

Технологическая карта урока

Учитель начальных классов Дюскина Наталья Михайловна

Предмет: русский язык

Класс: 2

Тема урока: «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»

Вид урока: урок-путешествие

Цели:

- 1. Образовательная:** способствовать совершенствованию умений учащихся классифицировать имена существительные на одушевленные и неодушевленные.
- 2. Развивающая:** Развивать умение распознавать слова, отвечающие на вопрос кто? и слова, отвечающие на вопрос что?; развивать орфографическую зоркость, память, внимание, образное мышление, связную речь, творчество, углублять словарный запас.
- 3. Воспитательная:** Воспитывать добрые качества, толерантность, создать атмосферу радости совместного труда, интерес к родному языку.

Методы: фронтальный опрос, самостоятельная работа, частично-поисковый, словесный, наглядный, практический.

Основные понятия, изучаемые на уроке: части речи, имя существительное, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

Планируемые образовательные результаты:

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>умение высказывать личные суждения</p> <p>навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.</p>	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>логические действия, установление аналогий,</p>	<p>первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его; распознавать одушевленные и неодушевленные существительные ;</p> <p>находить грамматическую группу слов – имена существительные, отличать от других частей речи; определять у имени существительного значение</p>

	<p>построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; адекватно взаимодействовать с партнёром, находить общее решение при выполнении работы в паре, группе.</p>	
--	--	--

№ п/п	Этап	Деятельность		Время
		Учителя	Обучающегося	
1.	Организац ио нный момент .	<p>Поприветствуйте, ребята гостей, Улыбнитесь друг другу веселей. Я желаю всем успехов и добра, А теперь урок начать пора! – Садитесь, ребята! - Проверьте свою готовность к уроку Покажите с каким настроением вы начинаете урок Организация начала урока.</p> <p>:- Мы уже познакомились с «волшебным солнышком», которое зовут – «Имя</p>	<p>Проверяют свою готовность к уроку Показывают с каким настроением вы начинают урок(смайлик и)</p>	1 мин

№	Этап	Деятельность		Время
2.	Минут ка чистоп исания .	<p>существительное». Оно очень доброе и ласковое, согревает нас своими лучами. :- Имя существительное вместе с нами отправится в путешествие поможет нам раскрыть ещё один свой секрет. В путешествие мы отправляемся на этом «волшебном поезде». (звучит музыка «Голубой вагон») Все путешественники ведут дневники наблюдений. Вашим дневником наблюдений является тетрадь. В которой вы будете вести записи. Они должны быть четкими и аккуратными</p> <p>Разминка для рук Перед нами здесь замок. Кто его открыть бы смог? Потянули (тянем, не размыкая пальцев) Покрутили (крутим ладошки туда-сюда, не размыкая пальцев) Постучали (стучим ладонями друг о друга) И открыли! (пальцы размыкаются)</p> <p>Сели прямо, ноги вместе, Под наклон возьмём тетрадь. Левая рука на месте,</p>	Выполняют разминку для рук	4 мин.

№	Этап	Деятельность	Деятельность	Время
3.	Словарная	<p>Правая рука на месте, Можно начинать писать. Откроем дневники наблюдений, запишем число, и месяц. Учитель:- Перед тем как отправиться в путь нужно пройти по «каллиграфическому мостику»</p> <p>Послушайте и скажите, какую букву мы будем писать на минутке чистописания? В этой букве нет угла, Оттого она кругла. До того она кругла, Покатиться бы могла.</p> <p>Напиши строчную букву с нижним соединением со строчной буквой допишите красиво в тетради до конца рабочей строки. Подчеркните самую красивую букву.</p> <p>Отправляемся дальше и прибываем на станцию «словарная».</p> <p>Потренируемся, в написание буквы «о» в словах, проведём орфографическую пятиминутку,</p>	<p>Записывают число, месяц, классная работа.</p> <p>(Письмо в воздухе)</p> <p>Прописывают соединения букв в тетради.</p> <p>Записывают словарные слова</p>	

№	Этап	Деятельность		Время
	работа	<p>вспомним написание словарных слов. Проверка.покажите как вы справились с заданием. Кто выполнил без ошибок. Кто допустил одну или две ошибки. Покажите. - На какие 2 группы можно разделить слова? (Кто? Корова ,ворона) (Что? молоток ,морковь)</p>	<p>Проверяют написание словарных слов.</p>	<p>3 мин</p>
4.	Актуализация знаний	<p>- Отправляемся дальше. В пути мы проверим наш багаж знаний. Есть много интересных слов, Их знаете давно. Вот, например, собака, стол, Часы, жираф, окно. И долго можно говорить Про разные предметы. Возьмём слова утюг, пенал, Ребёнок и конфеты. И будем с ними мы дружить, Писать, читать, произносить. - К какой части речи относятся эти слова? - Правильно, это имена существительные.</p>	<p>Отвечают на</p>	<p>4 мин.</p>

№	Этап	Деятельность		Время
5.	Сообщение темы и целей урока.	<p>—Давайте вспомним, что такое имя существительное? -Что обозначает имя существительное? -На какие вопросы отвечает? Что же на уроке мы должны выяснить. Определите основную цель нашего урока. какие же сущ. отвечают на вопрос кто?, а какие на вопрос что? и как они называются</p> <p>Сегодня мы будем учиться ставить вопросы к именам существительным, распознавать имена существительные. А для этого мы должны быть внимательными, помогать друг другу, отвечать правильно, полными ответами.</p>	<p>вопросы.</p> <p>Ставят цели.</p>	1 мин.
6.	Работа по теме урока	<p>А сейчас мы оказались на поляне, где растут два дерева. У вас на партах лежат листочки со словами. Прочитайте слова. Что обозначают? На какой вопрос отвечают? Как мы можем расположить эти слова? Выйдите те ,у кого слова отвечают на вопрос кто. - Прочитайте слова первого столбика. По какому признаку вы их объединили? - Что обозначают имена существительные, которые</p>	<p>Читают слова. По одному человеку выходят к доске и распределяют слова в две группы.</p>	12 мин.

№	Этап	Деятельность		Время
	Устано вление межпре дметн ых связей	<p>отвечают на вопрос КТО?</p> <p>Теперь выйдите те , у кого слова отвечают на вопрос что.</p> <p>- Прочитайте слова второго столбика. По какому признаку вы объединили эти слова?</p> <p>- Что обозначают имена существительные, которые отвечают на вопрос ЧТО?</p> <p>— Давайте вспомним из уроков окружающего мира, что относится к живой природе?</p> <p>—Какое противоречие мы заметили? Растения относятся к живой природе, а слова, называющие растения, отвечают на вопрос что? Оказывается, наши предки живым считали только то, что ходит, бегают, плавают или летает. Эти предметы считались одушевлёнными и отвечали на вопрос кто? а растения не двигаются, они стоят на месте и поэтому их считают неодушевлёнными и в русском языке они отвечают на вопрос что?</p> <p>- А теперь, давайте обобщим, всё, что мы сказали, в одно общее правило-вывод. - Хорошо. А теперь, сравним наш вывод с правилом, которое приготовила нам Мудрая Сова в учебнике..</p> <p>Прочитайте правило от тетушки Совы на странице 48.</p>		

№	Этап	Деятельность		Время
		<p>- Как называются имена существительные, отвечающие на вопрос «кто?» Имена существительные, которые обозначают неживые предметы и явления природы, отвечают на вопрос ЧТО, называются неодушевлёнными-Хорошо. А теперь, сравним наш вывод с правилом, которое приготовила нам Мудрая Сова в учебнике.. Прочитайте правило от тетушки Совы на странице 51.</p> <p>- Как называются имена существительные, отвечающие на вопрос «что?»</p> <p>- Мы отправляемся дальше и вот мы у подножья горы . Взобраться на неё трудно, но выполнив следующие задание, мы легко преодолеем её. Итак, внимание! Задание: -У подножья горы слова: туча, лось, дядя, чашка, кресло, комар. Девочки записывают слова, отвечающие на вопрос «кто?»(какие- одушевлённые), а мальчики на вопрос «что?»(неодушевлённые)</p> <p>- Как определить одушевлённые существительные или неодушевлённые? (Если слово отвечает на вопрос кто? – оно одушевлённое, что? – неодушевлённое.)</p>	<p>Выполняют задание</p>	

№	Этап	Деятельность		Время
7.	физминутка	<p>(Оценивание)</p> <p>А теперь мы немножко отдохнем. - Если я показываю одушевлённое имя существительное, то вы будете шагать на месте. Если я показываю неодушевлённое имя существительное, то вы присядете.</p>	<p>Выполняют движения. Если существительное одушевлённое – шагают, если неодушевлённое – приседают.</p>	1 мин.
8.	Закрепление по теме урока	<p>Мы отправляемся дальше и вот мы станции «упражнение» Откроем учебники на с.51 и выполним упр.86. Прочитаем задание. Прочитаем текст. Задание к упражнению- выписать по образцу сначала одушевлённые имена существительные, потом неодушевлённые . работаем в парах. Самоконтроль и взаимоконтроль. - Оцените работу соседа.</p>	<p>Работают в парах.</p> <p>Проверка: 2 ученика из пары читают остальные проверяют. Осуществляют самооценку</p>	6 мин.
9.	Рефлексия	<p>На каждой парте карточки - возьмите карточку с заданием. Это задание выполняем на оценку. Прочитайте. Задание .Из текста выпишите слова в</p>	<p>Работы своей пары и своё участие в работе пары.</p>	5 мин

№	Этап	Деятельность		Время
10.	Подведение итогов.	<p>два столбика неодушевлённые имена существительные и одушевлённые имена существительные, отвечающие на вопросы, кто и что.</p> <p>1. Мальчик принёс домой щенка . Щенок ел молоко и хлеб. Скоро он стал большой собакой.</p> <p>2. Девочки идут в лес. Там весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под елкой ежики.</p> <p>- Какая была цель урока?</p> <p>- Выполнили мы её или нет?</p> <p>- Как отличить одушевленный предмет от неодушевленного?</p> <p>- Сможете ли вы объяснить маме, какие слова являются одушевленными, а какие - неодушевленными. 2.</p> <p>Какие имена сущ. называются одушевлёнными? На какой вопрос отвечают? (кто?) А Какие имена сущ. называются неодушевлёнными? На какой вопрос отвечают?</p> <p>Учитель:- Вот и подошел к концу наше путешествие. Но мы не прощаемся с волшебным солнышком «</p>	<p>Работают по индивидуальным карточкам.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	5 мин

№	Этап	Деятельность		Время
11.	Домашнее задание	<p>Именем существительным». Оно всегда нам будет светить и откроет нам ещё много своих секретов.</p> <p>-А какой секрет нам открыло солнышко сегодня? (Имя существительное, обозначает людей и животных, отвечающее на вопрос «кто?», а остальные имена существительные, отвечают на вопрос «что?»).</p> <p>- Кто справился со всеми заданиями?</p> <p>- Кому было сложно?</p> <p>- Возьмите и покажите смайлик. У кого смайлики совпали? У кого нет?</p> <p>Ребята, я хочу поблагодарить вас за хорошую работу.</p> <p>Домашнее задание упр.81.</p>	<p>Оценивают свою работу за весь урок.</p>	

№	Этап	Деятельность		Время