежам	31.01 1.02	Учиться изменять имена существительные по падежам	склонение	Определение падежей	Поиск и выделение необходимой информации	Проявлять уважительное отношение к иному мнению
101	Именительный падеж	2.02	Распознавать именительный падеж имени существительного по вопросу	падежи	Находить имена существ. в именительном падеже и объяснять как членом предложения они являются	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат
102	Родительный	3.02	Распознавать родительный	падежи	Находить имена существ.	Самостоятельное выделение и	Формирование

	падеж		падеж имени существительного по вопросу		в роди-тельном падеже и объяснять ка-ким членом пред-ложения они яв-ляются	форму-лирование познава-тельной цели.	личност-ного смыс-ла учения
103	Дательный падеж	6.02	Распознавать датель-ный падеж имени существительного по вопросу	падежи	Находить имена сущ. в дательном падеже и объяс-нять каким чле-ном предлож они являются	Самостоятельное выделение и форму-лирование познава-тельной цели.	Формирование личност-ного смыс-ла учения
104	Винитель-ный падеж	7.02	Распознавать винительный падеж имени сущ. по вопро-су	падежи	Находить имена сущ. в винитель-ном падеже и объяснять каким членом предло-жения они являю	Самостоятельное выделение и форму-лирование познава-тельной цели.	Формирование личност-ного смыс-ла учения
105	Творительный падеж	8.02	Распознавать твори-тельный падеж имени существительного по вопросу	падежи	Находить имена сущ. в твори-тельном падеже и объяснять ка-ким членом пред-ложения они являются	Самостоятельное выделение и формули-рование познава-тельной цели.	Проявлять уважительное отноше-ние к иному мнению
106	Предложный падеж	9.02	Распознавать предложный падеж имени существительного по вопросу	падежи	Находить имена существительные в предложном падеже и объяснять каким членом предложения они являются	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Формирование личностного смысла учения
107	Р/р Изложение текста повес-тователь-ного типа	10.02	Излагать письменно содержание повество-вательного текста по коллективно-состав-ленному плану		Озаглавливать текст, опреде-лять тему каж-дой части	Структурирование знаний	Контроль и оценка про-цесса и ре-зультатов деят.
108	Морфологический разбор имени суще-ствительного	13.02	Учить работать с памяткой «Морфоло-гический разбор суще-ствительного»	морфема	Выполнять мор-фологический разбор	Структурирование знаний	Иметь моти-вы учебной деятельности, установ-ку к работе на резул.
109	Р/р Сочинение по репродук-ции картины К.Ф.Юона «Конец зи-мы. Полдень	<b>14.02</b>	Составлять текст по репродукции карти-ны, пользуясь опор-ными словами	репродук-ция	Составлять рас-каз, находить нужную орфо-грамму	Выражение своих мы-слей с достаточной полнотой и точно-стью	Контроль и оценка про-цесса и ре-зультатов деятельности
110	Проект «Зимняя страничка»	<b>15.02</b>	Подбирать имена существительные на тему «Зима», состав-лять словарь зимних слов		Проводить исследовательскую работу	Анализ, сравнение, классификация, дока-зательство при опреде-лении признаков име-ни существительного	Проявлять уважитель-ное отноше-ние к иному мнению

11	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	16.02	Продemonстрировать и оценить свои знания		Писать правильно слова на изученные орфограммы	Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности	Формирование личностного смысла учения
12	Имя прилагательное как часть речи	17.02	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи	прилагательное	Понимать что обозначает имя прилагательное	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени прилагательного	Формирование личностного смысла учения
13	Связь имени прилагательного с именем существительным	20.02	Подбирать к сущ. подходящие по смыслу прилагательные. Определять каким членом предложения является имя прил.	прилагательное	Находить в предложении связанные по смыслу сущ. и прилаг. Распространять предложения с помощью прил.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению
14	Сложные имена прилагательные	21.02	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать	Сложные прилагательные	Определять лексическое значение имен прилагательных	Структурирование знаний	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
15	Р/р Составление текста-описания в научном стиле	22.02	Составлять текст-описание растения в научном стиле		Проводить исследовательскую работу	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при описании	Контроль и оценка процесса и результатов деят.
16	Работа над ошибками	24.02	Уметь находить ошибки и анализировать их		Соотносить результаты самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности	Мотивация к успешности учебной деятельности
17-19	Изменение имен прилагательных по родам	27.02 28.02 1.03	Определять род имен прил., классифицировать имена прил. по родам	Род прилагательного	Различать имена прилагательные мужского, среднего, женского рода	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Актуализировать знания для решения уч. задачи
20-21	Изменение имен прилагательных по числам	2.03 3.03	<b>Определять число имен прилагательных</b>	Число прилагательных	Изменять имена прилагательные по числам	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Формирование личностного смысла учения
22-24	Изменение имен прилагательных по падежам	6.03 7.03 9.03	Учиться изменять имена прил. по падежам	склонение	Определение падежей	Поиск и выделение необходимой информации	Формирование личностного смысла учения
25	Морфологический разбор имен прилагательных	10.03	Учить работать с памяткой «Морфологический разбор прилагательного»	морфема	Выполнять морфологический разбор	Структурирование знаний	Иметь мотивы учебной деят.



26	Обобщение знаний о именах прилагательных	13.03	Обобщать знания об именах прилагательных.		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности	Проявлять уважительное отношение к иному мнению
27	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	14.03	Продemonстрировать и оценить свои знания		Писать правильно слова на изученные орфограммы.	Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности	Формирование личностного смысла учения
28	Р/р Сочинение по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»	15.03	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины и опорным словам		Проводить исследовательскую работу	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при описании	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
29	Контрольный диктант за 3 четверть	16.03	Проверка ЗУН по материалу 3 четверти	ЗУН	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контроль и оценка процессов и результатов деятельности	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
30	Работа над ошибками	17.03	Уметь находить ошибки и анализировать их		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности	Способность к самооценке на основе критерия успешности
31	Личные местоимения	20.03	Распознавать местоимения среди других частей речи	местоимение	Понимать что обозначает местоимение	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков местоимения	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат
32	Местоимения 3-го лица	21.03	Определять грамматические признаки личных местоимений	местоимение	Называть лицо и число местоимений	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению
33	Роль местоимений в предложении	22.03	Учить заменять повторяющиеся имена существительных местоимениями	местоимение	Называть лицо и число местоимений	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Формирование личностного смысла учения
34	Морфологический разбор местоимений	23.03	Учить работать с памяткой «Морфологический разбор местоимения»	морфема	Выполнять морфологический разбор	Структурирование знаний	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
35	Проверочная работа по теме «Место-	24.03	Продemonстрировать и оценить свои знания		Писать правильно слова на изученные орфограммы.	Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности	Формирование личностного смысла

	имение»						учения
136-137	Глагол как часть речи	<b>5.04</b> <b>6.04</b>	Распознавать глаголы среди других частей речи	глагол	Понимать что обозначает гла-гол	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков глагола	Проявлять уважительное отношение к иному мнению
138	Значение и употребление в речи глаголов	<b>7.04</b>	Распознавать глаголы среди других частей речи	глагол	Находить в предложениях глаго-лы, называть их лексич. значение	Самостоятельное вы-деление и формули-рование познавательной цели.	Формирование личностного смыс-ла учения
139	Контрольное списывание №4	10.04	Списывание текста с расстановкой знаков препинания		Писать правильно слова на изученные орфограммы, определять границы предл.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Контроль и самоконт-роль
140-141	Начальная форма глаго-ла	<b>11.04</b> <b>12.04</b>	Узнавать неопреде-ленную форму гла-гола по вопросам	инфини-тив	Называть глаго-лы в неопреде-ленной форме	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при описании	Выражение своих мыс-лей с доста-точной пол-нотой и то-чностью
142-143	Изменение глаголов по числам	<b>13.04</b> <b>14.04</b>	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам	глагол	Изменять глаго-лы по лицам и числам	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Проявлять уважительное отношение к иному мнению
144-147	Изменение глаголов по временам	<b>17.04</b> <b>18.04</b> <b>19.04</b> <b>20.04</b>	Распознавать время глаголов. Изменять глаголы по временам	глагол	Изменять глаго-лы по лицам и числам, време-нам	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Формирование личностного смыс-ла учения
148	Р/р Изложение повествова-тельного текста	<b>21.04</b>	Излагать письменно содержание повество-вательного текста по коллективно-состав-ленному плану		Озаглавливать текст, опреде-лять тему каж-дой части	Структурирование знаний	Контроль и оценка про-цесса и ре-зультатов деят.
149-150	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	<b>24.04</b> <b>25.04</b>	Определять род глаголов в прошедшем времени	глагол	Понимать, что род глагола прошедшего времени зависит от рода имен существительных	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат
151-152	Правописание частицы НЕ с глагола ми	<b>26.04</b> <b>27.04</b>	Раздельно писать НЕ с глаголами	глагол	Находить в пред-ложении глаголы с частицей НЕ	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Формирование личностного смыс-ла учения
153	Морфологический разбор глагола	<b>28.04</b>	Учить работать с па-мяткой «Морфологи-ческий разбор глаго-ла»	морфема	Выполнять морфологический разбор	Структурирование знаний	Проявлять уважительное отноше-ние к иному

							мнению
154	Проверочная работа по теме «Глагол»	3.05	Контроль ЗУН	глагол	Оценивать результаты выполненных заданий	Структурирование знаний	Контроль и оценка процесса и рез. деят.
155	Конференция на тему «Части речи в русском языке»	4.05	Самостоятельно выбирать тему и готовить сообщение на конференции «Части речи в русском языке»	конференция	Находить все изученные части речи в тексте, называть их отличительные признаки	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	Учет раз-ных мнений, координарование в сотрудничестве разных позиций
156	Контроль-ный диктант №5 «Части речи»	5.05	Проверка ЗУН по изученному материалу	ЗУН	Письмо под дик-товку в соответствии с изучены-ми правилами орфографии и пунктуации.	Контроль и оценка процессов и результатов деятельности	Контроль и оценка процесса и рез. деятельно-сти
<b>Повторение (14ч.)</b>							
157	Работа над ошибками	8.05	Уметь находить ошибки и анализиро-вать их		Соотносить рез-ультат самоконт-роля с целями, поставленными при изучении темы	Адекватное понима-ние причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности	Формирование личностного смыс-ла учения
158	Повторение по теме «Части речи»	10.05	Применять свои зна-ния для выполнения заданий	Повторе-ние	Правильно опре-делять и характе-ризовать части речи	Рефлексия способов и условий действия	Иметь моти вы учебной деят., уста-новку к ра-боте на рез-ультат
159-160	Орфограммы в значимых частях слова	11.05 12.05	Знание всех орфо-грамм 3-го класса	Повторе-ние	Объяснять, дока-зывать правиль-ность написания орфограмм	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при описании	Выражение своих мыс-лей с доста-точной пол-нотой и точностью
161	Контрольный диктант за год	15.05	Проверка ЗУН по материалу 3-го класс	ЗУН	Письмо под дик-товку в соответствии с изучены-ми правилами орфографии и пунктуации.	Контроль и оценка процессов и результа тов деятельности	Контроль и оценка процесса и результатов деятельно-сти
162	Работа над ошибками	16.05	Уметь находить ошибки и анализиро-вать их		Соотносить рез-ультат самоконт-роля с целями, поставленными при изучении темы	Адекватное понима-ние причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности	Способность к самооце нке на осно-ве критерия успешности
163	Р/р Работа с деформиро-ванным тек-стом	17.05	Закрепление умений работать с деформи-рованным текстом	Деформированн ый текст	Оценивать резу льтаты выполнен ных заданий	Структурирование знаний	Контроль и оценка резу льтатов дея-тельности
164	Контрольное списывание №5	18.05	Списывание текста с расстановкой знаков препинания		Писать правиль-но слова на изу-ченные орфо-граммы, опреде-лять границы предложений	Осуществлять итогов-ый и пошаговый контроль по результа-ту	Контроль и самоконт-роль
165	Работа над ошибками	19.05	Уметь находить оши-бки и анализировать их		Соотносить резу-льтат самоконт-роля с целями,	Адекватное понима-ние причин успеха (неуспеха) в учебной	Проявлять уважительное

					поставленными при изучении темы	деятельности	отноше ние к иному мнению
166	Итоговая диагностическа я работа	2205	Продемонстрировать и оценить свои знания		Писать правильно слова на изученные орфограммы	Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности	Формирование личностного смысла учения
167- 168	Повторение изученного за год	23.05 24..05	Продемонстрировать и оценить свои знания		Писать правильно слова на изученные орфограммы	Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности	Формирование личност ного смыс-ла учения
169	Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»	2505	Применение знания для выполнения заданий творческого характера		Правильно определять и характеризовать части речи	Рефлексия способов и условий действия	Контроль и оценка резу льтатов дея тельности
170	Игра «Язык родной, дру-жи со мной»	26.05	Применение знания для выполнения заданий творческого характера		Правильно определять и характеризовать части речи	Рефлексия способов и условий действия	Иметь моти вы уч. дея тельности

#### Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Дата		Домашнее задание	
						по план у	по факт у		
1.	Повторение. /11ч/	Наша речь и наш язык.	1	<b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Высказываться</b> о значении «волшебных слов» в речевом общении, <b>использовать</b> их в речи. <b>Составлять</b> текст (о речи или о языке) по выбранной поговорке. <b>Составлять</b> текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к тексту, <b>соотносить</b> его с текстом. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Составлять</b> план текста. <b>Соблюдать</b> нормы построения текста. <b>Работать с памяткой</b> «Как подготовиться к изложению». <b>Самостоятельно подготовиться</b> к изложению. Подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста и <b>оценивать</b> <b>правильность</b> написания. <b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов:	М.В. Стрекалова «Русский язык» Рабочая тетрадь для 3-4 класса – Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	1		с. 6 № 2	
2.		Текст и его план.	1					с. 7 № 3	
3.		<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение.	1						
4.		Типы текстов. <i>Работа над ошибками.</i>	1					с. 12 № 11	
5.		Предложение как единица речи.	1					с. 14 № 15	
6.		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1				2		с. 16 № 19
7.		Обращение.	1						с. 18 № 22
8- 9.		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	2						с. 19 № 24 с. 20 № 27
10.		Словосочетание.	1						с. 23 № 30
11.		<b>Контрольный диктант по теме «Повторение»</b>	1				3		

				<p>повествование, описание, рассуждение. <b>Сопоставлять</b> тексты разного стиля.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p> <p><b>Сочинять</b> рассказ в соответствии с выбранной темой.</p> <p><b>Находить</b> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Обосновывать</b> использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи.</p> <p><b>Находить</b> обращение в предложении.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с обращением.</p> <p><b>Выделять</b> обращения на письме.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании).</p> <p><b>Выделять</b> главные члены предложения и <b>объяснять</b> способы нахождения главных членов предложения.</p> <p><b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. <b>Анализировать</b> схемы предложений, <b>составлять</b> по ним предложения.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения.</p> <p><b>Работать с памяткой</b> «Разбор предложения по членам». <b>Разбирать</b> предложение по членам.</p> <p><b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p><b>Выделять</b> в предложении словосочетания.</p> <p><b>Составлять</b> предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и <b>оценивать</b> правильность выполнения учебного задания.</p> <p><b>Восстанавливать</b> содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно <b>передавать</b> содержание исходного текста повествовательного характера.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>				
12.	Предложения. с. /9ч/	Однородные члены предложения. <i>Работа над ошибками.</i>	<b>1</b>	<p><b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, <b>находить</b> их в тексте.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения являются однородные члены предложения.</p> <p><b>Распознавать</b> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p>	Стр.99 упр.2 М.В. Стрекалова «Русский язык» Рабочая тетрадь для 3-4 класса – Челябинск:			с. 27 № 34
13.		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях	<b>1</b>					с. 29 № 37

		с однородными членами.		<p><b>Соблюдать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Однородные члены предложения» и <b>составлять</b> по ней сообщение.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p><b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p><b>Продолжать</b> ряд однородных членов.</p> <p><b>Обосновать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Оценивать</b> текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p><b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения.</p> <p><b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p><b>Наблюдать</b> над союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p><b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p><b>Выделять</b> в сложном предложении его основ.</p> <p><b>Составлять</b> сложные предложения.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполнения задания проверочной работы.</p> <p>Письменно <b>передавать</b> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Издательский центр «Взгляд», 2003.</p> <p>Стр.98упр.1</p> <p>С. 100 упр. 3</p> <p>С. 105 упр.1</p>						
14.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1							с. 32 № 43	
15.		<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1					4 нед.			
16.		<b>Наши проекты.</b> <i>Работа над ошибками.</i>	1							с. 35 проект	
17.		Простые и сложные предложения.	1							с. 37 № 52	
18.		Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1							с. 39 № 55	
19.		<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение.	1								
20.		<b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b>	1					5 нед.			
21.	Слово в языке и речи. /21ч/	Слово и его лексическое значение. <i>Работа над ошибками.</i>	1			<p><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке.</p> <p><b>Выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения. <b>Определять</b> значение слова по тексту или <b>уточнять</b> с помощью толкового словаря.</p> <p><b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря.</p> <p><b>Определять</b> значение слова, пользуясь толковым словарём. <b>Составлять</b> собственные толковые словарики.</p> <p><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.</p>					с.43 № 61
22.		Многозначные слова. Заемствованные слова.	1								
23.		Синонимы, антонимы и омонимы.	1		с. 48 № 73						
24.		Фразеологизмы.	1		с. 50 № 76						
25-26.		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	2		с. 52 № 81						
					С.8 упр.3	6 нед.					



				<p>слова». <b>Проводить</b> звуковой и звуко-буквенный разбор слов.</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарём.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.</p> <p><b>Контролировать правильность</b> написания текста, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.</p> <p><b>Восстанавливать</b> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <b>воспроизводить</b> содержание текста.</p> <p><b>Сочинять</b> объявление.</p> <p><b>Различать</b> изученные части речи.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p><b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и <b>соотносить</b> их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <b>составлять</b> по ним сообщения.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи.</p> <p><b>Находить</b> наречия среди данных слов в тексте.</p> <p><b>Анализировать</b> грамматические признаки наречия.</p> <p><b>Определять</b> роль наречий в предложении и в тексте.</p> <p><b>Классифицировать</b> наречия по значению и вопросам.</p> <p><b>Образовывать</b> наречия от имён прилагательных.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Обсуждать</b> представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», <b>высказывать</b> свое суждение и <b>сочинять</b> собственный текст-отзыв о картине художника.</p>							
42.	<b>Имя существительное</b> . <b>/43ч/</b>	Распознавание падежей имен существительных. <i>Работа над ошибками.</i>	<b>1</b>	<b>Различать</b> имена существительные, <b>определять</b> признаки имени существительного.	С. 25 упр. 3			с. 83 № 140			
43.		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	<b>1</b>					<b>Изменять</b> существительные по падежам.			с. 85 № 143
44.		Упражнение в	<b>1</b>					<b>Различать</b> имена существительные в начальной и			



	распознавании одушевленных имен существительных. родительном и винительном, дательном падеже.		косвенной формах. <b>Соблюдать нормы</b> употребления в речи неизменяемых имён существительных. <b>Определять принадлежность</b> имён существительных к 1-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения. <b>Подбирать примеры</b> существительных 1-го склонения.			146
45.	Упражнение в распознавании имен существительных. творительном и предложном падежах.	1	<b>Анализировать таблицу</b> «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.		10 нед.	с. 87 № 150
46.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	<b>Составлять</b> описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег». <b>Определять принадлежность</b> имён существительных ко 2-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения. <b>Подбирать примеры</b> существительных 2-го склонения.			с. 88 № 152
47.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	1	<b>Анализировать таблицу</b> «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.			с. 90 № 156
48.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1	<b>Определять принадлежность</b> имён существительных к 3-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения. <b>Подбирать примеры</b> существительных 3-го склонения.			с. 92 № 160
49.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».	1	<b>Сравнивать</b> имена существительные разных склонений: <b>находить</b> их сходство и различие.			
50.	2-е склонение имен существительных. <i>Работа над ошибками.</i>	1	<b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям. <b>Анализировать таблицу</b> «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.		11 нед.	с. 94 № 165
51.	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1	<b>Составлять</b> текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».			с. 96 № 168
52.	3-е склонение имен существительных.	1	<b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <b>определять</b> способ его проверки.			с. 97 № 172
53.	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1	<b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> нужный способ его проверки.			с. 99 № 175
54.	Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	<b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> .			с. 101 № 179
55.	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение.	1	<b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.		12 нед.	
56.	Падежные окончания имен	1	<b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён			с. 103 №

С. 33 упр.4

	существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. <i>Работа над ошибками.</i>		<p>существительных с безударными окончаниями, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Использовать</b> правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b>. <b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <b>Контролировать правильность</b> написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки. Правильно <b>употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. <b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», <b>определять</b> последовательность разбора по алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени существительного. <b>Оценивать</b> результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно <b>передавать</b> содержание повествовательного текста. <b>Сочинять</b> текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. <b>Исследовать</b> речь взрослых / сверстников/ относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже.</p>			183
57.	Способы проверки безударных окончаний имен существительных.	1				с. 105 № 185
58.	Именительный и винительный падежи.	1				с. 107 № 190
59.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1				с. 110 № 200
60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1			13 нед.	с. 113 № 207
61.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1				с. 114 № 210
62-63.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	2				с. 116 № 215
						с. 117 № 218
64.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1				с. 118 № 221
65.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1			14 нед.	с. 120 № 226
66.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1				с. 122 № 230
67.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1				с. 123 № 232
68.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1				с. 126 № 238
69-70.	Упражнение в правописании безударных	2				с. 128 № 242

	окончаний имен существительных.				15 нед.		с. 130 № 246
71.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	<b>1</b>					
72.	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».</b>	<b>1</b>					
73.	Обобщение знаний. <i>Работа над ошибками.</i>	<b>1</b>					
74.	Склонение имен существительных во множественном числе.	<b>1</b>					с. 132 № 252
75.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	<b>1</b>			16 нед.		с. 133 № 254
76.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	<b>1</b>					с. 136 № 261
77.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	<b>1</b>					с. 137 № 262
78.	Дательный падеж имен существительных множественного числа.	<b>1</b>					с. 139 № 270
79.	Творительный падеж имен существительных множественного числа.	<b>1</b>					с. 141 № 273
80.	Предложный падеж имен существительных множественного числа.	<b>1</b>			17 нед.		с. 142 № 275
81.	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение.	<b>1</b>					
82.	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и	<b>1</b>					

		множественном числе.								
83.		<b>Контрольный диктант за первое полугодие.</b>	<b>1</b>							
84.		<i>Работа над ошибками.</i> <b>Проект «Говорите правильно».</b>	<b>1</b>					с. 144 проект		
85.	Имя прилагательное. /30ч/	Имя прилагательное как часть речи.	<b>1</b>	<b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов в тексте. <b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <b>Образовывать</b> имена прилагательные с помощью суффиксов. <b>Определять</b> род имён прилагательных. <b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <b>Различать</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Согласовывать</b> форму имени прилагательного с именем существительным при образовании словосочетания «существительное + прилагательное». <b>Правильно писать</b> родовые окончания имён прилагательных. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <b>Сочинять</b> текст о любимой игрушке. <b>Находить</b> в сказке имена прилагательные и определять их роль. <b>Проводить</b> лексический анализ слов – имен прилагательных. <b>Работать с таблицей</b> в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. <b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин). <b>Работать с памяткой</b> «Как определить падеж имён прилагательных». <b>Определять</b> падеж имён прилагательных и <b>обосновывать</b> правильность его определения. <b>Работать с памяткой</b> «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». <b>Составлять</b> текст-рассуждение о своем впечатлении от картины. <b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. <b>Работать с памяткой</b> «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <b>Определять способ проверки</b> и написания безударного падежного окончания имени	С. 35-36 упр.1	18 нед.		с. 6 № 5		
86.		Род и число имен прилагательных.	<b>1</b>						с. 9 № 13	
87.		<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	<b>1</b>							
88.		Склонение имен прилагательных. <i>Работа над ошибками.</i>	<b>1</b>						с. 12 № 20	
89.		<b>Развитие речи.</b> Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»».	<b>1</b>							
90.		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	<b>1</b>					19 нед.		с.17 № 28
91.		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	<b>1</b>							с.18 № 31
92.		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	<b>1</b>							с.20 № 37
93.		Именительный, винительный, родительный падежи.	<b>1</b>							с. 21 № 41
94.		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	<b>1</b>							с. 24 № 49
95.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	<b>1</b>			20 нед.		с.26 № 54			
96.	<b>Развитие речи.</b>	<b>1</b>								

	Выборочное изложение описательного текста.		<p>прилагательного в единственном числе.  <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ.  <b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, <b>проверять</b> правильность написания.  <b>Анализировать и излагать</b> письменно содержание описательной части текста-образца.  <b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице  <b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, <b>проверять</b> правильность написания.  <b>Записывать</b> текст по памяти.  <b>Находить информацию</b> о достопримечательностях своего города, <b>обобщать</b> её и <b>составлять сообщение</b>.  <b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  <b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по падежам.  <b>Самостоятельно готовиться</b> к изложению повествовательного текста и <b>записывать</b> его.  <b>Проверять</b> написанное.  <b>Составлять</b> под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».  <b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, <b>проверять</b> правильность написания.  <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <b>находить</b> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <b>исправлять</b> в словах ошибки.  <b>Работать с памяткой</b> «Разбор имени прилагательного»  <b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.  <b>Оценивать</b> результат выполненного задания «Проверь</p>	С. 43 упр. 5			
97.	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1					с. 27 № 56
98.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1					с. 29 № 59
99.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1					с. 31 № 64
100.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1				21 нед.	с. 35 № 75
101.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1					с. 36 № 76
102.	<b>Развитие речи.</b> Изложение описательного текста.	1					
103.	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1					с. 37 № 79
104.	Склонение имен прилагательных множественного числа.	1					с. 39 № 83
105.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1				22 нед.	
106.	<i>Работа над ошибками.</i> Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1					с. 42 № 89
107.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных	1					с. 44 № 93

		множественного числа.		себя» по учебнику. <b>Высказывать</b> свое мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	С. 47 упр. 2					
108.		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	<b>1</b>							с. 46 № 99
109.		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	<b>1</b>							с. 48 № 104
110.		<b>Развитие речи.</b> Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	<b>1</b>					23 нед.		
111.		<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	<b>1</b>							с. 49 № 106
112.		<b>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина».</b>	<b>1</b>							с. 28 проект
113.		<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	<b>1</b>							
114.		<i>Работа над ошибками.</i> Повторение.	<b>1</b>							
115.	Личные местоимения. /7ч/	Местоимение как часть речи.	<b>1</b>	<b>Распознавать</b> местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> наличие в тексте местоимений. <b>Определять</b> лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица <b>Работать с таблицами</b> склонений личных местоимений; <b>изменять</b> личные местоимения по падежам <b>Различать</b> начальную и косвенную формы личных местоимений. <b>Определять</b> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, <b>заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <b>Редактировать</b> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы. <b>Устанавливать</b> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <b>обосновывать</b> написание местоимений,		24 нед.		с. 53 № 111		
116.		Личные местоимения.	<b>1</b>						с. 55 № 117	
117.		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	<b>1</b>						с. 59 № 124	
118.		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	<b>1</b>						с. 62 № 131	
119.		Изменение личных местоимений падежам.	<b>1</b>						с. 64 № 136	
120.		<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</b>	<b>1</b>					25 нед.		
121.		<i>Работа над ошибками.</i> Повторение.	<b>1</b>							

				употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно <b>писать</b> предлоги с местоимениями. <b>Работать с памяткой</b> «Разбор местоимения как части речи». <b>Выполнять</b> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. <b>Оценивать</b> результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Составлять</b> небольшие тексты-диалоги, <b>оценивать</b> правильность употребления в них местоимений. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.				
ы122.	Глагол. /34ч/	Значение глаголов в языке и речи.	1	<b>Различать</b> глаголы среди других слов и в тексте <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола. <b>Различать</b> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <b>отличать</b> её от омонимичных имён существительных (знать, печь) <b>Ставить</b> вопросы к глаголам в неопределённой форме и <b>классифицировать</b> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <b>Образовывать</b> глаголы с помощью приставок и суффиксов. <b>Оценивать</b> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых структур <b>Работать с таблицами</b> изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам . <b>Изменять</b> глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам. <b>Определять</b> лицо и число глаголов. <b>Выделять</b> личные окончания глаголов. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа. <b>Определять</b> роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени (-ешь, -ишь). <b>Использовать</b> правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <b>Писать</b> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. <b>Работать с таблицами</b> спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; <b>наблюдать</b> над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <b>Определять</b> спряжение глаголов.	C. 49 упр. 1			с. 68 № 141
123.		Время глаголов.	1		C.49№3			с. 70 № 145
124.		Изменение глаголов по временам.	1		C. 56 упр. 1			с. 71 № 147
125-126-127.		Неопределенная форма глаголов.	3		C. 57 упр. 2	26 нед.		с. 73 № 151
128.		Изменение глаголов по временам.	1		C. 50 упр. 2			с. 74 № 154
129.		<b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1					с. 76 № 158
130.		<i>Работа над ошибками.</i> Спряжение глаголов.	1			27 нед.		с. 78 № 161
131.		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		C. 65 упр. 1			с. 82 № 166
132.		<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1					с. 84 № 170
133.		<i>Работа над ошибками.</i> I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1		C.70 упр.2			с. 87 № 177
134.		I и II спряжение глаголов будущего времени.	1					с. 89 № 182
135.		I и II спряжение глаголов настоящего и будущего	1			28 нед.		с. 91 № 188

	времени.		<p><b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов»</p> <p><b>Работать с памяткой</b> определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p><b>Моделировать</b> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p><b>Обсуждать</b> последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола.</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм, <b>доказывать</b> правильность их написания.</p> <p><b>Узнавать</b> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <b>произносить</b> и <b>писать</b> возвратные глаголы.</p> <p><b>Отличать</b> возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p> <p><b>Работать с текстом:</b> составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.</p> <p><b>Определять и образовывать</b> формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов.</p> <p><b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы.</p> <p><b>Работать с памяткой</b> «Разбор глагола как части речи».</p> <p><b>Определять</b> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков глагола.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку текст и <b>оценивать</b> правильность написания в словах изученных орфограмм.</p> <p>Подробно <b>воспроизводить</b> содержание повествовательного текста и <b>оценивать</b> написанное.</p>	<p>С. 71 упр. 3 С. 72 упр. 4</p> <p>С. 74 упр. 6</p> <p>С.88 упр.1 С.88 упр.2</p> <p>С.74 упр.6</p> <p>С. 57№1</p>			с. 93 № 190
136-137.	Способы определения I и II спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	2					с. 95 № 194
138-139-140-141-142.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	5					с. 97 № 198
							с.99 № 201
						29 нед.	с.100 № 205
							с. 101 № 207
143.	Возвратные глаголы.	1					с. 103 № 213
144-145.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	2					с. 105 № 219
						30 нед.	с. 107 № 224
146.	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1					
147.	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание глаголов в прошедшем времени.	1					с. 111 № 233
148.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1					с. 112 № 236
149.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1					с. 113 № 240
150.	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста.	1				31 нед.	
151-152-153.	Обобщение по теме «Глагол». <i>Работа над ошибками.</i>	3			с. 116 № 246		
					с. 117 № 250		
154.	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	1					
155.	<i>Работа над ошибками.</i>	1		32	с. 119 №		



		Повторение.			C.52№4 C.90№1	нед.		253
156.	Повторение. /15ч/	Язык. Речь. Текст.	1		C.41 №2, 4  C.42№4  C.3№1 C35№3,4			с. 121 № 256
157-158.		Предложение.	2					с. 123 № 260
159-160.		Словосочетание.	2					с. 124 № 263
161-162.		Лексическое значение слова.	2				33 нед.	с. 125 № 266
163-164.		Состав слова.	2					с. 126 № 271
165-166.		Части речи.	2					с. 127 № 273
167-168.		Звуки и буквы.	2					с. 129 № 277
169.		<b>Итоговый контрольный диктант за 4 класс.</b>	1					с. 131 № 282
170.		<i>Работа над ошибками.</i> Игра «По галактике Частей речи».	1				34 нед.	с. 133 № 290
								с. 135 № 295
								с. 137 № 302
						с. 139 № 309		
						с. 141 № 315		

## УЧЁТ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ (НРЭО)

Исторически сложилось, что субъекты Российской Федерации представляют собой достаточно самобытные регионы, характеризующиеся особенностями условий проживания, социально-экономических, этнонациональных отношений. Учет специфики национального и административно-территориального развития нашей страны обусловлен социальным заказом на образование. В последнее время в условиях возрождающегося интереса граждан России к истории своего народа, желания самоопределиваться в этническом пространстве возросла роль школы в подготовке подрастающего поколения, восприимчивого к многообразию человеческих проявлений и готового к толерантному межэтническому общению. В связи с этим изучение национальных, региональных, этнокультурных особенностей является значимым педагогическим процессом, непосредственно влияющим на социализацию личности ребенка.

### МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ НРЭО

<i>Образовательная область</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Методическое и дидактическое обеспечение содержания образования НРЭО</i>
Филология	Русский язык	Стрекалова М.В. Русский язык: Рабочая тетрадь (1-2, 3-4 класс)-Челябинск:ИЦ "Взгляд", 2008.
	Литературное чтение	Горская А.Б. и др. Хрестоматия по литературе родного края.-Челябинск:ИЦ "Взгляд", 2011

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Содержание НРК	Реализация
1 (12)	Однородные члены предложения (общее понятие). Работа над ошибками.	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса.- Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С. 99 упр. 2
2 (14)	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса.- Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С. 98 упр. 1
3 (17)	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса.- Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С. 100 упр. 3
4 (18)	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса.- Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С. 105 упр.1
5 (26)	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса.- Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С.8 упр.3
6 (33)	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса.- Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С.30 упр.1
7 (34)	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса.- Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С.23 упр.1
8 (36)	Наречие как часть речи.	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса.- Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С.94 упр. 2
9 (40)	Распознавание падежей имён существительных. Работа над ошибками.	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса.- Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С. 25 упр. 3
10(45)	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса.- Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С. 33 упр.4
11 (84)	Род и число имён прилагательных.	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса.- Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С. 35-36 упр.1
12 (86)	Склонение имён прилагательных. Работа над ошибками.	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса.- Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С. 40 упр. 1
13 (94)	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса.- Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003. Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса.- Челябинск:	С. 43 упр. 5

		Издательский центр «Взгляд», 2003.	
14 (108)	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса.- Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С. 47 упр. 2
15 (124)	Роль глаголов в языке.	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса.- Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С. 49 упр. 1
16 (126)	Неопределенная форма глагола	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса.- Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003. Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса.- Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С. 56 упр. 1
177 (127)	Неопределенная форма глагола	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса.- Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С. 57 упр. 2
18 (128)	Изменение глаголов по временам	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса.- Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С. 50 упр. 2
19 (131)	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса.- Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003. Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса.- Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С. 65 упр. 1
20 (133)	Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов настоящего времени.	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса.- Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С.70 упр.2
21 (136)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса.- Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С. 71 упр. 3
22 (138)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса.- Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С. 72 упр. 4
23 (139)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса.- Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С. 74 упр. 6
24 (141)	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах.	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса.- Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С.88 упр.1
25 (142)	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса.- Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С.88 упр.2
26 (145)	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса.- Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С.74 упр.6

## Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП НОО

Класс	Предмет	Авторская программа	Методическое пособие	Контрольно-оценочные материалы	Учебник
1	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.) М.: «Просвещение», 2011	1. Поурочные разработки Технологические карты. М.: Просвещение, 2013 2. Методическое пособие с поурочными разработками. (В. П. Канакина и др.) М.: «Просвещение», 2013	1. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1,2 классы. (В. П. Канакина. Г. С. Щеглова) М.: «Просвещение», 2016 <a href="http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl769.htm">http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl769.htm</a> 2. Русский язык. 1 класс. Контрольно-измерительные материалы. Крылова О.Н. <a href="http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl622.htm">http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl622.htm</a> 3. Русский язык. Промежуточные и итоговые тестовые работы. 1 класс. Щеглова И.В. <a href="http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl959.htm">http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl959.htm</a>	1. Азбука. Учебник для образовательных учреждений. 1 класс. (В.Г. Горецкий) М.: «Просвещение», 2011 2. Русский язык. Учебник для образовательных учреждений. 1 класс. (Канакина В.П., Горецкий В.Г.) М.: «Просвещение», 2011 3. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс (Канакина В.П.) М.: «Просвещение», 2016 4. Прописи в 4 частях (В. Г. Горецкий Н. А. Федосова) М.: «Просвещение», 2016 5. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс
2	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.) М.: «Просвещение», 2011	1. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. (В.П.Канакина) М.: «Просвещение», 2014 2. Русский язык. Поурочные разработки Технологические карты уроков. 2 класс. М.: «Просвещение», 2014 3. Русский язык. 2 класс. Раздаточный материал (В.П.Канакина),	1. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. (В.П.Канакина Г.С.Щёголева) М.: «Просвещение», 2015 <a href="http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl769.htm">http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl769.htm</a> 2. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. (В.П.Канакина Г.С.Щёголева) М.: «Просвещение», 2015. <a href="http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl570.htm">http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl570.htm</a> 3. Итоговые комплексные работы в начальной школе. 2 класс. Нянковская Н.Н., Тянько М.А. <a href="http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl979.htm">http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl979.htm</a>	1. Русский язык. 2 класс. Учебник в двух частях с приложением на электронном носителе (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий) М.: «Просвещение», 2011 2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс (В.П. Канакина), М.: «Просвещение», 2014 М.: «Просвещение», 2014
3	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.) М.: «Просвещение», 2011	1. Русский язык 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. (В.П.Канакина), М.: «Просвещение», 2014 2. Русский язык. 3 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков, М.: «Просвещение», 2014 3. Русский язык. 3 класс. Раздаточный материал (В.П.	1. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. (В.П.Канакина Г.С.Щёголева) М.: «Просвещение», 2015 <a href="http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl770.htm">http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl770.htm</a> 2. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. (В.П.Канакина Г.С.Щёголева) М.: «Просвещение», 2015. <a href="http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl570.htm">http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl570.htm</a>	1. Русский язык. 3 класс. Учебник в двух частях. (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), М.: «Просвещение», 2013 с приложением на электронном носителе 2. Рабочая тетрадь. 3 класс. (Канакина В.П.) М.: «Просвещение», 2014

			Канакина) М.:«Просвещение», 2014	3.Итоговые комплексные работы в начальной школе. 3 класс. Нянковская Н.Н., Танько М.А. <a href="http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl980.htm">http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl980.htm</a>	
4	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России»1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (В.П. Канакина , В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.) М.: «Просвещение», 2011	Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (И.А.Бубнова, Н.И.Роговцева).-М.; Спб.: «Просвещение», 2014	1.Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ (В.П.Канакина, Г.С.Щёголева)-М.: Просвещение,2014 <a href="http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl570.htm">http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl570.htm</a> 2.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс/ сост. В.В.Никифорова. – М.: ВАКО, 2015. 3. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. (В.П.Канакина Г.С.Щёголева) М.:«Просвещение», 2015 <a href="http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl770.htm">http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl770.htm</a> 4. Итоговые комплексные работы в начальной школе. 4 класс. Нянковская Н.Н., Танько М.А. <a href="http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl981.htm">http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl981.htm</a> 5. Всероссийские итоговые проверочные работы. 4 класс. Русский язык. <a href="http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl992.htm">http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl992.htm</a>	1.Русский язык. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций.. В 2 ч. /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.М.:Просвещение, 2014 2. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.-М.: «Просвещение»,2014