

Технологическая карта урока по окружающему миру. тема урока «Опасные места».

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный момент	<p><b>На урок пришли трудиться, Не лениться, а учиться! Слушаем внимательно, Работаем старательно.</b></p>	<p>Выполняют упражнение.</p>	
2. Актуализация знания .	<p><b>- Ребята, какой раздел мы изучаем? - Что мы уже знаем о нашей безопасности? -Для чего мы изучаем эти правила безопасности? Где нам пригодятся эти знания? - Закончите предложение. Чтоб по улицам шагать, надо очень много знать, и конечно, без сомненья, помнить правила .....! На прошлом уроке мы говорили с вами о дорожных знаках и о людях удивительных профессий, которые нас защищают. - Вспомним дорожные знаки. На какие группы делятся дорожные знаки? Давайте повторим .Распределим знаки . Учащимся перед уроком розданы изображения дорожных знаков,таблички с надписями групп знаков. Учащимся предлагается выйти к своей группе и назвать свой знак.</b></p>	<p><b>Наша безопасность</b> Предполагают.  <b>дорожного движения</b>  <b>называют 5 изученных групп</b>  <b>Учащимся выходят к своей группе и называют свой знак.</b> <b>Предупреждающие знаки (дорожные работы, дикие животные, скользкая дорога) (предупреждают нас об опасности)</b> <b>Запрещающие знаки (звуковой сигнал запрещен, обгон запрещен, въезд запрещен) (запрещают нам совершать плохие поступки, предупреждают нас об опасности на дороге,</b> <b>Предписывающие знаки (движение прямо, движение направо, движение налево</b> <b>Информационно –</b></p>	<p>Познавательные УУД: 1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; 2) формируем умение представлять информацию в виде схемы; 3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; 4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; 5) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  Регулятивные УУД: 1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; 2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; 3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); 4) формируем умение осуществлять</p>

<p>3 Сообщение темы и целей урока.</p>	<p>– Для чего важно знать правила дорожного движения и дорожные знаки?          Подвожу итог “Но опасности подстерегают не только на дороге. Давайте вспомним ,кто нас защищает?          Нас защищает армия, но и полиция, служба пожарной охраны, Министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС России).          Полиция арестует преступников, а спасатели и врачи окажут помощь тем, кто попал в беду. Все они - профессионалы, работают быстро и четко. Они - единая команда. где каждый знает, что именно ему надо делать в экстренной ситуации и как помочь людям, попавшим в беду          А кто нас защищает дома, в школе?          это родители, учителя, друзья. Но никто из нас не застрахован от различных опасностей.          - А как же мы можем сделать так, чтобы у спасателей было бы меньше работы? Что мы с вами могли бы для этого сделать?</p> <p>Давайте посмотрим фрагмент мультфильма “Чебурашка и крокодил Гена” (2 серия, фрагмент -в трансформаторной будке).          Что мы увидели? О чём показано в этом фрагменте? Какие это места?          - Попробуйте сформулировать тему урока .          - Какие цели поставим перед собой? (Слайд )          - Незаконченные предложения:          Узнаем, какие опасные места есть в доме и во дворе.          Будем учиться, избегать опасные места.          Определим правила поведения в опасных местах.          Как вы думаете, о каких опасных местах пойдёт речь?</p>	<p>указательные знаки (пешеходный переход, место остановки автобуса или троллейбуса, место остановки трамвая)          Знаки сервиса (пункт питания, телефон, автозаправочная станция, пункт первой медицинской помощи)</p> <p>Отвечают на вопросы.          Смотрят мультфильм.          Опасные места.          Предлагают продолжение этих фраз.</p>	<p>познавательную и личностную рефлексию.</p>
--	---	---	---

	<p>- Сегодня на уроке мы рассмотрим некоторые опасные ситуации, в доме и вокруг него. Порой люди настолько убеждены в его неприступности и надежности, что считают свое жилище абсолютно безопасным. Но жизнь показывает - это не всегда так. Для того чтобы не случилось несчастье, необходимо определить опасные места там, где вы чаще всего бываете, и выработать правила безопасного поведения.</p>	<p>Отвечают.</p>	
<p><b>4.</b> Изучение нового материала. работа по теме урока . Работа по группам</p>	<p>Я предлагаю разделиться на группы экспертов.<b>Я вам на раздам карточки с разными опасными ситуациями. Подумайте и расскажите, какие меры безопасности необходимо соблюдать в этих местах?</b>  <b>Ответы попробуйте найти самостоятельно в учебнике на с.18-21, помогая друг другу и работая в группах.</b>  <b>Сформулируйте правила безопасного поведения, используя частицу не. Напишите эти правила на листочках.</b>  <b>Работая в группах, договоритесь кто, будет отвечать.</b>  <b>1 группа экспертов составит правила о балконе и окне.</b>  <b>2 группа составит правила обращения с лифтом.</b>  <b>3 группа составит правила поведения на стройплощадке.</b>  <b>4 группа составит правила поведения возле трансформаторной будки.</b>  <b>5 группа составит правила поведения на пустыре, в парке, в лесу.</b>  <b>6 группа составит правила поведения там, где всё покрыто льдом.</b>  <b>Обсуждение. Б е с е д а по прочитанному.</b>  <b>1.- На чём мы остановимся подробно, поможет отгадать загадка:</b>  <b>В нём живёт моя родня,</b>  <b>Мне без неё не жить ни дня.</b>  <b>В него стремлюсь всегда и всюду,</b>  <b>К нему дорогу не забуду.</b>  <b>Я без него дышу с трудом,</b>  <b>Мой кров, родимый, тёплый...“ дом”.</b>  <b>в доме – есть опасные места, это -(балкон и подоконник)</b>  <b>- А вот почему они опасны, узнаем, выслушав первую группу.</b></p>	<p>Изучают самостоятельно, потом рассказывают друг другу.</p> <p>Размышляют</p>	<p>Коммуникативные УУД:  1) формируем умение слушать и понимать других;  2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  Личностные УУД:  1) формируем умение высказывать своё мнение выражать свои эмоции;  2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  - формируем умение на основе анализа объектов делать вывод</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>

<p>5. ФИЗ.мин.</p>	<p>2.Учитель: Какие ещё опасности подстерегают нас в доме, вам поможет узнать следующая загадка.  <b>Вот это машина -  Одна кабина!  Каждый в ней проедет сам  Вверх и вниз по этажам (лифт)  О поведении в лифте мы уже говорили не раз. Давайте послушаем, какие советы дают ребята второй группы.</b>  3.Отгадайте следующую загадку  <b>Однорукий великан  Поднял руку к облакам.  Он работник очень важный  Строит дом многоэтажный.  (Подъемный кран).</b>  <b>Где можно увидеть подъемный кран? Значит какое следующее опасное место? ( стройка ,стройплощадка,)</b>  <b>Давайте послушаем, какие советы дают ребята третьей группы.</b></p> <p>Одолела вас дремота.  Шевельнуться неохота?  Ну-ка делайте со мною  Упражнение такое:  только в лес мы все вошли-  Появились комары.  Руки вверх, хлопок над головой.  Руки вниз, хлопок другой.  Снова дальше мы идём,  Перед нами водоём.  Прыгать мы уже умеем.  Прыгать будем мы смелее.  Раз-два, раз-два,  Позади уже вода.  Мы шагаем, мы шагаем,  Руки выше поднимаем,  Дышим ровно,глубоко.  Впереди из-за куста  Смотрит рыжая лиса.  Мы лисичку обхитрим-  На носочках побежим.  Заяц серый скачет в поле-</p>	<p>Дети рассаживаются по группам и работают.</p> <p>Слушают выступления лидеров группы.</p> <p>Выполняют действия.</p>	<p>1) формируем умение слушать и понимать других;  2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  <b>Личностные УУД:</b>  1) формируем умение высказывать своё мнение выражать свои эмоции;  2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  формируем умение слушать и понимать других;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;</p>
------------------------	--	--	--

	<p><b>Очень весело на воле. Поражаем мы зайчишке, Непоседе, шалунишке. И закончилась игра, За работу нам пора.</b></p>		
<p><b>6. Новый материал (продолжение)</b></p>	<p><b>4.- Вы отдохнули и готовы отгадать загадку Во дворе поставлен дом, На цепи хозяин в нем.(будка) Но мы будем говорить не об обычной будке ,а про ту ,где высокое напряжение, -это - Кто знает, что это может быть? (трансформаторная будка) Вспомните, мы посмотрели ,что случилось с известным героем мультфильма “Чебурашка и крокодил Гена” - Чем же опасна трансформаторная будка? Давайте послушаем, какие советы дают ребята четвёртой группы.</b></p> <p><b>5.После школы или вечером вам хочется прибежать домой быстрее через парк, но если вспомним сказку “Красная шапочка”, которую вы читали и задумались, а может ли быть опасен парк, сквер, пустырь и чем? - Чем же опасен парк, сквер, пустырь? Давайте послушаем, какие советы дают ребята пятой группы.</b></p> <p><b>6.А какое сейчас время года? что бывает опасно зимой? - Чтобы зимняя прогулка не закончилась трагически, о чем надо помнить? Давайте послушаем шестую группу “Места, покрытые льдом”</b></p> <p><b>В нашей окрестности много и других опасных мест, которые мы не назвали? Подумайте и назовите эти опасные места.</b></p> <p><b>Проверим, все ли опасные места вы назвали, может ещё что-</b></p>		<p><b>Личностные УУД:</b> 1) формируем умение высказывать своё мнение выражать свои эмоции; 2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; <b>Коммуникативные УУД:</b> формируем умение слушать и понимать других;</p>

	<p>то не сказали.  <b>Узнай и назови место и чем оно опасно? (слайды)</b>  <b>Итак, мы узнали,какие есть опасные места, а теперь поработаем в паре в тетрадах.</b></p>		
<p><b>7.Закрепление</b>  изученного с.14,  рабочая тетрадь</p>	<p><b>1.Работа в тетрадах с. 14 № 1</b>  <b>1. Р а б о т а в п а р а х.</b>  – Обсудите и запишите в тетрадь опасные места в квартире, в доме, во дворе, там, где вы гуляете или часто бываете, опасные места , которые подстерегают вас по дороге в школу..  <b>Работа в тетрадах с. 14 № 2</b>  - Отметь опасные места.  Посмотрите, что сделали ваши соседи по парте и обсудите свой выбор.  <b>2.самостоятельная работа для каждого ученика.(тест)</b>  <b>И так, что бы “ваша жизнь не висела на волоске”, что бы у спасателей было меньше работы вы должны помнить важные правила. Вспомним какие правила мы записали на листочках.</b>  <b>Продолжи эти правила....</b>  <b>Никогда не разговаривай с незнакомцем.</b>  <b>Никогда не садись незнакомцу в машину.</b>  <b>Не играй по дороге из школы домой.</b>  <b>Не играй с наступлением темноты на улице.</b>  <b>Давайте посмотрим на доску и вспомним,о каких опасных местах мы говорили на уроке.</b>  <b>А теперь вспомним ,какие цели мы с вами ставили в начале урока. Выполнили мы их или нет?</b></p>		<p>Познавательные УУД:  - формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  - формируем умение на основе анализа объектов делать вывод</p>
<p><b>8.</b>  <b>Рефлексия.Итог урока.</b>  <b>Оценки</b></p>	<p>- <b>Что нового узнали?</b>  – <b>Кому было интересно?</b>  -<b>Кому было скучно?-Кому урок не понравился?</b>  <b>Покажите смайликами.</b></p>	<p>Формулируют предложения, делятся впечатлениями.</p> <p>Показывают смайлики.</p>	<p>Познавательные УУД:  - формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  - формируем умение на основе анализа объектов делать вывод</p> <p>Регулятивные УУД:  формируем умение осуществлять</p>

			познавательную и личностную рефлексию.
9 Домашнее задание	. 24, вопросы и задания, р.т.с.15 №3.	Задание записывают в дневник	Регулятивные УУД:  формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.