

Приложение 1.3.
основная образовательной программы
начального общего образования

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Остроленская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык» (предметная область «Филология»)
начального общего образования
1-4 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому составлена в соответствии со следующими нормативными и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
- Программа Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н.по английскому языку к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений.
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2 ,учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – 232 с.
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18.06.2011 г. № 103/4286 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году».
- Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.
- Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «Иностранный язык» в 2016/2017 учебном году /инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.06.2016 № 03-02/5361
- 15. Базисный учебный план МОУ Остроленская СОШ на 2016-2017 .
- 16. Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов...Приказ МОУ Остроленская СОШ от 1.09.2014 № 43/2

Место предмета в базисном учебном плане.

Предмет входит в образовательную область Филология.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 204 часа

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушные, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. *Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

а. языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

б. способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

в. психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

д. языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

е. способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

ф. психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

– творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

г. специальные учебные умения

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– пользоваться электронным приложением;

h. универсальные учебные действия

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

2 класс

Ученик 2-го класса научится:	Ученик 2-го класса получит возможность научиться:
Говорение	
участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и	-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения; - составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

<p>отвечать на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу; 	<ul style="list-style-type: none"> - решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны; - запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие; <ul style="list-style-type: none"> - задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.
Аудирование	
<p>понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.
Чтение	
<p>читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; - овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; - писать краткое поздравление с опорой на образец; - записывать отдельные слова, предложения по модели; - выписывать предложения из текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать сказочного героя в письменном виде; - придумывать и записывать собственные предложения; - составлять план устного высказывания.
Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография	
<p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - произносить все звуки английского алфавита; - различать на слух звуки английского и русского алфавита; 	<ul style="list-style-type: none"> соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова по транскрипции; - грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; - употреблять правильный порядок слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> - <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; - употреблять правильный порядок слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>

3 класс

Ученик 3-го класса научится:	<i>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</i>
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. - порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение; - приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; - прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; - описывать человека, животное, предмет, картину; - рассказывать о ком-то, о происшедшем событии. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>представяться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;</i> - <i>просить о помощи или предложить свою помощь;</i> - <i>запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;</i> - <i>приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;</i> - <i>обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.</i>
Аудирование	
<p>понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и 	<ul style="list-style-type: none"> <i>догадываться о значении некоторых слов по контексту;</i> - <i>догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;</i> - <i>«обходить» незнакомые слова, не</i>

<p>игровыми ситуациями в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание; - полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале. 	<p><i>мешающие пониманию основного содержания текста;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.</i>
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать вслух; - читать про себя с целью: <ul style="list-style-type: none"> а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения). 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;</i> - <i>читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</i>
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> - писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание; - составлять и записывать план прочитанного; - составлять и записывать рассказ на определенную тему; - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; - самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; - составлять подписи к картинкам. 	<p><i>письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;</i> - <i>писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости</i>
Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография	
<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - отличать буквы от знаков транскрипции. - применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> - <i>уточнять написание слова по словарю</i>

чтении и письме	
Фонетическая сторона речи	
<p>произносить все звуки английского алфавита; - различать на слух звуки английского и русского алфавита;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова по транскрипции; - грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. - адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; - различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).
Лексическая сторона речи	
<p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). -узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). - узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).
Грамматическая сторона речи	
<p>употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; - употреблять правильный порядок слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

выпускник научится:	Выпускник получит возможность:
---------------------	--------------------------------

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
 – узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
 – понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
 – понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
 – узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
 – узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев

– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
 – сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
 – представить реалии своей страны средствами английского языка;
 – познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

говорение

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

аудирование

понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

услышанное;	
чтение	
<p>читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по транскрипции; • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; • редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; • написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; • с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; • основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное); • с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. <p>Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; • читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; • определять значения незнакомых слов по: <ul style="list-style-type: none"> – знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов; – аналогии с родным языком; – конверсии; – контексту; – иллюстративной наглядности; • пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</i> • <i>читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;</i> • <i>понимать внутреннюю организацию текста и определять:</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;</i> – <i>хронологический/логический порядок предложений;</i> – <i>причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</i> • <i>читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>делать выводы из прочитанного;</i> – <i>выразить собственное мнение по поводу прочитанного;</i> – <i>выразить суждение относительно поступков героев;</i> – <i>соотносить события в тексте с личным опытом.</i>

<p>справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.</p>	
ПИСЬМО	
<ul style="list-style-type: none"> – правильно списывать; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – делать записи (выписки из текста); – делать подписи к рисункам; – отвечать письменно на вопросы; – писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов); – писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>писать русские имена и фамилии по-английски;</i> – <i>писать записки друзьям;</i> – <i>составлять правила поведения/инструкции;</i> – <i>заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;</i> – <i>в личных письмах запрашивать интересующую информацию;</i> – <i>писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);</i> – <i>правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</i>
Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать слова, написанные разными шрифтами; • отличать буквы от транскрипционных знаков; • читать слова по транскрипции; • пользоваться английским алфавитом; • писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); • сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; • писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); • писать правильно (овладеет основными правилами орфографии). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>писать транскрипционные знаки;</i> • <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> • <i>использовать словарь для уточнения написания слова.</i>
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); • соблюдать правильное ударение в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;</i> • <i>правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);</i> • <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</i>

<p>изолированном слове, фразе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; • различать коммуникативный тип предложения по его интонации; • правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения. 	
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; • использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. 	
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол <i>have got</i>, глагол-связку <i>to be</i>, модальные глаголы <i>can, may, must, should</i>, видо-временные формы <i>Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive</i>, конструкцию <i>to be going to</i> для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; • понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом <i>there is/there are</i>, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;</i> • <i>понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;</i> • <i>понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;</i> • <i>понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;</i> • <i>понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;</i> • <i>дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);</i> • <i>приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.</i>

2.Содержание учебного предмета

2 класс

Тема: Знакомство – 16 часов.

Дидактические единицы:

- Лексика на темы: Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия.
- Грамматика: Числительные. Модальный глагол can.

Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- поздороваться и ответить на приветствие- попрощаться- представиться и узнать имя собеседника, его возраст- рассказать о себе, сообщив имя и возраст- рассказывать о себе от имени “артистов-животных”- расспросить собеседника о том, что он умеет делать- рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать- рассказать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать- отдать распоряжение, выразить просьбу- выразить одобрение тому, что сделали другие- поблагодарить- рассказать о том, что лежит в портфеле- описать предмет / животное, называя его цвет- рассказать о своей семье <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;• составлять краткую характеристику персонажа;• уточнять написание слова по словарю учебника,	<p>Hello! Hi! Good morning! Goodbye! My name is... What is your name? I am... How old are you? Numbers 1-10 Who are you? a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel Can you...? - Yes, I can. No, I cannot / can't. I can / can't... His / Her name is... He / She can / can't... to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count Run, please! - Fine! Well-done! OK! Thank you. I have got... a pen, a pencil box, a bag, a book, a workbook, a rubber red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather</p>
<h4>Тема: Мир моих увлечений – 16 часов</h4>	
<p>Дидактические единицы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные.• Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.	

<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника о том, что у него есть - пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение - рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть - узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть - посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. 	<p>Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't. a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog He / She has got a... He / She hasn't got... Let's...! - OK. Let's... together! to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess A Happy New Year!</p>
<p>Проверочная работа №1. Проект «Новогодняя открытка»</p>	
<p>Тема: Мои любимые персонажи детских произведений – 22 часа</p> <p>1. Лексика: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей.</p> <p>2. Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where.</p>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспросить собеседника, где он живет - расспросить собеседника о его друге / семье - рассказать о своем друге <p>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста; • соблюдать интонацию перечисления; • читать изучаемые слова по транскрипции. 	<p>Where do you live? I live... in the house, on the farm, in the forest, in the zoo He lives... He / She is... He / She isn't... Is he / she...? Yes, he / she is. No, he / she isn't. slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart we, they</p>
<p>Проверочная работа №2. Проект «Иллюстрация к сказке»</p>	
<p style="text-align: center;">Тема: Я и мои друзья – 16 часов</p> <p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств. 2. Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be. 	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о домашнем животном - познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о 	<p>finger, toes, eyes, nose to touch, to dance, to see, to smell, lazy, shy Are you...?</p>

<p>себе.</p> <p><i>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> • <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);</i> • <i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</i> • <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i> 	
<p>Контрольная работа. Проект «Мой друг»</p>	

Содержание учебного предмета 3 класс

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Раздел 1: Добро пожаловать в Зелёную школу – 16 часов		
Дидактические единицы:		
<p>1. Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания.</p> <p>2. Грамматика: Специальные вопросы.</p>		
<p>1. Мои друзья и я</p> <p>2. Еда, любимые блюда</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поздороваться и ответить на приветствие - познакомиться с собеседником - рассказать о друге - рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать - отдать распоряжение, выразить просьбу - ответить на вопросы анкеты / викторины - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники - не согласиться с мнением собеседника - пригласить партнера принять участие в совместной деятельности - предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения - расспросить одноклассников о том, что они любят кушать - составить меню на завтрак, обед - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p>	<p>are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short;</p> <p>why, when, where, what, who; together, a lot of.</p> <p>Let's ... together!</p> <p>Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you. Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice,</p>

	- догадываться о значении некоторых слов по контексту.	milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream.
Проверочная работа №1.		
Раздел 2: Счастливые зелёные уроки – 16 часов		
Дидактические единицы:		
1. Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством.		
2. Грамматика: Модальный глагол <i>may</i> .		
1. Я и мои друзья	Ученик научится: - разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом	May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome!
2. Любимое домашнее животное	- загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это - расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца - рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым - попросить разрешение сделать что-то - предложить другу свою помощь - узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели	teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck; much, many; must, to wash one's hands and face, to clean one's teeth, to get up; May I...? (come in, go home, go out, help); to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog;
3. Праздники (Новый год, Рождество)	- придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством - написать письмо Санта-Клаусу <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка.	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents; I would like...
Проверочная работа №2.		
Проект «Письмо Санте».		
Раздел 3: Поговорим о новых друзьях – 22 часа		
Дидактические единицы:		
1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.		
2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.		
1. Мои друзья	Ученик научится: - рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать) - обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года - рассказать о любимом времени года	a fairy tale, a poem, a river; to listen to music, to play computer games, to watch TV, to draw funny pictures; to be afraid of; at home, often; spring, summer, autumn, winter, season; January, February, March, April,

2. Праздники (день рождения)	<ul style="list-style-type: none"> - описать картинку и назвать любимое время года - узнать у одноклассников об их заветных желаниях - поздравить друга / одноклассника с днем рождения 	<p>May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays; yellow, bright;</p> <p>Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ... thirty-first;</p>
3. Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца - обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому - написать поздравительную открытку другу 	<p>Happy birthday to you! Happy birthday to you! - It's great! Thank you.</p> <p>a birthday party; a birthday cake; a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear; to get a letter, to send a letter, to post a letter; a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address;</p>
4. Страна изучаемого языка (общие сведения)	<ul style="list-style-type: none"> - разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем - узнать у собеседника, откуда он - ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости. 	<p>Where are you from? - I am from... a country, a town, a city, a street; Great Britain, the USA, Russia; London, Oxford, New York, Boston, Moscow;</p> <p>Christmas Day, May Day, St Valentine's Day, New Year's Day.</p>

Проверочная работа №3.
Проект «Подарок на день рождения»

Раздел 4: Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям – 16 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности.
2. Грамматика: Употребление глагола have=have got.

Мои друзья и я	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать жителя далекой планеты - ответить на вопросы от имени инопланетянина - расспросить одноклассника о сказочном герое - занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма - рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня - сравнить свой режим дня и режим 	<p>a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair;</p> <p>I have ...= I have got... lovely, blond, round;</p> <p>am, pm</p> <p>it's time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at.</p>
----------------	--	---

	<p>дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым - разыграть с партнером беседу “В бюро находок” - поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения. 	
<p>Проверочная работа №4. Контрольная работа</p>		

Содержание учебного предмета
4 класс

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Раздел 1: Любимое время года – 8 часов		
<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения. 2. Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense. 		
<p>1. Времена года.</p> <p>2. Погода</p> <p>3. Занятия в выходные</p> <p>4. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; - расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом); - рассказать о погоде в разные времена года; - сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; - узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; - пригласить одноклассников на пикник; - читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме) 	<p>to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seeK</p> <p>a kite, a picnic, a snowball, hide-and-seeK, a holiday (holidays)</p> <p>What’s the weather like today/ in winter; rain, snow, year sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy</p>

о временах года “The Donkey’s Favourite Season”.	Ученик получит возможность научиться: - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста	
---	---	--

Раздел 2: Английский дом – 8 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Квартира. Дом. Мебель.
2. Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места.

1. Моя квартира, моя комната	Ученик научится: - описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате); - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим); - сравнить свою комнату и комнату одноклассника; - помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату;	There is (are)... There is no...(are no...) Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't. Are there any...? - Yes, there are. / No, there aren't. a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat; an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe; to go shopping, to share; interesting, large, own; above, behind, between, in the (right / left) corner, in the middle, next to, on, under; sometimes
2. Сказка о приключениях английского мальчика “The Big Secret”	- читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом) Ученик получит возможность научиться: - выразить отношение к прочитанному/услышанному тексту	

Проверочная работа №1.
Проект «Dream House».

Раздел 3: Жизнь в городе и селе – 8 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные.
2. Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных

1. Моя страна.	Ученик научится: - рассказать о России (о своем городе, селе);	a field, a road, a garden, a hill, abridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing; Great Britain
2. Страна изучаемого языка	- рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; - поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима); - обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше;	
3. Мой питомец		a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert,

<p>4. Дикие и домашние животные</p> <p>5. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”.</p>	<p>- расспросить одноклассника о его питомце;</p> <p>- рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных;</p> <p>- читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе)</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>использовать контекстуальную или языковую догадку.</i></p>	<p>a mountain, an ocean, a river, a sea to become, to carry, to take off useful</p>
---	--	---

Раздел 4: Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки – 8 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Глаголы.
2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.

<p>Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- рассказать о том, что делал(а) прошлым летом;</p> <p>- придумать и рассказать смешную небылицу;</p> <p>- рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера;</p> <p>- восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple;</p> <p>- читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории)</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p>	<p>to be - was / were, to catch - caught, to come - came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew, to drink - drank, to fall - fell, to fly - flew, to give - gave, to go - went, to have - had, to let - let, to make - made, to meet - met, to put - put, to run - ran, to say - said, to see - saw, to take - took, to think - thought, to write - wrote</p>
--	---	---

Проверочная работа №2.

Проект “Let’s Write a Fairy Tale!”

Раздел 5: Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи – 12 часов.

Дидактические единицы:

1. Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение.
2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.

<p>1. Мои любимые занятия.</p> <p>2. Помощь</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели);</p> <p>- восстановить текст, используя картинку;</p> <p>- рассказать, что ты любишь делать по</p>	<p>a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid, to answer phone calls, to cook, to do</p>
---	---	--

<p>родителям по дому.</p> <p>3. Вежливый телефонный разговор.</p> <p>4. Поведение в семье и гостях</p> <p>5. Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”</p>	<p>воскресеньям;</p> <p>- расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные;</p> <p>- рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера);</p> <p>- попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу;</p> <p>- узнать у одноклассника о его домашних обязанностях;</p> <p>- разыграть с партнером разговор по телефону;</p> <p>- разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться);</p> <p>- читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы)</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться: понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста.</i></p>	<p>homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite</p> <p>May I help you to...? - Thank you. Can you help me to...? - Yes. In a minute...</p>
---	---	---

Раздел 6: В магазине одежды – 10 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета.
2. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.

<p>1. Одежда и обувь.</p> <p>2. Вежливый разговор с продавцом.</p> <p>3. Что купить для путешествия.</p> <p>4. Английская сказка “Baby Elephant and his New Clothes”.</p> <p>5. Покупка продуктов в разных упаковках.</p> <p>Вежливый разговор за столом.</p> <p>Типичный</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине;</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев);</p> <p>- сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине;</p> <p>- сообщить, что любят делать сестры-близняшки);</p> <p>- читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку);</p> <p>- рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p>	<p>a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella a pound, a glass, a bottle to have on, to suit some, any</p> <p>Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn’t any. How much is it / are they? Can I help you?</p>
---	--	--

английский завтрак.	<i>понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический порядок предложений.</i>	
Проверочная работа № 3. Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars”.		
Раздел 7: Моя школа – 16 часов		
Дидактические единицы: 1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки. 2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.		
<p>1. Занятия в школе.</p> <p>2. Школьные принадлежности.</p> <p>3. Школьные предметы</p> <p>4. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “ The Best Time for Apples”.</p> <p>5. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “ The King and the Cheese”.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; - найти друзей на рисунке; - назвать учебный предмет, который любит Мэг); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; - рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; - узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; - рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; - попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; - рассказать, какой предмет тебе нравится и почему; - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); - ответить на вопросы анкеты; - заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; - написать письмо Тайни о своей школе <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</i></p>	<p>a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video, Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during That’s easy!</p>
Контрольная работа №1, №2 Проект “Diploma”.		

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	из них		
			проекты	проверочные работы	контрольные работы
<u>2 класс</u>					
1	Знакомство	16	-	-	-
2	Мир моих увлечений	16	1	1	-
3	Мои любимые персонажи детских произведений	22	1	1	-
4	Я и мои друзья	16	1	-	1
ВСЕГО за 2 класс		70	3	2	1
<u>3 класс</u>					
1	Добро пожаловать в Зелёную школу	16	-	1	-
2	Счастливые зелёные уроки	16	1	1	-
3	Поговорим о новых друзьях	22	1	1	-
4	Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям	16	-	1	1
ВСЕГО за 3 класс		70	2	4	1
<u>4 класс</u>					
1	Любимое время года.	8	-	-	-
2	Английский дом.	8	1	1	-
3	Жизнь в городе и селе.	8	-	-	-
4	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.	8	1	1	-
5	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи.	12	-	-	-
6	В магазине одежды.	10	1	1	-
7	Моя школа.	16	1	-	2
ВСЕГО за 4 класс		70	4	3	2
ИТОГО		210	9	9	4

4.Реализация НРЭО

2 класс

№	раздел	Тема	Количество часов
1	Привет, английский!	Моя школа	1
		Любимые животные.	1
		Осень на Урале.	1
2	Добро пожаловать в наш театр!	Животные моего подворья	1
		Новый год в школе	1

3	Давай говорить и читать на английском языке!	Животные Челябинской области. Спорт в нашей жизни.	1 1
4	Я и мои друзья	Мы живём на Урале.	1

3 класс

№	Раздел	тема	Количество часов
1	Добро пожаловать в лесную школу!	Любимые блюда моей семьи Что растёт в моём огороде	1 1
2	Счастливые лесные уроки	Моё здоровое меню Пишу письмо Деду Морозу	1 1
3	Поговорим о новом друге	Как я провожу лето с друзьями Календарь дней рождения моей семьи	1 1
4	Рассказываем истории и пишем письма друзьям	Мир увлечений школьников посёлка	1

4 класс

№	раздел	тема	Кол-во часов
1	Поговорим о временах года и погоде.	Погода на Урале	1
2	Наслаждаемся своим домом	Мой дом	1
3	Быть счастливым в городе и в деревне	Моё село	1
4	Рассказываем истории	Мой посёлок зимой	1
5	Хорошо проводим время собственной семьей	Моя семья Мои домашние обязанности	1
6	Покупки	Моё	1

		представление о моде	
7	Школа – это весело	Моя школа	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010
2. Примерная программа по иностранному языку для начальной школы// Иностранные языки в школе.- 2010.- №9. – С.2-20.
3. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.
4. Enjoy English / Английский с удовольствием. 2-11 классы. Программа курса английского языка. Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.
2 класс
5. Биболева М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2 класса / М.З.Биболева — Обнинск: Титул,2010..
6. . Биболева М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболева — Обнинск: Титул,2010.
7. Биболева М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболева — Обнинск: Титул,2010.
8. Биболева М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболева - Обнинск: Титул, 2009
9. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 2 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 64 с.

3 класс

10. Биболева М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса / М.З.Биболева — Обнинск: Титул,2010..
11. . Биболева М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболева — Обнинск: Титул,2010.
12. Биболева М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболева — Обнинск: Титул,2010.
13. Биболева М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболева - Обнинск: Титул, 2009
14. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 64 с.

4 класс

- Биболева М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4 класса / М.З.Биболева — Обнинск: Титул,2010..
- . Биболева М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболева — Обнинск: Титул,2010.
- Биболева М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболева — Обнинск: Титул,2010.
- Биболева М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболева - Обнинск: Титул, 2009
- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 4 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 64 с.

Календарно-тематическое планирование 2 класс Биболетова
1 полугодие(unit 1-2) : Unit 1 Здравствуй английский язык! (Hello, English)

№ урока	дата	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты		Виды деятельности
				Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
1		Путешествие в страну изучаемого языка	Лексика -A dog, a cat, a fox, an elephant, a crocodile, a tiger, Tom, Tim, Tricky, Alice. Грамматика -Hi, Hello, Good morning -What is your name? -My name is... Фонетика - Произношение, интонация новых фраз.	-Познакомить с учебником и тетрадь, учить понимать выражения классного обихода -Учить приветствовать друг друга знакомиться, прощаться	Личностные: -формировать интерес к предмету английский язык -формировать представления об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов	-Познакомить с учебником и рабочей тетрадью -учить понимать элементарные выражения классного обихода, речь учителя -учить знакомиться приветствовать и прощаться -различать и называть буквы английского алфавита
2		Давайте познакомимся!	Лексика - doctor, pilot, sportsmen, lamp, flag... Грамматика -Who are you? -I am...	-Познакомить с английскими словами схожими с русскими	-формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов	-отличать буквы от знаков транскрипции - уметь читать их -уметь расспрашивать собеседника о нем, семье, отвечать на вопросы
3		В гостях у мистера Рулла	Грамматика –How are you? -I am fine... Фонетика - Аа - звуки в открытом и закрытом слоге	-Учить приветствовать друг друга знакомиться, прощаться, спрашивать как дела -Учить называть и писать буквы	Регулятивные: -определять цели учебной деятельности с помощью учителя при	-понимать текст на слух , построенный на знакомом материале, с опорой на картинку

4	Считаем дружно до семи	Лексика - счет от 1-7 Грамматика - How old are you? Фонетика - Vb -звук	-Учить задавать вопрос про возраст -Учить называть и писать буквы	выполнении творческой деятельности -подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке -уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации -уметь корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности	-рассказывать о себе и семье (с опорой на план в виде моделей) -описывать животных , называя их цвет и сообщая, что они умеют делать(с опорой на картинку, модель) . -считать до десяти -выражать благодарность, просьбу, отдавать распоряжения -рассказывать о том, что имеется в портфеле -воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен, сопровождая действиями.
5	Спортивный праздник	Лексика - счет от 1-10 Грамматика -Where are you from? -I'm from... -How old are you? -I'm... Фонетика - Произношение, интонация новых фраз Cc -звуки	-Учить этикетному диалогу, использованию фраз одобрения и вежливых слов -Учить называть и писать буквы		
6	Подготовка к концерту	Лексика -Can, he, she, it, run, jump, swim, fly... Грамматика -I can.... Фонетика - Произношение, интонация новых фраз Dd -звуки	-Учить элементарному диалогу-расспросу -Учить самостоятельно работать с предложенными заданиями в учебнике		
7	Веселые артисты	Лексика - отработка изученного лексического материала Грамматика - Can you.... -Yes, I can -No, I can not Фонетика - Ee -звуки в открытом,	-Учить запрашивать информацию и кратко отвечать на вопросы -Учить самостоятельно составлять предложения о том, что умеешь делать	Познавательные: 1)общеечебные:	

8	Режиссер Трикки	<p>закрытом слоге</p> <p>Грамматика -She/He/It can... -I can not....</p> <p>Фонетика- Произношение, интонация новых фраз Ff-звук</p>	-Учить монологической речи: рассказ с опорой на модели	<p>-искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника</p> <p>-использовать знаково- символических средства, включая модели и схемы для составления высказываний</p> <p>-строить высказывания в устной и письменной форме.</p>
9	Новый артист театра	<p>Лексика- Лексический материал по теме «животные» «Что я умею делать»</p> <p>Грамматика- Отработка изученных грамматических структур.</p> <p>Фонетика- Gg-звуки</p>	-Знать названия животных, числительные от 1 до 10, модели построения предложений.	<p>2) логические: -анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы, слова, предложения.</p>
10	На спектакле в театре	<p>Грамматика- Отработка изученных грамматических структур.</p> <p>Фонетика- Произношение, интонация изученных фраз Hh-звук</p>	-Знать названия животных, числительные от 1 до 10, модели построения предложений.	<p>Коммуникативные: -Уметь строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы,</p>
11	Урок в лесной школе	<p>Лексика-Read, write, draw, count</p> <p>Грамматика- Отработка грамматических структур.</p>	-Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала	

			<u>Фонетика-</u> <u>Ц</u> - звуки в открытом и закрытом слоге		используя схемы	
12		Конкурс на лучшего артиста	<u>Лексика-</u> Лексический материал по теме «животные» «Что я умею делать» <u>Грамматика-</u> Отработка грамматических структур <u>Фонетика-</u> <u>Д</u> -звук	-Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала	–уметь формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
13		Веселая переменка	<u>Лексика-</u> Лексический материал по теме «Что я умею делать» <u>Грамматика-</u> Отработка грамматических структур <u>Фонетика-</u> <u>Кк</u> -звук	-Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала		
14		Школьные принадлежности медвежонка Билли НРЭО-моя школа	<u>Лексика-</u> Bag, pen, book, sory-book, pencil... <u>Грамматика</u> -I have.... <u>Фонетика-</u> Произношение, интонация новых слов и фраз <u>Ц</u> -звук	-Знать слова и выражения по теме «Школьные предметы».		
15		Экскурсия в зоопарк НРЭО-любимые	<u>Лексика-</u> Лексический материал по теме «животные»	-Уметь рассказывать о ком-либо с опорой на картинку.		

		животные	«что я умею делать» «мои школьные принадлежности» <u>Фонетика-</u> <u>Мп</u> -звук			
16		Игра в «магазин»	<u>Лексика-</u> Лексический материал по теме «мои школьные принадлежности» «цвета» <u>Грамматика-</u> Отработка грамматических структур <u>Фонетика-</u> <u>Нп</u> -звук	-Уметь составлять высказывание в процессе игры. -знать цвета		
17		Готовимся к празднику осени	<u>Лексика-</u> Лексический материал по теме «цвет» <u>Фонетика-</u> <u>Оо</u> - звуки в открытом и закрытом слоге	-Уметь строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения		
18		Праздник осени НРЭО-осень на Урале	<u>Лексика-</u> повторение изученного лексического материала <u>Грамматика-</u> Отработка изученных грамматических структур <u>Фонетика-</u> <u>Рр</u> - звук	-Уметь с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ о себе		

Unit 2 Добро пожаловать в наш театр! (Welcome to our theatre!)

№	дата	Тема урока	содержание	Планируемые результаты		Виды деятельности
				Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
19		В гостях у мистера Брауна	<p>Лексика- Family, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather</p> <p>Грамматика--I have/I have no... - His/Her name is</p> <p>Фонетика- Оq-звук</p>	-Уметь с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ		

20		Моя семейная фотография	<p>Лексика- Лексический материал по теме «семья»</p> <p>Грамматика- Отработка грамматических структур -Have you got a...</p> <p>Фонетика- Rr-звук</p>	-Уметь расспрашивать собеседника о том, кто есть у него в семье и кого нет в семье	<p>Личностные: -развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость</p> <p>-понимать чувства других людей</p> <p>-соблюдать нормы речевого и неречевого этикета</p>	<p>-Расспрашивать собеседника, что/кто у него есть</p> <p>-Пользоваться планом в виде моделей</p> <p>-Образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом</p> <p>-Узнавать в речи и использовать словосочетания: <u>сущ+прил</u></p> <p>-Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом</p>
21		Семья моего друга	<p>Лексика- Лексический материал по теме «семья»</p> <p>Грамматика- Отработка грамматических</p>	-Уметь пользоваться планом (модели) при составлении рассказа о друге		

			структур Фонетика- Ss -звуки		Регулятивные: -определять цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового - уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом -уметь корректировать и оценивать свою деятельность -уметь исполнять итоговый пошаговый контроль. Познавательные: 1) общеучебные: -искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника. -использовать знаково-символические средства, включая	материале -Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение -Планировать свою деятельность для выполнения проекта -Рассказывать о себе, сообщая, в какие спортивные игры умеешь играть, узнавать у собеседника в какие игры он умеет играть -Советовать друг другу чем можно заняться на каникулах -Знать все буквы английского алфавита. -Поздравлять всех с Новым годом. -Систематизировать, сгруппировывать по темам всю изученную лексику.
22		Давайте поиграем!	Грамматика- Отработка изученных грамматических структур -Can you...? -Yes, I can... -No, I can't... Фонетика- Tt -звук	-уметь различать и называть цвета по-английски -уметь описывать любое животное		
23		Знакомьтесь - Кролик Мартин	Грамматика- Образование множественного числа имен существительных Фонетика- Uu - звуки в открытом и закрытом слоге Фонетическая отработка окончаний множественного числа имен существительных	-уметь считать предметы -уметь называть предметы во множественном числе		
24		На ферме Джона НРЭО –животные моего подворья	Лексика- отработка лексического материала по теме «животные» Грамматика- Образование множественного числа имен существительных Фонетика- Vv -звук	-Уметь понимать на слух тексты для аудирования -уметь составлять предложения по предложенным схемам		

25	Телефонный разговор	<u>Грамматика-</u> Отработка изученных грамматических структур <u>Фонетика-</u> <u>Ww</u> -звук	-Уметь вести диалог по телефону. -уметь строить предложения по предложенным схемам	модели и схемы для составления высказываний. -строить высказывания в устной и письменной форме
26	Радиопередача клоуна Тима	<u>Лексика-</u> Лексический материал по теме «что я умею делать» -sing, dance, run, jump, fly, speak, count, play, swim, sit, skip <u>Грамматика-</u> Отработка изученных грамматических структур -I can ... <u>Фонетика-Хх</u> -звук	-Уметь с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ	-выделять существенную информацию из текстов для аудирования <u>2) логические:</u> -анализировать рисунки и схемы, используя изученные слова. <u>Коммуникативные:</u>
27	Спортивные игры	<u>Лексика-</u> Лексический материал по теме «что я умею делать», «спорт» <u>Грамматика-</u> Отработка изученных грамматических структур -I can ... -he/she can... <u>Фонетика-</u> <u>Уу</u> - звуки в открытом и закрытом слоге	-Знать слова и выражения по теме «Спорт» -уметь строить предложения с опорой на предложенные схемы.	-строить речевые высказывания - задавать и отвечать на вопросы -уметь формулировать собственное мнение и позицию - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной
28	Хвастунишка Том	<u>Грамматика-</u> Отработка изученных	-Уметь рассказывать о своих увлечениях.	решению в совместной

			грамматических структур <u>Фонетика-</u> <u>Zz</u> -звук		деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	
29		Волшебное письмо	<u>Лексика-</u> Лексический материал по теме «что я умею делать», «спорт». <u>Грамматика-</u> Отработка изученных грамматических структур <u>Фонетика-</u> Произношение, интонация изученных фраз	-Уметь рассказывать о себе с опорой на схемы, а также и без опоры		
30		<u>Проект «Алфавит»</u>				
31		Скоро Новый год! НРЭО-Новый год в моей школе	Повторение лексического, фонетического и грамматического материала	-Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику		
32	№16	Учимся, играя Progress check (контрольный тест)				

2 полугодие(unit3-4) :Unit 3 Давай читать и говорить по-английски! (Let's read and speak English)

33	Дата				
	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты		Виды деятельности
			Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
	Праздник алфавита (закрепление изученного материала)				

34	Декорации для спектакля	<p>Лексика- Forest, ZOO, house</p> <p>Грамматика- I live in the ...</p> <p>Фонетика- Произношение, интонация новых фраз.</p>	-Уметь рассказывать о месте проживания.	<p>Личностные:</p> <p>- развивать интерес к предмету при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.</p>	<p>-Рассказывать о себе, своем друге, других людях</p> <p>-Расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет</p> <p>-Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию</p>
35	Где ты живешь?	<p>Лексика- Лексический материал по теме «животные»</p> <p>Грамматика- I live in the ...She/He lives in ...</p> <p>Фонетика- Произношение, интонация новых фраз.</p>	<p>-Уметь рассказывать о месте проживания друзей</p> <p>-уметь строить предложения с опорой на схемы</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-определять цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.</p> <p>-уметь прогнозировать и</p>	<p>-Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения</p> <p>-Употреблять глаголы в 3 л. ед. ч. в Present Simple</p> <p>-Описывать людей и животных</p> <p>-Образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом</p>
36	Служба спасения	Грамматика-	-Уметь вести диалог		

			Отработка изученных грамматических структур.	- понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию.	контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.	-Употреблять сущ. в притяжательном падеже -Строить высказывания-рассуждения, используя <i>-I think</i> -Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения -Выражать несогласие -Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу -Употреблять артикли, соблюдая правила -Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения -Употреблять местоимения в предложениях -Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения
37	Учимся читать	Грамматика- настоящее простое время Present Simple Фонетика- Чтение слов с Іі- в закрытом слоге.	-Работать над техникой чтения вслух.			
38	Новый артист Питер	Лексика- Лексический материал по теме «внешность». Грамматика - Грамматические структуры -He/ She is a ... Фонетика- Чтение слов с Іі-в закрытом слоге.	-уметь описывать героя по картинке -уметь разыгрывать диалог - работать над техникой чтения вслух.	-уметь корректировать и оценивать способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство		
39	Учимся описывать друзей	Грамматика- Грамматические структуры -He is/ is not... Фонетика- отработка произносительных навыков Чтение слов с Аа- в закрытом слоге.	-Уметь описывать людей и животных - работать над техникой чтения вслух.	-делать итоговый пошаговый контроль при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.		
40	Любимый артист театра	Грамматика- множественное число имен существительных (исключения) Фонетика- отработка	-Уметь называть предметы во множественном числе. - работать над техникой чтения вслух.	Познавательные: 1)Общеучебные: -искать необходимую информацию для выполнения заданий с	-Читать про себя и понимать тексты, содержащие знакомый материал -Повторять и обобщать краткие отрицательные формы глаголов -	

			произносительных навыков		использованием учебника, слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство	<u>is, can, has got</u>
41		Посмотри, что у нас есть!	<u>Лексика-</u> отработка изученного лексического материала. <u>Грамматика-</u> Притяжательный падеж существительных	-Развивать грамматические навыки. - работать над техникой чтения вслух. -уметь составлять предложения по образцу	-использовать знаково-символических средства, включая модели и схемы для изучения слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.	-Обобщить знания -Сгруппировывать по темам всю изученную лексику.
42		Веселые аттракционы	<u>Грамматика-</u> множественное число <u>Фонетика-</u> отработка произносительных навыков. <u>Чтение буквы Ее-</u> в закрытом слого.	-Уметь строить простейшие высказывания с элементами рассуждения. - работать над техникой чтения вслух.	-выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
43		Хочу все знать!	<u>Лексика-</u> отработка лексического материала по теме «животные», «спорт». <u>Грамматика-</u> I think... (я думаю...), множественное число имен существительных. <u>Фонетика-</u> <u>Сочетание букв sk</u>	-Уметь отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу -уметь выбирать правильный ответ на предложенный вопрос - работать над техникой чтения вслух.	<u>2) логические:</u> - уметь рассуждать -анализировать рисунки и схемы используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство	
44		В гостях у попугая Рокки	<u>Лексика-</u> отработка изученного лексического материала. <u>Фонетика-</u>	-Работать над техникой чтения вслух.	<u>Коммуникативные:</u> -строить речевые высказывания	

			отработка произносительных навыков		-задавать вопросы и отвечать на вопросы, используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство.	
45		Лучшие друзья	Грамматика- is- is not = isn't Can- cannot= can't Has got- has not got = hasn't got Фонетика- отработка произносительных навыков. Чтение буквы Оо-в закрытом слоге.	-Формировать умение выражать несогласие. -работать над техникой чтения вслух.	-уметь формулировать собственное мнение и позицию - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	
46		На уроке в лесной школе	Лексика- count, draw, read, write. Грамматика- Отработка изученных грамматических структур. Фонетика- отработка произносительных навыков. Чтение- x, th	-Уметь отдавать распоряжения и вежливо выразить просьбу -уметь подбирать предложения к картинкам		
47		Любопытный кролик Мартин	Лексика- отработка изученного лексического материала. Грамматика- Употребление артиклей a/the Фонетика- Отработка навыка чтения	-Развивать лексико-грамматические умения. -уметь употреблять артикли a/the -уметь разыгрывать диалог		

48	Наши добрые друзья НРЭО-животные Челяб. Обл.	<u>Фонетика-</u> Чтение с <u>Uu</u> – в закрытом слоге. <u>Чтение с <u>Уу</u></u> на конце слова	-Работать над техникой чтения вслух. -уметь строить предложения с опорой на схемы		
49	В гостях у Джима и Джилл	<u>Лексика-</u> личные местоимения. <u>Грамматика-</u> употребление личных местоимений в предложениях <u>Фонетика-</u> Отработка навыка чтения	-Развивать умения устной речи -систематизировать знания о местоимениях		
50	Интервью со спортсменами НРЭО-спорт в нашей жизни	<u>Лексика-</u> Лексический материал по теме «спорт» <u>Грамматика-</u> Отработка изученных грамматических структур. <u>Фонетика-</u> Чтение с <u>Ее</u> в закрытом и открытом слоге	-Работать над техникой чтения вслух. -уметь заполнять предложенную таблицу -уметь составлять рассказ из предложенных предложений		
51	Участники спортивного состязания	<u>Грамматика -</u> грамматические структуры -to play... -to ride a bike. <u>Фонетика-</u> отработка навыка чтения	-Читать про себя и понимать тексты, содержащие знакомый материал		

52		Конкурс загадок	<u>Грамматика-</u> отработка изученных грамматических структур -I can ... -he/she can... -I want to... -Do you want to...? -yes, I do/ no, I don't Формы кратких ответов. <u>Фонетика-</u> отработка навыка чтения.	-Повторить и обобщить краткие отрицательные формы глаголов is, can, has got - работать над техникой чтения вслух. -уметь расшифровывать предложенные схемы		
53		Проверим наши знания Progress check Контролировать умения аудирования и говорения. Систематизировать лексико-грамматические знания.				
54		Проект (конкурс)				

Unit 4 Познакомься с моими друзьями (Meet my friends)

№ урока	дата	Тема урока	содержание	Планируемые результаты		Виды деятельности
				Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
55		Веселая считалка	<u>Лексика-</u> отработка изученного лексического материала. <u>Грамматика-</u> структуры- I like... He/She likes... <u>Фонетика-</u> Чтение с II –	-Уметь называть предметы во множественном числе. -работать над техникой чтения вслух.	<u>Личностные:</u> - формировать интерес к предмету в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося - формировать	-Образовывать им.сущ. во мн.ч., пользуясь правилом -Знакомиться с новым другом -Рассказывать новому другу о себе -Кратко высказываться о герое

56	Алиса и ее друзья	<p>открытом слоге.</p> <p><u>Лексика-</u> отработка изученного лексического материала.</p> <p><u>Грамматика-</u> Отработка изученных грамматических структур.</p> <p><u>Фонетика-</u> отработка навыка чтения.</p>	<p>-Развивать устную речь.</p> <p>-уметь описывать героя, используя предложенные модели</p> <p>-умение искать соответствия</p> <p>-работать над техникой чтения</p>	<p>устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-определять цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении предложений с глаголом-связкой и смысловым глаголом; прилагательных, описывающих характер персонажа; вопросительных предложений и кратких ответов на вопросы с модальным глаголом <u>can.</u></p> <p>-уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом.</p>	<p>-Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>-Составлять грамматически правильные предложения</p> <p>-Обобщить знания о формах глагола to be в Present Simple</p> <p>-Читать небольшое сообщение</p> <p>-Читать вслух и про себя небольшие тексты</p> <p>-Обобщить знания</p> <p>-Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>-Читать вслух и про себя небольшие тексты</p> <p>-Сгруппировывать по темам всю изученную лексику</p> <p>-Читать вслух и про себя небольшие тексты</p> <p>Обобщить знания</p>
57	Веселые гастроли	<p><u>Лексика-</u> отработка изученного лексического материала.</p> <p><u>Грамматика-</u> Отработка изученных грамматических структур.</p> <p><u>Фонетика-</u> отработка навыка чтения.</p> <p><u>Чтение с Уу</u> на конце слов</p>	<p>-Развивать умения диалогической речи.</p> <p>-работать над техникой чтения</p>	<p>-уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом.</p>	<p>-Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>-Читать вслух и про себя небольшие тексты</p> <p>-Сгруппировывать по темам всю изученную лексику</p> <p>-Читать вслух и про себя небольшие тексты</p> <p>Обобщить знания</p>
58	Новые артисты театра	<p><u>Фонетика-</u> отработка навыка чтения.</p> <p><u>Чтение с Аа</u> в открытом слоге.</p>	<p>-Развивать умения чтения и аудирования.</p>	<p>-уметь корректировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>- осуществлять итоговый пошаговый</p>	<p>-Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>-Составлять грамматически правильные предложения</p> <p>-Обобщить знания о формах глагола to be в Present Simple</p> <p>-Читать небольшое сообщение</p> <p>-Читать вслух и про себя небольшие тексты</p> <p>-Обобщить знания</p> <p>-Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>-Читать вслух и про себя небольшие тексты</p> <p>-Сгруппировывать по темам всю изученную лексику</p> <p>-Читать вслух и про себя небольшие тексты</p> <p>Обобщить знания</p>
59	В международном детском лагере	<p><u>Лексика-</u> лексический материал по теме «Английские имена».</p> <p><u>Грамматика-</u> отработка изученных</p>	<p>-Развивать умения представлять своего друга</p> <p>- понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию</p>	<p>-уметь корректировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>- осуществлять итоговый пошаговый</p>	<p>-Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>-Составлять грамматически правильные предложения</p> <p>-Обобщить знания о формах глагола to be в Present Simple</p> <p>-Читать небольшое сообщение</p> <p>-Читать вслух и про себя небольшие тексты</p> <p>-Обобщить знания</p> <p>-Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>-Читать вслух и про себя небольшие тексты</p> <p>-Сгруппировывать по темам всю изученную лексику</p> <p>-Читать вслух и про себя небольшие тексты</p> <p>Обобщить знания</p>

			грамматических структур. Фонетика- отработка навыка чтения.		контроль <u>Познавательные:</u> <u>1) общеучебные:</u>
60	Веселый клуб «Почемучка»	Грамматика- отработка изученных грамматических структур -Can.... -Have... -Are... Фонетика- отработка навыка чтения.	-Совершенствовать лексико-грамматических умений	-искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника, словаря - строить высказывания в устной и письменной форме	
61	Злой волшебник ищет Билли	Грамматика- употребление глагола to be в настоящем времени. I-am, you-are, she- is, he-is, it-is, we-are, you-are, they-are. Фонетика- чтение слов с Оо- в открытом слоге	-Систематизировать полученных знаний о формах глагола to be в Present Simple.	- выделять существенную информацию из текстов разных видов. <u>2) логические:</u> - рассуждать и анализировать рисунки и схемы.	
62	Встречаем новых друзей НРЭО-мы живём на Урале	Грамматика- отработка изученных грамматических структур Фонетика- чтение слов с Uu- в открытом слоге	-Работать над техникой чтения вслух. -формировать умения выразительного чтения.	- уметь формулировать собственное мнение и позицию,	
63	Сказочная планета	Лексика- отработка изученного лексического материала.	-Совершенствовать устной речи в серии упражнений.	договариваться и приходить к общему решению в совместной	

			<p><u>Грамматика-</u> Отработка изученных грамматических структур.</p> <p><u>Фонетика-</u> отработка навыка чтения.</p>		деятельности.	
64		Веселое соревнование	<p><u>Лексика-</u> отработка изученного лексического материала.</p> <p><u>Грамматика-</u> Отработка изученных грамматических структур.</p> <p><u>Фонетика-</u> отработка навыка чтения.</p>	-Развивать умения понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию		
65		<p>Проверочная работа Progress check Активизировать лексико-грамматические навыки.</p>				
66		Контроль чтения				
67-68		Проект «Моя первая книжка»				
69-70		Резервные уроки- повторение				

Календарно-тематическое планирование 3 класс Биболетова

1 полугодие(unit 1-2) : (Unit 1 Добро пожаловать в зеленую школу (Welcome to Green School!))

№ урока	дата	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты		Виды деятельности
				Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
1		Давайте познакомимся!	<p>Лексика-повторение изученного материала по темам 2 класса</p> <p>Грамматика – грамматические структуры: -what is you name? - How are you? -I am fine... Where are you from? -I'm from... -How old are you? -I'm...</p> <p>Фонетика- Произношение, интонация фраз.</p>	-Познакомить с учебником и тетрадь -повторить выражения классного обихода -развивать диалогическую речь	<p>Личностные: -формировать интерес к предмету английский язык</p> <p>-формировать представления об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов</p> <p>-формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов</p>	-Познакомить с учебником и рабочей тетрадью -учить понимать элементарные выражения классного обихода, речь учителя -учить знакомиться приветствовать и прощаться -отдавать распоряжение, выражать просьбу
2		Урок в лесной школе	<p>Лексика- “ABC” To read, to go, welcome, a school, together</p> <p>Грамматика –His name/Her name</p> <p>Фонетика- Чтение слов с буквами Aa, Ii, Oo,</p>	- вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться) - рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать)	-формировать дружелюбное отношение к носителям другого языка на основе знакомства с детским	-уметь расспрашивать собеседника о нем, семье, отвечать на вопросы

				- читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ)	фольклором Регулятивные: -определять цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности	-понимать текст на слух , построенный на знакомом материале -воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен.
3		Новый ученик в лесной школе	Лексика- Three, please, to count Грамматика - Present Simple: to be, have (has got), can (can't). Фонетика -Интонация утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений -Чтение слов с буквами Ee,Uu	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету) - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать) - обращаться с просьбой	-подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке -уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	-приглашать партнера принять участие в совместной деятельности -составить представление о правилах поведения за столом. -расспрашивать партнера о том, что он любит есть, предложить угощение, поблагодарить, отказаться от угощения.
4		Занимательная анкета	Грамматика- Present Simple: Построение общих вопросов с is, can, have got и краткие ответы Фонетика- Звуки. Интонация утвердит, вопросит, отрицательных, восклицательных предложений	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя) - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет	-уметь корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль	-вести диалог с продавцом магазина, делая покупки -читать гласные буквы в открытом и закрытом слоге

				<p>делать) - заполнить анкету</p>	<p>по результату при совместной деятельности</p>	
5		<p>В гостях у мисс Чэтгэр</p>	<p>Лексика- Слова по теме «еда»- milk, juice, cake, sweets, cheese, butter, fish, eggs, ham, bread Грамматика – Do you like...? -Yes, I do -No, I don't Фонетика -Произношение, интонация новых фраз -a+г- буквосочетание</p>	<p>-Учить этикетному диалогу, использованию фраз одобрения и вежливых слов - расспросить одноклассника о том, что он любит есть</p>	<p>Познавательные: 1)общеечебные: -искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника -использовать знаково-символических средства, включая модели и схемы для составления высказываний -строить высказывания в устной и письменной форме. 2) логические: -анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы, слова, предложения.</p>	<p>-применять изученные правила чтения новых слов -читать с полным пониманием короткие тексты с небольшим количеством новых слов -воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в разных формах: путем выбора нужной картинки, восполнение пропусков в тексте, выбора правильного ответа и предложенных опций -списывать слова, предложения, текст, внося требуемые изменения согласно заданию - соотносить картинки с продуктами с их названиями - высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей</p>
6		<p>Входная контрольная Вкусное угощение НРЭО-Любимые блюда моей семьи</p>	<p>Лексика- Реплики-клише, соответствующие этикету: Do you like...? Would you like (some) ...? – Yes, please. / No, thank you. Help yourself! Грамматика – -Would you like (some)...? -Yes, please -No, thank you -Help yourself Фонетика- Произношение, интонация новых фраз</p>	<p>-Учить самостоятельно работать с предложенными заданиями в учебнике -Уметь составлять диалог по картинкам, используя структуры (Do you like...?/Would you like...?)</p>	<p>-строить высказывания в устной и письменной форме. 2) логические: -анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы, слова, предложения.</p>	<p>-списывать слова, предложения, текст, внося требуемые изменения согласно заданию - соотносить картинки с продуктами с их названиями - высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей</p>

7		<p>Капризная лисица Бэсс</p>	<p>Лексика- отработка изученного лексического материала Грамматика Отработка изученных грамматических структур.</p> <p>Фонетика- -буквосочетание- og</p>	<p>-Учить запрашивать информацию и кратко отвечать на вопросы -- вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться) - рассказать о том, что любишь делать - читать текст с полным пониманием (рассказать, что умеет делать герой) - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения - читать вслух слова и выражения с буквосочетание- og</p>	<p>Коммуникативные: -Уметь строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы</p> <p>–уметь формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p>-участвовать в диалогах-этикетах, диалогах- расспросах</p> <p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально и невербально реагировать на услышанное</p>	<p>-выполнять проектную работу</p>
8		<p>На школьном огороде НРЭО-Что растёт в моём огороде</p>	<p>Лексика- Слова по теме «еда»- corn, apple, nut, carrot, tomato, potato, cabbage Грамматика- Отработка изученных грамматических структур. Фонетика- Произношение,</p>	<p>-Учить монологической речи: рассказ с опорой на модели - вести диалог «За столом» - описать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда)</p>		

			интонация новых фраз	-понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку		
9		Мой друг Билли	<u>Лексика-</u> a lot of, write, honey, jam, I am sorry, I don't like <u>Грамматика-</u> Отработка изученных грамматических структур. : Present simple, 3л. ед. ч., общий вопрос, вспомогательный глагол does. <u>Фонетика-</u> -Словесное фразовое ударение	- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку		
10		Любимый завтрак	<u>Лексика-</u> porridge, soup, an orange, tea, coffee, a sandwich, to be hungry <u>Грамматика-</u> -Отработка изученных грамматических структур. -Употребление слова <u>some</u> (немного) <u>Фонетика-</u>	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - рассказать о любимом завтраке - вести диалог «За столом» - заполнить анкету - расспросить		

			Произношение, интонация изученных фраз	одноклассника о том, что он любит есть - восстановить рассказ		
11		В гостях у поросенка Питера	<u>Лексика-</u> <u>Грамматика-</u> Where do you...? -When do you...? -Why do you...?Отработка грамматических структур. <u>Фонетика-</u> er/ir- буквосочетание (под ударением, в конце слова)	-Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинках и назвать их имена) - вести диалог «За столом» - расспросить собеседника, задавая вопросы (Where? When? Why?)		
12		В школьной столовой	<u>Лексика-</u> Местоимения: He, she, his, her <u>Грамматика-</u> Present Simple: построение общих и специальных вопросов	-Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в		

				<p>требуемой форме (назвать, что хотели попробовать Джим и Джил)</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспросить одноклассника о том, что любит есть его друг - рассказать о герое сказки - читать текст с полным пониманием 		
13		Наши лучшие друзья	<p>Грамматика- Личные местоимения</p> <p>Фонетика- th/sh/ck-буквосочетание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти артиста на картинке и назвать его имя) 		
14		Дни недели	<p>Лексика- Слова по теме «дни недели»</p> <p>Грамматика- Употребление предлога <u>on</u> с днями недели</p> <p>Фонетика- Произношение, интонация новых слов и фраз</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своих занятиях в разные дни недели - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения 		
15		Progress check				

		(тестирование) по теме юнита				
16		Проектная работа по теме «Лучшее меню для учащихся лесной школы»	...			
17		Любимые домашние питомцы	<p>Лексика- Слова по теме «животные» «еда»</p> <p>Фонетика- ea-буквосочетание</p> <p>Грамматика- Утвердительные, отрицательные предложения в Present Simple</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти питомца на картинке и назвать его имя)</p> <p>- рассказать о питомце</p> <p>- рассказать, чем занимаются ученики лесной школы в разные дни недели</p>		
18		Разные покупки	<p>Лексика- to buy a shop a lemon a banana</p> <p>Грамматика- Отработка грамматических структур-They would like to buy... -I think I can buy...</p>	<p>-Уметь составлять высказывание в процессе игры.</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники)</p> <p>- ответить на вопросы викторины</p>		

Unit 2 Веселые уроки (Happy green lessons)

№ урока	дата	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты		Виды деятельности
				Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
19		Давайте учиться хорошим манерам!	<p>Лексика- teeth, a tale, eyes, a face, a nose, ears, a neck</p> <p>Грамматика- May I have (some) ...?</p> <p>Фонетика- Отработка произносительных навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность - вести диалог «За столом» - описывать животное (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть) - читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками) 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость -понимать чувства других людей -соблюдать нормы речевого и неречевого этикета <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового - уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее 	<ul style="list-style-type: none"> -разыгрывать с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом -загадывать загадки так, чтобы одноклассники догадались о том, кто это -расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца -составлять представление о здоровом образе жизни: рассказывать, что нужно делать, чтобы быть здоровым -Предлагать другу свою помощь -Вести диалог-расспрос: узнать у одноклассников, чем они занимаются в разные дни недели -прогнозировать содержание услышанного, прочитанного текста
20		Тренируем свою память	<p>Лексика- For breakfast, healthy, bread, a head, an elephant</p> <p>Грамматика- Present Simple: построение общих вопросов с do и краткие ответы на них</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расспрашивать собеседника о том, что он любит есть - вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее 	<ul style="list-style-type: none"> -Вести диалог-расспрос: узнать у одноклассников, чем они занимаются в разные дни недели -прогнозировать содержание услышанного, прочитанного текста

			Фонетика -Буквосочетание ea		алгоритмом -уметь корректировать и оценивать свою деятельность -уметь исполнять итоговый пошаговый контроль. Познавательные: 1) общеучебные: -искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника. -использовать знаково- символические средства, включая модели и схемы для составления высказываний. -строить высказывания в устной и письменной форме -выделять существенную информацию из	-читать связный текст в виде рассказа, личного письма, находить предложения, не соответствующие содержанию текста -поздравить членов своей семьи с Новым годом и Рождеством -познакомиться с культурными традициями англоязычных стран -писать письмо Санта-Клаусу, используя соответствующие клише
21		Давайте поиграем!	Грамматика- Отработка изученных грамматических структур Present Simple, простое настоящее время. Общие и специальные вопросы.	- вести диалог «За столом» -расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы -прочитать и понять основное содержание текста описательного характера - восстановить предложения		
22		Урок здоровья НРЭО-Моё здоровое меню	Лексика- every day, to wash, to clean Грамматика- Модальный глагол must в утвердительных и отрицательных предложениях Фонетика- Буквосочетания <u>-sh, -ch</u>	- понять на слух основное содержание текста с опорой на языковую догадку -посоветовать, что надо делать, чтобы быть здоровым -ответить на вопросы доктора Хелса -написать: краткие советы о здоровье		Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, новогоднюю игрушку с поздравлением
23		Собираемся на пикник	Лексика- отработка лексического материала по теме «продукты» Грамматика-: модальный глагол	-Уметь понимать на слух тексты для аудирования -посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник		

			<p>must (утвердительная и отрицательная формы) Употребление неопределенных местоимений many, much, a lot of. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Фонетика- Буквосочетания -ea, -ee</p>	<p>- читать текст с полным пониманием (назвать кого встретили дети на пикнике) - написать рассказ о своем любимом животном</p>	<p>текстов для аудирования 2) логические: -анализировать рисунки и схемы, используя изученные слова. Коммуникативные: -строить речевые высказывания - задавать и отвечать на вопросы</p>	
24		Сюрприз Джима	<p>Лексика- eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty Грамматика- Отработка изученных грамматических структур Фонетика- Буквосочетание -oo- Ударение в словах, обозначающих количественные числительные от 12 до 20</p>	<p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - выяснить у одноклассника привычки и характер его питомца - читать текст с полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами)</p>	<p>-уметь формулировать собственное мнение и позицию - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>	
25		Восемь друзей	<p>Лексика- Грамматика- Отработка изученных</p>	<p>-попросить разрешения что-либо сделать</p>		

			<p>грамматических структур</p> <p>-Модальный глагол may в вопросительных предложениях</p> <p><u>Фонетика-</u> Буквосочетания <u>-wh, -ea, -th</u></p>	<p>-рассказать о себе от имени сказочного героя</p> <p>-написать рекламное объявление</p> <p>- читать текст с полным пониманием основного содержания (назвать главных героев)</p>		
26		Любимые занятия в воскресный день	<p><u>Лексика-</u> With, to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog</p> <p><u>Грамматика-</u> Отработка изученных грамматических структур Present Simple: построение общих вопросов с do, does и краткие ответы на них</p> <p><u>Фонетика-</u> Произношение, интонация изученных фраз</p>	<p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</p> <p>-рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни</p> <p>-расспросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни</p> <p>-написать о своих любимых занятиях</p>		
27		Игра в звездочетов	<p><u>Грамматика-</u> Отработка изученных грамматических структур</p> <p><u>Фонетика-</u> Буквосочетания <u>-or, -ar, -er, -ir, -wh, -</u></p>	<p>-Уметь рассказывать о своих увлечениях.</p> <p>-рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации</p> <p>-читать текст с</p>		

			<u>-ea, -ay,- ey</u>	полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании)		
28		Волшебное письмо Санта-Клаусу НРЭО- Моё письмо Деду Морозу	Лексика- Merry Christmas!A Happy New Year!Christmas presents Грамматика- Отработка изученных грамматических структур Фонетика- Произношение, интонация изученных фраз	-Уметь рассказывать о себе с опорой на схемы, а также и без опоры - поздравить друзей с Новым годом, Рождеством -написать письмо Санта- Клаусу -читать текст с полным пониманием (сказать о каких подарках мечтают дети)		
29		Готовимся к Рождеству	Повторение лексического, фонетического и грамматического материала	-Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -объяснить, почему люди любят новогодние праздники - читать текст с полным пониманием		
30		Progress check (контрольный тест)по теме юнита				
31		<u>Проект «Новогодняя игрушка»</u>				

2 полугодие(unit3-4) :Unit 3 Поговорим о новом друге! (Speaking about a new friend)

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты		Виды деятельности
				Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
33		Новый ученик лесной школы	<p>Лексика- a fairy tale, a роem, often</p> <p>Грамматика- Present Simple</p> <p>Фонетика- Произношение, интонация новых фраз.</p>	<p>-понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</p> <p>-передать содержание и описать главного героя прочитанного текста</p> <p>-написать письмо другу по переписке, рассказав о себе</p>	<p>Личностные:</p> <p>- развивать интерес к предмету при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-определять цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.</p> <p>-уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении слов,</p>	<p>Рассказывать о себе, своем друге, других людях</p> <p>Расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет</p> <p>Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения</p> <p>Употреблять глаголы в 3 л. ед. ч. в Present Simple</p> <p>Описывать людей и животных</p> <p>Образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом</p> <p>Употреблять сущ. в притяжательном падеже</p> <p>Строить высказывания-рассуждения, используя <i>I think</i></p> <p>Отдавать распоряжения и вежливо выразить просьбу</p> <p>Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения</p> <p>Выражать несогласие</p> <p>Отдавать распоряжения и вежливо выразить просьбу</p> <p>Употреблять артикли, соблюдая</p>
34		Обычный день гнома Таини	<p>Лексика- To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come; small</p>	<p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на</p>		

			<p>Грамматика- Утвердит., отрицательные. и вопросительные предложения в Present Simple</p> <p>Фонетика- Произношение, интонация новых фраз.</p>	<p>зрительную наглядность или языковую догадку</p> <p>-рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни</p> <p>-читать текст с полным пониманием (сказать, кто приехал в гости)</p> <p>-восстановить текст</p>	<p>обозначающих черты характера, внешность, местожительство.</p> <p>-уметь корректировать и оценивать способ решения задачи по определенным критериям при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство</p>	<p>правила</p> <p>Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения</p> <p>Употреблять местоимения в предложениях</p> <p>Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения</p> <p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие знакомый материал.</p> <p>Повторять и обобщать краткие отриц. формы глг. is, can, has got</p> <p>Обобщить знания</p> <p>Сгруппировывать по темам всю изученную лексику.</p>
35		Времена года	<p>Лексика- Spring, summer, autumn, winter, yellow</p> <p>Грамматик - Отработка изученных грамматических структур.</p> <p>Фонетика- Буквосочетание -ea, -ee Интонация. модели утвердит., вопросит., отрицательных, восклицательных предложений</p>	<p>-рассказать о своем любимом времени года</p> <p>-узнать, какое время года любят одноклассники</p> <p>-вести диалог «за столом»</p> <p>-читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию</p> <p>-восстановить предложения из слов</p>	<p>-делать итоговый пошаговый контроль при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1)общеечебные:</p> <p>-искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника, слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство</p>	
36		Любимое время года НРЭО- Как я провожу лето с друзьями	<p>Лексика- is afraid, to go home, at home, good bye</p> <p>Грамматика- общие и специальные вопросы.</p> <p>Фонетика- Систематизация:</p>	<p>-Работать над техникой чтения вслух.</p> <p>- обсудить с одноклассником, что можно делать в любое время года</p> <p>- читать текст с</p>		

			звукобуквенные отношения	полным пониманием -восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова -написать о своих занятиях в разное время года	-использовать знаково-символических средства, включая модели и схемы для изучения слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.	
37		12 месяцев	Лексика- January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, a holiday, holidays, season Грамматика - Отработка изученных грамматических структур. Фонетика- отработка произносительных навыков	-работать над техникой чтения вслух. - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (отметить соотв. картинки) -расспросить одноклассника о любимом времени года -заполнить таблицы по образцу	-выделять существенную информацию из текстов разных видов. 2) логические: - уметь рассуждать -анализировать рисунки и схемы используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство	
38		Заветные желания	Лексика- Порядковые числительные Грамматика- Отработка изученных грамматических структур. Фонетика- отработка произносительных навыков	- работать над техникой чтения вслух. - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме	Коммуникативные: -строить речевые высказывания -задавать вопросы и отвечать на вопросы, используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство.	
39		Отмечаем День	Лексика- Birthday, a	-рассказать о своих		

		Рождения	<p>party, a letter, a month, a year; to get, the first, the second, the third</p> <p>Грамматика- Отработка изученных грамматических структур.</p> <p>Фонетика- отработка произносительных навыков</p>	<p>заветных желаниях, своем дне рождения и подарках</p> <p>-расспросить одноклассников об их заветных желаниях</p> <p>-читать текст с полным пониманием (сказать, кому он адресован)</p> <p>-написать о своих заветных желаниях</p>	<p>-уметь формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>	
40		Подарок на День Рождения НРЭО- Календарь дней рождения моей семьи	<p>Лексика- отработка изученного лексического материала. Puzzle, a scooter, a player, a doll, a ball, a teddy bear, roller skates</p> <p>Грамматика- I'd like = I would like</p>	<p>-Развивать грамматические навыки.</p> <p>- работать над техникой чтения вслух.</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать выбранный друзьями подарок)</p> <p>-рассказать о подарке, который хотел бы получить, о дне рождения своего питомца</p> <p>-читать текст с полным пониманием</p> <p>-записать важные для семьи даты</p>		

41		Анкета для детского журнала	<p><u>Лексика-</u> To play computer games (puzzles, football, ball) To play with a doll (a teddy bear, friends)</p> <p><u>Грамматика-</u> Утвердительные, отрицательные. и вопросительные предложения в Present Simple</p> <p><u>Фонетика-</u> отработка произносительных навыков.</p>	<p>-Уметь строить высказывания с элементами рассуждения. - работать над техникой чтения вслух. - поздравить друга с днем рождения, поблагодарить за подарок -предложить принять участие в совместной деятельности -ответить на вопросы анкеты -написать заметку в журнал о своем дне рождения</p>		
42		На почте	<p><u>Лексика-</u> A letter, paper, a postcard, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address</p> <p><u>Грамматика-</u> Утвердительные предложения в Present Simple</p> <p><u>Фонетика-</u> Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных,</p>	<p>-Уметь отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу -уметь выбирать правильный ответ на предложенный вопрос - работать над техникой чтения вслух. - рассказать о покупках на почте -вести диалог «На почте» -написать рекламное</p>		

			восклицательных, предложений	объявление -читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию		
43		Письмо для мисс Чэтэр	Лексика- To send, to post, Mum, dad, grandma, grandpa -отработка изученного лексического материала. Фонетика- отработка произносительных навыков	-Работать над техникой чтения вслух. - составить рассказ о мисс Четтер по картинкам -восстановить инструкцию, вставляя пропущенные слова -понять основное содержание текста: письмо Джил		
44		Пишем письма	Лексика- a country (countries), a town, a city, a street Грамматика- Where are you from? – I am from... - Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц Фонетика- отработка произносительных навыков.	-узнавать из какой страны собеседник -правильно оформлять адрес на международном конверте -читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки) -охарактеризовать героев прочитанной сказки		
45		Гости в лесной	Лексика-	- понять на слух		

		школе	<p><u>Грамматика-</u> Отработка изученных грамматических структур. Притяжательный падеж существительных</p> <p><u>Фонетика-</u> отработка произносительных навыков.</p>	<p>основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</p> <p>-читать текст с пониманием основного содержания</p> <p>-выразить свое мнение о прочитанной сказке</p>		
46		Письма английских друзей	<p><u>Лексика-</u> отработка изученного лексического материала.</p> <p><u>Фонетика-</u> Отработка навыка чтения</p>	<p>-Развивать лексико-грамматические умения.</p> <p>-уметь разыгрывать диалог</p> <p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</p> <p>-читать тексты с полным пониманием</p> <p>-рассказать об авторе письма</p>		
47		Занимательная викторина	<p><u>Лексика-</u> Who, what (what colour), where, why, when, which, how (how many/ much)</p> <p><u>Грамматика-</u> Present Simple: построение общих и специальных</p>	<p>-Работать над техникой чтения вслух.</p> <p>-рассказать о любимом празднике</p> <p>-составить анкету для участия в</p>		

			вопросов (повторение)	викторине -восстановить предложения из слов - ответить на письмо друга по переписке		
48		Помогаем гномику Тайни	Грамматика- Present Simple: построение специальных вопросов Вопрос к подлежащему Фонетика- Отработка навыка чтения	-Развивать умения устной речи - ответить на вопросы анкеты -прочитать текст с полным пониманием (назвать автора письма) -рассказать о себе от имени сказочного героя -восстановить предложения из слов		
49		Открытки к празднику	Лексика- отработка изученного лексического материала. Грамматика- Отработка изученных грамматических структур. Фонетика- Отработка навыка чтения	-Работать над техникой чтения вслух. -уметь заполнять предложенную таблицу -уметь составлять рассказ из предложенных предложений -- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать полученный подарок)		

				-рассказать о себе, своих любимых занятиях, любимом празднике -прочитать текст с полным пониманием (найти героиню на картинке)		
50		Progress check Контролировать умения аудирования и говорения. Систематизировать лексико-грамматические знания				
51		Проектная работа «Открытие для гномика Тайни»				
52		Резервный урок				

Unit 4 Рассказываем сказки и пишем письма нашим друзьям!(Telling stories and writing letters to your friends)

№ урока	дата	Тема урока	содержание	Планируемые результаты		Виды деятельности
				Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
53		Жители далекой планеты	Лексика- a mouth, a tooth, a shoulder, a toe, a knee, a hand, an arm, a foot, hair Грамматика- Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple Фонетика- отработка навыка чтения.	- описать жителя далекой планеты -ответить на вопросы от имени инопланетянина -читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) -заполнить таблицы по образцу	Личностные: - формировать интерес к предмету, в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося - формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком.	-Образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом -Знакомиться с новым другом -Рассказывать новому другу о себе -Кратко высказываться о герое -Составлять грамматически правильные предложения

54		Портрет ученика лесной школы	<u>Лексика-</u> It's time; to go to bed, to put <u>Грамматика-</u> I have=I have got She has=She has got	-Развивать устную речь. -уметь описывать героя, используя предложенные модели -умение искать соответствия -работать над техникой чтения	<u>Регулятивные:</u> -определять цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении предложений с глаголом-связкой и смысловым глаголом; прилагательных, описывающих характер персонажа; вопросительных предложений и кратких ответов на вопросы с модальным глаголом <i>can</i> . -уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. -уметь корректировать и оценивать свою деятельность. - осуществлять итоговый пошаговый контроль	-Обобщить знания о формах глагола to be в Present Simple -рассказывать о том, что школьник делает в разное время дня -давать устные рекомендации по соблюдению распорядка дня тем, кто хочет быть здоровым -выполнять проектную работу в соответствии с инструкцией.
55		Сказочный герой	<u>Лексика-</u> отработка изученного лексического материала. <u>Грамматика-</u> Оработка изученных грамматических структур. <u>Фонетика-</u> отработка навыка чтения.	-Развивать умения диалогической речи. -работать над техникой чтения	-уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. -уметь корректировать и оценивать свою деятельность. - осуществлять итоговый пошаговый контроль	-выполнять проектную работу в соответствии с инструкцией.
56		Который сейчас час?	<u>Лексика-</u> What's the time? It's time to go to bed, to have breakfast to have lunch to get up after <u>Фонетика-</u> отработка навыка чтения.	-Развивать умения чтения и аудирования. -узнавать, который час -расспросить одноклассника о его занятиях в разное время дня -прочитать текст и найти необходимую информацию -восстановить текст	-уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. -уметь корректировать и оценивать свою деятельность. - осуществлять итоговый пошаговый контроль	-Обобщить знания о формах глагола to be в Present Simple -рассказывать о том, что школьник делает в разное время дня -давать устные рекомендации по соблюдению распорядка дня тем, кто хочет быть здоровым -выполнять проектную работу в соответствии с инструкцией.

57		Распорядок дня	<p>Лексика- Excuse me a m, p m, usually Грамматика- отработка изученных грамматических структур. -Место наречия <i>usually</i> в предложении Фонетика- отработка навыка чтения.</p>	<p>- дать рекомендации по соблюдению распорядка дня -рассказать о своем режиме дня -написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время</p>	<p>Познавательные: 1) общеучебные: -искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника, словаря - строить высказывания в устной и письменной форме - выделять существенную информацию из текстов разных видов. 2) логические: - рассуждать и анализировать рисунки и схемы. - уметь формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	
58		Заколдованный рыцарь	<p>Лексика- to look to look like to look at Грамматика- отработка изученных грамматических структур Фонетика- отработка навыка чтения.</p>	<p>-Совершенствовать лексико- грамматических умений -соблюдать распорядок дня всем, кто хочет быть здоровым -читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) -написать письмо от имени Дайно о каникулах</p>	<p>- выделять существенную информацию из текстов разных видов. 2) логические: - рассуждать и анализировать рисунки и схемы. - уметь формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	
59		Бюро находок	<p>Грамматика- Утвердит., отрицательные. и вопросительные предложения в Present Simple Фонетика- отработка навыка чтения.</p>	<p>-Систематизировать полученных знаний о формах глагола to be в Present Simple. -- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в</p>	<p>- рассуждать и анализировать рисунки и схемы. - уметь формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	

				<p>требуемой форме (назвать куклу, о которой идет речь) -описать жителя далекой планеты -составить вопросы</p>		
60		Беседа журналиста с Джимом и Джилл	<p>Грамматика- отработка изученных грамматических структур Фонетика- отработка навыка чтения.</p>	<p>-Работать над техникой чтения вслух. -формировать умения выразительного чтения.</p>		
61		Волшебное зеркало	<p>Лексика- отработка изученного лексического материала. Грамматика- Отработка изученных грамматических структур. Множественное число имен существительных Фонетика- отработка навыка чтения.</p>	<p>-Совершенствовать устной речи в серии упражнений. -на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.) -рассказать о распорядке дня Тайни -прочитать и перевести предложения с сущ. во мн. числе</p>		
62		Веселое соревнование НРЭО- Мир увлечений школьников	<p>Лексика- отработка изученного лексического материала. Грамматика- Отработка изученных</p>	<p>-Развивать умения понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию - на слух воспринимать</p>		

		посёлка	грамматических структур. Фонетика- отработка навыка чтения.	информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.) -расспросить одноклассника о его увлечениях -читать текст с полным пониманием -рассказать, что делают герои в указанное время		
63		Эндрю и его друзья	Лексика- отработка изученного лексического материала. Грамматика- Отработка изученных грамматических структур. Фонетика- отработка навыка чтения.	- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -читать текст с полным пониманием -рассказать о своем друге		
64		Приглашаем на спектакль	Лексика- отработка изученного лексического материала. Грамматика- Отработка изученных грамматических структур. Фонетика- отработка навыка	- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -описать девочек, изображенных на рисунке -читать текст с		

			чтения.	полным пониманием -составить вопросы		
65		Проверочная работа Progress check Активизировать лексико-грамматические навыки.				
66		Контроль чтения				
67		Проект «Письмо любимому герою»				
68		Устная работа: монолог, диалог				
69- 70		Резервные уроки: повторение, обобщение, творческие задания				

Календарно-тематическое планирование 4 класс Биболетова

№	Название раздела, темы урока	Содержание изучаемого материала в соответствии с ФГОС	Виды речевой деятельности	Тип урока/ форма урока	Информационное сопровождение	Дата	
						по плану	факт
Раздел 1. Времена года - 8 часов							
1	Времена года. Введение и первичное закрепление лексики.	Времена года. Восприятие и понимание небольших сообщений. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения.	Аудирование Говорение	Практикум	Учебник, аудио приложение 001, 002		
2	Погода. Введение и первичное закрепление лексики.	Погода. Чтение вслух. Составление небольших монологических высказываний.	Говорение Чтение	Практикум	Учебник, аудио приложение 003.		
3	Погода в разных странах. Формирование навыков диалогической речи. НРЭО –погода на Урале	Погода. Уметь вести диалог-расспрос.	Аудирование Чтение Говорение	Практикум	Учебник, аудио приложение 004, 005		
4	Будущее простое время. Формирование грамматических навыков.	Распознавание, различие, употребление в речи глаголов в будущем времени.	Аудирование Чтение Письмо	Практикум	Учебник, аудио приложение 006, 007		
5	Отрицательные и вопросительные предложения в будущем простом времени. Формирование грамматических навыков.	Распознавание, различие, употребление в речи глаголов в будущем времени; утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	Чтение Письмо Говорение	Практикум	Учебник		
6	Входная контрольная						
7	Будущее простое время. Времена года. Закрепление лексико-грамматических навыков.	Времена года. Распознавание, различие, употребление в речи глаголов в будущем времени.	Чтение Письмо Говорение	Практикум	Учебник		
8	Проверочная работа №1		Письмо	Контроль	Рабочая тетрадь		

	Времена года. Будущее простое время.			знаний и умений	(стр. 9-11)		
Раздел 2. Мой дом - 8 часов							
9	Мой дом. Обороты there is/are. Формирование лексических и грамматических навыков	Мой дом. Восприятие и понимание речи в процессе диалогического общения. Употребление и распознавание в речи предложений с оборотами, типичными для ИЯ.	Аудирование Говорение Чтение	Практикум	Учебник, аудио приложение 009, 010, 011.		
10	Моя комната. Вопросительные предложения с оборотами there is/are. Формирование лексических и грамматических навыков	Моя комната. Вести диалог-расспрос. Восприятие и понимание небольших простых сообщений. Описание картинки.	Аудирование Говорение	Практикум	Учебник, аудио приложение 012, 013, 014.		
11	Предлоги места. Формирование грамматических навыков.	Распознавание и употребление в речи предлогов места.	Чтение Говорение	Практикум	Учебник		
12	Моя комната. Формирование навыков монологической речи. НРЭО-Мой дом	Моя комната. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. Составление небольших монологических высказываний.	Чтение Аудирование Говорение	Практикум	Учебник, аудио приложение 015, 016		
13	Проверочная работа № 2 Мой дом. Обороты there is/are.		Письмо	Контроль знаний и умений	Рабочая тетрадь (стр. 18-19)		
14	Мой дом. Предлоги места. Закрепление лексико-грамматических навыков.	Мой дом. Предлоги места. Употребление в речи предлогов места, предложений с оборотами, типичными для ИЯ.	Письмо Чтение Говорение	Практикум	Учебник, рабочая тетрадь		
15	Контрольная работа №1		Аудирование	Контроль	Рабочая тетрадь		

	Мой дом. Обороты there is/are. Предлоги места.		Чтение Письмо Говорение	знаний и умений	(стр. 65-67)		
16	Проект «Мы посетим волшебную страну»	Времена года. Погода. Мой дом. Составление небольших монологических высказываний.	Говорение	Контроль знаний и умений			
Раздел 3. Город и село - 8 часов							
17	Город и село Множественное число им. сущ. Формирование лексических и грамматических навыков	Общие сведения о странах Употребление и распознавание в речи им. сущ. во множественном числе.	Аудирование Чтение	Практикум	Учебник, аудио приложение 017, 018, 019.		
18	Город и село в Великобритании. Развитие навыков чтения и аудирования. НРЭО-Моё село	Общие сведения о странах ИЯ. Чтение вслух небольших текстов. Восприятие и понимание небольших простых сообщений.	Чтение Говорение Аудирование	Практикум	Учебник, аудио приложение 020, презентация		
19	Степени сравнения одно- и двусложных прилагательных. Формирование грамматических навыков	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные прил.	Аудирование Говорение Письмо Чтение	Практикум	Учебник, аудио приложение 021, 022, 023.		
20	Степени сравнения прилагательных. Исключения. Формирование грамматических навыков	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные прил.	Чтение Письмо	Практикум	Учебник		
21	Степени сравнения одно- и двусложных прилагательных. Закрепление грамматических навыков	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные прил.	Чтение Письмо	Практикум	Учебник		
22	Дикие животные и места обитания. Введение и первичное закрепление лексики.	Любимое животное. Мой дом. Чтение вслух небольших текстов. Описание животных с опорой на	Чтение Говорение Аудирование	Практикум	Учебник, аудио приложение 024, 025		

		иллюстрацию.					
23	Степени сравнения многосложных прилагательных. Формирование грамматических навыков	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные прил.	Аудирование Чтение Говорение	Практикум	Учебник, аудио приложение 026.		
24	Степени сравнения прилагательных. Закрепление грамматических навыков	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные прил.	Чтение Письмо	Практикум	Учебник		
25	Проверочная работа №3. Город и село. Степени сравнения прилагательных.		Чтение Письмо	Контроль знаний и умений	Рабочая тетрадь (стр. 27-28)		
Раздел 4. Рассказываем истории - 8 часов							
26	Правильные и неправильные глаголы. Формирование грамматических навыков	Распознавание, различие и употребление в речи правильных и неправильных глаголов.	Чтение Письмо	Практикум	Учебник, аудио приложение 028, 029		
27	Прошедшее простое время. Формирование грамматических навыков.	Распознавание, различие и употребление в речи глаголов в прошедшем времени.	Чтение Письмо	Практикум	Учебник		
28	Глагол to be в прошедшем простом времени. Формирование грамматических навыков	Распознавание, различие и употребление в речи глаголов в прошедшем времени.	Аудирование Чтение Говорение Письмо	Практикум	Учебник, аудио приложение 030, 031		
29	Отрицательные предложения в прошедшем простом времени. Формирование грамматических навыков.	Распознавание, различие и употребление в речи глаголов в прошедшем времени.	Аудирование Чтение Говорение Письмо	Практикум	Учебник, аудио приложение 032.		
30	Вопросительные предложения в прошедшем простом времени. Формирование	Распознавание, различие и употребление в речи глаголов в прошедшем времени.	Чтение Письмо Говорение	Практикум	Учебник		

	грамматических навыков					
31	Контрольная работа №2 Прошедшее простое время.		Аудирование Чтение Письмо Говорение	Контроль знаний и умений	Рабочая тетрадь (стр. 68-70)	
32	Проект «Пишем сказку!» НРЭО-мой посёлок зимой	Животные. Прошедшее простое время. Составление небольших монологических высказываний.	Говорение	Контроль знаний и умений	Контроль лексико-грамматических навыков	
Раздел 5. Семья - 11 часов						
33	Семья. Развитие навыков аудирования.	Семья. Понимание основного содержания несложных рассказов с опорой на иллюстрации.	Аудирование Чтение Говорение	Практикум	Учебник, аудио приложение 033, 034	
34	Семья. Что вы делали вчера? Развитие речевых навыков	Семья. Прошедшее простое время. Составление высказывания о семье из прочитанного рассказа.	Чтение Говорение	Практикум	Учебник	
35	Семья. Интервью Алекса. Развитие речевых навыков и аудирования	Семья. Восприятие и понимание небольших простых сообщений.	Аудирование Говорение Чтение	Практикум	Учебник, аудио приложение 035.	
36	Помощь по дому. Введение и первичное закрепление лексики.НРЭО-Моя семья и мои обязанности дома	Семья. Мой дом. Прошедшее простое время. Уметь вести диалог расспрос. Употребление правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени.	Аудирование Чтение Говорение	Практикум	Учебник, аудио приложение 036.	
37	Помощь по дому. Формирование речевых навыков	Семья. Мой дом. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своей семье.	Чтение Говорение	Практикум	Учебник, аудио приложение 037,038	
38	Помощь по дому. Развитие навыков чтения и аудирования.	Семья. Мой дом. Небольшие простые произведения	Аудирование Чтение	Практикум	Учебник, аудио приложение 039	

		детского фольклора. Чтение и понимание несложных текстов, содержащих отдельные новые слова.					
39	Разговор по телефону. Развитие навыков диалогической речи	Семья. Вести диалог этикетного характера	Аудирование Говорение	Практикум	Учебник, аудио приложение 040.		
40	Который час. Развитие навыков аудирования и чтения.	Семья. Восприятие и понимание небольших простых сообщений.	Аудирование Чтение	Практикум	Учебник, аудио приложение 041		
41	За столом. Развитие навыка диалогической речи	Семья. Мой дом. Вести диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.	Чтение Аудирование Говорение	Практикум	Учебник, аудио приложение 042		
42	Притяжательные местоимения. Формирование грамматических навыков	Семья. Распознавание и употребление в речи распространенных местоимений.	Чтение Говорение Письмо	Практикум	Учебник, аудио приложение 043		
43	Обобщение грамматического и лексического материала						
44	Проверочная работа №4. Семья. Помощь по дому.		Чтение Письмо	Контроль знаний и умений	Рабочая тетрадь (стр. 45-46)		
Раздел 6. Покупки - 10 часов							
45	Одежда. Введение и первичное закрепление лексики	Одежда. Восприятие и понимание речи учителя. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал.	Аудирование Чтение	Практикум	Учебник, аудио приложение 044, 045		
46	В магазине одежды. Развитие навыка диалогической речи	Одежда. Вести диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или	Аудирование Чтение Говорение	Практикум	Учебник, аудио приложение 046.		

		отказ ее выполнить.					
47	Одежда. Развитие навыка аудирования и говорения	Одежда. Восприятие и понимание небольших простых сообщений.	Аудирование Говорение	Практикум	Учебник, аудио приложение 047,048.		
48	В магазине одежды. Совершенствование навыка чтения НРЭО-моё представления о моде(сделать покупки для праздника)	Одежда. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. <i>Нахождение в тексте необходимой информации.</i>	Чтение Письмо	Практикум	Учебник		
49	Продукты. Совершенствование навыка аудирования и чтения	Праздники. День рождения. Понимание основного содержания несложных рассказов (<i>с опорой на иллюстрацию</i>).	Аудирование Чтение Говорение	Практикум	Учебник, аудио приложение 049, 050		
50	Местоимения some, any. Формирование грамматических навыков	Распознавание и употребление в речи распространенных местоимений.	Аудирование Чтение Письмо	Практикум	Учебник, аудио приложение 051.		
51	В магазине. Закрепление лексико-грамматических навыков	Закрепление лексико-грамматических навыков	Говорение Письмо	Практикум	Учебник		
52	Контрольная работа №3 Покупки. Местоимения some, any.		Аудирование Чтение Письмо Говорение	Контроль знаний и умений	Рабочая тетрадь (стр. 71-73)		
53	Проект «Журнал мод»	Одежда. Составление небольших монологических высказываний: описание предмета, картинки.	Говорение	Контроль знаний и умений	Контроль лексико-грамматических навыков		
54	Урок-обобщение, творческая работа						
Раздел 4. Моя школа - 16 часов							
55	Моя классная комната. Введение и первичное закрепление лексики	Моя классная комната. Описание картинки. Списывание текста.	Аудирование Чтение Говорение Письмо	Практикум	Учебник, аудио приложение 052.		

56	Моя школа. Совершенствование навыка чтения и аудирования.	Моя школа. Восприятие и понимание небольших простых сообщений. Использование двуязычного словаря.	Аудирование Чтение Говорение	Практикум	Учебник, аудио приложение 053,054		
57	Школьные принадлежности. Развитие навыка диалогической речи	Школьные принадлежности. Уметь вести диалог-расспрос.	Чтение Говорение	Практикум	Учебник		
58	Школьные принадлежности. Закрепление навыка диалогической речи	Школьные принадлежности. Уметь вести диалог-побуждение к действию.	Аудирование Говорение Чтение	Практикум	Учебник, аудио приложение 055.		
59	Указательные местоимения. Формирование грамматических навыков	Школьные принадлежности. Распознавание и употребление в речи распространенных местоимений.	Чтение Говорение	Практикум	Учебник		
60	Учебные предметы. Развитие навыка аудирования	<i>Учебные предметы.</i> Понимание основного содержания с опорой на иллюстрацию.	Аудирование Говорение	Практикум	Учебник, аудио приложение 056		
61	Любимый школьный предмет. Совершенствование речевых навыков	<i>Учебные предметы.</i> Составление небольших монологических высказываний.	Аудирование Говорение Письмо	Практикум	Учебник, аудио приложение 057		
62	Проверочная работа №5. Моя школа. Указательные местоимения.		Чтение Письмо	Контроль знаний и умений	Рабочая тетрадь (стр. 62-64)		
63	Любимый школьный предмет. Совершенствование навыка чтения	<i>Учебные предметы.</i> <i>Чтение и понимание несложных текстов, содержащих отдельные новые слова. Нахождение в тексте необходимой информации.</i>	Чтение Говорение Письмо	Практикум	Учебник		

		<i>Использование двуязычного словаря.</i>					
64	Любимый школьный предмет. Совершенствование навыка чтения.	<i>Учебные предметы. Чтение и понимание несложных текстов, содержащих отдельные новые слова. Нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря.</i>	Чтение Говорение Письмо	Практикум	Учебник		
65	Моя школа. Закрепление лексико-грамматических навыков.	Моя школа. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. <i>Использование двуязычного словаря.</i>	Чтение Письмо Говорение	Практикум	Учебник		
66	Моя школа. Указательные местоимения. Закрепление лексико-грамматических навыков.	Моя школа. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о своем друге.	Чтение Письмо Говорение	Практикум	Учебник		
67	Контрольная работа №4 Моя школа. Указательные местоимения.		Аудирование Чтение Письмо Говорение	Контроль знаний и умений	Рабочая тетрадь (стр. 74-76)		
68	Проект «Диплом»	Знакомство. Семья. Мои друзья. Мои увлечения.	Чтение Письмо	Практикум	Учебник		
69	Итоговая контрольная	.		Контроль знаний и умений	Контроль лексико-грамматических навыков		
70	Обобщающий урок						