

**Конспект урока русского языка в 6 классе.**

**Тема:** «Местоимение как часть речи».

**Технология:** развитие критического мышления через чтение и письмо.

**Цели:**

- обучающая: формирование понятия о местоимении как части речи, его грамматических и синтаксических признаках, выработать умение находить местоимения в тексте;
  - развивающая: научить находить местоимения в речи, правильно их употреблять, определять роль местоимений в тексте, умение выделять существенную информацию;
  - воспитательная: способствовать углублению знаний по русскому языку, обогащению словарного запаса, развитие коммуникативных качеств (умение сотрудничать, принимать чужое мнение, аргументировано отстаивать свою точку зрения)
- Приемы ТРКМЧП: синквейн, толстые и тонкие вопросы, инсерт, бортовые журналы.

**Ход урока.**

<i>Этап урока-Стадия</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Содержание этапа, используемый прием</i>
<b>1 стадия</b> <b>Вызов</b> Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально, в парах или группах	-актуализация имеющихся знаний; -пробуждение интереса к получению новой информации; -постановка учеником собственных целей обучения	<b>1. Слово учителя.</b> Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами новая тема. Какие части речи вы уже изучили? <b>2. Ввод в тему урока.</b> <i>Учитель:</i> Сегодня мы с вами познакомимся с новой частью речи. Попробуйте отгадать загадку:  <i>Мы предмет не называем, Его признаки скрываем, Прямого не дадим ответа, Скажем: он, ты, мы, тот. Велико же будет удивленье, Если не узнали вы ...</i>

*(Местоимение)*

Записываем тему нашего сегодняшнего урока «Местоимение как часть речи». Давайте с вами узнаем, каково же значение местоимений. Внимание на доску.

*Он узнал от них, что такая погода установится через несколько дней.*

**3. Приём толстых и тонких вопросов.**

*Учитель:* Итак, вам понятен смысл этого предложения? Кто он? От кого узнал? Какая именно погода? Через сколько дней она установится? Непонятно.

Давайте изменим предложение.

Вова узнал от синоптиков, что солнечная погода установится через семь дней.

Ответьте на вопросы:

- Кто он? (Вова)

- От кого узнал? (От синоптиков)

- Какая погода установится? (Солнечная)

- Через сколько дней? (Через семь дней)

- Посмотрите, ребята, вместо каких слов были употреблены местоимения он, них, такая, несколько? (Вместо слов Вова, синоптиков, солнечная, семь).

- А какими частями речи являются эти слова? Что они обозначают?

(Слова Вова, синоптики – это имена существительные, они обозначают предмет, лица; слово солнечная – это имя прилагательное, оно обозначает признак предмета; слово семь – числительное, обозначает количество.)

*Учитель:* Молодцы, а теперь давайте вспомним, каким одним словом в морфологии называются существительные, прилагательные и числительные? (Именами).

Правильно, то есть наши местоимения написаны **ВМЕСТО ИМЕН**.

*Учитель:* Давайте вернемся к нашему первому предложению. Почему же мы не смогли понять его?

Потому что местоимения, в отличие от имен существительных, прилагательных и числительных, **НЕ НАЗЫВАЮТ**, а лишь **УКАЗЫВАЮТ** на предмет.

		<p>Не Вова, он; не от синоптиков, а от них; не солнечная, а такая; не семь, а несколько.</p>
<p><b>2 стадия</b> <b>Осмысление</b> <b>содержания</b> На стадии осмысления содержания осуществляется непосредственный контакт с новой информацией. Работа ведется индивидуально или в парах</p>	<p>-получение информации; -корректировка учеником поставленных целей обучения</p> <p>новой целей</p>	<p><b>1. Изучение нового материала.</b> <b>МЕСТОИМЕНИЕ</b> – это часть речи, которая указывает на предмет, признак, количество, но не называет их. А теперь я проиллюстрирую данное определение отрывком из стихотворения Л. Кэрролла из его знаменитой «Алисы в стране чудес». Это стихотворение состоит почти из одних местоимений, потому-то мы и не можем ничего понять: Я говорил ему о ней, С ним вместе уходя. Я все-таки его умней, Хотя боюсь дождя. Он обо мне шепнул ему, Но все это – вранье. Они-то знают, почему вступились за нее.</p> <p>Учитель: Давайте теперь познакомимся с разрядами местоимений. Местоимения – ребята дружные, они живут большими семьями, давайте познакомимся с этими семьями. (Учебник, страница 140 (164), § 66 (68)). Учитель: Давайте подумаем, если местоимение употребляется вместо имен, то и изменяются они ... (как имена). А как изменяется большинство имен? (Все имена изменяются по падежам, существительные, кроме того, изменяются по числам, а прилагательные и порядковые числительные – по числам и родам.)</p> <p>Давайте, с вами выполним упражнение 366 (390). У доски, остальные в тетрадях.</p> <p>Давайте запишем несколько предложений и выясним, каким же членом предложения является местоимение.</p>

*Он заболел и не пришел в школу. Петя подошел к другу и обнял его. Самый ожидаемый праздник – Новый год.*

Вывод:

*Учитель:* К какому же выводу вы пришли? (Местоимения в предложении могут выступать в роли подлежащего, дополнения или определения).

## **2. Приём инсерт. («V», «+», «-», «?»)**

Классу раздаются листочки с информацией о местоимении. Ребята изучают текст и маркируют его значками по мере чтения.

Местоимение — это самостоятельная незначающая часть речи, которая указывает на предметы, признаки или количества, но не называет их.

Грамматические признаки местоимений различны и зависят от того, заместителем какой части речи выступает местоимение в тексте.

Разряды местоимений по значению

Выделяют 9 разрядов местоимений по значению:

1. Личные: я, ты, он, она, оно, мы, вы, они. Личные местоимения указывают на участников диалога (я, ты, мы, вы), лиц, не участвующих в беседе, и предметы (он, она, оно, они).
2. Возвратное: себя. Это местоимение указывает на тождественность лица или предмета, названного подлежащим, лицу или предмету, названному словом себя (Он себя не обидит. Надежды себя не оправдали).
3. Притяжательные: мой, твой, ваш, наш, свой, его, ее, их. Притяжательные местоимения указывают на принадлежность предмета лицу или другому предмету (Это мой портфель. Его размер очень удобен).

4. Указательные: этот, тот, такой, таков, столько, сей (устар.), оный (устар.). Эти местоимения указывают на признак или количество предметов.
5. Определительные: сам, самый, весь, всякий, каждый, любой, другой, иной, всяк (устар.), всяческий (устар.). Определительные местоимения указывают на признак предмета.
6. Вопросительные: кто, что, какой, который, чей, сколько. Вопросительные местоимения служат специальными вопросительными словами и указывают на лиц, предметы, признаки и количество.
7. Относительные: те же, что и вопросительные, в функции связи частей сложноподчиненного предложения (союзные слова).
8. Отрицательные: никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей. Отрицательные местоимения выражают отсутствие предмета или признака.
9. Неопределенные: некто, нечто, некоторый, некий, несколько, а также все местоимения, образованные от вопросительных местоимений приставкой кое- или суффиксами -то, -либо, -нибудь.

### **3.Работа в группах.**

Даются тексты, класс делится на три группы.

1-ая группа выписывает личные, возвратные, притяжательные местоимения;

2-ая группа – указательные, определительные, вопросительные;

3-я группа – относительные, отрицательные, неопределённые.

1.Сегодня утром я как обычно пошел в школу. По дороге мне встретился мой лучший друг Миша, с которым мы пошли дальше. Он рассказывал мне смешные истории про рыбалку. Мне так было не по себе, ведь я никогда не был на рыбалке и вскоре мы поехали с ним вместе. Он учил меня, как правильно закидывать удочки, как надевать

		<p>червя.</p> <p>2. Ваня любил ходить в школу. Когда он слушал учительницу или читал книги, то воображал в своем уме весь мир, которого он не знал и который был вдали от него. Нил, Египет, Испания и Дальний Восток, Миссисипи, Енисей, тихий Дон и Амазонка, Аральское море, Москва, гора Арарат, остров Уединения в Ледовитом океане - все это волновало Ваню и влекло к себе. Ему казалось, что все страны и все люди давно ожидают, когда он вырастет и придет к ним. Но он еще нигде не успел побывать. Родился он здесь же, где жил и сейчас. Был он только в колхозе, где находится школа, и на станции. Поэтому с тревогой и радостью он всматривался в лица людей, глядящих из окон пассажирских вагонов.</p>
<p><b>стадия</b> <b>Рефлексия</b> На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или в группах</p>	<p>-размышление, рождение нового знания; - постановка учеником новых целей обучения</p>	<p><b>1. Приём синквейн.</b></p> <p>1) 1 сущ. (тема)</p> <p>2) 2 прилагательных (раскрыв. тему)</p> <p>3) 3 глагола (описание действия по теме)</p> <p>4) предложение (относящееся к теме)</p> <p>5) 1 слово/фраза-резюме (синоним теме)</p> <p style="text-align: center;"><i>Местоимение Личное, вопросительное Не называют, указывают, скрывают Часть речи, которая указывает на предмет, признак, количество, но не называет их.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Вместо имён</i></p> <p><b>2. Бортовые журналы</b></p> <p>- <i>Что нового вы открыли на уроке?</i></p>

		<p>- <i>Что осталось непонятным?</i></p> <p><b>3. Домашнее задание.</b></p> <p>- Составить диалог (письменно), в котором желательно наличие большого количества личных местоимений. (Если ребята забыли, что такое диалог, то нужно напомнить вопросом: Что такое диалог? (разговор двух или нескольких лиц, каждая реплика пишется с красной строки)</p> <p><b>Задание по вариантам</b></p> <p>1 вариант: «Отдых»</p> <p>2 вариант: «Учеба».</p> <p><b>Оценки за урок.</b></p> <p>- Ребята, я благодарю Вас за урок. У меня осталось очень хорошее впечатление от встречи с вами. Большое спасибо! До свидания!</p>
--	--	--