

Сегодняшний урок №5 в разделе «Наша безопасность».

Тема урока: Опасные места.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

Урок тесно связан с предыдущим материалом и работает на последующие уроки о безопасности.

Его цель – **создать условия для выявления опасных мест для человека; соблюдения правил безопасности при пользовании лифтом, при игре во дворе, находясь на балконе, около подоконника и т. д, приёмам работы с информационным текстом; способствовать формированию знаний учащихся об опасных местах в жилище и вокруг него.**

к обучающим задачам урока я отнесла **развитие умений распознавать опасные места, которые могут возникнуть; углубление и расширение знаний детей;**

к воспитательным – **воспитания ответственности за собственное здоровье.**

урок был также призван способствовать развитию у учащихся **развитие умений правильно действовать в таких ситуациях и как их избежать; мышления, логики, умения сравнивать и делать выводы; развитие речи;**

На уроке были использованы следующие методы обучения:

словесные (объяснение, беседа с обучающимся, рассказ обучающегося);

наглядные (демонстрация презентации, мультфильма);

практические (работа с карточками, рабочими тетрадями).

На уроке были использованы **следующие технологии:**

- системно-деятельностный подход;

- информационно-коммуникативная технологии;

- здоровье-сберегающая технология.

**Формы познавательной деятельности:**

работа парами (на этапе закрепления), групповая ( на этапе изучения нового материала), фронтальная (на этапе проверки домашнего задания).

**На уроке использовалось оборудование:**

Учебник « Окружающий мир» 3 класс 2ч. А. Плешаков.- Просвещение, 2012

Рабочая тетрадь « Окружающий мир» 3 класс 2ч. А. Плешаков. Просвещение, 2016

Компьютер, интерактивный комплекс

Это по типу **комбинированный урок**, он включал в себя 9 этапов:

1. Орг.момент. На первом этапе урока провели самоконтроль готовности к уроку.

2. **Актуализация знаний. Проверка Д/З**. На этом этапе урока для активизации мышления обучающихся использовала карточки с дорожными знаками по изученной теме. Этот этап, хотя и был непродолжительным, но позволил быстро включить обучающихся в ход урока, активизировать познавательную деятельность.

3. **Сообщение темы и целей урока**. Чтобы определить тему урока я использовала фрагмент из мультфильма, как яркое пятно на уроке, поэтому тему и цели урока обучающиеся определили самостоятельно, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

4. **Изучение нового материала. работа по теме урока**. На основном этапе - этапе изучения нового материала использовался метод наглядности (демонстрация слайдов) и групповая работа, были созданы проблемные ситуации, которые стимулировали самостоятельность мышления и творческую активность обучающихся. **Дискуссия, диалог, заполнение таблиц, умение работать в группах, работа с информационным текстом**. Дети работали в группах, а это одна из необходимых форм системно-деятельностного подхода, именно в такой работе развиваются такие базовые качества личности, как, рефлексивность, коммуникативность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности. Работа в группах позволила организовать самостоятельное получение новых знаний, используя страницы учебника.

5. **ФИЗ.мин**. Учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, в основной этап урока как здоровье сберегающая технология была включена физкультпауза.

6. **работа по теме урока (продолжение)** Дискуссия, диалог, заполнение таблиц, умение работать в группах, работа с информационным текстом.

**7. Закрепление изученного.** Дети выполняли задания в рабочей тетради в парах. (умение работать в парах), индивидуальная работа (проверка, что ребенок усвоил на уроке).

**8. Рефлексия. Итог урока.** Достигли ли целей урока.

**9. Д/З.**

Урок построен в соответствии с ФГОС, в рамках системно-деятельностного подхода (это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса) Для достижения цели урока использовала технологию развития критического мышления. На уроке использовались информационные компьютерные средства для активизации познавательной активности, повышения качества образования обучающихся. Были применены следующие формы познавательной деятельности: общеклассная, индивидуальная, групповая, парная, которые в ходе урока сменяли друг друга.

При проведении урока я ориентировалась на принципы обучения: **наглядности; последовательности и систематичности знаний;**

Записи на доске – составили кластер из опорных слов. Наглядный материал – дорожные знаки, для проверки домашнего задания. Это графический приём систематизации материала. Центр кластера – это наша тема, от неё отходят лучи – крупные смысловые единицы, а от них соответствующие термины, понятия.

Урок позволил активизировать познавательную деятельность учащихся. Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации личностно-ориентированного подхода, грамотно подобранных заданий. Была организована частая смена видов деятельности, что позволило сделать урок динамичным. На протяжении всего урока ребята были достаточно активны.

На уроке каждому ученику была предоставлена возможность проявить свои знания и умения в практической деятельности. Данный компонент помог ребятам постоянно находиться в процессе мыслительной деятельности, что благоприятно влияет на развитие учащихся. Все методы, выбранные мной, позволили не только изучить, но и проконтролировать, насколько дети усвоили данную тему.

Психологическая атмосфера урока была доброжелательной, этому способствовало создание эмоционального настроя в начале урока, привлечение внимания детей к теме и целям урока. Учащиеся не боялись дать неправильный ответ, который корректировался их одноклассниками и педагогом.

Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока. Отбор материала и методов обучения осуществлялся с учетом особенностей учащихся. Все задания были нацелены на формирование и закрепление умений и навыков выявления опасных мест и соблюдение правил в этих ситуациях.

Требования к современному уроку включают в себя обязательное использование информационных технологий. Поэтому на данном уроке была использована электронная презентация, которая сопровождала все этапы.

Я считаю, что поставленные цели и задачи урока получилось полностью реализовать. Урок целей достиг. Я полагаю, что все научились узнавать опасные места и правильно вести себя в этих ситуациях.

Материал урока оказался интересным для учащихся. Мне удалось уложиться по времени. Домашнее задание не вызовет затруднения у учеников, потому что они хорошо поработали с текстом материала в учебнике