

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Остроленская
средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа по учебному предмету «География»
предметная область «Общественно-научные предметы»
среднего общего образования для 10-11 класса**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

В программу внесены следующие изменения: в календарно-тематическом планировании отражена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в Примерную программу по географии «Научно-техническая революция»

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Используемый УМК:

- 1) Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2013г г.
- 2) Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
- 3) Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м кл. по 35 часов.

Практических работ - 10, из них оценочных - 5.

Оценочные практические работы (10 Кл):

1. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменения во времени
2. Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран мира (по выбору)
3. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
4. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
5. Составление ЭГХ одной из отраслей (по выбору) промышленности мира

Оценочные практические работы (11 Кл):

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»
2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
3. Составление картосхемы «Международные экономические связи Австралийского Союза»
4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений. Пути решения экологических проблем.
5. составление характеристики Канады.

Календарно-тематический план (10 класс)

Раздел, тема	№ урока в теме	Тема урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки учащихся	НРК	Дата		Практическая работа
						План	Факт	
Введение (4 ч.)	1(1)	Положение географии в системе наук.	Положение географии в системе наук.	Знать\понимать: Основные географические понятия и требования. Традиционные и новые методы географического исследования. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений				№1 Характеристика политико-географического положения страны. Его изменения во времени
	2(2)	Статистический метод. Виды статистических материалов.	Традиционные и новые методы географических исследований.					
	3(3)	Другие способы и формы получения географической информации.	Географическая карта.					
	4(4)	Геоинформационные системы.	Географическая номенклатура.					

<p>География мировых природных ресурсов (6ч.)</p>	<p>5(1) 6(2) 7(3) 8(4) 9(5) 10(6)</p>	<p>Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий Территориальные сочетания природных ресурсов Земли Основные типы природопользования. Источники загрязнения Практическая работа «Оценка обеспеченности разных регионов и стран с основными видами природных ресурсов»</p>	<p>Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов, их главные месторождения, масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах. Геоэкология</p>	<p>Знать: особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических объектов. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира</p>	<p>Р.К.1 «Природно-ресурсный потенциал Челябинской области»</p>		<p>№ 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира. № 3 Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районы их выгодных территориальных сочетаний.</p>
---	---	---	---	---	--	--	--

<p>Население мира (5 ч.)</p>	<p>11(1) 12(2) 13(3) 14(4) 15(5)</p>	<p>Численность и воспроизводство населения. Состав (структура) населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Урбанизация Общение знаний по теме. Подготовка материала для обобщающего зачета.</p>	<p>Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост и его типы. Демографическая политика. Половой и возрастной состав населения. География мировых религий. Размещение и плотность населения. Миграция. Виды миграций.. расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России.</p>	<p>Знать: численность и динамику населения мира и отдельных стран, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам географической информации, различия в уровне жизни, процессов и явлений</p>	<p>Р.К.2- «Структура населения Челябинской области»</p>		<p>№ 4. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору. № 5 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. № 6. Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).</p>
------------------------------	--	--	---	---	--	--	--

<p>НТ Р и ми ров ое хоз яйс тво (7ч.)</p>	<p>16(1) 17(2) 18(3) 19(4) 20(5) 21(6) 22(7)</p>	<p>НТР и мировое хозяйство Международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция Международная специализация и кооперирование, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Определяющие их факторы Воздействие НТР на мировое хозяйство Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах. Экономическое районирование Обобщающее повторение</p>	<p>Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и с\х.</p>	<p>Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Оценивать: территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений.</p>			<p>№ 7. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства, типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.</p> <p>№8 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.</p>
---	---	--	--	---	--	--	--

Отрасли мирового хозяйства (12 ч.)	<p>23(1) География промышленности. Топливо-энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная).</p> <p>24(2) Электроэнергетика.</p> <p>25(3) Горно-добывающая промышленность. Черная и цветная</p> <p>26(4) металлургия</p> <p>27(5) Машиностроение. Химическая, лесная и текстильная пром-ть.</p> <p>28(6) Главные страны и районы Промышленные районы мира.</p> <p>29(7) Сельское хозяйство. АПК. «Зеленая революция»</p> <p>30(8) География транспорта. Мировая транспортная система</p> <p>31(9) Внешние экономические связи. География мировых валютно-финансовых отношений</p> <p>32(10) Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля. Главные центры мировой торговли</p> <p>33(11) Практическая работа «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира»</p> <p>34(12) Обобщающее повторение по теме Обобщающее повторение курса географии 10 класса</p>	<p>Мировое хозяйство и этапы его развития.</p> <p>Основные центры мирового хозяйства.</p> <p>Международное географическое разделение труда.</p> <p>Экономическая интеграция.</p> <p>Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.</p> <p>География основных отраслей промышленности и с\х мира.</p> <p>Основные промышленные и с\х центры.</p> <p>География мирового транспорта.</p> <p>География внешней торговли.</p>	<p>Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.</p> <p>Оценивать и объяснять: территориальную концентрацию производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Составлять: комплексную характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие различные явления и процессы.</p>	<p>Р.К.3 «Внешние экономические связи Челябинской области»</p>		<p>№ 9 Создание картосхемы размещение основных промышленных районов мира.</p> <p>№ 10. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.</p>
------------------------------------	--	--	---	---	--	--

	35	Резерв учителя						
--	----	----------------	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематический план (11 класс)

Раздел, тема	Кол-во часов	Тема урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Практические работы	Дата		НРК
						План	Факт	
Зарубежная Европа (5ч)	1	Общая характеристика зарубежной Европы.	Комплексная характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население, хозяйство, культура.	Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, степень природных, антропогенных изменений территорий.	№1 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики 2х стран «большой семерки»»			
	1	Население Зарубежной Европы						
	1	Хозяйство. Международные экономические связи						
	1	Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа						
	1	Европейские страны «большой семерки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия						

Зарубежная Азия (5ч.)	1	Страны Зарубежной Азии. Общая характеристика Население и хозяйство Зарубежной Азии. Роль в мировом хозяйстве	Комплексная характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население, хозяйство, культура	Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, степень природных, антропогенных изменений территорий	№1 «Характеристика специализации основных с.х. районов Китая, объяснение причин». №2 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».			
	1	Субрегионы Зарубежной Азии. Китай						
	1	Япония						
	1	Индия						
	1	Обобщение по теме «Зарубежная Азия»						

Африка (4ч)	1 1 1 1	«Визитная карточка» региона Деление Африки на субрегионы ЮАР Обобщающее повторение по теме	Комплексная характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население, хозяйство, культура	объяснить: ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, степень природных, антропогенных изменений территорий. Составлять: комплексную характеристику стран Африки.	№4 Сравнение 2-х субрегионов Африки, выявление сходств и отличий.			
----------------	------------------	---	---	--	---	--	--	--

Северная Америка (4ч)	1 1 1 1	«Визитная карточка» региона США. Хозяйство. Макрорегионы Канада Итоговый урок по теме «Северная Америка»	Комплексная характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население, хозяйство, культура	объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, степень природных, антропогенных изменений территорий. Составлять: комплексную характеристику стран Северной Америки.	№5 «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения». №6 «Составление характеристики Канады»			
-----------------------	------------------	---	---	--	---	--	--	--

Латинская Америка (4ч)	1 1 1 1	«Визитная карточка» региона Бразилия Аргентина, Мексика Итоговый урок по теме	Комплексная характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население, хозяйство, культура	объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, степень природных, антропогенных изменений территорий. Составлять: комплексную характеристику стран Латинской Америки.				
------------------------	------------------	--	--	--	--	--	--	--

<p>Австралия и Океания (1ч)</p>	<p>1</p>	<p>Комплексная характеристика региона</p>	<p>Комплексная характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралийского союза. Региональные различия. Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население, хозяйство, культура</p>	<p>объяснить: ресурсообеспеченность отдельных стран Австралийского Союза, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, степень природных, антропогенных изменений территорий. Составлять: комплексную характеристику стран Австралийского Союза.</p>	<p>№ 7 Составление картосхемы «Международные экономические связи Австралийского Союза»</p>			
---------------------------------	----------	---	--	--	---	--	--	--

<p>Россия в современном мире (6ч)</p>	<p>1 1 1 1 1</p>	<p>Россия на политической карте мира Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей её международной специализации Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Основные формы внешних экономических связей Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах</p>	<p>Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ России. Геополитическое положение. Россия в мировом хозяйстве. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Крупнейшие торговые партнеры России. Россия и страны СНГ.</p>	<p>Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации, территориальной концентрации населения и производства. Применять разнообразные источники для проведения наблюдения за природными, экономическими явлениями. Сопоставлять географические карты.</p>	<p>№8 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определение роли России производстве важнейших видов мировой промышленной и с\х продукции.»</p>		<p>Р.К.1 «Экономика Челябинской области»</p>
---------------------------------------	----------------------------------	---	--	---	---	--	--

Глобальные проблемы человечества (2ч)	1 1	Понятие о глобальных проблемах (Р.К.2) Взаимосвязь глобальных проблем. (Р.К.3) Практическая работа	Глобальные проблемы, их сущность. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая проблемы и пути решения. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем.	Сопоставлять: географические карты различной тематики. Уметь: находить применение географической информации	№9 «Разработка проекта решения одной из проблем»			Р.К.2 «Экологические проблемы Челябинской области» Р.К.3 «Решение экологических проблем в Челябинской области»
Современная политическая карта мира(3 ч)	1 1 1	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства. Геополитика. Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире	Лекция Лекция Практикум		№10 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира, характеристика политико-географического положения страны, его изменения во времени»			