

Рекомендовано к
Утверждению педагогическим советом
МОУ «Остроленская СОШ»
Протокол от 31.08.2016 г. №1



**Образовательная программа
среднего общего образования
3-я ступень (10-11 класс)
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Остроленская средняя
общеобразовательная школа»
на 2016–2018 учебный год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	5
2.1. Пояснительная записка.....	5
2.2. Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников.....	6
2.3. Виды деятельности старших школьников.....	7
2.4. Примерные программы отдельных учебных предметов, курсов.....	7
2.4.1. Филология.....	8
2.4.1.1. Русский язык и литература.....	8
2.4.1.2. Иностранный язык (Английский).....	9
2.4.2. Обществознание.....	9
2.4.2.1. История России. Всеобщая история.....	9
2.4.2.2. Обществознание.....	10
2.4.2.3. География.....	10
2.4.3. Математика.....	10
2.4.3.1. Математика.....	11
2.4.3.2. Информатика.....	11
2.4.4. Естественные науки.....	12
2.4.4.1. Физика.....	12
2.4.4.2. Биология.....	12
2.4.5. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.....	12
2.4.5.1. Физическая культура.....	13
2.4.5.2. Основы безопасности жизнедеятельности.....	13
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ «ОСТРОЛЕНСКАЯ СОШ».....	14
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ЗАНЯТИЙ МОУ «ОСТРОЛЕНСКАЯ СОШ» НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	18
5. ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	20
6. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	27
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	34

Приложения:

1. Приложение Рабочие программы по предметам средней школы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с нижеследующим нормативно-правовым обеспечением:

1. Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
2. Распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993;
4. Устав школы с внесенными изменениями и дополнениями, локальные акты.

Программа создается для осуществления более эффективного подхода к решению проблем современного начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне сельской общеобразовательной школы с учетом ряда особенностей и наметившихся в последнее время тенденций. Наиболее актуальными среди них являются следующие:

- сокращение общего контингента детей и, как следствие, сокращение классов-комплектов, что создает проблемы в осуществлении внешней дифференциации обучения;
- большая информированность участников образовательного процесса друг о друге в связи с такой особенностью сельской местности как узость социума, с одной стороны, и несколько ограниченный доступ к необходимой информации в целом, с другой;
- многонациональность детского коллектива, что достаточно выпукло обозначает проблему воспитания толерантности в их взаимоотношениях;
- негативное влияние средств массовой информации на детскую психологию и мировоззрение;
- переход на обучение школьников по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего и основного общего образования и необходимость в проведении подготовительной работы с педагогами, родительской общественностью;

Целью настоящей Образовательной программы является:

Создание условий для получения школьниками:

- качественного образования на всех ступенях в соответствии с ведущими принципами преемственности и развития, что позволит им успешно выстроить дальнейшую образовательную траекторию;
- навыков успешной социализации в современном информационном обществе.

Учитывая тот факт, что в школе на начальной и основной ступенях школы реализуются ООП в части введения Федеральных государственных стандартов второго поколения, в основу реализации настоящей образовательной программы положен системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа формируется с учетом психолого- педагогических особенностей развития детей на всех ступенях обучения и связанной с этим расстановкой акцентов:

- Начальная ступень, характеризующаяся учебной деятельностью, осуществляющейся только с классом как учебной общностью и под руководством учителя;
- Основная ступень, связанная с появлением новой внутренней позицией обучающегося-направленностью на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольно- оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.
- Старшая ступень, связанная с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Критерии эффективности реализации Образовательной программы:

- Динамика результатов подготовки выпускников среднего общего образования, соответствие их требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Динамика результатов ЕГЭ выпускников старшей ступени школы;

Механизм реализации Образовательной программы:

- Взаимодействие специалистов образовательного учреждения;
- Включенность в образовательный процесс всех его участников(учащихся, их родителей(законных представителей), педагогического коллектива).

Направления мониторинга:

- Предметные результаты освоения учебных программ;
- Результаты воспитания и социализации обучающихся.

2. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Пояснительная записка.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее общее образование является *общедоступным*.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации*. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Большинство учебных предметов федерального компонента представлены на *базовом уровне*, имеют *общеобразовательный характер*, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Образовательная программа каждой ступени общего образования содержит свои цели образования:

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь преподаватель).
2. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь педагог психолог).
3. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

2.2. Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. внутренний мир и самопознание;
2. любовь и семья;
3. ценности и товарищество;
4. интересы и профессия;
5. мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Так построенное юношеское образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

2.3. Виды деятельности старших школьников

Виды деятельности старших школьников:

1. Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
2. Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
3. Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
4. Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Планируемые результаты образования на ступени, способы, формы их оценки.

В результате предполагаем сформировать личность выпускника нашей школы, который должен:

- ✓ Успешно освоить все программы по предметам школьного учебного плана.
- ✓ Овладеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательными, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.
- ✓ Овладеть ключевыми компетентностями:
 - компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
 - компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
 - компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации, использование социального опыта);
 - компетентностью в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия, отношения к старшим и др.);
 - компетентностью в сфере культурно-досуговой деятельности(включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).
- истинным патриотом, носителем ценностей гражданского общества, осознающим свою сопричастность к судьбам Родины, в том числе и малой;
- человеком, уважающим ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности
- креативным человеком, мотивированным к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни
- личностью, уважающей других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного полезного результата
- человеком, осознающим себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность

2.4. Примерные программы отдельных учебных предметов, курсов

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются на интегрированном, базовом уровне, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на интегрированном уровне должны быть ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированных курсов ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся на основе освоения ими относящихся к отдельным областям знаний.

Предметные результаты на базовом уровне должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного обучения или деятельности.

2.4.1. Филология

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Изучение предметных областей "Филология" должно обеспечить:

сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различной проблематике на русском и родном языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению, как способа познания других культур, уважительного отношения к ним;

развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия литературы;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

2.4.1.1. Русский язык и литература

Русский язык и литература:

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- 10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

2.4.1.2. Иностранный язык (Английский)

Иностранный язык (Английский)

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2.4.2. Общественные науки

Общественные науки:

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" должны отражать:

2.4.2.1. История

История:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность представлений о методах исторического познания;
- 4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- 5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2.4.2.2. Обществознание

Обществознание:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2.4.2.3. География

География:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2.4.3. Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:
сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

2.4.3.1. Математика

Математика:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2.4.3.2. Информатика

Информатика:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

2.4.4. Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

сформированность основ целостной научной картины мира;
формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" должны отражать:

2.4.4.1. Физика

Физика

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

2.4.4.2. Биология

Биология:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2.4.5. Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура

Изучение учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должно обеспечить:

понимание и принятие ценности человеческой жизни, личной ответственности за собственную жизнь и здоровье;
сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.
Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

2.4.5.1. Основы безопасности жизнедеятельности

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;
- 3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- 9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;
- 10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2.4.5.2. Физическая культура

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ «ОСТРОЛЕНСКАЯ СОШ»

Школьный учебный план для 7-9, 10-11 классов составлен на основе областного базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 1 июля 2004 г. № 02-678, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 5 мая 2005 г. №01-571, от 10 мая 2006 г. № 02-510, от 29 мая 2007 г. № 02-567, от 5 мая 2008 г. №04-387, от 6 мая 2009 г. №01-269, от 16.06.2011 г. № 04-997и от 30.05.2014г № 01-1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» и в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами («Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189).

Школьный учебный план призван обеспечить реализацию следующих задач образования: становление и формирование личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, которые определены Законом РФ «Об образовании», «Уставом школы», а также направлен на осуществление региональной образовательной политики, позволяющей формировать и сохранять единое образовательное пространство.

Школьный учебный план состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной (федеральный компонент) и вариативно-индивидуальной (компонент образовательной организации).

Часы компонента образовательной организации использованы:

- для наполнений учебных предметов федерального компонента учебного плана на организацию индивидуально-групповых занятий

Оно обеспечивает освоение учащимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, в формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Вариативная индивидуальная часть учебного плана направлена на достижение обязательного минимума содержания: начального, основного и среднего образования и на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей школьников (индивидуально-групповые занятия)

Для наполнения федерального компонента в инвариантной части дополнительно введены часы на основании анкетирования старшеклассников и их родителей:

- на математику в 10, 11 классах по 1 часу
- на физику в 10, 11 классах по 1 часу
- на химию в 10, 11 классах по 1 часу

на биологию в 10, 11 классах по 1 часу
на русский язык в 10, 11 классах по 1 часу
на технологию в 10, 11 классах по 1 часу

Вариативная часть учебного плана использована для организации индивидуально групповых занятий. Среди учащихся старших классов было проведено анкетирование по выбору предметов:

Индивидуально групповые занятия организованы по следующим предметам:

«Решение геометрических задач» 1 час в 10-11 классах по 1 час;

«Глобальный мир 21 век» 1 час в 10 классе;

«Практикум по подготовке к ЕГЭ по обществознанию» в 11 классе – по 1 часу

«Русское правописание: орфография и пунктуация» в 10 классе – по 1 часу

«Азбучные истины» в 11 классе – по 1 часу

«Решение задач текстовых по математике» в 10-11 классах по 1 час;

Посещение индивидуальных консультаций добровольное (или по рекомендации учителей).

Кроме этого при определении индивидуально-групповых занятий учитываются интересы детей и родителей

Организация образовательного процесса. Обучение осуществляется на русском языке в режиме 6-дневной учебной недели в 9-11 классах. Обязательная максимальная нагрузка не превышает предельно допустимую нагрузку установленную областным базисным учебным планом и СанПиН для 6-дневной (9-11 кл) учебной недели.

Индивидуально-групповые занятия в 9-11 классах проводятся в субботний день.

**Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения
«Остроленская средняя общеобразовательная школа» Нагайбакского муниципального
района Челябинской области на 2016-2017 учебный год.
Режим работы 10 класса по 6-ти дневной недели**

Образовательная область	Предметы	10		Всего	
		Инвариантная часть	Вариативная часть		
			Предметы базового уровня		Компонент образовательного учреждения
Филология	Русский язык	1		1	2
	Литература	3			3
	Иностранный язык	3			3
Математика	Математика	4		1	5
	Информатика и ИКТ		1		1
Обществознание	История	2			2
	Обществознание (включая экономику и право)	2			2
	География		1		1
Естественные науки	Биология		1	1	2
	Химия		1	1	2
	Физика		2	1	3
Технология	Технология		1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3			3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1			1
Искусство	Мировая художественная культура		1		1
Всего		19	8	6	33
Вариативная часть				4	4
Индивидуально-групповые занятия:				4	4
«Решение геометрических задач»				1	1
«Глобальный мир 21 век»»				1	1
«Русское правописание: орфография и пунктуация»				1	1
«Решение задач текстовых по математике»				1	1
Максимальная учебная нагрузка при 6-дневной					37
Итого к финансированию при 6-дневной неделе					37

**Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения
«Остроленская средняя общеобразовательная школа» Нагайбакского муниципального
района Челябинской области на 2016-2017 учебный год.**

Режим работы 11 класса по 6-ти дневной неделе

Образовательная область	Предметы	11			Всего
		Инвариантная часть	Вариативная часть		
			Предметы базового уровня	Компонент образовательного учреждения	
Филология	Русский язык	1		1	2
	Литература	3			3
	Иностранный язык	3			3
Математика	Математика	4		1	5
	Информатика и ИКТ		1		1
Обществознание	История	2			2
	Обществознание (включая экономику и право)	2			2
	География		1		1
Естественнонаучное	Биология		1	1	2
	Химия		1	1	2
	Физика		2	1	3
Технология	Технология		1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3			3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1			1
Искусство	Мировая художественная культура		1		1
Всего		19	8	6	33

Вариативная часть	4	4
Индивидуально-групповые занятия:	4	4
«Решение геометрических задач»	1	1
«Практикум по подготовке к ЕГЭ по обществознанию»	1	1
«Азбучные истины» (подготовка к сочинению)	1	1
«Решение задач текстовых по математике»	1	1
Максимальная учебная нагрузка при 6-дневной		37

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫХ ГРАФИК ЗАНЯТИЙ МОУ «ОСТРОЛЕНСКАЯ СОШ» НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

(9-11 классы)

Учебная четверть	Продолжительность учебной четверти	Количество календарных дней	Количество учебных недель	Каникулы	Продолжительность каникул (дней)	Количество каникулярных недель
1 четверть	1 сентября – 28 октября	58/50	8	29 октября – 06 ноября	9	1
2 четверть	07 ноября – 29 декабря	53/46	8	30 декабря – 08 января	10	2
3 четверть	09 января – 24 марта	74/65	11	25 марта – 04 апреля	9	2
4 четверть	05 апреля – 25 мая	56/49	8	26 мая – 31 августа	92	12

Начало учебных занятий – 01 сентября 2016 года.

Последний звонок для 9, 11 классов – 25 мая 2017 года.

Последний день занятий – 9, 11 классы – 25 мая 2017 года.

Последний день занятий – 2-8, 10 классы – 31 мая 2017 года.

Количество учебных недель – 9, 11 классы – 34, 2-8, 10 классы – 35.

Продолжительность каникул – 2-11 классы – 30 дней.

Занятия в школе проводятся в 1 смену.

Расписание звонков:

1-й урок- 8.30-9.15 - перемена 10 минут;

2-й урок - 9.25-10.10 - перемена 20 минут;

3-й урок - 10.30-11.15 - перемена 20 минут;

4-й урок - 11.35-12.20 - перемена 10 минут;

5-й урок -12.30-13.15 - перемена 10 минут;

6-й урок-13.25-14.10 - перемена 10 минут;

7-й урок — 14.20-15.05

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация учащихся 2-8,10 классов проводится в рамках учебного года с 03.05.2017 по 26.05.2017 года

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2017 года

. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации

Технологии и формы организации образовательного процесса.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения состоится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

В качестве ведущих технологий используются традиционные и инновационные.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психологическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. на основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технология развития «критического» мышления

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность)

5. ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный предмет	Класс	Количество часов по УП	Программа	Учебники, учебные пособия	Методические пособия
1	2	3	4	5	6
Русский язык	10		Программы по русскому языку 10-11 классы, авторы программы: В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко («Рабочая программа. Русский язык. 10 класс»)	Русский язык 10-11 класс учебник для общеобразовательных учреждений Авторы: В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко, 2015 год	1. Русский язык в схемах и таблицах, 10-11 класс 2. Сборники подготовки к ЕГЭ. 3. Лингвистические словари.
	11		Программы по русскому языку 10-11 классы, авторы программы: В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко («Рабочая программа. Русский язык. 10 класс»)	Русский язык 10-11 класс учебник для общеобразовательных учреждений Авторы: В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко, 2015 год	1. Русский язык в схемах и таблицах, 10-11 класс 2. Сборники подготовки к ЕГЭ. 3. Лингвистические словари. 4. Тренировочная тетрадь 10-11 классы «Нормы речи практикум» изд. Легион 2016 год
литература	10	105	Программы курса Литература 10-11 классы», соответствующей государственному образовательному стандарту, авторы-составители В.И. Сахаров, С.А. Зинин	«Литература». Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. Автор-составитель В.И. Сахаров.	1. Уроки литературы. К учебнику «Литература. 10 класс» (автор-составитель В.И. Сахаров). 2. Литературные игры для 10-11 классов, 2010
	11		Программа «Литература для 5-11 классов.» соответствующая государственному образовательному стандарту. Авторы Г.С. Меркин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев. ИЗД,	«Литература 20 века.» Учебник для 11 класса общеобразовательных школ в двух частях. Авторы-составители С.А. Зинин, В.А. Чалмаев.	1. Методические рекомендации к учебнику. 2. Хрестоматия к учебнику. авторы С.А. Зинин, В.А. Чалмаев в двух частях. Изд. «Русское слово.» 2005 г.

			«Русское слово.»		
Английский язык	10	105	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 2-11 классы – М. : Астрель, 2010. Программа курса английского языка 2-11 классы М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанёва Титул, 2010	М.З.Биболетова «EnjoyEnglish » 10 -учебник -книга для учителя -рабочая тетрадь Титул,2015 Аудиоприложения к учебникам “EnjoyEnglish” БиболетоваМ.З.	Книги для учителя к учебникам Инструкции по выполнению заданий ВПР, ЕГЭ
	11	102	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 2-11 классы – М. : Астрель, 2010. Программа курса английского языка 2-11 классы М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанёва Титул, 2010	М.З.Биболетова «EnjoyEnglish » 11 -учебник -книга для учителя -рабочая тетрадь Титул,2015 Аудиоприложения к учебникам “EnjoyEnglish” БиболетоваМ.З.	Книги для учителя к учебникам Инструкции по выполнению заданий ВПР, ЕГЭ
Математика	10-11		Программа для общеобразовательных учреждений (Алгебра и начала математического анализа, 10 - 11 классы. Автор: Т. А. Бурмистрова. М. , «Просвещение» , 2010 год) и авторской программы по алгебре и началам математического анализа к учебнику для 11 класса общеобразовательных школ авторов Ю. М. Колягин, М. В.	<i>Колягин, Ю. М</i> Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Ю. М. Колягин [и др.]; под ред. А. В. Жижченко. - М. : Просвещение, 2010. <i>Федорова, Н. Е.</i> Изучение алгебры и начал математического анализа в 10 классе: книга для учителя / Н. Е. Федорова, М. В. Ткачева. - М. : Просвещение, 2009. <i>Колягин, Ю. М</i> Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Ю. М. Колягин [и др.]; под ред. А. В. Жижченко. - М. : Просвещение, 2010. Геометрия. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений [Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.]. – 20-е изд. -	<i>Федорова, Н. Е.</i> Изучение алгебры и начал математического анализа в 10 классе: книга для учителя / Н. Е. Федорова, М. В. Ткачева. - М. : Просвещение, 2009. <i>Шабунин, М И</i> Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: дидактические материалы. Базовый уровень / М. И. Шабунин [и др.]. - М. : Просвещение, 2009. <i>Федорова, Н. Е.</i> Изучение алгебры и начал математического анализа в 11 классе: книга для учителя / Н. Е. Федорова, М. В. Ткачева. - М. : Просвещение, 2009. <i>Шабунин, М И</i> Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: дидактические материалы. Базовый уровень / М. И. Шабунин [и др.]. - М. : Просвещение, 2009. Саакян С.М. Изучение геометрии в 10-11 классах: Метод. Рекомендации к учеб.: Кн. для учителя / С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2001

			Ткачева, Н. Е. Федорова, М. И. Шабунин – М.: Просвещение, 2012 г Авторская программа Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф.– М.: Просвещение, 2009 г	М.: Просвещение.	Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс: базовый и профил. уров-ни / Б.Г.Зив. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2013 Я сдам ЕГЭ. Математика. Методическое пособие для учителя, /И.В. Яценко, С.А.Шестаков, П.И.Захаров. –М.: МЦНМО, Издательство «Просвещение», 2016 Я сдам ЕГЭ. Математика. Тематическая рабочая тетрадь /И.В. Яценко, С.А.Шестаков, П.И.Захаров. –М.: МЦНМО, Издательство «Просвещение», 2016
Информатика	10	35	Семакин И.Г. и др. Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (10-11 классы) // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер учебник «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» 10-11 КЛАСС. М. БИНОМ Лаборатория знаний 2013 г. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер Т.Ю. Шеина практикум «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» 10-11 КЛАСС. М. БИНОМ Лаборатория знаний 2010 г.	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер задачник-практикум «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» 10-11 КЛАСС 1 том. М. БИНОМ Лаборатория знаний 2013 г. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер задачник-практикум «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» 10-11 КЛАСС 2 том. М. БИНОМ Лаборатория знаний 2013 г. И.Г.
	11	34	Семакин И.Г. и др. Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (10-11 классы) // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер учебник «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» 10-11 КЛАСС. М. БИНОМ Лаборатория знаний 2013 г. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер Т.Ю. Шеина практикум «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» 10-11 КЛАСС. М. БИНОМ Лаборатория знаний 2010 г.	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер задачник-практикум «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» 10-11 КЛАСС 1 том. М. БИНОМ Лаборатория знаний 2013 г. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер задачник-практикум «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» 10-11 КЛАСС 2 том. М. БИНОМ Лаборатория знаний 2013 г. И.Г.
Обществознание	10			Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	
	11			Загладин Н.В., Петров Ю.А.	
История	10			Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телукиной	

				М.В.	
	11			Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.	
Химия	10	70	Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-11 классы. Авт. О.С.Габриелян .Москва. Дрофа. 2011г	Химия. 10класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. Дрофа. 2011год. О.С.Габриелян. Ф.Н.Маскаев. С.Ю.Пономарев. В.И.Теренин.	Настольная книга учителя. Химия. 10класс.О.С.Габриелян. И.Г.Остроумов. Москва. Дрофа.2004г КИМы Химия 10 кл. Составитель Н.П.Троегубова Москва, Вако, 2011
	11	68	Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-11 классы. Авт. О.С.Габриелян .Москва. Дрофа. 2011г	Химия. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. Дрофа.2011год. О.С.Габриелян. Г.Г.Лысова.	Настольная книга учителя в 2-х частях. Химия. 11класс. О.С.Габриелян. Г.Г.Лысова А.Г.Введенская. Москва. Дрофа.2003г КИМы Химия 11 кл. Составитель Н.П.Троегубова Москва, Вако, 2011г
Физика	10	105	Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. / Под ред. Ю.И. Дика, В.А. Коровина. – М.: Дрофа, 2001	1.Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика : Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: 11-е изд. - М.; Просвещение, 2009	1.Рымкевич А.П. Сборник задач по физике 10 11 классы : 7-е изд. - М.; Дрофа, 2003 2. Сборник задач по физике 10-11 классы: Сост. Степанова Г.Н. 9-е изд. - М.; Просвещение, 2003 3. Контрольно-измарительные материалы. Физика 10 класс. Сост Н.И. Зорин. М.ВАКО 2011г.
	11	102	Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. / Под ред. Ю.И. Дика, В.А. Коровина. – М.: Дрофа, 2001	1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика : Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: 11 изд. - М.; Просвещение, 2009	1.Рымкевич А.П. Сборник задач по физике 10 11 классы : 7-е изд. - М.; Дрофа, 2003 2. Сборник задач по физике 10-11 классы: Сост. Степанова Г.Н. 9-е изд. - М.; Просвещение, 2003 3. Контрольно-измарительные материалы. Физика 11класс. Сост Н.И. Зорин. М.ВАКО 2011г.
География	10	35	Примерная программа для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2010 г. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7 В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М.,	1.Монакова Г.Г Задания для подготовки к олимпиадам по географии 9-11 класс, Волгоград, 2011г 2. Пятунин В.Б Контрольные работы по географии 10-11 класс, Дрофа, 2002г 3. Монакова Г.Г Задания для подготовки к олимпиадам по географии 9-11 класс, Волгоград, 2011г 4. Воробцова Т.Н Рефераты по географии 10 класс, Волгоград, 2002г 5. Жижина Е.А Поурочные разработки по географии 10-11

				«Просвещение» 2007.	класс, Москва, 2006г 6. Уроки географии с применением ИКТ для 10-11 классов, Глобус, 2010г
	11		Примерная программа для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2010 г. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7 В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.	2. Пятунин В.Б Контрольные работы по географии 10-11 класс, Дрофа, 2002г 3. Монакова Г.Г Задания для подготовки к олимпиадам по географии 9-11 класс, Волгоград, 2011г 4. Воробцова Т.Н Рефераты по географии 10 класс, Волгоград, 2002г 5. Жижина Е.А Поурочные разработки по географии 10-11 класс, Москва, 2006г 6. Уроки географии с применением ИКТ для 10-11 классов, Глобус, 2010г
Биология	10		Программа для общеобразовательных учреждений – биология 6-11 классы- М.Дрофа,211,13 8 страниц Сборник нормативных документов Э.Д.Днепров,А. Г.Аркадьев	Учебник-общая биология 10 класс- В.И.Сивоглазов,И.Б.Агафонова,Е.Т.Захарова,М.Дрофа,2017	Батуев А.С,ГуленковаМ.А,ЕленевскийА.Г. Биология.Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы-М.Дрофа,2004 Биология в схемах и таблицах – А.Ю.Ионцева,А.В.Торгалов,2012 Тематические заданиядля подготовки к ЕГЭ А.А.Кириленко,С.И.Колесников,2014 Поурочные разработки по общей биологии- О.А.Пепеляева,И.В.Сунцова,2009
	11		Программа для общеобразовательных учреждений – биология 6-11 классы- М.Дрофа,211,13 8 страниц Сборник нормативных документов Э.Д.Днепров,А. Г.Аркадьев	Учебник-общая биология 11 класс- В.И.Сивоглазов,И.Б.Агафонова,Е.Т.Захарова,М.Дрофа,2016	БатуевА.С,ГуленковаМ.А,ЕленевскийА.Г.Биология.Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы- М.Дрофа,2004 Биология в схемах и таблицах – А.Ю.Ионцева,А.В.Торгалов,2012 Тематические заданиядля подготовки к ЕГЭ А.А.Кириленко,С.И.Колесников,2014 Поурочные разработки по общей биологии- О.А.Пепеляева,И.В.Сунцова,2009 Активные формы и методы обучения биологии- М.Просвещение,1997 Литература,задания которой рекомендуются в качестве измерителей: Анастасова Л.П.- общая биология,дидактические материалы Иванова Т.В-Сборник заданий по общей биологии:пособие для учащихся общеобразовательныхучреждений-И-дений-

					Т.Виванов,г.С.Калинова,А.Н.мягков а.-М.просвещений,2002-(проверь свои знания) Рабочая программа не исюючает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.
МХК	10	35	Программы для общеобразовательных учреждений .Мировая художественная культура 5-11 Дрофа 2011год	1.Учебник Г. И. Данилова Мировая художественная культура 10 класс Дрофа 2013 г.	Шедевры мировой музыкальной классической музыки.СD Культурология СD
	11	34	Программы для общеобразовательных учреждений .Мировая художественная культура 5-11 Дрофа 2011год	1.Учебник Г. И. Данилова Мировая художественная культура 11класс Дрофа 2013 г.	Шедевры мировой музыкальной классической музыки.СD Культурология СD
Физическая культура	10	105	Программа для общеобразовательных учреждений Физическая культура 10 класс «Просвещение» 2011год	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Просвещение» 2011год	Олимпиадные задания по физической культуре 9-11 классы И.Н.Марченко, В.К.Шлыков Учитель 2011 год
	11	102	Программа для общеобразовательных учреждений Физическая культура 11 класс «Просвещение» 2011год	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Просвещение» 2011год	Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Лях, А.А.Зданевич «Просвещение» 2011год
Технология	10	70	Примерная Программа основного образования по технологии. Москва «Просвещение» 2010 <i>Сборник нормативно - правовых документов и методических материалов. - М.: Пентана - Граф, 2007</i>	1. Под ред. В.Д. Симоненко Технология 10 класс М.: Вентана-Граф,2008 2. Под ред. В.Д. Симоненко Технология 10-11 класс М.: Вентана-Граф,2011	1.Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко 10-11 Базовый уровень. Методические рекомендации. 2.Тематическое планирование. 3.Технология 5-11класс по программе В.Д.Симоненко. 4. Технология. Проектная деятельность 5-11класс. Волгоград. 5.Технология. Предметные недели в школе 5-11класс. Волгоград, 2008
	11	68	Примерная	1. Под ред. В.Д. Симоненко	1.Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко 10-11

			Программа основного общего образования по технологии. Москва «Просвещение» 2010 <i>Сборник нормативно - правовых документов и методических материалов. - М.: Пентана - Граф, 2007</i>	Технология 11 класс М.: Вентана-Граф,2008 2. Под ред. В.Д. Симоненко Технология 10-11 класс М.: Вентана-Граф,2011	Базовый уровень. Методические рекомендации. 2. Тематическое планирование. Технология 5-11 класс по программе В.Д.Симоненко. 3. Технология. Проектная деятельность 5-11 класс. Волгоград. 4. Технология. Предметные недели в школе 5-11 класс. Волгоград, 2008
Технология	10	70	Программа по Технологии для 10-11 классов базового (универсального) уровня обучения Матяш Н.В. и Симоненко В.Д. (М.:Вентана-Граф, 2012)	Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. / Под ред. В.Д. Симоненко.- М.: «Вентана-Граф», 2014. - 26 0с.	Технология. 10 класс (мальчики). Поурочные планы по учебнику «Технология. 10 класс» В.Д. Симоненко. В 2 ч. / Сост. О.И. Макридина -Волгоград: Учитель - АСТ, 2013 - 112 с.
	11	68	Программа по Технологии для 10-11 классов базового (универсального) уровня обучения Матяш Н.В. и Симоненко В.Д. (М.:Вентана-Граф, 2012)	Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательной школы. / Под ред. В.Д. Симоненко.- М.: «Вентана-Граф», 2014. - 26 0с.	Технология. 11 класс (мальчики). Поурочные планы по учебнику «Технология. 11 класс» В.Д. Симоненко. В 2 ч. / Сост. О.И. Макридина -Волгоград: Учитель - АСТ, 2013 - 112 с.
ОБЖ	10	35	Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 7 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.:Просвещение, 2007; Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 8 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общ. ред. А. Т. Смирнова.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.) Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс, Просвещение 2012	В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий, М.И.Хабнер. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета. 5-11 классы. Москва ВАКО.2010.

			– М: Просвещение, 2007; Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника/ Москва 1997/		
	11	34	<p>Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 7 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общ. ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>– М: Просвещение, 2007; Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 8 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общ. ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>– М: Просвещение, 2007; Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника/ Москва 1997/</p>	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.) Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс, Просвещение 2012	В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий, М.И.Хабнер. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета. 5-11 классы. Москва ВАКО.2010.

6. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в три года на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией, формируемой федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых организация находится.

Кадровый состав учителей, которые будут работать над реализацией образовательной программы на сентябрь 2015 года следующий:

Характеристика кадрового обеспечения по уровню образования:

Высшее образование	Среднее специальное образование
27	6

по квалификации:

высшая	первая	без категории	Соответствие занимаемой должности
11	9	9	4

Для реализации образовательной программы в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

	Специалист	Функции	Количество специалистов в средней школе	Квалификационная категория
1.	Учитель, классный руководитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса.	21	Высшая-8 Первая-8

2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	1	
3.	Зам. директора по УВР	Обеспечение организационно-педагогических условий для специалистов ОУ с целью ведения эффективной работы; осуществление контроля.	1	
4	Зам. директора по ВР	Обеспечение организационно-педагогических условий для специалистов ОУ с целью ведения эффективной работы; осуществление контроля.	1	
4.	Преподаватель - Организатор ОБЖ	Организация внеучебных видов деятельности обучающихся во внеурочное время.	1	
5.	Зав. библиотекой	Обеспечение интеллектуального и физического доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и	1	

		гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.		
--	--	--	--	--

6.	Медицинский персонал	Обеспечение первой медицинской помощью и диагностикой, организация функционирования автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации школьников.	1	
----	----------------------	--	---	--

Необходимым условием роста профессионального мастерства педагогических работников является прохождение курсов повышения квалификации. Все педагогические работники имеют документы о повышении квалификации. Педагогические работники выбирают разные формы прохождения курсов квалификации: очная, очно - заочная, дистанционные.

№№	ФИО	должность	категория	Курсы, место проведения
1.	Исупов Олег Илларионович	Директор	первая	2013г. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации по теме «Педагогические условия эффективного процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях введения ФГОС» в объеме 72 часа (ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»).
2.	Юдина Валентина Андреевна	Зам. дир. по УВР	высшая	ГБОУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" С 74 Ло1 "№10410 от 11.03.2013 г. удостоверение №2858 "Управление образовательным учреждением в условиях ФГОС общего образования" 72 часа. 21.03.2016- 03.04.2016 Институт дополнительного профессионального образования и кадрового инжиниринга МГТУ «Горизонт» удостоверение №740400000361 «Совершенствование подготовки учителей математики к работе в условиях перехода к новым образовательным стандартам» (108 ч.)
3.	Тептеева Татьяна Леонидовна	Зам. дир. по ВР	высшая	23.08.2012-31.08.2012 ГБОУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" удостоверение № 6991"Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС общего образования"-72 часа 21.03.2016-03.04.2016 Институт дополнительного профессионального образования и кадрового инжиниринга МГТУ «Горизонт» удостоверение №740400000026

				«Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в контексте ФГОС» (108 ч.)
4	Букасева Валентина Александровна	Учитель русского языка	высшая	21.03.2016-03.04.2016 Институт дополнительного профессионального образования и кадрового инжиниринга МГТУ «Горизонт» удостоверение №740400004487 «Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в контексте ФГОС» (108 ч.)
5	Ишимова Нина Анатольевна	Учитель химии и географии	высшая	11.11.2013-29.11.2013 ГБОУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" удостоверение 2Теория и методика преподавания учебного предмета "Химия " в условиях введения ФГОС общего образования-108 часов
6	Леонтьева Вера Григорьевна	Учитель истории и обществознания	высшая	ГБОУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" удостоверение № 024689 «Теория и методика преподавания Обществознания в условиях введения ФГОС ОО» -108 ч. 04.04-30.04.2016
7	Аитова Алевтина Николаевна	Учитель английского языка	высшая	ГБОУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" «Управление методической работой в условиях реализации современной модели образования» №1403 Сроки обучения с 11.03.2013-22.03.2013 (81,5 ч.) ГБОУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения ФГОС» №10410 Сроки обучения с 12.10 – 06.11.2015
8	Киртьянова Екатерина Селивестровна	Учитель математики	высшая	. 21.03.2016-03.04.2016 Институт дополнительного профессионального образования и кадрового инжиниринга МГТУ «Горизонт» удостоверение №740400000351 «Совершенствование подготовки учителей математики к работе в условиях перехода к новым образовательным стандартам» (108 ч.)
9	Уразова Тамара Николаевна	Учитель биологии	высшая	15.09.2010-24.09.2010 ГБОУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" удостоверение № 5181 «Современный образовательный менеджмент» -72 часа

10	Федорова Ирина Николаевна	Учитель музыки и МХК	Первая	31.01.2011-12.02.2011 ГБОУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" удостоверение № 9734 "Теория и технологии художественно-эстетического образования в условиях модернизации и стандартизации общего образования"-72 часа. ГБОУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" «Теория и методика преподавания учебного предмета «Музыка» в условиях введения ФГОС ОО» удостоверение № 014092 Сроки обучения с 12.10 – 05.11.2015
11	Николаева Татьяна Гурьевна	Учитель английского языка	высшая	2013-05.11-23.11-курсы ГБОУ ДПО ЧИППКРО удостоверение № 4645«Теория и методика преподавания учебного предмета »Иностранный язык» в условиях введения ФГОС общего образования»-108 ч.
12	Семенова Надежда Геннадьевна	Учитель физики и информатики	первая	Академия АЙТИ св-во о повышении квалификации 06.04.2011-29.11.2011 108ч. «Институт информационных технологий АйТи» св-во № 0004035 "Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по информатики"- 108 часов. 28.02.2010-02.03.2011 ГБОУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" удостоверение № 2123 «Научно-методические основы обучения физике в реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»- 72 ч.
13	Аюбашева Анна Григорьевна	Учитель технологии	первая	11.03.2013-22.03.2013 ГБОУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" удостоверение № 1437 "Современные педагогические технологии в преподавании предметов технологического цикла"-72 часа.
14	Саперова Надежда Павловна	Учитель биологии и географии	первая	ГБОУ ДПО ЧИППКРО "Челябинский институт переподготовки повышения квалификации работников образования" 25.02.2013-16.03.2013 св-во № 220 "Инновационные подходы к преподаванию биологии в условиях внедрения новой ФГОС 1общего образования" - 108 часов.
15	Преженникова Наталья	Учитель физкультуры	первая	Модульный курс «Формирование основ здорового образа жизни» (36 ч. на основе

	Алексеевна			дистанционных образовательных технологий удостоверение) №029551 от 12.12.2014 г.
16	Горбунов Владимир Семенович	Учитель технологии и ИЗО	первая	08.04.2013-19.04.2013 ГБОУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации образования удостоверение № 2443 "Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" в условиях ФГОС общего образования"-72 часа.
17	Васильева Марина Васильевна			21.03.2016-03.04.2016 Институт дополнительного профессионального образования и кадрового инжиниринга МГТУ «Горизонт» удостоверение №740400000447 «Совершенствование подготовки учителей математики к работе в условиях перехода к новым образовательным стандартам» (108 ч.)
18	Васильева Ольга Яковлевна	Учитель русского языка		Обуч-ся МГТУ им. Носова «Теория и технология преподавания русского языка и литературы» 21.03.2016-31.03.2016 Институт дополнительного профессионального образования и кадрового инжиниринга МГТУ «Горизонт» удостоверение №740400004489 «Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в контексте ФГОС» (108 ч.)
18	Хохлова Татьяна Алексеевна	Учитель русского языка		21.03.2016-31.03.2016 Институт дополнительного профессионального образования и кадрового инжиниринга МГТУ «Горизонт» удостоверение №740400000030 «Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в контексте ФГОС» (108 ч.)
20	Исупова Елена Александровна	психолог		21.03.2016-31.03.2016 Институт дополнительного профессионального образования и кадрового инжиниринга МГТУ «Горизонт» удостоверение №740400000453 «Современный урок в условиях системно-деятельностного подхода, реализующего ФГОС НОО» (72 ч.)
21	Саперов Валерий Валерьевич	Преподаватель ОБЖ		Обуч-ся МГТУ им. Носова факультет «Физической культуры и спортивного мастерства»
22	Саперова Юлия Александровна	Учитель истории и обществознания		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Здание МОУ Остроленская СОШ 3-х этажное, капитальное, сдано в эксплуатацию в 1967 году. Общая площадь здания - 2579,6 м² Территория образовательного учреждения благоустроена, освещена. Имеется спортивная площадка.

В школе:

19 учебных кабинетов;

1 медицинский кабинет

1 спортивный зал;

3 административных кабинета ;

столовая;

1 помещение библиотеки

1 кабинет психологического обеспечения

гардероб;

2 компьютерный класс с разнообразными программными материалами и выходом в Интернет;

1 мастерская, оснащенная оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов, в том числе станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки;

1 кабинет обслуживающего труда (швейная мастерская, кабинет кулинарии).

1 музей

37 компьютеров ;

2- ноутбуков;

16 МФУ, 6 принтеров;

20 проекторов,

Интерактивных досок-8

Материально-технические условия реализации образовательной программы в основном отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся. Уровень материально-технического оснащения позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с учебным планом школы, требованиями ФГОС НОО и соответствовать лицензионным требованиям. Размещение учебного оборудования, оснащение учебных кабинетов повышенной опасности соответствует нормам охраны труда и техники безопасности. Освещенность в учебных кабинетах соответствует норме. Деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативной документацией по охране труда и технике безопасности. Одним из основных направлений финансирования школы является создание безопасных условий и социально-психологической комфортности образовательной среды.