

*Урок русского языка в 6-м классе.
Тема: «Личные местоимения» (2 урок).*

Цель урока:

Обучающая: сформировать умение учащихся правильно употреблять и писать личные местоимения, познакомить учащихся с личными местоимениями, особенностями их склонения.

Развивающая: развивать умения правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать их с предлогами.

Воспитывающая: воспитывать интерес к русскому языку, к русской поэзии; способствовать эстетическому воспитанию детей.

Метод: слово учителя, беседа с учащимися, наблюдение и анализ языковых явлений, самостоятельная работа.

Оборудование: доска, конспект урока

Тип урока: урок – закрепление пройденного материала

Ход урока.

1. Орг. момент.

(приветствие)

- Что вы уже знаете о личных местоимениях?
- Назовите личные местоимения. Почему они называются личными?
- Какое личное местоимение присоединяет в косвенных падежах букву Н, в каком случае?
- Как они изменяются?
- Какова их синтаксическая роль?

2. Игра «Отгадай- ка!»

- 1) В каком местоимении два звука, но одна буква ? (Я)
- 2) Какие два личных местоимения мешают движению по дорогам? (ЯМЫ)
- 3) Первый слог – личное местоимение, второй- детская болезнь.(ЯКОРЬ)
- 4) Первый слог – личное местоимение, второй – звук, который издаёт лягушка. (ТЫКВА)
- 5) Какие местоимения самые чистые? (ВЫМЫТЫ).
- 6) Какое местоимение занимает последнее место в алфавите? (Я)
- 7) Какое местоимение превратится в союз, если его прочесть справа налево? (ОН)

3. Закрепление изученного материала.

Сегодня на уроке мы с вами продолжим разговор о личных местоимениях.

1) Поставьте местоимение в н.ф., определите лицо и число.

С ним, ко мне, мимо нее, в них, под нами, на вас, при тебе, о нем.

2) Спишите, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания. Укажите падеж личных местоимений, определите их синтаксическую роль.

1. У (она) кое –где провалилась крыша, стены осыпались, и совы заводили в (она) по ночам свои зловещие песни.

2. *Всякий раз, когда я начинал играть с (она), по-своему шумно и резво, старая нянька быстро схватывала (она) и уносила к себе.*

Следующее задание.

Ребята, я буду читать загадку, вы будете отгадывать её и будете записывать словосочетание с личными местоимениями из этих загадок.

1. Все его любят, а **поглядят на него**, так каждый морщится. (Солнце).

2. **Ты за ней, она от тебя, ты от нее, она за тобой.** (Тень)

3. Бьют **его рукой** и палкой, никому **его не жалко**,
А за что беднягу бьют, а за то, что **он надут**. (Мяч)

4. **Он слетает** белой стаей и сверкает на лету,
Он звездой прохладной тает на ладони и во рту. (Снег)

5. Все утро дождик. Ничего веселого, но есть у солнца друг один из лучших. Упрямо поворачивает голову. **Он ищет солнце**, спрятанное в тучах. (Цветок)

8. **Держусь я** только на ходу, а если стану, упаду. (Велосипед)

4. Выборочный диктант.

Учитель читает отрывок из сказки А.С.Пушкина

Задача учащихся – выписать все личные местоимения и указать их падеж.

... *Вот на берег вышли гости;*
Царь Салтан зовёт их (Вин.) *в гости...*
«Ой, вы (Им.), *гости-господа,*
Долго ль ездили? Куда?
Ладно, ль за морем иль худо?
И какое в свете чудо?»
Корабельщики в ответ:
«Мы (Им.) *объехали весь свет;*
За морем житье не худо,
В свете ж вот какое чудо:
В море остров был крутой,
Не привальный, не жилой;
Он (Им.) *лежал пустой равниной,*
Рос на нём (Пр.) *дубок единый;*
А теперь стоит на нём (Пр.)
Новый город со дворцом,
С златоглавыми церквами,
С теремами и садами,
И сидит в нём (Пр.) *царь Гвидон;*
Он (Им.) *прислал тебе* (Дат.) *поклон».*

Проверяем. Молодцы!

Теперь, давайте выполним упражнение 374 (398).

Задание к упражнению: определяем падеж у местоимений и род, число, если есть.

Обратимся к стихотворению А.С. Пушкина «Я вас любил».

*Я вас любил: любовь еще, быть может,
В душе моей угасла не совсем;
Но пусть она вас больше не тревожит;
Я не хочу печалить вас ничем.*

*Я вас любил безмолвно, безнадежно,
То робостью, то ревностью томим;
Я вас любил так искренно, так нежно,
Как дай вам Бог любимой быть другим.*

О чем это стихотворение? (О любви к женщине.)

Проведите количественный анализ: подсчитайте количество слов в стихотворении. Сколько из них местоимений? (Из 50 слов текста 14 – местоимения.)

Местоимения какого разряда преобладают? (Личные: я, вас, она, вам.)

Каково же назначение личных местоимений в поэзии? (В лирическом тексте очень важную роль играют местоимения – средство сохранения безымянности лирического героя. Местоимения при этом являются возможными «заместителями» не только автора, но и читателя, которому окажутся близки выраженные в стихотворении чувства и переживания.)

5. Подведение итогов.

- Ребята, что мы с вами узнали о личных местоимениях?

- Как пишутся личные местоимения с предлогами?

6. Домашнее задание.

- Составить диалог (письменно), в котором желательно наличие большого количества личных местоимений. (Если ребята забыли, что такое диалог, то нужно напомнить вопросом: Что такое диалог? (разговор двух или нескольких лиц, каждая реплика пишется с красной строки)

Задание по вариантам

1 вариант: “Отдых”

2 вариант: “Учеба”.

7. Оценки за урок.

- Ребята, я благодарю Вас за урок. У меня осталось очень хорошее впечатление от встречи с вами. Большое спасибо! До свидания!

Резерв. Склонение личных местоимений (мы, вы, она, оно) по падежам.