

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Остроленская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и  
естествознание (Окружающий мир)»  
начального общего образования  
1-4 класс**

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной общеобразовательной программы начального общего образования, авторской программы А.А. Плешаков М.: «Просвещение», 2011г.), к учебнику А.А. Плешаков «Окружающий мир.» 1-4 класс. В 2 ч.. М.: «Просвещение», 2011- 2014г

Место курса в учебном плане:

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 276 ч:

1 класс — 66ч (33 учебные недели),

2, 3 и 4 классы — по 70ч (35 учебных недель).

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- Формировать умение работать в группах и парах.
- Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

#### Личностные результаты

Выпускник получит возможность для формирования следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

#### Метапредметные результаты

Выпускник получит возможность научиться:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

*У выпускника продолжится формирование ИКТ-компетентности:*

- *оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;*
- *создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;*
- *готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.*

В результате изучения окружающего мира выпускник должен

знать/понимать:

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города;
- государственную символику России, Адыгеи;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

уметь:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### 1 КЛАСС (66 ч)

#### Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

#### Что и Кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

#### Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

#### Где и когда (11 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

#### Почему и зачем? (22 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

### 2 КЛАСС (68 ч)

#### Где мы живем? (4 ч)

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

#### Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие

бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 КЛАСС (68 ч)

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

#### 4 КЛАСС (68 ч)

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.



Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

### **Родной край - часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.

Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург.

Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### Современная Россия (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## 1. Тематическое планирование

### 2. Тематический план 1 класс (64+2 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			экскурсии	практические работы
1	Введение	1	2	
2	Что и кто?	20	4	6
3	Как, откуда и куда?	12		3
4	Где и когда?	11		
5	Почему и зачем?	21		1
6	Заключение	1		
	Итого	66	6	10

### 2КЛАСС

	ние темы		
		ерная	ая

### 3КЛАСС

	ние темы		
		ерная	ая

### 4КЛАСС

Тема раздела	Количество часов	Содержание учебного предмета. Требования к уровню подготовки учащихся
1. Земля и человечество	9	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что изучает астрономия, география, история, экология;</li> <li>- небесные тела: звезды, планеты и спутники планет;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;</li> <li>- способы изображения Земли с помощью глобуса и географической карты;</li> <li>- как ведется счет лет в истории;       <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические источники;</li> </ul> </li> <li>- особенности исторической карты;       <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые современные экологические проблемы планеты;</li> <li>- меры, принимаемые для охраны природы;</li> <li>- 2-3 названия исчезнувших животных;</li> <li>- некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу России.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины смены дня и ночи;</li> <li>- причины смены времен года;       <ul style="list-style-type: none"> <li>- счет лет в истории;</li> </ul> </li> <li>- распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу;</li> <li>- значение природы для человека;</li> <li>- основные экологические проблемы природы и современного общества.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;</li> <li>- проводить наблюдения природных тел и явлений;</li> <li>- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;</li> <li>- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;</li> <li>- определять возможные причины отрицательных изменений в природе;</li> <li>- предлагать простейшие прогнозы возможных последствий</li> </ul>
--	--	--

		<p>воздействия человека на природу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;</li> <li>- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;</li> <li>- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;</li> <li>- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;</li> <li>- <i>приводить примеры экологических связей;</i></li> <li>- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;</li> <li>- соблюдать правила поведения в природе и обосновывать их необходимость;</li> <li>- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы.</li> </ul>
2. Природа России	10	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природные зоны России;</li> <li>- особенности природы каждой из зон;</li> <li>- важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны;</li> <li>- признаки приспособленности организмов к условиям обитания в разных природных зонах;</li> <li>- особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями;</li> <li>- виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России;</li> <li>- причины уменьшения диких животных: вырубка лесов, загрязнение воды, неумеренная охота, неправильное поведение человека в природе, хозяйственная деятельность людей;</li> <li>- некоторые современные экологические проблемы;</li> <li>- правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологические проблемы каждой из природных зон; <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязи в природе;</li> <li>- значение природы для человека;</li> </ul> </li> <li>- основные экологические проблемы природы и современного общества;</li> <li>- необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на физической карте изучаемые географические объекты;</li> <li>- показывать изучаемые объекты на карте природных зон России;</li> <li>- выявлять признаки приспособленности растений различных природных зон к условиям жизни;</li> <li>- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;</li> <li>- определять возможные причины отрицательных изменений в природе;</li> <li>- предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;</li> <li>- определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;</li> <li>- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;</li> <li>- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;</li> <li>- <i>приводить примеры экологических связей;</i></li> <li>- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;</li> <li>- соблюдать правила поведения в природе и обосновывать их необходимость;</li> <li>- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</li> </ul>
<p>3. Родной край – часть большой страны</p>	<p>15</p>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карту родного края;</li> <li>- изучаемые водоемы края;</li> <li>- разнообразие растений и животных различных сообществ;</li> <li>- основные свойства изучаемых полезных ископаемых, практическое значение, места и способы добычи;</li> <li>- растениеводство и животноводство в нашем крае, их отрасли; - сорта культурных растений, породы домашних животных;</li> <li>- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные</li> </ul>

		<p style="text-align: center;">сообщества.</p> <p><b>Обучающиеся должны понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологические связи в сообществах;</li> <li>- экологические проблемы каждой из природных зон; <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязи в природе;</li> </ul> </li> <li>- необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на физической карте изучаемые географические объекты;</li> <li>- распознавать природные объекты;</li> <li>- различать важнейшие полезные ископаемые своего края, определять их свойства;</li> <li>- распознавать растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема; <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать основные сельскохозяйственные растения, сельскохозяйственных животных своего края;</li> </ul> </li> <li>- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;</li> <li>- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;</li> <li>- <i>приводить примеры экологических связей;</i></li> <li>- соблюдать правила поведения в природе.</li> </ul>
4. Страницы всемирной истории	5	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные периоды развития человечества: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;</li> <li>- важнейшие события и великих людей разных исторических периодов;</li> <li>- великие географические открытия;</li> <li>- достижения науки и техники в разные исторические времена.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение понятия «лента времени»;</li> <li>- какую ответственность несёт человечество за сохранение мира на планете.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения</li> </ul>

		<p>по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</li> </ul>
5. Страницы истории Отечества	20	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кто такие славяне, их быт, нравы, верования;</li> <li>- культуру, быт и нравы Древней Руси;</li> <li>- культуру, быт и нравы страны в XIII — XX вв.;</li> <li>- прошлое родного края;</li> <li>- историю страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи;</li> <li>- наиболее важные исторические события;</li> <li>- великих людей отечественной истории;</li> <li>- достижения науки и техники.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причастность к истории каждого человека, каждой семьи;</li> <li>- связь времен и поколений;</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;</li> <li>- находить и показывать изучаемые объекты на исторических картах;</li> <li>- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме</li> </ul> <p>обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</li> </ul>
6. Современная Россия	9	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственную символику России;</li> <li>- государственные праздники современной России;</li> <li>- что такое Конституция;</li> <li>- основные права ребенка;</li> <li>- права и обязанности гражданина</li> </ul>

		<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природу, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитых людей, памятники культуры в регионах;</li> <li>- культуру, быт и нравы Древней Руси;</li> <li>- культуру, быт и нравы страны в XIII — XX вв.;</li> <li>- прошлое родного края;</li> <li>- историю страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи;</li> <li>- наиболее важные исторические события;</li> <li>- достижения науки и техники.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство России;</li> <li>- многонациональный состав населения России.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры народов России;</li> <li>- находить и показывать изучаемые объекты на исторических картах;</li> <li>- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществуведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;</li> <li>- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</li> </ul>
--	--	--



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс (66 ч)

№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
Введение. – 1 ч.							
1.	<p><b>Задавайте вопросы!</b> Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»).</p> <p>Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и</p>	<p>Обучающийся научится различать средства познания окружающего мира.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> обучающ-ийся научится вступать в учебный диалог, <i>задавать вопросы с помощью учителя.</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке.</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».</p>	<p>— <b>задавать</b> вопросы;</p> <p>— <b>вступать</b> в учебный диалог;</p> <p>— <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника;</p> <p>— <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке</p>	Текущий	

	Мудрой Черепашкой						
Раздел «Что и кто?» - 20 ч.							
2.	<p>Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать флаг и герб России;</li> <li>- узнавать некоторые достопримечательности столицы;</li> <li>- правильно переходить улицу;</li> <li>- различать изученные камни, растения, животных и созвездия;</li> <li>- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам;</li> <li>- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>-изготавливать модели Солнца и созвездий.</li> </ul> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдения в окружающем мире;</li> </ul>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</li> <li>• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> <li>• Перерабатывать полученную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</li> <li>• Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</li> <li>— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	Беседа по вопросам	

№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
3.	<p>Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России</p>	<p>- определять с помощью атласа-определителя растения и животных; - описывать по плану дерево, рыбу, птицу.</p>	<p>информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</li> <li>• Слушать и понимать речь других.</li> </ul>	<p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</li> <li>• Освоить роли</li> </ul>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — <b>обсуждать</b>, чем различаются народы</p>	Беседа по вопросам	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</li> <li>• Совместно договариваться о правилах общения.</li> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</li> <li>• Уметь работать в парах.</li> <li>• Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> <li>• Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> <li>• Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем</li> </ul>	<p>ученика; формирование интереса к учению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>	<p>России и что связывает их в единую семью;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
4.	<p>Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве;</p> <p>— <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о</p>	Беседа по вопросам	

			<p>плану.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выстраивать проблемный</li> </ul>		<p>жизни москвичей — своих сверстников; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
№ ур ока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
5.	<p>Проект «Моя малая Родина». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>		<p>диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> <li>• Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</li> </ul>		<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <p>— <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p> <p>— <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p>— <b>интервьюировать</b> членов своей семьи</p>	<p>Фронтальный, проект</p>	

					<p>об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>— <b>составлять</b> устный рассказ;</p> <p>— <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>		
6.	<p>Что у нас над головой?</p> <p>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия.</p> <p>Созвездие Большой Медведицы</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> и <b>сравни-вать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>— <b>моделировать</b> форму Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму</p>	Фронтальны й	

					<p>созвездий;  — <b>работать со взрослыми:</b>  <b>находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы;  <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями,</p>		
№ ур ока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					<p>Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
7.	<p>Что у нас под ногами?  Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p>	Беседа по вопросам	

	<p>размеры).</p> <p>Представление о значении камней в жизни людей.</p> <p>Распознавание камней</p>				<p>— практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>— <b>различать</b> гранит, кремень, известняк;</p> <p>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний,</p> <p><b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
8.	<p>Что общего у разных растений?</p> <p>Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя).</p> <p>Представление о соцветиях.</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную</p>	Беседа по вопросам	



					информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре:		
№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					<b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять са- мопроверку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
9.	Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения.				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> комнатные растения	Беседа по вопросам	

	<p>Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе</p>				<p>в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам; — практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя; — <b>различать</b> изученные растения; — <b>работать в паре:</b> <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; — <b>приводить</b> примеры комнатных растений; — <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--

№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
		10.	<p>Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p>				

					<p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
11.	<p>Что это за листья?  Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски.  Распознавание деревьев по листьям</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;  — <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;  — <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;  — <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;  — практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям;  — <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;</p>	Беседа по вопросам	

					— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
12.	<p>Что такое хвоинки?  Лиственные и хвойные деревья.  Ель и сосна — хвойные деревья.  Хвоинки — видоизменённые листья.  Распознавание хвойных деревьев.</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;  — <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;  — <b>сравнивать</b> ель и сосну;  — <b>описывать</b> дерево по плану;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Текущий, практическая работа	

13.	<p>Кто такие насекомые?  Насекомые как группа животных.  Главный признак насекомых — шесть ног.  Разнообразие насекомых</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;  — <b>работать в паре:</b> <b>узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;  — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам;  — <b>отвечать</b> на</p>	Текущий	
-----	---	--	--	--	--	---------	--

					итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
14.	Кто такие рыбы? Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li>— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;</li> </ul>	Текущий	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>описывать</b> рыбу по плану;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
15.	<p>Кто такие птицы?          Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц.          Первоначальное знакомство со строением пера птицы.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-</li> </ul>	Текущий	



					определителя, <b>проводить</b> самопроверку; — <b>описывать</b> птицу по		
№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					плану; — <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
16.	Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; — практическая работа: <b>исследовать</b>	Текущий	

	образом жизни				<p>строение шерсти зверей;</p> <p>— <b>работать в паре:</b>  <b>узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя,  <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p>— <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
17.	<p>Что окружает нас дома?</p> <p>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода.</p> <p>Группировка предметов по их назначению</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</p> <p>— <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</p>	Взаимо- и самопроверка, текущий	

					— <b>работать в паре:</b> <b>группировать</b> предметы домашнего обихода;		
№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					<p><b>проводить</b> взаимопроверку; — <b>приводить</b> примеры предметов разных групп; — <b>отвечать на</b> итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
18.	<p>Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>определять</b> составные части компьютера; — <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера; — <b>сравнивать</b> стационарный</p>	Беседа по вопросам	

					<p>компьютер и ноутбук;  — <b>работать в паре:</b>  <b>рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера,  <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;  — <b>моделировать</b> устройство компьютера;  — <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
19.	<p>Что вокруг нас может быть опасным?  Первоначальное знаком-ство с потенциально опасными окружающи-ми</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p>	Текущий	

	предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.				— <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;		
№ ур ока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					— <b>работать в паре:</b> <b>формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку; — <b>моделировать</b> устройство светофора; — <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника; — <b>отвечать</b> на		

					итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
20.	На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;</li> <li>— <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>— <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Земли;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	Беседа по вопросам	
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по	Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.	Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения		— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;	Тестовая работа, проект	

	разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»				— <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;		
№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					— <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся		
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)							
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья». Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и	Обучающийся научится: - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; - правильно обращаться с электричеством; - сравнивать реку и море; - отдельно собирать мусор; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит	Познавательные УУД: • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). • Добывать новые знания:	• Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям. • Оценивать	— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника; — <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;	Проект, текущий	

<p>фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить опыты с водой, снегом и льдом;</li> <li>- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;</li> <li>-мастерить кормушки и подкармливать птиц.</li> </ul>	<p>находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</li> <li>• Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи</li> </ul>	<p>жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</li> </ul>	<p>— <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>— <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p>— <b>интервьюировать</b> членов семьи;</p> <p>— <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>— <b>составлять</b> экспозицию</p>		
--	--	---	--	---	--	--



№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
			(на уровне предложения или небольшого	Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. • Использовать основные формы приветствия, просьбы	выставки; — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.		
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод.		текста). • Слушать и понимать речь других. • Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения,	и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. • Освоить роли ученика; формирование интереса к	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды; — <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды; — <b>выяснять</b> опасность употребления загрязнённой воды;	Практическая работа	

	Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды		<p>прощания; культура поведения в общественных местах).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</li> <li>• Работать в группах и парах.</li> <li>• Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> <li>• Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> <li>• Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться выстраивать</li> </ul>	<p>учению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>	<p>— практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
24.	<p>Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</p> <p>— <b>анализировать</b> схему выработки электричества и</p>	<p>Практическая работа, беседа по вопросам</p>	

	<p>электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы</p>		<p>проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> <li>• Учиться технологии оценивания образовательных достижений</li> </ul>		<p>способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
25.	<p>Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение</p>		(учебных успехов).		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней; — <b>работать в паре:</b></p>	Текущий	

	<p>почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p>				<p><b>строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку; — <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе:</b> <b>высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
26.	<p>Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p>	Текущий	

	детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</li> <li>— <b>сравнивать</b> реку и море;</li> <li>— <b>различать</b> пресную и морскую воду;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;</li> <li>— сочинять и</li> </ul>		
№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					<ul style="list-style-type: none"> <li><b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
27.	Откуда берутся снег и лёд?				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу</li> </ul>	Практическая работа	

	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда				урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов; — <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
28.	Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений.				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; — <b>прослеживать</b> по	Тестовая работа	

	Уход за комнатными растениями.				<p>рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
29.	<p>Как живут животные?</p> <p>Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных.</p> <p>Условия, необходимые для</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</p> <p>— работать в</p>	Текущий	

	<p>жизни животных. Уход за животными живого уголка.</p>				<p>группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка; — <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
30.	<p>Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе; — <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре:</p>	Беседа по вопросам	



					<p><b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
31.	<p>Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>определять</b> с помощью</p>	Текущий	
№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
	<p>соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении.</p>				<p>рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p>		

	Раздельный сбор мусора.				<p>— <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении;</p> <p>необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>— практическая работа в группе:</p> <p><b>сортировать</b> мусор по характеру материала;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
32.	Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре:</p> <p><b>исследовать</b> снежки</p>	Текущий	

	Распространение загрязнений в окружающей среде				и снеговую воду на наличие загрязнений; — <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге; — <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
33.	Проверим себя и оценим свои	Обучающийся научится представлять результаты	Обучающийся научится адекватно оценивать свои		— <b>Выполнять</b> тестовые задания	Тестовая работа	

	<p>достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».</p>	<p>проектной деятельности.</p>	<p>достижения</p>		<p>учебника; — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся</p>		
<p>Раздел «Где и когда?» (11ч)</p>							

34	<p>Когда учиться интересно? Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.</p>	<p>Обучающийся научится: - различать прошлое настоящее и будущее; - называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; - находить на глобусе холодные и жаркие районы; - различать животных холодных и жарких районов; - подбирать одежду для разных случаев; - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - анализировать схему смены времён года и месяцев; - <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</p>	<p>Познавательные УУД: • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. • Моделировать</p>	<p>• Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее). • Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы; — <b>работать в паре:</b> <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе; — <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Беседа по вопросам</p>	
----	---	--	--	---	--	---------------------------	--

		<p>- <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>- <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</p>	<p>экологические связи с помощью графических и динамических схем.</p> <p>• Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком –</p>	<p>плохие.</p> <p>• Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>			
№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			

35	<p>Проект «Мой класс и моя школа».</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>- изготавливать маскарадный костюм.</p>	<p>схемой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</li> <li>• Слушать и понимать речь других.</li> <li>• Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</li> <li>• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах).</li> <li>• Учиться выполнять</li> </ul>	<p>Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</li> <li>• Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</li> <li>• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех</li> </ul>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</p> <p>— коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;</p> <p>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>	<p>Фронтальный</p>	
36	<p>Когда придёт суббота? Время и его</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять</li> </ul>		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b></p>	<p>Текущий</p>	

	течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели		<p>различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать в группах и парах.</li> <li>• Составлять небольшой рассказ на заданную тему. Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> <li>• Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> <li>• Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться выстраивать проблемный</li> </ul> </li> </ul>	простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	<p>её выполнить; — <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее; — <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p>		
№ ур ок	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			



а							
			<p>диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> </ul>		<p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
37	<p>Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> <li>• Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</li> </ul>		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий;</p> <p><b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</p> <p>— <b>называть</b> любимое время года и объяснять, почему</p>	Беседа по вопросам	

					<p>именно оно является любимым;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>— <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
38	<p>Где живут белые медведи?</p> <p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида.</p> <p>Животный мир холодных районов</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и</p>	Беседа по вопросам	

№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Антарктиду, характеризовать их,	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные	Деятельность учащихся		
					<p>осуществлять самоконтроль;</p> <p>— <b>рассматривать и сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;</p> <p>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои</p>		

					достижения на уроке		
39	Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> <b>анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной</p>	Текущий	

					<p>информации;  — <b>приводить</b> примеры животных жарких районов;  — <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
40	<p>Где зимуют птицы?  Зимующие и перелётные птицы.  Места зимовок перелётных птиц.  Исследование учёными маршрутов</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц;  <b>группировать</b> (классифицировать)</p>	Фронтальной	

	<p>перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>				<p>птиц с использованием цветных фишек; — <b>работать в паре:</b> <b>выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края; — <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
41	<p>Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>прослеживать с</b> помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и</p>	Текущий	

	традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)				развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку; — <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов; — <b>работать в паре:</b> <b>различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев; — работать со взрослыми:		
№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					изготавливать маскарадный костюм; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
42	Когда изобрели				— <b>Понимать</b>	Фронтальны	

	<p>велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p>				<p>учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды; — <b>работать в паре:</b> <b>извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни; — <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	й	
43	<p>Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p>	Индивидуальный	



	от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</li> <li>— <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи,</li> <li><b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника,</li> <li><b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</li> </ul>		
№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших</li> </ul>		

					<p>поступков; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
44	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p>	<p>Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.</p>	<p>Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения</p>		<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Тестовые задания</p>	
Раздел «Почему и зачем?» (21 ч)							
45.	<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце —</p>	<p>Обучающийся научится: -изготавливать модели звезд, созвездий, Луны; - объяснять причины возникновения дождя и ветра; - перечислять цвета радуги</p>	<p>Познавательные УУД: • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Делать предварительный отбор источников</p>	<p>• Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту. • Уметь</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том</p>	<p>Текущий</p>	

	<p>ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p>	<p>в правильной последовательности; - различать овощи и фрукты; - различать виды транспорта; - описывать по плану своего домашнего питомца; - правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; - находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; - соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - наблюдать картину звёздного</p>	<p>информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и</p>	<p>анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе). • Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые</p>	<p>числе и Солнца; — <b>работать в паре:</b> <b>моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку; — <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать</p>		
№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			

		<p>неба, находить на нём созвездие Льва; - наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.</p>	<p>группировать предметы и их образы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</li> <li>• Слушать и понимать речь других.</li> <li>• Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы,</li> </ul> </li> </ul>	<p>можно оценить как хорошие или плохие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</li> </ul> <p>Объяснять и оценивать поступки как хорошие или плохие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими</li> </ul>	<p>картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
46.	<p>Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны; — <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными,</p>	Беседа по вопросам	

			<p>благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</li> <li>• Работать в группах и парах.</li> <li>• Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> <li>• Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> <li>• Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</li> </ul>	<p>людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</li> <li>• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>	<p><b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>работать со взрослыми:</b> <b>наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за дождями и ветром; — <b>работать в группе:</b> <b>рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлест, ситни-</p>		
47.	<p>Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за дождями и ветром; — <b>работать в группе:</b> <b>рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлест, ситни-</p>	Фронтальны й	
№	Тема	Планируемые результаты			Деятельность	Вид	Дата

урока		Предметные	Метапредметные	Личностные	учащихся	контроля	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul>		<p>чек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра;</p> <p><b>объяс-нять</b> причины возникновения дождя и ветра;</p> <p><b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
48.	Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</li> </ul>		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;</p>	Текущий	

	звучков. Необходимость беречь уши				<p>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков; — <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши; — <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
49.	Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира.				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>описывать</b> чувства,</p>	Беседа по вопросам	
№	Тема	Планируемые результаты			Деятельность	Вид	Дата

урока		Предметные	Метапредметные	Личностные	учащихся	контроля	
	<p>Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p>				<p>возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>работать в паре:</b> <b>отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b></p>		



					<p>взаимопроверку;  — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
50.	<p>Почему мы любим кошек и собак?  Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак).  Предметы ухода за домашними животными.  Особенности ухода за кошкой и собакой</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);  — <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;  — <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — практическая работа в паре:  <b>познакомиться</b> с предметами ухода за</p>	Индивидуальный	

№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					кошкой и собакой и их назначением; — <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
51.	<b>Проект «Мои домашние питомцы»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение				В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; — <b>фотографировать</b>	Проект	

	способов и сроков работы				<p>свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p>— <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>		
52.	<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p> <p>Разнообразие цветов и бабочек.</p> <p>Взаимосвязь цветов и бабочек.</p> <p>Необходимость сохранения</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя,</p>	Текущий	

	природного окружения человека. Правила поведения на лугу				<b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои		
№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталонами; — <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на		

					итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>— <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>устанавливать</b> причинно- следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и</p>	Текущий	

					поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила		
№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					поведения в природе; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
54.	Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека; — <b>работать в паре:</b> <b>рассказывать о</b>	Беседа по вопросам	

					<p>правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки,</p> <p><b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>— <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных;</p> <p><b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>— <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					достижения на уроке		
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с	Практическая работа	
№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
	Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов				использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;		



					<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
56.	<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук,</li> <li>— <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> </ul>	Текущий	

					<p>— практическая работа в паре:  <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;  — <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — формулировать</p>		
№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					<p>основные правила гигиены;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
57.	<p>Зачем нам телефон и телевизор?  Почта, телеграф, телефон — средства связи.  Радио, телевидение,</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</p>	Текущий	

	<p>пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</p>				<p>— <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — <b>объяснить</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — <b>работать в паре:</b> <b>сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — <b>обсуждать</b> назначение Интернета; — <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--

58.	Зачем нужны автомобили? Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>классифицировать</b> ав-томобили и <b>объяснять</b> их назначение; — <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомить-ся</b> с устройством автомоби-ля, <b>проводить</b> взаимопро-верку;	Фронтальны й	
№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					— <b>использовать</b> представ-ленную в учебнике инфор-мацию для выполнения задания; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;		

					<p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
59.	<p>Зачем нужны поезда?  Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения.  Устройство железной дороги.  Представление о развитии железнодорожного транспорта</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;</p> <p>— <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои</p>	Беседа по вопросам	

					достижения на уроке		
60.	Зачем строят корабли? Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомить-ся</b> с устройством корабля,</p>	Текущий	
№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					<p><b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать.</b></p>		

61.	<p>Зачем строят самолёты? Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения; — <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Текущий	
62.	<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p>	Беседа по вопросам	

	<p>правила безопасности?          Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)</p>				<p>— <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;          — <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;          — <b>работать в группе:</b>  <b>знакомиться с</b> правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;  <b>рассказывать о</b> правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;          — <b>участвовать в</b> ролевой</p>		
№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			



					<p>игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
63.	<p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b></p> <p><b>знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</p> <p>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном</p>	Текущий	

					<p>транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
64.	<p>Зачем люди осваивают космос?</p> <p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года.</p> <p>Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p> <p>— <b>работать в группе:</b></p> <p><b>высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>моделировать</b> экипировку космонавта;</p> <p>— <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;</p>	Фронтальны й	

№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы; — <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой; — <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;	Беседа по вопросам	

					— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.	Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения		— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	Тестовая работа, проект	

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

1. Окружающий мир. Проверочные работы. (А. А. Плешаков, С. А. Плешаков), М.: «Просвещение», 2015
2. Окружающий мир. Тесты. (А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова), М.: «Просвещение», 2014

Учёт национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО)  
при реализации основной образовательной программы

начального общего образования

**Цель:** достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного, познавательного развития учащихся за счёт использования педагогического потенциала национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования.

Методическое и дидактическое обеспечение изучения НРЭО

Человек и окружающий мир	Окружающий мир	<p>Григорьева Е.В.УМК "Природа Южного Урала". Челябинск:ЮУКИ, 2011.</p> <p>Тюмасева З.И.и др.Мир вокруг нас в красках, формах и звуках: Учебное пособие (1-4кл.).- Челябинск:ЮУКИ, 2002.</p> <p>Моя малая Родина. Окружающий мир. 2-4 класс. Учебное пособие. Челябинск, «Край Ра», 2013</p> <p>Моя малая Родина. Окружающий мир. 1 класс. Учебное пособие. Челябинск, «Край Ра», 2012</p>
--------------------------	----------------	--

Окружающий мир (13ч)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Реализация НРЭО
1 -2	2,3	Дорога от дома до школы. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.	Транспортные средства жителей нашей области.	Практическое занятие на улицах микрорайона.
2-3	6,7	Проект «Моя малая Родина»	Опорный край России.	с.40-41
4	15	Кто такие рыбы?	Реки и озёра – жемчужины Урала.	С. 24-25
5	18	Что нас окружает дома?	Моя квартира как мир растений, животных, предметов и явлений.	с. 14-15
5-6	23,24	Как живёт моя семья? проект «Моя семья».	Моя семья – семь «Я».	с.12-13 .
7-8	31,32	Как помочь птицам зимой?	Птицы Урала	С. 20-21 Изготовление простейшей кормушки для птиц
9-10	35,36	Когда интересно учиться? Проект «Мой класс и моя школа»	Здравствуй, школа! Моя школа, мой класс, мои друзья.	с. 6-7 Экскурсия в школьный музей
11	55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Дары уральской осени.	с.10-11.
12-13		Будь природе другом	Что в природе полезно, а что опасно	С.36

## Календарно-тематическое планирование 2 класс (70 часов)

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Реализация НРЭО	Дата	Корректировка
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты				
1	Где мы живем (4ч)	Родная страна. Государственные символы Российской Федерации. Стр. 4-7	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.	Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	- различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.	Челябинская область Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник .- Челябинск: ООО «АБРИС», 2002		

2		<p>Город и село. Проект «Родной город (село)» Стр. 8-13</p>	<p>Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.  Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>	<p>Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>- сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - оценивать свои достижения.</p>			
3		<p>Природа и рукотворный мир. Стр. 14-17</p>	<p>Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.  Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  Познавательные УУД: Осуществлять поиск</p>	<p>Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание</p>	<p>- различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре и группе; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>	<p>Разнообразие природы Челябинской области</p>	<p>С. 7</p>	

			ответственность за её сохранение.	необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	своей этнической принадлежности.				
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?» Стр. 18-22	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить	Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся.				



				<p>понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>					
5	Природа (20ч)	<p>Неживая и живая природа Стр.24-27</p>	<p>Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре.</p>	<p>Друзья и враги человека, животных, растений. С.28</p>		
6		<p>Явления природы Практическая работа Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека Стр.28-31</p>	<p>Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. Коммуникативные УУД: учитывать различные мнения и стремиться к координации</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</p>			

				различных позиций в сотрудничестве.					
7		Что такое погода Стр.32-35	<p>Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.</p> <p>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</p>	<p>Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p>Коммуникативные УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.</p>	<p>- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных явлений; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.</p>			
8		В гости к осени (экскурсия)	<p>Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p> <p>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь м/у ними; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p>			

9		В гости к осени Стр.36-39	<p>Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<p>- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</p> <p>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</p> <p>-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</p> <p>-прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</p>			
10		Звездное небо. Стр. 40-43	<p>Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.</p> <p>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	<p>находить на рисунке знакомые созвездия;</p> <p>-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;</p> <p>-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</p> <p>-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p> <p>-осуществлять самопроверку.</p>			

11		<p>Заглянем в кладовые земли.</p> <p>Практическая работа Знакомство с горными породами и минералами.</p> <p>Стр.44-47</p>	<p>Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.</p> <p>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>	<p>- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы.</p>	<p>Кому и зачем нужна почва С.26 Горные породы и минералы Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий земли своего края. справочник .- Челябинск: ООО «АБРИС», 2002</p>		
12		<p>Про воздух Стр. 48-51</p>	<p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимать оценку</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники</p>			

				<p>учителя.</p> <p>Познавательные УУД: осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>		<p>загрязнения воздуха и воды;</p> <p>-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>-находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</p>			
13		<p>Про воду Стр. 52-55</p>	<p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД: осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p>-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>-находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</p>	<p>Заботы и радости Капельки. Живёт ли «живая вода» С.20-22</p>		

14		Какие бывают растения Стр. 56-59	<p>Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<p>-устанавливать по схеме различия м/у группами растений;</p> <p>-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>-определять растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p>	Растения Челябинской области Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздт, 2001		
15		Какие бывают животные Стр. 60-63	<p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	<p>- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <p>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</p> <p>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные</p>	Животные наших лесов Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник .- Челябинск:		

						страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	ООО «АБРИС»		
16		Невидимые нити Стр.64-67	<p>Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<p>- устанавливать взаимосвязи в природе;</p> <p>-моделировать изучаемые взаимосвязи;</p> <p>-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>-оценивать свои достижения.</p>			
17		Дикорастущие и культурные растения Стр.68-71	<p>Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<p>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;</p> <p>-осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-классифицировать культурные растения по определённым признакам;</p> <p>-находить информацию о растениях;</p> <p>-обсуждать материалы книги «Великан на поляне».</p>			
18		Дикие и домашние животные Стр.72-75	<p>Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к	<p>- сравнивать и различать диких и домашних животных;</p> <p>-приводить примеры</p>			

			человека.  Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.	соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД: научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.  Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.			
19	Комнатные растения Практическая работа Приемы ухода за комнатными растениями Стр. 76-79	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	Домашние растения «благодаря т» человека за заботу С.34			
20	Животные живого уголка Практическая работа Правила ухода за животными живого уголка. Стр.80-83	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  Получат возможность научиться готовить сообщение.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД:	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы				



				задавать вопросы; строить понятные высказывания.		содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.			
21		Про кошек и собак. Стр. 84-87	<p>Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.</p> <p>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -чувства прекрасного и эстетические чувства; - способность к самооценке.	<p>- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</p>			
22		Красная книга Стр.88-91	<p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.</p> <p>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<p>- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</p>	Растения области, нуждающиеся в охране С. 71		

23		Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» Стр.92-97	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.  Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке.	- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу.	Красная книга нашей области Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник .- Челябинск: ООО «АБРИС», 2002		
24		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» Стр. 98-102	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.			

25	Жизнь города и села (10ч)	Что такое экономика Стр. 104-107	<p>Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.			
26		Из чего что сделано Стр.108-111	<p>Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.</p> <p>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.			
27		Как построить дом	<p>Научатся выявлять характерные особенности возведения</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по			

		Стр.112-115	<p>многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</p>	<p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>своим наблюдениям);</p> <p>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</p> <p>-рассказывать о строительных объектах в своём селе;</p> <p>-предлагать вопросы к тексту.</p>			
28		Какой бывает транспорт Стр.116-119	<p>Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.</p> <p>Получат возможность научиться общий план рассказа.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>- классифицировать средства транспорта;</p> <p>-узнавать транспорт служб экстренного вызова;</p> <p>-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p>			
29		Культура и образование Стр. 120-123	<p>Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.</p> <p>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- различать учреждения культуры и образования;</p> <p>-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p>			

			информацию	Формулировать собственное мнение и позицию.					
30		Все профессии важны. Проект «Профессии» Стр.124-129	.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.  Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД: Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.			
31		В гости к зиме (экскурсия)	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.  Получат возможность научиться проводить исследования.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	- наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.			

32		В гости к зиме Стр.130-133	<p>Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<p>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</p> <p>- формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</p> <p>- вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</p>			
33		Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии».	<p>Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.</p>	<p>Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: контролировать действия партнёра.</p>	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. -- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<p>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>- обсуждать выступления учащихся;</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>			
34		Проверим себя и	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Регулятивные УУД: - учитывать выделенные</p>	- внутренняя позиция школьника на уровне	- выполнять тестовые задания учебника;			

		оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Стр. 134-139		учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.	положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.			
35	Здоровье и безопасность (9ч)	Строение тела человека Стр.4-7	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.  Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.	- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.			
36		Если хочешь быть здоров Стр.8-11	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.	- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и			

				<p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>		<p>животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p>			
37		<p>Берегись автомобиля Стр. 12-13</p>	<p>Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.</p>			
38		<p>Школа пешехода. Практическая работа Правила безопасности на дороге. Стр. 14-17</p>	<p>Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</p>			



39		Домашние опасности Стр.18-21	<p>Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<p>- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</p>			
40		Пожар Стр. 22-25	<p>Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.</p> <p>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<p>- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</p>			
41		На воде и в лесу Стр. 26-29	<p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе	<p>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила</p>			

			Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.	<p>задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul> <p>Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>критерия успешности учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul>	<p>поведения во время купания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать съедобные и ядовитые грибы;</li> <li>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</li> </ul>			
42		Опасные незнакомцы. Стр. 30-35	<p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.</p> <p>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul> <p>Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</li> <li>-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</li> <li>-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;</li> <li>- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</li> </ul>			
43		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	Научатся оценивать свои достижения.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>-вносить необходимые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</li> <li>--способность к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> </ul>			

		«Здоровье и безопасность» Стр. 36-40		коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.			
44	Общение (7ч)	Наша дружная семья Стр. 42-45	Научатся объяснять, что такое культура общения.  Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: строить рассуждения в форме связи простых суждений; Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм.	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.			
45		Проект «Родословная» Стр. 46-47	Научатся составлять родословное древо своей семьи.  Получат возможность научиться собирать информацию.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.			

				монологическое высказывание.					
46		В школе Стр.48-51	<p>Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.</p> <p>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Контролировать себя и своего партнёра.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	<p>- рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>- обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>- формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>- оценивать с нравственных позиций формы поведения;</p> <p>- моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</p>			
47		Правила вежливости Стр. 52-55	<p>Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.</p> <p>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	<p>- обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p>- формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>- моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p>			

48		Ты и твои друзья Стр. 56-59	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.  Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.			
49		Мы – зрители и пассажиры Стр. 60-63	Научатся вести себя в общественных местах.  Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. Коммуникативные УУД: Научатся контролировать себя и своих товарищей.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.			
50		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» Стр. 64-68	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную			

				<p>Познавательные УУД: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра</p>		самооценку в соответствии с набранными баллами			
51	Путешествия (18ч)	Посмотри вокруг Стр. 70-73	<p>Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.</p> <p>Получат возможность научиться работать с текстом.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<p>-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> <p>-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p>-анализировать текст учебника;</p> <p>-формулировать вывод о форме Земли.</p>			
52		<p>Ориентирование на местности</p> <p>Практическая работа Определение сторон горизонта по компасу.</p> <p>Стр. 74-75</p>	<p>Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.</p> <p>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<p>находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</p> <p>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;</p> <p>-осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p>			

53		Ориентирование на местности Стр. 76-77	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;  Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; - осваивать приёмы ориентирования по компасу; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.			
54		Формы земной поверхности Стр. 78-81	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  Получат возможность научиться работать со схемой.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - сравнивать по схеме холм и гору; - характеризовать поверхность своего края.	Поверхность нашего края Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник .- Челябинск: ООО «АБРИС», 2002		
55		Водные богатства Стр. 82-85	Научатся называть части реки; анализировать схему.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать	Водоёмы нашей области		

			Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИ здат, 2001		
56	В гости к весне (экскурсия)	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.  Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.				



57		В гости к весне Стр. 86-89	<p>Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p>Получат возможность научиться работать с текстом.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; - моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	Весна в нашем крае Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001		
58		Россия на карте Стр. 90-95	<p>Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.</p> <p>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные УУД: Осуществлять взаимоконтроль</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- сравнивать изображение России на глобусе и карте; - соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; - осваивать приёмы чтения карты; - учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	Карта Челябинской области. Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4)		

							классов. – Челябинск: ЮжУралИ здат, 2001		
59		Проект «Города России» Стр. 96-97	Узнают новую информацию о городах России.  Получат возможность научиться собирать информацию.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	- распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.			
60		Путешествие по Москве Стр. 98-101	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.  Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.			

				взаимоконтроль.					
61		Московский Кремль Стр. 102-107	<p>Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.</p> <p>Получат возможность научиться работать с текстом.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</p>			
62		Город на Неве Стр. 108-113	<p>Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>- находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p>			

63		Путешествие по планете Стр. 114-117	<p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p> <p>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<p>- сравнивать глобус и карту мира; - находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; - соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p>			
64		Путешествие по материкам Стр. 118-123	<p>Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.</p> <p>Получат возможность научиться готовить сообщения.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<p>- находить материки на карте мира; - знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p>			
65		Страны мира. Проект «Страны	<p>Научатся различать физическую и политическую карты мира;</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	<p>- сравнивать физическую и политическую карты мира; - находить и показывать на</p>			

		мира» Стр. 128-129	показывать на политической карте мира территорию России.  Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	политической карте мира территорию Россию и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей.			
66		Впереди лето Стр. 130-133	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.  Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».			
67		Проверим себя и оценим свои достижения	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность			

		по разделу «Путешествия» Стр. 134-139		-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра	--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами			
68		Презентация проектов «Родословная », «Города России», Страны мира»	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные УУД: контролировать действия партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.			
69		Презентация проектов «Родословная », «Города России», Страны мира»	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.			

				Коммуникативные УУД: контролировать действия партнёра.					
70		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные УУД: контролировать действия партнёра.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.			

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру  
для 3 класса (2час в неделю, 70 учебных часа)**

№ п/п	Раздел	Тема.	Решаемые вопросы.  Домашнее задание.	Планируемые результаты.	
				Предметные результаты Обучающийся научится:	Личностные и метапредметные результаты. УУД Обучающийся получит возможность для формирования

1 6.09	1. Как устроен мир. (7часов)	<b>Природа.</b> Ценность природы для людей.	<p>Что такое природа?  На какие группы делят природу?  Какое значение имеет природа для людей?  В чём заключается разнообразие природы?</p> <p>Д.З.: Т. с.7 № 4, 5;  У. с.4-7</p>	<p>Классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой.</p> <p>Узнают, что живая природа делится на царства растений, животных, грибов и бактерий.</p>	<p><b>Л.:</b> учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>П.:</b> владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Формирования умения построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p><b>Р.:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><b>К.:</b> Умение выражать свои мысли. Умение владеть монологической и диалогической формами речи</p>
2 8.09		Человек.	<p>Чем человек отличается от других объектов живой природы? Какие выделяют ступени познания?(восприятие, память, мышление, воображение.)</p> <p>Д.З.: Т. С. 9-10 № 1, 2.  У. с.10-15</p>	<p>... научиться отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир, познакомиться с органами чувств.</p>	



3 12.09	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	Цель проекта, форма работы, сроки работы, план выступления.  Д.З.: Т. с. 12-13 У. с.16-17	Умение работать самостоятельно в заданном темпе. Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике.	<p><b>Л.:</b> учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>П.</b> - выдвижение гипотез и их обоснование, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Р.:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять наиболее эффективные способы достижения результата; <b>К.:</b> готовности слушать собеседника и вести диалог; --готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; --излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; --умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; --осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, --адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; --развитие умения постановки вопросов, --умение выражать свои мысли --умение владеть монологической и диалогической формами речи.</p>
4 15.09	Общество. Работа с картой. Провероч ный тест по темам «Природа. Человек.»	Что такое общество? Как себя вести в обществе? Как уважительно относиться ко всем людям?  Д.З.: Т. С.15 № 3, 4, 5 У.с.18-22	Различать понятия государство, территория. Определять герб, флаг России. Находить на карте страны мира.	
5 19.09	Что такое экология?	Что такое окружающая среда? Что изучает экология? Существует ли взаимосвязь между системами? Д.З.: Т. с. 17 № 2, 3 У.с.24-28	Умение оценивать возможные последствия поступков. Знать о взаимосвязях живых систем и неживой природы, знать отрицательное влияние человека на экологическое состояние природы. Отличать экологию от наук.	
6 22.09	Природа в опасности! Охрана природы. Провероч ный тест по темам «Общество. »	Как человек влияет на природу? Как и чем помочь природе? Д.З.: Т. с. 19 № 2, 3 У.29-34	Применять правила поведения в природе, правильно вести себя в зелёной зоне. Различать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.	

7 26.09		Обобщение по теме «Как устроен мир». Итоги проектной деятельности	Что мы узнали? Умеем ли мы оценивать свои знания? Д.З.: Т. с. У. с.	Умение работать самостоятельно в заданном темпе. Уметь самостоятельно работать с текстом, заданиями и применять полученные знания на практике.	
Раздел 2 Эта удивительная природа					
8/1 29.09	Эта удивительная природа	Тела, вещества, частицы. Практическая работа №1	Что такое тело, вещество, частицы? Д.З.: Т. с.24 № 3, 4 У. с.36-39-	Умение описывать объекты, сравнивать их. Знать что такое тела, вещества, частицы из чего они состоят, в чем их различия.	<p><b>Л.:</b> учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>П.</b> - выдвижение гипотез и их обоснование, формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Р.:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p>
9/2 3.10		Разнообразие веществ. Практическая работа №2	С какими веществами мы сталкиваемся каждый день? Какими свойствами обладают эти вещества? Д.З.: Т. с. 25 № 1 У. с.41-45	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- различать и классифицировать твердые, жидкие и газообразные вещества;</p> <p>- узнают о свойствах веществ;</p>	
10/3 6.10		Воздух и его охрана. Проверочный тест по темам: «Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ» Практическая работа №3	Что такое воздух? При помощи каких опытов можно узнать свойства воздуха?  Д.З.: Т. с.28 № 4 У. с.46-50	Знать состав и физические свойства воздуха, описывать значение воздуха для человека, растений, животных.	
11/4 10.10		Вода. Свойства воды. Проверочный тест по темам: «Воздух и его охрана» Практическая работа №4	Что такое вода? Почему это главная жидкость на свете? При помощи каких опытов можно узнать свойства воды?  Д.З.: Т. с.29 № 1, с. 30 № 3 У. с.51-54	Определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Очищать воду с помощью фильтра.	

12/5 13.10	Преобра- щения и круговорот воды в природе. Практическая работа №5	Какие состояния может принимать вода? Что такое круговорот воды? Д.З.: Т. с.34 № 4, 5 У. с.55-58	Увязывать круговорот воды с её свойствами. Применять понятия: испарение, круговорот воды.	К.: --готовности слушать собеседника и вести диалог; --готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; --излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; --определение общей цели и путей ее достижения; --умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; --развитие умения постановки вопросов, -умение выразить свои мысли --умение владеть монологической и диалогической формами речи.
13/6 17.10	Берегите воду! Провероч- ный тест по темам: «Вода. Круговорот воды в природе»	Чем опасно загрязнение воды? Как люди охраняют воду от загрязнения? Как каждый человек может и должен беречь воду? Д.З.: Т. с.35 № 1, 2 У. с.59-63	Знать: - правила экологической безопасности, - как вести себя на природе; - правила поведения у водоёмов. <i>Уметь</i> выполнять правила поведения у водоема.	
14/7 20.10	Что такое почва? Практическая работа №6	Что такое почва? Из чего она состоит? Как образуется почва?  Д.З.: Т. с.38 № 4, 5 У. с.64-67	Распознавать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных компонентов в почве.	
15/8 24.10	Разнообра- зие растений. Провероч- ный тест по темам: «Почва»	На какие группы делятся растения? Каких представителей мы знаем?  Д.З.: Т. с.39 № 1 с. 41 № 4 У. с.69-73	Обучающийся научится: - сравнивать объекты природы , классифицировать растения; - определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода); - приводить примеры представителей разных групп растений;	
16/9 27.10  ii-четв	Солнце, растения и мы с вами.	Как дышат растения? Как питаются растения? Почему люди и животные не могли бы жить без растений?  Д.З.: Т. с.42 № 1 с.43 № 2	Научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком; усвоят роль растений в поддержании жизни на Земле. Научатся описывать объекты, сравнивать их. Составлять схему дыхания и питания	<b>Л.:</b> учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>П.</b> - выдвижение гипотез и их обоснование, формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое

		У. с.74-77	растений.	высказывание в устной и письменной форме; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.
17/10 7.11	Размножение и развитие растений. Проверочный тест по темам: «Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами»  Практическая работа №7	Что такое опыление? Как распространяются плоды и семена?  Д.З.: Т. с.45 № 1, 2 У. с.78-81	Будут знать особенности распространения плодов и семян растений, будут иметь представление о размножении и развитии растений из семян. Будут учиться вести наблюдения. Научатся описывать объекты, сравнивать их, работать с учебным текстом.	<b>Р.:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; <b>К.:</b>
18/11 10.11	Охрана растений.	Отчего некоторые растения стали редкими? Что можно сделать для охраны растений? Д.З.: Т. с.47 № 3 с. 48 № 4 У. с.82-85	Объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.	--готовности слушать собеседника и вести диалог;
9/12 14.11	Разнообразие животных. Проверочный тест по темам: «Размножение и развитие растений. Охрана растений»	На какие группы делятся животные? По каким признакам животных делят на группы? Д.З.: Т. с.50 №1 с.51 № 2 У. с.87-93	Обучающийся научится: - различать животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери); - приводить примеры представителей разных групп животных.	--готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
20/13 17.11	Кто что ест?	На какие группы делятся животные по способу питания? Д.З.: Т. с.56 № 3, 4 У. с.94-96	Применять классификацию животных по типу пищи. Составлять цепи питания.	--излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; --определение общей цели и путей ее достижения;
21/14	«Невидимая сеть и	Цель проекта, форма работы,	Устанавливать взаимосвязи между	--умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

21.11	невидимая пирамида.» Наши проекты: «Разнообразие природы родного края» Провероч ный тест по темам: «Разнообразие животных. Кто что ест?»	сроки работы, план выступления.  Д.З.: Т. с.58-59 У. с.98-99	растениями и животными леса. Узнавать обитателей лесов. Научаться пользоваться атласом-определителем. Использовать учебник.	-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; --развитие умения постановки вопросов, -умение выразить свои мысли --умение владеть монологической и диалогической формами речи.
22/15 24.11	Размноже ние и развитие животных.	Как происходит процесс развития животных и размножения?  Д.З.: Т. с.60-61 № 2, 3 У. с.100-104	Обучающийся научится: - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); узнает способы размножения животных.	<b>Л.:</b> : учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; <b>П.:</b> учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных знаний в учебнике);характеризовать влияние человека на природу; <b>К.:</b> получит возможность научиться адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; возможность научиться навыкам взаимоконтроля;
23/16 28.11	Охрана животных. _Провероч ная работа по теме «Животные»	Отчего некоторые животные стали редкими? Что можно сделать для их охраны ?  Д.З.: Т. с.64-65 № 3, 5 У. с.106-109	Определять причины исчезновения животных. Применять экологические правила, которые должны выполнять люди.	
24/17 1.12	В царстве грибов.	Из чего состоит гриб? Что такое грибница?  Д.З.: Т. с.67 № 3, 4 У. с.112-116	Узнает особенности строения и способ питания шляпочных грибов; о роли грибов в жизни леса; научится распознавать съедобные и ядовитые грибы; узнает правила сбора грибов. Продолжит учиться работать в группах.	
25/18 5.12	Великий круговорот жизни.	Какова роль каждого живого существа в круговороте веществ?	Познакомиться с круговоротом жизни на Земле и основными звеньями этого круговорота, узнает движение энергии в	

		Д.З.: Т. с.69 № 1, 2 У. с.118-120	круговороте веществ в природе.		
26/19 8.12		Обобщение по теме «Эта удивительная природа». Проверочный тест по изученным темам	Что узнали по разделу «Эта удивительная природа»? Какие правила поведения в природе узнали? Д.З.: Т. с. У. с.	<i>Обучающийся научится:</i> правилам поведения, способствующим сохранению природы; характеризовать влияние человека на природу; оценивать личную роль в охране природы.	
Раздел 3 Мы и наше здоровье					
27/1 12.12	Мы и наше здоровье	Организм человека.	Что такое организм человека? Из каких частей он состоит?  Д.З.: Т. с.71 № 2, 3 У. с.122-124	Иметь представление: внутреннее строение организма человека. Показывать внутренние органы на модели человека. Понимать связь между их строением и работой.	<b>Л.:</b> учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
28/2 15.12		Органы чувств.	Какие органы чувств есть у человека? Какую роль они играют? Д.З.: Т. с.74 № 2, 3 У. с.126-129	Иметь представление о органах чувств и их значение для человека. Беречь органы чувств.	<b>П.:</b> учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных знаний в учебнике); <b>К.:</b> получит возможность научиться адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; возможность научиться навыкам взаимоконтроля;
29/3 19.12		Надёжная защита организма. Проверочный тест по темам: «Организм человека. Органы чувств» Практическая работа №8	Какое значение имеет кожа для человека? Какую роль играет жир и пот, который выделяет кожа? Как нужно ухаживать за кожей? Д.З.: Т. с.76 № 4 У. с.130-133	Оказывать первую помощь при небольших повреждениях.	адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; возможность научиться навыкам взаимоконтроля;
30/4 22.12		Опора тела и движение.	Что такое скелет? Какую роль играют мышцы в организме? Для чего нужна правильная осанка? Д.З.: Т. с.77 №2, 3 У. с.134-137	Показывать основные кости скелета. Применять правила посадки за столом и выполнять их.	<b>Л.:</b> учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
31/5 26.12		Наше питание. Органы пищеварения. Проверочный тест по	Какие питательные вещества человек получает с пищей? Из каких органов состоит	Соблюдать правила питания. Устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.	<b>П.:</b> учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных знаний в учебнике);

		темам: «Надёжная защита. Опора тела и движение»	пищеварительная система? Что такое правильное питание? Д.З.: Т. с.79 № 3, 4 У. с.138-141		<b>К.:</b> получит возможность научиться адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; возможность научиться навыкам взаимоконтроля;
32/6 29.12		Наши проекты: «Школа кулинарии»	Цель проекта, форма работы, сроки работы, план выступления. Д.З.: Т. с.80-81 У. с.142-143	Учащиеся научатся выполнять правила рационального питания. Умение работать самостоятельно в заданном темпе. Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике.	
33/7 9.01		О дыхании, о движении крови	Какие существуют органы дыхательной системы? Какие существуют органы кровеносной системы? Какова их роль? Д.З.: Т. с.82 № 1, 2 У. с.144-146	Знать дыхательную, выделительную и кровеносную систему, их взаимосвязь и взаимозависимость. Умение делиться опытом личной жизни.	<b>Л.:</b> формулировать собственное мнение и позицию; развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>П.</b> - выдвижение гипотез и их обоснование, формулирование проблемы; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
34/8 12.01		Умей предупреждать болезни Проверочный тест по темам: «Органы пищеварения. О дыхании, о движении крови»	Что такое болезнь? Как не заболеть? Д.З.: Т. с.85 № 2, 3 У. с.147-149	Закаливать свой организм, предупреждать болезни.	<b>Р.:</b> формирование умения планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
35/9 16.01		Здоровый образ жизни. Практическая работа №9	Какие правила нужно постоянно выполнять, чтобы вести здоровый образ жизни?  Д.З.: Т. с.86 № 2, 3 У. с.150-153	Знать: - правила сохранения и укрепления здоровья; - понятие «здоровый образ жизни»; - режим дня, режим питания, профилактику болезней. Уметь: - выполнять режим дня, режим питания; - вести здоровый образ жизни.	<b>К.:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

36/10 19.01		Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье» Проверим себя и оценим свои достижения.	Какие знания по теме мы приобрели?  Д.З.: Т. с. У. с.	...научиться делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях.	Развитие умения постановки вопросов; умение выражать свои мысли.
Раздел 4 Наша безопасность					
37/1 23.01	Раздел 4  Наша безопасность	Огонь, вода и газ.	Что нужно и чего нельзя делать при пожаре, аварии водопровода или при обнаружении запаха газа? Д.З.: Т. с.3-5 № 2, 6 У. с.4-7	Знать: - правила безопасности, которые надо соблюдать дома; - правила противопожарной безопасности;	<b>Л.:</b> учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; <b>П.:</b> учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных знаний в учебнике); <b>К.:</b> получит возможность научиться адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; возможность научиться навыкам взаимоконтроля;
38/2 26.01		Чтобы путь был счастливым.	Как вести себя на дороге пешеходам, велосипедистам, пассажирам? Д.З.: Т. с.8 № 4, 5, 6 У. с.8-13	<b>Знать</b> правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. <b>Уметь</b> выполнять правила дорожного движения	<b>К.:</b> получит возможность научиться адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; возможность научиться навыкам взаимоконтроля;
39/3 30.01		Дорожные знаки. Проверочный тест по темам: «Огонь, вода и газ. Что бы путь был счастливым»	На какие группы делятся дорожные знаки? Каково значение каждой группы? Д.З.: Т. с.11 № 2, 3 У. с.14-17	<b>Знать</b> правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. <b>Уметь</b> выполнять правила дорожного движения	<b>Л.:</b> формулировать собственное мнение и позицию; развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>П.</b> - выдвижение гипотез и их обоснование, формулирование проблемы; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
40/4 2.02		Наши проекты: «Кто нас защищает?»	Кто нас защищает? Д.З.: Т. с.12-13 У. с.18-19	Научиться брать интервью, расширять знания о родственниках воевавших, служивших в армии; работать с разными источниками информации; делать сообщения в устной и письменной форме.	<b>Р.:</b> формирование умения планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной
41/5		Опасные места.	С какими опасностями мы	Знать: лесные опасности;	



6.02	Проверочный тест	можем встретиться...? Д.З.: Т. с.15 № 3, 4 У. с.20-24	- правила поведения в социальной среде: подъезде, лифте, квартире. <b>Уметь</b> выполнять правила безопасного поведения дома -правильно вести себя на природе.	задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; <b>К.:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; Развитие умения постановки вопросов; умение выражать свои мысли.	
42/6 9.02	Природа и наша безопасность Проверочный тест по темам: «Кто нас защищает? Опасные места»	Какие опасности для человека таит живая и неживая природа? Д.З.: Т. с.16-18 № 2, 3 У. с.25-30	Научиться правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными.		
43/7 13.02	Экологическая безопасность. Практическая работа №10	Что такое «экологическая безопасность»?... «цепи загрязнения»? Д.З.: Т. с.21 № 3 У. с.31-36	Выполнять правила личной экологической безопасности.		
44/8 16.02	Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность» Проверочный тест по пройденным темам.	Какие знания по теме мы приобрели?  Д.З.: Т. с. У. с.	...научиться делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях.		
Раздел 5 Чему учит экономика?					
45/1 20.02	Раздел 5 Чему учит	Для чего нужна экономика?	Что такое экономика? В чём состоит главная задача экономики?  Д.З.: Т. с.24-25 № 5, 6 У. с.38-41	Определять понятие экономика, главную задачу экономики; объяснять. Что такое потребности человека.	<b>Л.:</b> Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию окружающего мира; <b>П.:</b> <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике,
46/2		Природные богатства и	Что составляет основу	Понимать роль природных богатств и	

27.02	труд людей – основа экономики.	экономики? От чего зависит успех людей в экономике? Д.З.: Т. с.27 № 3, 4 У. с.42-45	труда людей в экономике, разъяснять значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, знать необходимость бережного отношения к природным богатствам.	так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях <b>Р.:</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>К.:</b> Учить умению слушать и вступать в диалог - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.
47/3 2.03	<b>Полезные ископаемые</b> Практическая работа №11  Проверочный тест по темам: «Для чего нужна экономика? Три кита экономики»	Без чего невозможна хозяйственная деятельность человека? Кто изучает полезные ископаемые, отыскивает их месторождения?  Д.З.: Т. с.29-30 № 3.4 У. с.46-50	Распознавать основные полезные ископаемые, знать их значение в жизни человека.	
48/4 6.03	Растениеводство Практическая работа №12	Что такое растениеводство? С какими целями выращивают разные растения?  Д.З.: Т. с.32-33 № 4, 5 У. с.51-54	Научаться сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются.	<b>Л.:</b> Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию окружающего мира; <b>П.:</b> <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
49/5 9.03	Животноводство. Проверочный тест по темам: «Полезные ископаемые. Растениеводство»	Что такое животноводство? С какими целями люди выращивают разных животных?  Д.З.: Т. с.37 №6, 7 У. с.56-59	Научаться классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах.	<b>Р.:</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого

50/6 13.03	Какая бывает промышленность?	На какие отрасли делится промышленность?  Д.З.: Т. с.41 №5, 6 У. с.60-63	Научаться различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности.	в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>К.:</b> Учить умению слушать и вступать в диалог - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.
51/7 16.03	Наши проекты: «Экономика родного края» Проверочный тест по темам: «Животноводство. Какая бывает промышленность»	Цель проекта, форма работы, сроки работы, план выступления.  Д.З.: Т. с.42-43 У. с.64-65	Научаться раскрывать роль экономики в жизни родного края, необходимость бережного отношения к природным богатствам, работать в группах.	
52/8 20.03	<b>Что такое деньги?</b> Практическая работа №13	Что такое деньги? Для чего они существуют? Д.З.: Т. с.44 №1 У. с.66-69	Научаться понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран.	
53/9 23.03	Государственный бюджет.	Что такое государственный бюджет, из чего он складывается? Д.З.: Т. с.46 №1 У. с.71-74	Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.	
54/10 6.04	Семейный бюджет. Проверочный тест по темам: «Что такое деньги. Государственный бюджет»	Как правильно вести домашнее хозяйство?  Д.З.: Т. с.48 №2, с.50 №5 У. с.75-78	Основы семейного бюджета.	
55/11 10.04	Экономика и экология.	Как сохранить нашу планету? Какой вред наносит экономика окружающей среде? Д.З.: Т. с.51 № 1. 2 У. с.79-84	Составлять простейшие экологические прогнозы.	

56/12 13.04		Обобщающий урок по теме «Чему учит экономика». Проверочный тест по изученным темам	Какие знания по теме мы приобрели? Д.З.: Т. с. У. с.	...научиться делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях.	<i>проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>К.:</b> Учить умению слушать и вступать в диалог - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.
Раздел 6 Путешествие по городам и странам					
57/1 17.04	Раздел 6 Путешествие по городам и странам	Золотое кольцо России.	Какие города входят в золотое кольцо России? Почему они называются золотыми?  Д.З.: Т. с.53-54 №1, 2 У. с.86-89 Д.З.: Т. с.56 №4. 5 У. с.90-93 Д.З.: Т. с.57-58 № 6, 7 У. с.94-96	<u>Работать</u> с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей. <u>Готовить</u> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. <u>Работать</u> с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей городов России	<b>Л.:</b> Обучающийся получит возможность для формирования: - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; – умение определять своё отношение к миру. <b>П.:</b> Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях <b>Р.:</b> Продолжать учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. Обучающийся получит возможность научиться: - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и
58/2 20.04		Золотое кольцо России.			
59/3 24.04		Золотое кольцо России. Проверочный тест по темам: «Золотое кольцо»			

				<p>словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками</p> <p><b>К.:</b> Обучающийся продолжает учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> </ul> <p>Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
60/4 27.04	Наши проекты: «Музей путешествий»	<p>Чем интересен город?</p> <p>Д.З.: Т. с.60-61 У. с.98-99</p>	... находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов	<p><b>Л.:</b> Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</li> <li>- умение определять своё отношение к миру.</li> </ul>
61/5 4.05	Наши ближайшие соседи.	<p>Кто является нашими соседями. В какой стране вам хотелось бы побывать?</p> <p>Д.З.: Т. с.64-65 № 3, 4 У. с.100-104</p>	находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, научатся понимать важность добрососедских отношений между странами и народами. Использовать дополнительную литературу.	<p><b>П.:</b> Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p> <p><b>Р.:</b> Продолжать учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками</li> </ul>
62/6 8.05	На севере Европы.	<p>Что можно узнать о стране с помощью карт? Где ещё можно получить дополнительные сведения?</p> <p>Д.З.: Т. с.70-71 № 6,8 У. с.108-117</p>	... рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения из других источников (государственные языки, флаги, достопримечательности). Работать в группах.	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками</li> </ul>
63/7 11.05	Что такое Бенилюкс? Проверочный тест по темам: «Наши ближайшие соседи. На севере Европы»	<p>Что такое Бенилюкс?</p> <p>Д.З.: Т. с.74-75 № 4. 6 У. с.118-124</p>	... рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения из других источников (государственные языки, флаги, достопримечательности). Работать в группах.	<p><b>К.:</b> Обучающийся продолжает учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</li> <li>- строить понятные для партнера</li> </ul>

64/8 15.05	В центре Европы.	Какую страну вы хотите посетить? Д.З.: Т. с.77-78 № 4, 7 У. с.125-131		высказывания; Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
65/9 18.05	Путешествие по Франции и Великобритании.	Что мы можем узнать о двух самых больших странах Европы? Д.З.: Т. с.82-83 № 4, 5 У. с.132-141		
66/10 22.05	На юге Европы.	Что мы можем узнать о самых теплых странах Европы? Д.З.: Т. с.87-88 № 3, 5 У. с.142-148		
67/11 25.05	По знаменитым местам мира. Проверочный тест по темам: «Путешествие по Франции и Великобритании. На юге Европы»	Что и почему хотят увидеть тысячи людей?  Д.З.: Т. с.91-92 №1, 2 У. с.149-153	Учащиеся научатся ценить памятники истории и культуры, осознают необходимость бережного отношения к ним.	<b>Л.:</b> Обучающийся получит возможность для формирования: -формулировать собственное мнение и позицию; <b>П.:</b> Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). <b>Р.:</b> Обучающийся получит возможность научиться: - контролировать и оценивать свои действия <b>К.:</b> Обучающийся получит возможность научиться: - навыкам взаимоконтроля
68- 70/12 29.05	Обобщающий урок. Что мы узнали и чему научились за год. Итоговый проверочный тест.	Какие знания по теме мы приобрели?	...научиться делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях.	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс (70ч)**

№ п/п	Дата План/фак	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Содержание учебного материала, учитывающего национальные, региональные и этнокультурные особенности	Дом. зад.
1 четверть (18 часов)						
Раздел «Земля и человечество» (9 часов) + 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя*)						
1		Мир глазами астронома.  Стартовая диагностика	Урок введения в новую тему	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения		стр.. 4–8, вопросы «Проверь себя»
2		Планеты Солнечной системы.  Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	Урок-исследование	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения		стр. 9–15, вопросы с. 15, задания 1, 2
3		Звёздное небо – Великая книга Природы.	Урок-исследование	Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия.		С. 16–21, «Проверь себя»,

		Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»		Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком		написать памятку
4		Мир глазами географа.  Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	Комбинированный урок	Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.  Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком		С. 22–29, вопросы «Проверь себя», задания 1, 2
5		Мир глазами историка	Комбинированный урок .	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села)		С. 29–35, вопросы, задания 1, 2
6		Когда и где?  Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»	Урок развития умений и навыков	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях		С. 36–40, вопросы, задания 1, 2
7		Мир глазами эколога	Комбинированный урок	Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения		С. 41–47, вопросы, задания 1, 2



				экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь		
8*		Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия №1</i>	Урок-экскурсия	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах		
9		Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	Комбинированный урок	Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения		С. 48–53
10		Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.  Тест № 1	Урок-исследование	Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе		С. 54–56
Раздел «Природа России» (10 часов) + 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя*)						
11		Равнины и горы России.  Практическая	Комбинированный урок	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России,		С. 60–65, вопросы «Проверь себя», текст

		работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»		рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»		«Заповедники России» прочитать
12		Моря, озёра и реки России.  Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	Урок развития умений и навыков	Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока		С. 66–70, задание с. 69, №1-3
13		Природные зоны России.  Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»	Урок-исследование	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами.  Находить на карте природных зон области высотной поясности		С. 71–75, вопросы «Проверь себя», задание 2
14		Зона арктических пустынь.  Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление	Урок-исследование	Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.  Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.  Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об		С. 76–83, задания 1, 3 (по вариантам)

		признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»		освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения		
15		Тундра.  Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	Урок-исследование	Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь. Изготавливать макет участка тундры. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения		С. 84–94, задание 1
16		Леса России.  Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление	Урок-исследование	Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон,	Леса Южного Урала.	С. 95– 102, вопросы «Проверь себя», составить памятку

		признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»		готовить сообщения		
17*		Растения и животные леса. <i>Экскурсия № 2</i>	Урок-экскурсия	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах		
18		Лес и человек.  Проверочная работа №1		С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения.  Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка. Характеризовать лесные зоны по плану		С. 103– 109, задания 1, 2
2 четверть (14 часов)						
19		Зона степей.  Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	Урок-исследование	Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические	Степные зоны Урала.	С. 110– 117, задания 1, 2

				проекты учёных в этих заповедниках		
20		<p>Пустыни.</p> <p>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</p>	Урок-исследование	<p>Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Изготавливать макет участка пустынь</p>		С. 118–125, ответы на вопросы, задания 1, 2
21		<p>У Чёрного моря.</p> <p>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</p> <p>Тест № 2</p>	Урок-исследование	<p>Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком</p>		С. 125–134, ответы на вопросы, задания 1, 2
<p>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов) ( - 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона*</p>						
22		Родной край – часть большой	Урок-экскурсия	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.	Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала». Наш край	

		страны. <i>Экскурсия №3</i>		Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	на карте. Стр.5-11	
23		Наш край.  Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»	Комбинированный урок	Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.  Характеризовать родной край по предложенному плану		С. 138
24		Поверхность нашего края	Комбинированный урок	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.  Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края.  Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения	Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала». Формы поверхности Челябинской области. Стр.58-59	С. 139–144,
25		Водные богатства нашего края	Урок-исследование	Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).  Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участствовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)	Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала» Водоёмы нашего края. Стр.47	С. 145–148, ответы на вопросы, задания 1, 2, 3
26		Наши подземные богатства.  Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных	Урок-практика	Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.  Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.	Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала». Полезные ископаемые Челябинской области. Стр.37	С. 149–159, ответы на вопросы, задания 1, 2, 3

		ископаемых, определение их свойств»		Сравнивать изученные полезные ископаемые. Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых		
27		Земля - кормилица	Урок изучения нового материала	Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе		С. 160–163, ответы на вопросы
28		Жизнь леса.  Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	Урок-исследование	Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.  Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.  Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.  Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.  Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя	Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала». Растения лесов Челябинской области. Стр.61	С. 164–169, ответы на вопросы
29		Жизнь луга.  Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	Комбинированный урок	Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.  Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию.  Характеризовать луговое сообщество по плану.  Сравнивать природные особенности леса и луга.  Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей	Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала». Лекарственные растения. Стр.81	С. 170–177, ответы на вопросы

				<p>по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>		
30		<p>Жизнь в пресных водах.</p> <p>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</p>	Урок-исследование	<p>Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.</p> <p>Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.</p> <p>Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.</p> <p>Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>	<p>Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала». Водоём – природное сообщество. Стр.92</p>	С. 178–186
31		<p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</p>	Урок-исследование	<p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур.</p> <p>Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)</p> <p>Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений</p>	<p>Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала». Растениеводство в нашем крае. Стр.103</p>	С. 187–194
32		<p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p>Промежуточная диагностическая</p>		<p>Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.</p> <p>Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>		С. 204–205



		работа				
3 четверть (20 часов)						
33		Животноводство в нашем крае		<p>Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными</p>	Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала». Животноводство в нашем крае. Стр.111	С. 195–203, ответы на вопросы
34		<p>Презентация проектов.</p> <p>Тест № 3</p>	Урок-проект	<p>Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</p>		
<b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)</b>						
35		Начало истории человечества	Урок изучения нового материала	<p>Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.</p> <p>Обсуждать роль огня и приручения животных.</p> <p>Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона</p>		С. 4–7, вопросы, задания 1–3
36		Мир древности: далёкий и близкий	Урок изучения нового материала	<p>Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира.</p> <p>Находить на карте местоположение древних государств.</p> <p>Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.</p>		С. 8–14, вопросы, задание 2

				Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности		
37		Средние века: время рыцарей и замков	Урок изучения нового материала	Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов		С. 15–21, вопросы, задания 1–3
38		Новое время: встреча Европы и Америки	Урок изучения нового материала	Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время		С. 22–27, вопросы, задания 1, 2
39		Новейшее время: история продолжается сегодня.  Тест № 4	Урок изучения нового материала	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении		С. 28–32, вопросы, задания 1, 2

				ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах		
Раздел «Страницы истории России» (20 часов)						
40		Жизнь древних славян	Урок изучения нового материала	<p>Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p> <p>Характеризовать верования древних славян.</p> <p>Моделировать древнеславянское жилище</p>		С. 34–39, вопросы, задания 1–4
41		Во времена Древней Руси	Урок изучения нового материала	<p>Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширения территории государства в IX – XI веках.</p> <p>Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси.</p> <p>Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками</p>		С. 40–45, вопросы, задание 2
42		Страна городов	Урок формирования умений и навыков	<p>Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.</p> <p>Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника</p>		С. 46–54, вопросы, задание 2
43		Из книжной сокровищницы Древней Руси	Урок изучения нового материала	<p>Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.</p> <p>Выявлять роль летописей для изучения истории России.</p> <p>Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.</p> <p>Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры</p>		С. 55–58, вопросы, задания

44		Трудные времена на Русской земле	Урок изучения нового материала	<p>Проследить по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.</p> <p>Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей. Выказывать своё отношение к личности Александра Невского</p>		С. 59–64, вопросы, задание 2
45		Русь расправляет крылья	Урок формирования умений и навыков	<p>Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.</p> <p>Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления</p>		С. 65–69, вопросы, задание 2
46		Куликовская битва	Урок изучения нового материала	<p>Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей</p>		С. 70–74, вопросы, задания 1, 2
47		Иван Третий	Урок изучения нового материала	<p>Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.</p> <p>Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство</p>		С. 75–81, вопросы, задания 1, 2
48		Мастера печатных дел	Урок-исследование	<p>Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века</p>		С. 82–86, вопросы, задание 2
49		Патриоты России	Урок изучения	Обсуждать значение организации народного ополчения и		С. 87–93,

			нового материала	освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения		вопросы
50		Пётр Великий	Урок-исследование	Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывать своё отношение к личности Петра Великого		С. 94–100, вопросы, задание по вариантам
51		Михаил Васильевич Ломоносов	Комбинированный урок	Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова		С. 101–104, вопросы
52		Екатерина Великая.  Проверочная работа №2	Комбинированный урок	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнить положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Проследить по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке		С. 105–111, вопросы, задания 1, 2
4 четверть (16 часов)						
53		Отечественная война 1812 года	Комбинированный урок	Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме		С. 112–121, вопросы, задание 2

				Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе		
54		Страницы истории XIX века	Комбинированный урок	В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе		С. 122– 126, вопросы, задание 2
55		Россия вступает в XX век	Комбинированный	Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век		С. 127– 135, вопросы, задание 2
56		Страницы истории 1920 – 1930-х годов	Комбинированный	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнить гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнить тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.		С. 136– 139, вопросы, задание 2
57		Великая война и великая Победа	Урок изучения нового материала	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы	Н.Б.Виноградов «Историческое краеведение» Идёт война народная. Стр.96-101	С. 140– 146, вопросы, задание 2

58		Великая война и великая Победа	Урок-исследование	Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу. Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году		
59		Страна, открывшая путь в космос.  Тест № 5	Урок изучения нового материала	Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему. Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе		С. 147– 152, вопросы, задание 3
Раздел «Современная Россия» (9 часов)						
60		Основной закон России и права человека	Урок изучения нового материала	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе		С. 156– 163, вопросы
61		Мы – граждане России	Урок изучения нового материала	Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)	Известные люди Челябинской области	С. 164– 167, вопросы, задания 1, 2
62		Славные символы России	Урок развития умений и навыков	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить	Символы Челябинской области: герб, флаг, гимн.	С. 168– 174, вопросы, задание 12

				<p>текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.</p> <p>Обсуждать, зачем государству нужны символы.</p> <p>Моделировать символы своего класса, семьи</p>		
63		Такие разные праздники	Урок-исследование	<p>Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.</p> <p>Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.</p> <p>Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей</p>		С. 175–179, вопросы, задание 2
64		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа	Контрольно-обобщающий урок	Выполнять задания; проверять свои знания		
65		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	Урок-путешествие	<p>Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>		С. 180–185, пересказ
66		Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской)	Урок-путешествие	<p>Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p>		С. 186–193, пересказ



		России)		Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках		
67		Путешествие по России (по Волге, по югу России)	Урок-путешествие	Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках		С. 193–203, вопросы, задание
68		Презентация проектов	Урок-конференция	Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся		

#### УЧЁТ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ (НРЭО)

Исторически сложилось, что субъекты Российской Федерации представляют собой достаточно самобытные регионы, характеризующиеся особенностями условий проживания, социально-экономических, этнонациональных отношений. Учет специфики национального и административно-территориального развития нашей страны обусловлен социальным заказом на образование. В последнее время в условиях возрождающего интереса граждан России к истории своего народа, желания самоопределиваться в этническом пространстве возросла роль школы в подготовке подрастающего поколения, восприимчивого к многообразию человеческих проявлений и готового к толерантному межэтническому общению. В связи с этим изучение национальных, региональных, этнокультурных особенностей является значимым педагогическим процессом, непосредственно влияющим на социализацию личности ребенка.

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ НРЭО

Образовательная область	Учебный предмет	Методическое и дидактическое обеспечение содержания образования НРЭО
Человек и окружающий мир	Окружающий мир	Григорьева Е.В. УМК "Природа Южного Урала". Челябинск: ЮУКИ, 2011. Тюмасева З.И. и др. Мир вокруг нас в красках, формах и звуках: Учебное пособие (1-4кл.). -Челябинск: ЮУКИ, 2002. Моя малая Родина. Окружающий мир. 2-4 класс. Учебное пособие. Челябинск, «Край Ра», 2013 Моя малая Родина. Окружающий мир. 1 класс. Учебное пособие. Челябинск, «Край Ра», 2012

## 4 КЛАСС

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание НРК	Реализация
1(16)	16	Леса России.	Леса Южного Урала	
2(19)	19	Зона степей.	Степные зоны Урала	
3 (22)	22	Наш край.	Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала». Наш край на карте	С.5-11
4 (24)	24	Поверхность нашего края.	Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала». Формы поверхности Челябинской области	С. 58-59
5(25)	25	Водные богатства нашего края.	Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала» Водоёмы нашего края	С.47
6 (26)	26	Наши подземные богатства.	Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала». Полезные ископаемые Челябинской области.	С. 37
7 (28)	28	Жизнь леса	Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала». Растения лесов Челябинской области.	С.61
8 (29)	29	Жизнь луга.	Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала». Лекарственные растения.	С.81
9 (30)	30	Жизнь в пресных водах.	Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала». Водоём – природное сообщество.	С. 92
10 (31)	31	Растениеводство в нашем крае.	Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала». Растениеводство в нашем крае	С. 103
11 (33)	33	Животноводство в нашем крае.	Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала». Животноводство в нашем крае.	С.111
12 (57)	57	Великая война и великая Победа.	Н.Б.Виноградов «Историческое краеведение» Идёт война народная.	С.96-101
13(61)	61	Мы – граждане России	Известные люди Челябинской области	
14 (63)	63	Славные символы России.	Символы Челябинской области: герб, флаг, гимн.	

## Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП НОО

Класс	Предмет	Авторская программа	Методическое пособие	Контрольно-оценочные материалы	Учебник
1	Окружающий мир	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы.	1. Окружающий мир. Методические рекомендации. (А. А. Плешаков. М. А. Ионова и	1. Окружающий мир. Проверочные работы. (А. А. Плешаков, С. А. Плешаков), М.: «Просвещение», 2015 <a href="http://www.alleng.ru/d/natur/nat204.htm">http://www.alleng.ru/d/natur/nat204.htm</a>	1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2 ч. (А.А. Плешаков), М.: «Просвещение», 2011. 2. Окружающий мир. Рабочие тетради.

		Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.(А.А. Плешаков), М.: «Просвещение», 2011	др),М.: «Просвещение», 2011 2. Окружающий мир. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты. М.: «Просвещение», 2012	2. Окружающий мир. Тесты. (А. А. Плешаков, Н. Н. Гара,З. Д. Назарова), М.: «Просвещение», 2014 <a href="http://www.alleng.ru/d/natur/nat080.htm">http://www.alleng.ru/d/natur/nat080.htm</a>	2 части. (А. А Плешаков), М.: «Просвещение»,2015 3. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1класс
2	Окружающий мир	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России»1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.(А.А. Плешаков), М.: «Просвещение», 2011	1. Окружающий мир. 2класс . Поурочные разработки. Технологические карты уроков (Ю.И, Глаголева, Н.И. Роговцева), М.:«Просвещение» ,2014 2. Окружающий мир. 2 Класс. Методические рекомендации 3. Комплект демонстративных таблиц	Окружающий мир. Тесты. (А,А. Плешаков Н,Н. Гара З,Д,Назарова), М.:«Просвещение», 2014 <a href="http://www.alleng.ru/d/natur/nat205.htm">http://www.alleng.ru/d/natur/nat205.htm</a> <a href="http://www.alleng.ru/d/natur/nat140.htm">http://www.alleng.ru/d/natur/nat140.htm</a>	1. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в двух частях с приложением на электронном носителе (А.А. Плешаков), М.: «Просвещение», 2011 2.Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь в двух частях (А.А. Плешаков ), М.: «Просвещение», 2014 3. От земли до неба. Атлас – определитель. (А.А. Плешаков), М.:«Просвещение», 2015 4. Великан на поляне. (А,А. Плешаков, А.А. Румянцев), М.: «Просвещение», 2014 5. Зелёные страницы (А.А. Плешаков), М.:«Просвещение» 2014
3	Окружающий мир	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России»1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.(А.А. Плешаков), М.: «Просвещение», 2011	1. Окружающий мир. 3 класс . Поурочные разработки. Технологические карты уроков (Ю.И, Глаголева, Н.И. Роговцева), М.:«Просвещение» ,2014 2. Окружающий мир. 3 класс. Методические рекомендации 3. Комплект демонстративных таблиц	Окружающий мир. Тесты. (А,А. Плешаков Н,Н. Гара З,Д,Назарова), М.:«Просвещение», 2014 <a href="http://www.alleng.ru/d/natur/nat090.htm">http://www.alleng.ru/d/natur/nat090.htm</a>	1. Окружающий мир. 3класс. Учебник в двух частях с приложением на электронном носителе (А.А. Плешаков), М.: «Просвещение», 2013 2.Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь в двух частях (А.А. Плешаков ), М.: «Просвещение», 2014 3. От земли до неба. Атлас – определитель. (А.А. Плешаков), М.:«Просвещение», 2015 4. Великан

					на поляне. (А.А. Плешаков, А.А. Румянцев), М.: «Просвещение», 2014 5. Зелёные страницы (А.А. Плешаков), М.:«Просвещение» 2014
4	Окружающий мир	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России»1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.(А.А. Плешаков), М.: «Просвещение», 2011	1. Окружающий мир: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Ю.И.Глаголева, Н.И.Роговцева)- М.;Спб.: «Просвещение», 2014.	1.Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс/ сост. И.Ф.Яценко – М.: ВАКО, 2015. 2. Окружающий мир. Тесты. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. (А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова)- М.: «Просвещение», 2015 <a href="http://www.alleng.ru/d/natur/nat142.htm">http://www.alleng.ru/d/natur/nat142.htm</a> 3. Окружающий мир. Контрольно-измерительные материалы. 4 класс. Тихомирова Е.М./ Издательство «Экзамен» - 2014. <a href="http://www.alleng.ru/d/natur/nat102.htm">http://www.alleng.ru/d/natur/nat102.htm</a>	1.Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. (А.А.Плешаков), М.: «Просвещение», 2014 2. Окружающий мир. 4 класс. Электронное проложение к учебнику А.А.Плешакова. 3. Окружающий мир.4 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. (А.А.Плешаков), М.: «Просвещение», 2015. 4. Плешаков, А. А. От земли до неба [Текст] : атлас-определитель для начальной школы / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013. 5. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики [Текст] : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2013. 6. Плешаков, А. А. Зелёные страницы [Текст] : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

