

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Остроленская средняя общеобразовательная школа»  
Нагайбакского муниципального района Челябинской области

«

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**  
начального общего образования

**«Росток»**

**Программа курса по общественно-полезной деятельности**

**(направление внеурочной деятельности: социальное)**

**1- 4 классы**

**Программа курса по общественно-полезной деятельности «Росток»**

**1 класс- 33 часа в год по 1 ч. в неделю**

**2-4 классы - 35 часов в год по 1 ч. в неделю**

**Срок реализации: 4 года**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Чтобы появились дружные ростки нужно потрудиться...*

Предлагаемая программа факультативного курса по ОПД «Росток» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, главной задачей курса является представить учащимся целостную широкую картину мира средствами изучения окружающего мира, непосредственного познания и изменения его. Она дополняет и расширяет интегрированные курсы «Технология» и «Окружающий мир».

Данная программа учитывает психологические закономерности формирования общих трудовых и специальных знаний и умений, а также возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста.

Общественно полезный труд - составная часть учебно-воспитательного процесса, важнейшее средство всестороннего развития младшего школьника.

Его основными задачами являются формирование осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду.

Главным направлением общественно полезного труда является трудовая деятельность, имеющая общественно полезную значимость для школы, класса, охраны природы, самообслуживания.

Общественно полезный труд младших школьников организуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны труда детей, безопасности труда и производственной санитарии.

Общественно полезный труд должен решать общеобразовательные задачи способствовать трудовому и нравственному воспитанию. Младшие школьники должны осознать необходимость и целесообразность своего труда, понимать, что их труд необходим обществу.

Особое внимание следует обращать на развитие творческих способностей детей, их трудовой активности, самостоятельности, стремления сделать работу как можно лучше и своевременно. Труд детей должен быть строго дозированным, разнообразным как по характеру, так и по объёму, посильным для детей данной возрастной группы, требовать от них известного напряжения в достижении цели.

Общественно полезная трудовая деятельность организуется во внеурочное время, но должна быть тесно связана с уроками трудового обучения и другими предметами.

Программа рассчитана на 33 часа в 1-ом классе и по 70 часов во 2-4 классах

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Росток» включает в себя разнообразный набор содержания и форм подготовки младших школьников к труду и строится по **модульному**

**принципу**, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей обучения.

**Модуль** — это законченная единица образовательной программы, формирующая одну или несколько определенных профессиональных **компетенций**, сопровождаемая контролем знаний и умений обучаемых на выходе.

Каждый из предложенных **модулей**, как независимая единица содержания, представляет собой технологический процесс обработки определенного материала либо группу работ, которые объединены смысловым и логическим единством и направлены на достижение комплексов дидактической цели.

Программы «Росток» включают различные **модули** в соответствии с местными условиями.

**Модуль I. Личная гигиена и гигиена жилища. Самообслуживание.**  
( 8ч в 1 классе, 8 часов во 2 классе, 8 часов в 3 классе, 8 часов в 4 классе) **всего: 32 часа**

**Модуль 2. Растения в доме. Выращивание цветочно-декоративных растений** ( 10 часов в 1 классе, 13 часов в 2 классе, 11 часов в 3 классе, 11 часов в 4 классе) **всего:45часов**

**Модуль 3. Работа с природным материалом** (6 часов в 1 классе, 6 часов во 2 классе, 8 часов в 3 классе, 8 часов в 4 классе)**всего: 28 часов**

**Модуль 4. . Обработка бумаги и картона** (9 часов в 1 классе, 8 часов во 2 классе, 8 часов в 3 классе. 8 часов в 4 классе) **всего: 33 часа**

| модули  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс  | Всего часов по модулю |
|---|---------|---------|---------|----------|-----------------------|
| Личная гигиена и гигиена жилища                             | 8ч      | 8ч      | 8ч      | 8ч       | 32ч                   |
| Растения в доме. Выращивание цветочно-декоративных растений | 10ч     | 13ч     | 11ч     | 11ч      | 45ч                   |
| Работа с природным материалом                               | 6ч      | 6ч      | 8ч      | 8ч       | 28ч                   |
| Обработка бумаги и картона                                  | 9ч      | 8ч      | 8ч      | 8ч       | 33 ч                  |
|   | 33часа  | 35часов | 35часов | 35 часов | 138ч.                 |

Тематическое планирование составлено с учётом сезонных изменений и практические занятия идут соответственно им. Поэтому модули идут не последовательно друг за другом, параллельно.

**Цель программы** состоит в формировании у детей первоначальных навыков трудового воспитания, рациональной организации индивидуальной и коллективной работы, умения организовать своё рабочее место, бережного отношения к материалам, инструментам и оборудованию; удовлетворении потребностей детей в познании природы, воспитании гуманной, социально-активной, творческой личности, способной к сознательной природоохранной практике своей местности и родного края; способствовать формированию экологического сознания, заложить основы природоохранного поведения.

**Задачи курса:**

- воспитание любви к своей школе, к своему селу, к своей Родине;
- формирование осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду.
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- развитие творческого мышления, внимания, воображения, памяти;
- экологизация быта и семейных традиций.

**Программа обучения** разработана для детей 7-11 лет (продолжительность занятий 35 минут).

Содержание программы расширяет и углубляет круг представлений о живой природе, о труде людей, о сезонных изменениях в природе и в жизни людей. При реализации программы предусматривается тесное взаимодействие педагога с родителями детей.

В конце учебного года с целью проверки усвоения детьми программного материала проводится тестирование на итоговом занятии.

Программа составлена на 4 года обучения. Тематика модулей в 1 - 4 классах меняться не будет, но материал во 2-4 классах будет расширяться и углубляться.

**Ожидаемые результаты внеурочной программы к концу 1-го года обучения**

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:** организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в дополнительной литературе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения

данного раздела; определять круг своего незнания. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

### **Предметные результаты**

- научится: понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья.

### **Ожидаемые результаты внеурочной программы к концу 2-го года обучения**

### **Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:** организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в дополнительной литературе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

### **Предметные результаты**

- научиться: понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

## **Ожидаемые результаты внеурочной программы к концу 3-го года обучения**

### **Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Использовать в работе литературу. Оценка своего задания по критериям.

**Познавательные УУД:** Ориентироваться в дополнительной литературе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Коммуникативные УУД:** Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и

про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

### **Ожидаемые результаты к концу 4-го года обучения**

#### **Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу.

Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в дополнительной литературе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе сообщений. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

#### **Система контроля и оценки достижения ожидаемых результатов**

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который проводится 2 раза в 1-2 классах (декабрь, май) и 3 раза в 3-4 классах (сентябрь, декабрь, май).



### *Формы и средства контроля*

- Анкета «Необитаемый остров»;
- Изучение самооценки личности младшего школьника;
- Проектная методика «Автопортрет»;
- Конкурс рисунков «Я и мой класс»;
- Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева;
- Социометрия; Определение социальной активности школьника по методике Е.Н.Степанова;
- Диагностика уровня воспитанности .

**Модуль I. Личная гигиена и гигиена жилища. Самообслуживание. ( 32 часа)  
( 1 класс-8 часов, 2 класс- 8 часов, 3 класс- 8 часов, 4 класс- 8 часов)**

Данный модуль направлен на то, чтобы дать учащимся необходимые теоретические знания и практические умения в самообслуживании, научить первоклассников жить в коллективе, вместе выполнять поручения, заниматься интересным делом, уметь распределять обязанности внутри классного коллектива. Необходимо прививать навыки поведения за столом. Соблюдение личной гигиены.

Занятия в этом модуле проходят первыми, поэтому к ним необходимо готовиться очень тщательно.

| ДАТА | Тема   | Теоретические сведения   | Практические   |   |
|------|--|--|--|---|
|      |  |  | Умения   | Работы  |
|      | <b>Вводное занятие.<br/>Режим дня<br/>школьника.</b>                 | Значение здорового образа жизни.<br>Необходимость соблюдать режим дня.   | Соблюдение режима труда и отдыха. Выполнение распорядка дня.   | Составление распорядка дня.   |
|      | <b>Личная гигиена.</b>   | Чистота тела — основное требование гигиены. Правила личной гигиены. Влияние закаливания на здоровье человека. Виды закаливания.  | Соблюдение правил личной гигиены.<br>Закаливание (хождение босиком, игры на воздухе).                        | Выполнение приемов личной гигиены.<br>Игры на воздухе.                                |
|      | <b>Гигиена классной комнаты.<br/>Организация дежурства в классе.</b> | Санитарно-гигиенические требования к классу. Особенности строения классной комнаты.<br>Деление учащихся на группы.<br>Распределение обязанностей дежурных в группах.<br>Необходимость проветривания помещения. | Содержание в чистоте и порядке класса, рабочего места. Сухая уборка.<br>Работа дежурных по классу в группах. | Сухая уборка классной комнаты.<br>Проветривания помещения. Подготовка класса к уроку. |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <b>Правила поведения за столом.</b>             | Правила поведения за столом.<br>Пользование салфеткой. (Ролевые игры).                                     | Приготовление к приему пищи. Пользование салфеткой.<br>Общение за столом.<br>Прием пищи.<br>Окончание приема пищи. | Упражнения в выполнении правил поведения за столом.                    |
|  | <b>Правила пользования столовыми приборами.</b> | О назначении столовых приборов<br>Правила пользования ими.   | Пользование ложкой, вилкой, ножом.   | Упражнения в пользовании столовыми приборами.                          |
|  | <b>Сервировка стола.</b>                        | Расположение посуды и приборов на столе.<br>Их назначение.   | Простейшая сервировка стола.   | Сервировка стола перед принятием пищи.                                 |
|  | <b>Гигиена одежды и обуви.</b>                  | О необходимости бережного отношения и ухода за одеждой. Чистка одежды, обуви.                              | Чистка одежды и обуви.<br>Стирка мелких предметов одежды. Общие и сезонные требования к одежде.                    | Чистка одежды, обуви.<br>Упражнение в соблюдении правил гигиены труда. |
|  | <b>Гигиена труда.</b>                           | Организация рабочего места. Влияние освещения на зрение.   | Содержание в чистоте и порядке рабочего места.<br>Правильное освещение.  | Сухая уборка рабочего места.   |
|  | <b>Уборка территории школьного двора.</b>       | О необходимости содержать в чистоте прилегающую к школе территорию.<br>Правила поведения в школьном дворе. | Пользование необходимым инвентарем   | Уборка территории  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <b>Содержание в порядке своих книг и тетрадок.</b> | О необходимости бережного отношения и ухода за своими тетрадями и учебниками. | Общие требования к ведению ученических тетрадей, содержание в чистоте учебников. | Оборачивание ученических тетрадей и учебников.<br>Подклеивание. |
|  | <b>Мелкий ремонт книг в классной библиотеке.</b>   | Свойства бумаги. Приемы работы по шаблону, резание ножницами.                 | Вклеивание выпавших листов в книгу.  | Мелкий ремонт книг  |

## **Модуль 2. Растения в доме. Выращивание цветочно-декоративных растений- 45 часов**

**( 1 класс-10 часов. 2 класс- 13 часов, 3 класс- 11 часов, 4 класс- 11 часов )**

В школе созданы условия для занятий по данному модулю с первого класса. На территории нашего школьного двора произрастают несколько видов хвойных культур, лиственных и цветочно-декоративных растений. В школе есть свой пришкольный участок, на котором выращиваются овощи, используемые для удешевления питания учащихся в школьной столовой.

Именно поэтому модуль «Растения в доме» включает больше всего часов.

Основная задача модуля «Растения в доме» состоит в том, чтобы ученикам дать минимальный объём теоретических сведений о комнатных и цветочно-декоративных растениях, привить простейшие практические умения выращивания растений. Эти знания помогут в следующих классах (2-4 кл.) расширить представления детей о комнатных и цветочно-декоративных растениях.

Основной задачей этого модуля является привитие интереса к выращиванию растений и дать для этого необходимые знания, которые Модуль также направлен на развитие чувств уч-ся: чувства прекрасного, любви к живому растению, к своей школе, к своей малой Родине. В рамках модуля необходимо дать уч-ся теоретические и практические навыки о частях растений, их размножении путём черенкования, листом, делением куста и т. д. Данный модуль также даёт практические умения в данной области. Изучение этого раздела предполагает большое кол-во экскурсий в природу.

| <b>Д</b> | <b>Тема</b> | <b>Теоретические сведения</b> | <b>Практические</b> |
|----------|-------------|-------------------------------|---------------------|
|----------|-------------|-------------------------------|---------------------|

| АТА |   |   | Умения   | Работы   |
|-----|---|---|--|--|
|     | <b>Комнатные растения в доме.</b>   | Значение комнатных растений для здоровья человека, украшения жилища. Многообразие комнатных растений.             | Распознавание комнатных растений.  | Определение названия комнатных растений.                                   |
|     | <b>Строение растений. Условия жизнедеятельности.</b>  | Части растения (надземные, подземные). Влиянии света, тепла и влаги на жизнедеятельность растений. Правила ухода. | Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание водой, рыхление почвы, удаление засохших листьев.     | Наблюдение за влиянием света, тепла и влаги на жизнедеятельность растений. |
|     | <b>Сбор семян декоративных растений (календулы, петунии, тагетиса и т.д.) в школьном дворе и размещение их на хранение.</b>                             | Представление о семени. Отличительные признаки семян выращенных растений. Приёмы заготовки семян и их хранение.   | Осуществление сбора семян растений, очистка, просушка сортировка, упаковка в пакетики семян, маркировка. | Сбор семян растений и их хранение.   |
|     | <b>Выращивание растения из его частей (черенков).<br/>Высадка саженцев тополя, ивы в почву.</b>   | Понятие о стеблевом и листовом черенке. Приемы заготовки черенков, посадки и ухода за ними.                       | Черенкование растений. Посадка черенков. Уход за растениями.   | Наблюдение за ростом растений. Черенкование.                               |
|     | <b>Выращивание растения из его подземных частей. (На примере хризантем).<br/>Высадка корневищ петрушки, лука и семян салата в подготовленную почву.</b> | Понятие о размножении растений корневыми отпрысками и делением куста.   | Деление куста, выкапывание корневых отпрысков.   | Размножение растений делением куста. Наблюдение за их ростом.              |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p><b>Выращивание растений луковцами (тюльпаны) и клубнями (канны, гергины). Выгонки зелёных культур (лук, чеснок).</b></p> | <p>Приемы посадки луковец и клубней. Уход за растениями.</p>  | <p>Выполнение приемов посадки луковец и клубней. Уход за растениями.</p>   | <p>Выращивание растений из луковец и клубней.</p>  |
|  | <p><b>Пересадка комнатных растений.</b></p>   | <p>Понятие о пересадке, о ее влиянии на рост и развитие растений. Приемы пересадки.</p>                                 | <p>Осуществление пересадки.</p>  | <p>Пересадка комнатных растений. Наблюдение за растениями.</p>                               |
|  | <p><b>Выращивание декоративных растений из семян на клумбе школьного двора.</b></p>   | <p>Представление о размножении растений семенами. Правила и основные приемы ухода за растениями. Названия растений.</p> | <p>Разметка делянок, посев семян. Уход за растениями. Засушивание цветков, растений. Составление букетов и композиций.</p> | <p>Разметка делянок для посева семян. Посев семян. Уход за растениями (полив, рыхление).</p> |

### **Модуль 3. Работа с природным материалом (28 ч.)**

**(1 класс-6 часов, 2 класс- 6 часов, 3 класс- 6 часов, 4 класс-6 часов)**

В изучение этого модуля вводятся сведения о природном материале, способов его хранения и обработки. Основной задачей модуля является развитие творческих способностей уч-ся, фантазии. Необходимо дать уч-ся теоретические и практические умения и навыки, которые помогут выполнить изделия из природного материала. В рамках этого модуля предполагается изучение приемов вырезания, склеивания, закрепление материала при помощи ниток, пластилина. Модуль развивает внимание уч-ся, наблюдательность и аккуратность в работе.

| ДАТА | Тема   | Теоретические сведения   | Практические  |   |
|------|--|--|---|---|
|      |  |  | Умения  | Работы  |
|      | <b>Сбор природного материала. Экскурсия.</b>   | Правила сбора, хранения природного материала.  | Заготовка, обработка материала.   | Подготовка материала к работе. Правильное хранение природного материала.<br><br>Засушивание растений. |
|      | <b>Аппликационные работы (листья, цветы)<br/><br/>Составление панно, картины.</b>  | Композиция, сочетание цветов. Приемы работы ножницами, клеем. Способы подготовки материала к работе. | Свободное вырезывание и разметка по шаблону. Составление композиции ножницами. Резание. Приклеивание деталей. | Работа по шаблону, вырезание, приклеивание.   |
|      | <b>Аппликационные и мозаичные работы (сережки клена, ясеня, семена растений, листья и цветы, солома и яичная скорлупа)</b> | Приемы обработки.<br><br>Способы крепления материала на бумажной основе                              | Составление композиции. Закрепление материала на основе с помощью ниток и клея. Высушивание растений          | Составление букетов и композиций. Закрепление материала.  |

|  |  |   |   |                     |
|--|--|---|---|---------------------|
|  | <b>Изделия из шишек, желудей каштанов, скорлупы орехов, корней, веток, мха, ракушек камешков</b> | Инструменты. Способы соединения деталей | Составление композиций.<br>Соединение деталей пластилином, клеем. | Выполнение изделия. |
|--|--|---|---|---------------------|

#### **Модуль 4. Обработка бумаги и картона (33 ч.)**

**( 1 класс- 9 часов, 2 класс-8 часов, 3 класс-8 часов, 4 класс-8 часов)**

Модуль направлен на развитие у детей таких качеств как аккуратность, внимательность, умение чётко следовать инструкции при выполнении работы. Также модуль призван развивать у уч-ся творческие качества. В изучение этого модуля вводятся сведения о бумаге и картоне, приёмы их разметки по шаблону. Необходимо дать уч-ся теоретические знания, практические умения и навыки, которые помогут выполнить изделия из бумаги и картона. В рамках этого модуля предполагается изучение приемов вырезания, склеивания, закрепление материала при помощи ниток, пластилина.

| ДАТА | Тема | Теоретические сведения | Практические |        |
|------|------|------------------------|--------------|--------|
|      |      |                        | Умения       | Работы |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <p><b>Изготовление изделий из заготовок прямоугольной формы сгибанием.</b></p> <p><i>Изготовление коробочек для семян по группам.</i></p>  | <p>Виды бумаги: Писчая бумага (белая), тетрадная— ее использование.</p> <p>Свойства бумаги; пластичность, упругость, прочность. Приемы сгибания бумаги.</p> | <p>Сгибание прямоугольника в разных направлениях.</p> <p>Разрыв бумаги. Резание бумаги ножницами.</p> | <p>Деление прямоугольника на равные и неравные части.</p> <p>Получение одинаковых деталей сгибанием. Изготовление коробочек.</p>  |
|  | <p><b>Изготовление аппликаций из деталей разной формы. Украшение коробочек для семян аппликаций.</b></p> <p><i>Изготовление поздравительных открыток для бабушки и дедушки ко Дню пожилого человека.</i></p> <p><i>Изготовление открыток к празднику Победы ветеранам войны.</i></p> | <p>Бумага цветная, бархатная, ее использование. Свойство бумаги – отношение к влаге. Приемы разметки по шаблону, резание бумаги ножницами, склеивание.</p>  | <p>Разметка деталей по шаблону. Резание бумаги ножницами. Склеивание деталей</p>                      | <p>Деление геометрических форм на части. Экономное расходование материала. Оформление изделий (по образцу, с внесением отдельных изменений, по замыслу, по условиям).</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p><b>Изготовление плоских изделий из деталей правильной геометрической формы</b></p> <p><i>Изготовление ёлочных игрушек: фонарик, снежинка, гирлянда и т.д.</i></p> <p><i>Изготовление кормушек для птиц.</i></p> <p><i>Изготовление игрушек для игры «Больница».</i></p> | <p>Бумага рисовальная, чертежная – ее использование.</p> <p>Свойства бумаги: плотность, прочность.</p> <p>Картон, его свойства: ломкость, плотность, отношение к влаге.</p> <p>Приемы резания тонкого картона ножницами.</p> | <p>Разметка деталей по шаблону. Резание бумаги и картона ножницами. Склеивание.</p> | <p>Изготовление ёлочных игрушек, кормушек для птиц, игрушек для игры «Больница».</p> <p>Экономное расходование материала. Оформление изделий (по образцу, с внесением отдельных изменений, по замыслу, по условиям).</p> |
|--|--|--|---|--|

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Модуль I Личная гигиена и гигиена жилища. Самообслуживание.

**Формы занятий:** практическое выполнение изделий, беседа, ролевая игра, подвижная игра, экскурсии в библиотеку, по школе, просмотр компьютерных презентаций «Мойдодыр»;

**Основные методы** - по источникам получения знаний: практические, словесные, наглядные; в зависимости от основных дидактических задач - методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, по характеру руководства мыслительной деятельностью учащихся - объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,

частично-поисковый, по организации учебно-воспитательного процесса: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися.

Им соответствуют такие **приемы**, как поэтапный показ выполнения работ учителем, рассказ, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Одним из видов деятельности учащихся также является поисково-исследовательский.

Большое внимание в этом модуле уделяется практическим работам.

#### **Дидактический материал, техническое оснащение занятий:**

Раздаточный материал на занятия: салфетки, столовые приборы, цветная бумага, книги и т.д.

**Форм подведения итогов:** конкурс рисунков, тестирование по теме.

#### **Модуль 2 Растения в доме. Выращивание цветочно-декоративных растений.**

**Формы занятий:** практические работы, объяснения учителя, экскурсии по школьному двору, в теплицу школы, конкурсы;

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса демонстрация и иллюстрация, в этом блоке удачно сочетаются с практическими методами обучения.

Остаются также такие методы, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский.

Им соответствуют такие **приемы**, направленные на практическое выполнение заданий учениками: уход за комнатными растениями, черенкование, посадка луковиц и т.д.

Задача учителя состоит в том, чтобы приучать первоклассников к самостоятельному выполнению отдельных элементов практического задания.

### **Дидактический материал, техническое оснащение занятий:**

Комнатные растения, черенки растений, луковицы тюльпанов, гиацинтов и т.д., цветочные горшки, садовый инвентарь;

**Формы подведения итогов:** выращивание растений из черенков, семян, луковиц, выставки работ учащихся, проверка знаний учащихся по теме, соревнования.

### **Модуль 3 Работа с природным материалом**

**Формы занятий:** практические работы, конкурсы, рассказ учителя, экскурсия по школьному двору, в теплицу школы.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: методы демонстрации и иллюстрации сочетаются с практическими методами обучения.

Остаются также такие методы, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский.

Им соответствуют **приемы**, направленные на практическое выполнение заданий учениками: работа по шаблону, вырезание, приклеивание, составление букетов;

Задача учителя состоит в том, чтобы приучать первоклассников к самостоятельному выполнению отдельных элементов практического задания.

### **Дидактический материал, техническое оснащение занятий:**

Природный материал, ножницы, клей, бумага и т.д.

**Формы подведения итогов:** правильное выполнение заданий по образцу, выставки работ уч-ся.

### **Модуль 4 Обработка бумаги и картона**

**Формы занятий:** практическое выполнение изделия из бумаги, беседа и объяснение учителя.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса связаны с практическими методами обучения. Остаются также такие методы, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский. Им соответствуют **приемы**, направленные на практическое выполнение заданий учениками: работа по шаблону, вырезание, приклеивание, составление композиций;

**Дидактический материал, техническое оснащение занятий:**

Ножницы, клей, бумага, картон и т.д.

**Формы подведения итогов:** правильное выполнение заданий по образцу, инструкционной карте, выставка работ учащихся.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:**

1. Программа по Технологии 1—4 классы Науч. рук. *Ю. Л. Хотунцев* – докт. физ. - мат. наук, проф. МПГУ; *В. Д. Симоменко* — член-корр. РАО, докт. пед. наук, проф. Брянского ГПИ, 2006.
2. Н.Я. Дмитриева Мы и окружающий мир - М.: Учебная литература, 2004.
3. Малые формы работы С. Афанасьев, А Тимонин, Л. Тимонина – М.: «Вариант», 2000.
4. . Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми - Минск, 1996.

5. Т.А.Маркова Воспитание трудолюбия у дошкольников - Москва: Просвещение, 1998.
6. С. Стейнберг Смастерим из бумаги – Таллин: «Валгус», 1998.
7. Природоведение. 5 кл. Материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды) – Волгоград, – Изд. Учитель, 2008.
8. Экологические сказки. Пособие для учителей. 1–6 кл. – Волгоград, Изд. Учитель, 2007.
9. Как человек исследует, изучает природу. 2–3 кл. (для проведения уроков, внеклассной и кружковой работы) – Волгоград, Изд. Учитель, 2008.
10. Энциклопедия комнатных растений авт. сост. С.Л. Быховец – М.: АСТ,2000.
11. Комнатные растения мини-энциклопедия: пер. с итал. - М.: АСТ, 2006.

**Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данному спецкурсу:**

1. Хоровод- круглый год (инсценировки, песни, танцы; для д. /садов) – Волгоград, Изд. Учитель, 2006.
2. От осени до лета (стихи, загадки, пословицы, православные праздники, народные обычаи и поверья для д. /садов) - М.: Просвещение, 1998.
3. В гости праздник к нам пришел - М.: Просвещение, 2000.