

## **Конспект урока русского языка во 2 классе (урок-путешествие)**

**Тема: «Одушевленные и неодушевленные имена существительные» (Путешествие в страну имени существительного)**

**Тип урока: сообщение нового материала.**

**Вид урока: урок-путешествие**

**Цели:**

- 1. Образовательная: способствовать совершенствованию умений учащихся классифицировать имена существительные на одушевленные и неодушевленные.**
- 2. Развивающая: Развивать умение распознавать слова, отвечающие на вопрос кто? и слова, отвечающие на вопрос что?; развивать орфографическую зоркость, память, внимание, образное мышление, связную речь, творчество, углублять словарный запас.**
- 3. Воспитательная: Воспитывать добрые качества, толерантность, создать атмосферу радости совместного труда, интерес к родному языку через.**

**Методы: фронтальный опрос, самостоятельная работа, частично-поисковый, словесный, наглядный, практический.**

**Основные понятия, изучаемые на уроке: части речи, имя существительное, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные**

Ход урока:

## **1. Организационный момент.**

---

Поприветствуйте, ребята гостей,

Улыбнитесь друг другу веселей.

Я желаю всем успехов и добра,

А теперь урок начать пора!

– Садитесь, ребята!

- Проверьте свою готовность к уроку

Покажите с каким настроением вы начинаете урок.

## **2. Минутка чистописания.**

---

Учитель:- Мы уже познакомились с «волшебным солнышком», которое зовут – «Имя существительное». Оно очень доброе и ласковое, согревает нас своими лучами.

Учитель:- Имя существительное вместе с нами отправится в путешествие поможет нам раскрыть ещё один свой секрет. В путешествие мы отправляемся на этом «волшебном поезде». (звучит музыка «Голубой вагон»)

Минутка чистописания.

Учитель: Все путешественники ведут дневники наблюдений. Вашим дневником наблюдений является тетрадь. В которой вы будете вести записи. Они должны быть четкими и аккуратными.

Разминка для рук

**Перед нами здесь замок.**

**Кто его открыть бы смог?**

**Потянули (тянем, не размыкая пальцев)**

**Покрутили (крутим ладошки туда-сюда, не размыкая пальцев)**

**Постучали (стучим ладонями друг о друга)**

**И открыли! (пальцы размыкаются)**

**Сели прямо, ноги вместе,**

**Под наклон возьмём тетрадь.**

**Левая рука на месте,**

**Правая рука на месте,**

**Можно начинать писать.**

**Откроем дневники наблюдений, запишем число, и месяц.**

**Учитель:- Перед тем как отправиться в путь нужно пройти по «каллиграфическому мостику»**

**Послушайте и скажите, какую букву мы будем писать на минутке чистописания?**

**В этой букве нет угла,**

**Оттого она кругла.**

**До того она кругла,**

**Покатиться бы могла.**

**Показ образца в программе чистописания.. (Письмо в воздухе)**

**Напиши заглавную букву в соединении со строчной буквой красиво в тетради. допишите до конца рабочей строки.**

**Подчеркните самую красивую букву.**

### **3. Словарная работа. Картинный диктант.**

---

**Словарная работа.**

**Учитель:- Отправляемся дальше и прибываем на станцию «словарная».**

**(на слайде рисунок поезда и запись слова словарная)**

**- Что обозначает это слово?**

**Потренируемся, в написании буквы «о» в словах, проведём орфографическую пятиминутку, вспомним написание словарных слов.**

**(запись слов выделение орфограмм.)**

**Корова, молоток, ворона, морковь**

**Проверка. покажите как вы справились с заданием. Кто выполнил без ошибок. Кто допустил одну или две ошибки.**

**- На какие 2 группы можно разделить слова?**

**( Кто? Корова ,ворона)**

**( Что? молоток ,морковь)**

**4.Актуализация знаний. ( Учитель читает стихотворение)**

**:- Отправляемся дальше. В пути мы проверим наш багаж знаний.**

**Есть много интересных слов,**

**Их знаете давно.**

**Вот, например, собака, стол,**

**Часы, жираф, окно.**

**И долго можно говорить**

**Про разные предметы.**

Возьмём слова уют, пенал,

Ребёнок и конфеты.

И будем с ними мы дружить,

Писать, читать, произносить.

- К какой части речи относятся эти слова? - Правильно, это имена существительные. —Давайте вспомним, что такое имя существительное? (Часть речи)

-Что обозначает имя существительное? (Предмет)

-На какие вопросы отвечает? (Кто?, Что?) (оценивание ответов детей)

## **5. Сообщение темы и целей урока.**

---

Что же на уроке мы должны выяснить, (какие же сущ. отвечают на вопрос кто?, а какие на вопрос что? и как они называются).

Сегодня мы будем учиться ставить вопросы к именам существительным, распознавать имена существительные. А для этого мы должны быть внимательными, помогать друг другу, отвечать правильно, полными ответами.

## **6. Работа по теме урока.**

---

Учитель:- А сейчас мы оказались на поляне, где растут два дерева. (На доске деревья со словами)

Кто?

Что?

У вас на партах лежат листочки со словами. Прочитайте слова. Что обозначают? (предметы). На какой вопрос отвечают? Как мы можем расположить эти слова?

Выйдите те ,у кого слова отвечают на вопрос кто.

- Прочитайте слова первого столбика. По какому признаку вы их объединили? (Отвечают на вопрос кто?)

- Что обозначают имена существительные, которые отвечают на вопрос КТО? (Людей, животных, живых существ).

Теперь выйдите те , у кого слова отвечают на вопрос что.

- Прочитайте слова второго столбика. По какому признаку вы объединили эти слова? (Отвечают на вопрос что?)

- Что обозначают имена существительные, которые отвечают на вопрос ЧТО? (Неживые предметы и явления природы).

— Давайте вспомним из уроков окружающего мира, что относится к живой природе? (человек, животные, растения).

—Какое противоречие мы заметили? Растения относятся к живой природе, а слова, называющие растения, отвечают на вопрос что? Оказывается, наши предки живым считали только то, что ходит, бегают, плавают или летает. Эти предметы считались одушевлёнными и отвечали на вопрос кто? а растения не двигаются, они стоят на месте и поэтому их считают неодушевлёнными и в русском языке они отвечают на вопрос что?

- А теперь, давайте обобщим, всё, что мы сказали, в одно общее правило-вывод.

Дети.: Имена существительные, которые обозначают людей и животных, отвечают на вопрос КТО, называются одушевлёнными.

- Хорошо. А теперь, сравним наш вывод с правилом, которое приготовила нам Мудрая Сова в учебнике.. Прочитайте правило от тетушки Совы на странице 48.

- Как называются имена существительные, отвечающие на вопрос «кто?»

**Имена существительные, которые обозначают неживые предметы и явления природы, отвечают на вопрос ЧТО, называются неодушевлёнными-**

**Хорошо. А теперь, сравним наш вывод с правилом, которое приготовила нам Мудрая Сова в учебнике.. Прочитайте правило от тетушки Совы на странице 51.**

**- Как называются имена существительные, отвечающие на вопрос «что?»**

**Учитель:- Мы отправляемся дальше и вот мы у подножья горы (на доске большой рисунок горы) Взобраться на неё трудно, но выполнив следующие задание, мы легко преодолеем её. Итак, внимание!**

**Задание: -У подножья горы слова: туча, лось, дядя, чашка, кресло, комар.**

**Девочки записывают слова, отвечающие на вопрос «кто?»(какие-одушевлённые), а мальчики на вопрос «что?»(неодушевлённые)**

**На доску вывешивается верный вариант работы.**

**- Как определить одушевлённые существительные или неодушевлённые? (Если слово отвечает на вопрос кто? – оно одушевлённое, что? – неодушевлённое.)**

**(Оценивание)**

**7.физминутка-А теперь мы немножко отдохнем.**

**- Если я показываю одушевлённое имя существительное, то вы будете шагать на месте. Если я показываю неодушевлённое имя существительное, то вы присядете.**

**(картинки)**

## **8.Закрепление по теме урока.**

---

**Мы отправляемся дальше и вот мы станции «упражнение»**

**Откроем учебники на с.51 и выполним упр.86.**

**Прочитаем задание. Прочитаем текст. Задание к упражнению-выписать по образцу сначала одушевлённые имена существительные, потом неодушевлённые . работаем в парах.**

**Самоконтроль и взаимоконтроль.**

**- Оцените работу соседа.**

## **9.Рефлексия .** На каждой парте карточки.

**- возьмите карточку с заданием. Это задание выполняем на оценку.**

**Прочитайте. Из текста выпишите слова в два столбика неодушевлённые имена существительные и одушевлённые имена существительные, отвечающие на вопросы,кто и что.**

**1. Мальчик принёс домой щенка . Щенок ел молоко и хлеб. Скоро он стал большой собакой.**

**2. Девочки идут в лес. Там весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под елкой ежики.**

## **10. Подведение итогов.**

---

**- Какая была цель урока?**

**- Выполнили мы её или нет?**

**- Как отличить одушевленный предмет от неодушевленного?**

**- Сможете ли вы объяснить маме, какие слова являются одушевленными, а какие - неодушевленными. 2.**

Какие имена сущ. называются одушевлёнными? На какой вопрос отвечают? (кто?) А Какие имена сущ. называются неодушевлёнными? На какой вопрос отвечают?

Учитель:- Вот и подошел к концу наше путешествие. Но мы не прощаемся с волшебным солнышком « Именем существительным». Оно всегда нам будет светить и откроет нам ещё много своих секретов.

-А какой секрет нам открыло солнышко сегодня? (Имя существительное, обозначает людей и животных, отвечающее на вопрос «кто?», а остальные имена существительные, отвечают на вопрос «что?»).

- Кто справился со всеми заданиями?

- Кому было сложно?

- Возьмите и покажите смайлик. У кого смайлики совпали? У кого нет?

- Ребятки, я хочу поблагодарить вас за хорошую работу.

**11. Домашнее задание упр.81.**

---