

САМОАНАЛИЗ УРОКА

Класс: 2 Предмет: русский язык

Тема: Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цели:

- 1. Образовательная:** способствовать совершенствованию умений учащихся классифицировать имена существительные на одушевленные и неодушевленные.
- 2. Развивающая:** Развивать умение распознавать слова, отвечающие на вопрос кто? и слова, отвечающие на вопрос что?; развивать орфографическую зоркость, память, внимание, образное мышление, связную речь, творчество, углублять словарный запас.
- 3. Воспитательная:** Воспитывать добрые качества, создать атмосферу радости совместного труда, интерес к родному языку

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно- коммуникативные технологии. Данный урок представлен по ходу изучения раздела «Части речи». На предыдущих уроках дети учились различать предмет и слово как «часть речи», вводится понятие «имя существительное». Этот урок изучения новых знаний.

При планировании урока учитывала то, что у детей развито наглядно-образное мышление. Поэтому использовала рисунки, презентацию, напечатанные карточки для каждого ребенка Закрепляли понятия «имя существительное»; познакомились с новыми понятиями-неодушевлённые и одушевлённые имена существительные. Развивали «орфографическую зоркость». В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цель урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

Считаю, что выбранная структура была рациональная. Все этапы урока логично связаны. Материал подавался на доступном детям языке. Я тщательно продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы,

использовала различные приёмы активизации учеников. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. Этапы урока чередовались различным видами деятельности. Умственные действия подкреплялись практическими. Все этапы урока были связаны между собой и работали на главную цель. В конце урока учащиеся оценивали сами себя.

Индивидуальная, парная, фронтальная формы организации урока помогли раскрытию нового материала.

На уроке использовались методы и приемы, способствующие сохранению здоровья у обучающихся. В течение всего урока мои действия, как педагога, включали способы поддержания физического, психофизиологического, психического и нравственного здоровья учащихся. Было организовано чередование учебной нагрузки, частая смена видов деятельности.

Для увеличения двигательной активности я применяла физкультминутку.

Контроль за ЗУН осуществлялся в форме самостоятельной работы по вариантам, на заключительном этапе, для оценки успешности каждого ребенка (рефлексия). Данный вид работы создает ситуацию успеха на уроке, помогает учителю оценить каждого ребенка на уроке, а учащимся почувствовать свою значимость и успешность. При общении с учениками старалась вовлекать в работу всех учащихся, не допуская чрезмерной активности одних и пассивности других. При этом диалог на уроке проходил не только между учителем и учениками, а учеников друг с другом. При этом мои усилия были направлены на формирование у детей коммуникативной грамотности, которая поможет им в дальнейшем успешно обучаться.

При планировании урока были учтены психологические особенности учащихся. Задания были подобраны с учетом особенностей и возможностей учащихся.

Считаю поставленные задачи решенными, достигнутыми, что доказывает активность детей на уроке, общая психологическая атмосфера урока.

Показателем выполнения образовательных задач урока явились правильность и осознанность ответов учащихся в

процессе беседы и выполнения заданий на определенных этапах, а также активная и продуктивная деятельность класса в целом.

Учебный материал урока соответствовал принципу доступности и был посилен для учеников второго класса.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учетом физических и психологических особенностей детей второго года обучения.

Домашнее задание у учеников не вызовет затруднений.

Использовала деятельностный метод обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности школьника. То, что ты сделал сам, не забудется никогда.

Использовала -Принцип деятельности –ученик, получает знания не в готовом виде, а, добывает их сам.

Принцип психологической комфортности ,который предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроках доброжелательной атмосферы.