

Конспект урока для 6 класса
Тема: «Вопросительные местоимения».

Цели: 1) Ознакомить учащихся с вопросительными местоимениями; формировать умения правильно употреблять вопросительные местоимения в речи, учитывая некоторые особенности их склонения; обратить внимание на интонацию предложений, содержащих вопросительные местоимения.

2) Развивать внимание, логическое мышление, познавательный интерес, активность на уроках.

3) Воспитывать усидчивость, интерес к предмету.

Метод: слово учителя, беседа с учащимися, наблюдение и анализ языковых явлений, самостоятельная работа.

Оборудование: доска, конспект урока

Тип урока: урок – изучение нового материала

Ход урока.

1. Оргмомент.

(приветствие)

Ребята, расскажите мне о возвратном местоимении «себя».

Что такое возвратное местоимения «себя»?

Назовите особенности этого местоимения.

2. Изучение нового материала.

- Какая сегодня погода?

- Сколько сегодня уроков?

Назовите местоимения в этих предложениях. Затрудняетесь? А какими будут эти предложения по цели высказывания? Вопросительными.

- А как вы думаете, вопросительные местоимения бывают? Сможете теперь их назвать в этом предложении?

- Правильно! Сегодня мы познакомимся с новым разрядом местоимений - вопросительными местоимениями.

- Как вы думаете, что будет целью такого знакомства?

Узнать, что такое «вопросительные местоимения», с какой целью они используются, каковы особенности их употребления в речи.

Запишите в тетрадях число, тему урока «Вопросительные местоимения». Учащиеся записывают в тетрадях дату и тему урока.

3. Изучение нового материала.

Зная, что местоимения ничего не называют, а лишь указывают, давайте попробуем определить, на что же указывают вопросительные местоимения. Это самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их.

1. Самостоятельная работа. Исследование слов.

Цель: на основе исследования данных слов определить, на какие вопросы отвечают вопросительные местоимения и с какими частями речи они могут соотноситься. Для этого мы проведем небольшое исследование. Даны слова: подберите к этим словам вопросы, на которые они отвечают, и определите часть речи.

Человек	кто?	Имя существительное
Картина	что?	
Синий	какой?	Имя прилагательное
Мамин	чей?	
Пятый (час)	который?	Имя числительное
Семь	сколько?	

- Все записанные вами посередине слова и есть вопросительные местоимения.
- С какой же целью используются они в речи?
(При помощи этих местоимений мы задаем вопросы.)

- На что они указывают?
(Они указывают на неизвестный предмет, признак, количество или обстоятельство, при котором совершается действие.)
- С какими же частями речи могут соотноситься вопросительные местоимения?
Они соотносятся с существительными, прилагательными, числительными и наречиями.
- Вы сможете теперь узнать вопросительные местоимения?

Откройте учебник на странице 147 (171), читаем.
Выполняем упражнение 384 (409).

Молодцы!

2. Склонение вопросительных местоимений.

Цель: научиться употреблять вопросительные местоимения с учетом особенностей их склонений.

- Скажите, какие из вопросительных местоимений способны к изменению по падежам?
Местоимения – существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные.
- А какие из них могут изменяться и по падежам, и по числам?
Местоимения-прилагательные.

Задание: просклоняйте местоимения КТО, ЧТО, СКОЛЬКО.

- Давайте с помощью компьютера проверим, все ли правильно просклоняли данные вопросительные местоимения.

И.	кто?	что?	сколько?
Р.	кого?	чего?	скольких?
Д.	кому?	чему?	скольким?
В.	кого?	чего?	сколько? (скольких?)
Т.	кем?	чем?	сколькими?
П.	о ком?	о чем ?	о скольких?

- На какую особенность в произношении слова «сколько» следует обратить внимание? (Во всех падежных формах ударение падает только на корневой гласный [О]).

- С какой частью речи сходно вопросительное местоимение сколько? (С именем числительным. И склоняется оно в косвенных падежах как порядковое числительное.)

***Просклоняйте устно: сколько тетрадей, сколько яблок.
Два ученика по очереди склоняют данные словосочетания.***

4. Закрепление изученного материала.

Я диктую, вы выписываете вопросительные местоимения и определяете падеж, род и число, если местоимение изменяется по числам и родам.

Морское дно скрывает в себе много тайн. Кто (Им.) решится проникнуть туда? Что (Им.) за обитатели там живут? Какой (Им.) образ жизни у морских животных? Сколько (Им.) их видов? Чьи (Им., мн. ч.) красочные спины и яркие плавники мы можем увидеть?

5. Лингвистическая игра «Журналисты».

Цель: учить правильно и корректно задавать вопросы знаменитым людям.

Задание: представьте, что вам предстоит взять интервью у известного человека (актера, спортсмена, писателя и т. д.). Подумайте и запишите вопросы, ответы на которые вам хотелось бы услышать.

Примечание: помните, вопросы должны быть содержательными, оригинальными и тактичными, чтобы не поставить в неловкое положение того, кому вы задаете свои вопросы.

Учащиеся составляют 4 вопроса для предполагаемого интервью.

Проверка и анализ работ. Учащиеся читают получившиеся вопросы. Работы сдаются и оцениваются.

6. Подведение итогов урока.

- Что было главным объектом изучения на сегодняшнем уроке?

Вопросительные местоимения.

- Как изменяются вопросительные местоимения?
(кроме местоимений-наречий) по падежам и (местоимения-прилагательные) по числам. В предложении они могут быть подлежащим, дополнением, определением, обстоятельством.

- В чем заключается практическая важность умения грамотно пользоваться вопросительными местоимениями?

С их помощью можно задать любой интересующий вопрос.

– Что нового узнали вы сегодня на уроке?

— Интересно ли было вам ?

— Какой из рассмотренных сегодня вопросов заинтересовал вас больше всего?

— Изменилось ли ваше отношение к русскому языку после сегодняшнего урока?

– Довольны ли вы своей работой на уроке?

7. Домашнее задание. Выписать из художественных текстов шесть предложений с вопросительными местоимениями.

Дополнительное задание:

Найти в тексте все известные вам местоимения, выписать, определить разряд и, если есть, падеж, число, род, лицо.

Ты скажи, барашек наш,

Сколько шерсти ты нам дашь?

- Не стриги меня пока.

Дам я шерсти три мешка.

(С. Я. Маршак)