

## **Конспект урока по окружающему миру в 3 классе**

**тема "Опасные места".**

**Цель:** создать условия для выявления опасных мест для человека; соблюдения правил безопасности при пользовании лифтом, при игре во дворе, находясь на балконе, около подоконника и т. д, приёмам работы с информационным текстом; способствовать формированию знаний учащихся об опасных местах в жилище и вокруг него.

### **Задачи урока**

**развитие умений распознавать опасные места, которые могут возникнуть;**

**развитие умений правильно действовать в таких ситуациях и как их избежать;**

**углубление и расширение знаний детей, и приведение их в систему;**

**развитие мышления, логики, умения сравнивать и делать выводы;  
развитие речи;**

**воспитания ответственности за собственное здоровье.**

**Тип: комбинированный урок**

**Планируемые результаты.**

**Предметные результаты:**

**различать и объяснять такое понятие, как “опасно”,**

**обобщить и систематизировать знания учащихся по теме “Опасность”**

**формирование знаний учащихся об опасных местах в жилище и вокруг него;**

**учить предвидеть опасные ситуации и избегать их;**

**учить приёмам работы с информационным текстом.**

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД: знать опасные места своего двора и окрестностей.**

**Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на вопросы.**

**Коммуникативные УУД:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.

обсуждать опасные места в доме и вне его, рассуждать о мерах предосторожности. Учиться задавать вопросы по данной теме.

**Личностные результаты:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни

**Ожидаемые результаты:** повышение интереса к данному предмету; активность учащихся на уроке; уметь предвидеть опасность, избегать ее.

**Оборудование:** компьютер с мультимедийным проектором, презентация слайдов, учебники А.А.Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Москва. Просвещение. 2012г., А.А.Плешаков. Рабочая тетрадь №2 к учебнику. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой (1 DVD) (1.15 ГБ), мультфильма “Крокодил Гена и Чебурашка (2 серия), “Красная шапочка и пионер Петя Иванов”. Раздаточный

---

## **Ход урока**

### **1. Орг. момент**

---

**На урок пришли трудиться,  
Не лениться, а учиться!  
Слушаем внимательно,  
Работаем старательно.**

### **2. Актуализация знаний.Проверка Д/З .**

---

**- Ребята, какой раздел мы изучаем? (Наша безопасность)**

**- Что мы уже знаем о нашей безопасности?**

**-Для чего мы изучаем эти правила безопасности? Где нам пригодятся эти знания?**

**- Закончите предложение.**

**Чтоб по улицам шагать, надо очень много знать, и конечно, без сомненья, помнить правила .....(дорожного движения)!**

**На прошлом уроке мы говорили с вами о дорожных знаках и о людях удивительных профессий, которые нас защищают.**

**- Вспомним дорожные знаки. На какие группы делятся дорожные знаки? (называет 5 изученных групп) Давайте повторим .Распределим знаки .**

**Учащимся перед уроком розданы изображения дорожных знаков,таблички с надписями групп знаков. Учащимся предлагается выйти к своей группе и назвать свой знак.**

**Предупреждающие знаки (дорожные работы, дикие животные, скользкая дорога) (предупреждают нас об опасности)**

**Запрещающие знаки (звуковой сигнал запрещен, обгон запрещен, въезд запрещен) (запрещают нам совершать плохие поступки, предупреждают нас об опасности на дороге,**

**Предписывающие знаки (движение прямо, движение направо, движение налево**

**Информационно – указательные знаки (пешеходный переход, место остановки автобуса или троллейбуса, место остановки трамвая)**

**Знаки сервиса (пункт питания, телефон, автозаправочная станция, пункт первой медицинской помощи)**

**– Для чего важно знать правила дорожного движения и дорожные знаки?**

**Подвожу итог “Но опасности подстерегают не только на дороге. Опасных мест много”**

**УЧИТЕЛЬ. Давайте вспомним ,кто нас защищает?**

**Нас защищает армия, но и полиция, служба пожарной охраны, Министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС России).**

**Полиция арестует преступников, а спасатели и врачи окажут помощь тем, кто попал в беду. Все они - профессионалы, работают быстро и четко. Они - единая команда. где каждый знает, что именно ему надо делать в экстренной ситуации и как помочь людям, попавшим в беду**

**А кто нас защищает дома, в школе?**

**это родители, учителя, друзья. Но никто из нас не застрахован от различных опасностей.**

**- А как же мы можем сделать так, чтобы у спасателей было бы меньше работы? Что мы с вами могли бы для этого сделать? (ответы детей)**

### **3. Сообщение темы и целей урока.**

---

**Давайте посмотрим фрагмент мультфильма “Чебурашка и крокодил Гена” (2 серия, фрагмент -в трансформаторной будке).**

**Что мы увидели? О чём показано в этом фрагменте? Какие это места?**

**- Попробуйте сформулировать тему урока (варианты учеников)**

**- Какие цели поставим перед собой? (Слайд )**

**- Незаконченные предложения:**

**Узнаем, какие опасные места есть в доме и во дворе.**

**Будем учиться, избегать опасные места.**

**Определим правила поведения в опасных местах.**

**Как вы думаете, о каких опасных местах пойдёт речь? (ответы)**

- Сегодня на уроке мы рассмотрим некоторые опасные ситуации, в доме и вокруг него. Порой люди настолько убеждены в его неприступности и надежности, что считают свое жилище абсолютно безопасным. Но жизнь показывает - это не всегда так. Для того чтобы не случилось несчастье, необходимо определить опасные места там, где вы чаще всего бываете, и выработать правила безопасного поведения.

#### **4. Изучение нового материала. работа по теме урока . Работа по группам**

---

**1.- На чём мы остановимся подробно, нам помогут отгадать загадки:**

**(загадки и картинки на слайдах)**

Я предлагаю разделиться на группы экспертов. Я вам на раздам карточки с разными опасными ситуациями.

**Подумайте и расскажите, какие меры безопасности необходимо соблюдать в этих местах?**

**Ответы попробуйте найти самостоятельно в учебнике на с.18-21, помогая друг другу и работая в группах. Сформулируйте правила безопасного поведения, используя частицу не. Напишите эти правила на листочках.**

**Работая в группах, договоритесь кто, будет отвечать.**

**1 группа экспертов составит правила о балконе и окне.**

**2 группа составит правила обращения с лифтом.**

**3 группа составит правила поведения на стройплощадке.**

**4 группа составит правила поведения возле трансформаторной будки.**

**5 группа составит правила поведения на пустыре, в парке, в лесу.**

**6 группа составит правила поведения там, где всё покрыто льдом.**

**Обсуждение. Б е с е д а по прочитанному.**

**1.в доме – есть опасные места, это -(балкон и подоконник)**

**- А вот почему они опасны, узнаем, выслушав первую группу.**

**2.Учитель: Какие ещё опасности подстерегают нас в доме, вам поможет узнать следующая загадка.**

**О поведении в лифте мы уже говорили не раз. Давайте послушаем, какие советы дают ребята второй группы.**

**3.Отгадайте следующую загадку**

**Однорукий великан**

**Поднял руку к облакам.**

**Он работник очень важный**

**Строит дом многоэтажный.**

**(Подъёмный кран).**

**Где можно увидеть подъёмный кран? Значит какое следующее опасное место? ( стройка ,стройплощадка,) Давайте послушаем, какие советы дают ребята третьей группы.**

## **5. ФИЗ.мин.**

---

**Одолела вас дремота.**

**Шевельнуться неохота?**

**Ну-ка делайте со мною**

**Упражнение такое:**

**только в лес мы все вошли-**

**Появились комары.**

**Руки вверх, хлопок над головой.**

**Руки вниз, хлопок другой.**

**Снова дальше мы идём,**

**Перед нами водоём.**

**Прыгать мы уже умеем.**

**Прыгать будем мы смелее.**

**Раз-два,раз-два,  
Позади уже вода.  
Мы шагаем, мы шагаем,  
Руки выше поднимаем,  
Дышим ровно,глубоко.  
Впереди из-за куста  
Смотрит рыжая лиса.  
Мы лисичку обхитрим-  
На носочках побежим.  
Заяц серый скачет в поле-  
Очень весело на воле.  
Поражаем мы зайчишке,  
Непоседе,шалунишке.  
И закончилась игра,  
За работу нам пора.**

## **6. Новый материал (продолжение)**

---

**4.- Вы отдохнули и готовы отгадать загадку**

**Но мы будем говорить об будке ,где высокое напряжение, -это**

**- Кто знает, что это может быть? (трансформаторная будка)**

**Вспомните, мы посмотрели ,что случилось с известным героем мультфильма “Чебурашка и крокодил Гена”**

**- Чем же опасна трансформаторная будка?**

**Давайте послушаем, какие советы дают ребята четвертой группы.**

**5.После школы или вечером вам хочется прибежать домой быстрее через парк, но если вспомним сказку “Красная шапочка”, которую вы**

читали и задумались, а может ли быть опасен парк, сквер, пустырь и чем?

- Чем же опасен парк, сквер, пустырь? Давайте послушаем, какие советы дают ребята пятой группы.

**6.А какое сейчас время года? что бывает опасно зимой?**

- Чтобы зимняя прогулка не закончилась трагически, о чем надо помнить?

Давайте послушаем шестую группу “Места, покрытые льдом”

В нашей окрестности много и других опасных мест, которые мы не назвали? Подумайте и назовите эти опасные места.

Проверим, все ли опасные места вы назвали, может ещё что-то не сказали.

Узнай и назови место и чем оно опасно? (слайды)

Итак, мы узнали,какие есть опасные места, а теперь поработаем в паре в тетрадах.

**7.Закрепление изученного с.14, рабочая тетрадь .**

---

**1.Работа в тетрадах с. 14 № 1**

**1. Р а б о т а в п а р а х.**

– Обсудите и запишите в тетрадь опасные места в квартире, в доме, во дворе, там, где вы гуляете или часто бываете, опасные места , которые подстерегают вас по дороге в школу..

**Работа в тетрадах с. 14 № 2**

- Отметь опасные места.

Посмотрите, что сделали ваши соседи по парте и обсудите свой выбор.



**И так, что бы “ваша жизнь не висела на волоске”, что бы у спасателей было меньше работы вы должны помнить важные правила. Вспомним какие правила мы записали на листочках.**

**Продолжи эти правила....**

**Никогда не разговаривай с незнакомцем.**

**Никогда не садись незнакомцу в машину.**

**Не играй по дороге из школы домой.**

**Не играй с наступлением темноты на улице.**

**Давайте посмотрим на доску и вспомним,о каких опасных местах мы говорили на уроке.**

**А теперь вспомним ,какие цели мы с вами ставили в начале урока. Выполнили мы их или нет?**

**2.самостоятельная работа для каждого ученика.(тест)**

**8. Рефлексия.Итог урока. Оценки**

**- Что нового узнали?**

**– Кому было интересно?**

**-Кому было скучно?-Кому урок не понравился?**

**Покажите смайликами.**

**9. Д/З с. 24, вопросы и задания,р.т.с.15№3.**

---

**Вы молодцы! Чтобы с вами не случилась беда – помните о безопасности всегда!**

## 1. Что можно делать на балконе?



**Сидеть на перилах  
подвижные игры**



**Вешать белье**



**Играть в**

## 2. Когда нельзя ехать в лифте?

когда лифт исправен  
когда в лифт зашёл незнакомый человек  
когда в лифт зашли твои соседи

## 3. Что надо делать, если вы застряли в лифте?

попытаться разжать двери лифта  
попрыгать в лифте  
подать сигнал диспетчеру

## 4. Где можно гулять и играть?

на стройплощадке  
в дворе  
на пустыре

## 1. Кто из детей не подвергается опасности?



**Юра стоит на подоконнике**

**Илья лежит на подоконнике**

**Толя стоит около подоконника**

## 2. Что надо делать, если вы застряли в лифте?

попрыгать в лифте  
подать сигнал диспетчеру  
попытаться разжать двери лифта

## 3. Что нельзя делать в лифте?

ездить с этажа на этаж  
перевозить тяжёлые вещи  
кататься на крыше лифта

## 4. Чем опасна трансформаторная будка?

в ней ток высокого напряжения  
друзья могут тебя там закрыть  
в ней темно и страшно

