

Аннотация по ОБЖ 8 класс

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273;
- . Закон Челябинской области «Об образовании Челябинской области»/ Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г № 1543
- . Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования / Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1084 ;
- . О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 № 03-126; комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов под общей редакцией А.Т. Смирнова
- . Об утверждении Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253
- . О Федеральном перечне учебников/ Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 № 08-548;
- . О внесении изменений в областной базисный учебный план для образовательных учреждений Челябинской области реализующий программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.05.2014 № 01/1839;
- . Базисный учебный план МОУ Остроленская СОШ на 2015-2016 учебный год / Приказ от 28.08.2015г. № 54/1
- . О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 № 103/3404;
- . Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов областного базисного учебного плана на 2015-2016 уч.год / Инструктивное –методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2015№ 03-02/4938;;
- . Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов (*факультативных, элективных, курсов внеурочной деятельности*) / Приказ МОУ Остроленская СОШ от 01.09.2014. № 43/2

Цели и задачи курса

- *воспитание* ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- *развитие* личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- *освоение* знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- *овладение* умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Учебно-методическое обеспечение

Учебник	Рабочая тетрадь	Учебно-методическая литература для учителя	Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся
---------	-----------------	--	--

<p>Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 8 класс .общееобразовательных. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2013.</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 7 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М:Просвещение, 2007;</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 8 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2007;</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника/ Москва 1997/</p>	<p>Методика обучения ОБЖ / Л. В. Байгородова, Ю.В.Индюков-2003г.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности/ Дидактические материалы 5-9 класс-2001г.</p>	<p>Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2002;</p> <p>Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5–9 кл. – М.: Дрофа, 2012;</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности: сб.заданий для проведения экзамена в 9 кл. / А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; под общ. ред. А. Т. Смирнова. М: Просвещение, 2012.</p>
--	---	---	--

Интернет Ресурсы

№	Название сайта	Адрес сайта

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 35 часов(1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ – 10 часов.

Количество часов по программе

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание программы выстроено по четырем линиям:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

- основы здорового образа жизни;
- оказание первой медицинской помощи;

В содержание рабочей программы включен региональный компонент в количестве 9 часов, взаимосвязанных с основной тематикой занятий.

№ п/п	Тема проверочной работы	Форма проведения	Время работы	№ урока п/п
1	«Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни».	Тестирование	20 мин.	11
2	Чрезвычайные ситуации природного характера»	Тестирование	20 мин.	21
3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера».	Тестирование	20 мин.	28

№ п/п	Тема практической работы	Место проведения	Время работы	№ урока п/п
1	Оказание помощи утопающему.	Класс	15 мин.	6
2	Способы подачи сигналов бедствия.	Корт	15 мин	12
3	Ориентирование на местности	Территория школы	40 мин.	13
4	Эвакуация пострадавших.	Класс	15 мин.	24
5	Отработка навыков действий обучающихся по сигналу «Внимание всем!».	Класс	15 мин.	27
6	Отработка навыков поведения при эвакуации.	Территория школы	15 мин.	29
7	Отработка навыков пользования противогазом ГП-5	Класс	15 мин.	33
8	Способы остановки кровотечений, наложения жгута, повязки.	Класс	15 мин.	34
9	Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.	Класс	15 мин.	35

Распределение учебной нагрузки по четвертям 8 класс

Количество часов	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
	По плану	фактически	По плану	фактически	По плану	фактически	По плану	фактически
Учебных часов	9		10		7		9	
Контрольные работы	1		1		1		2	

Реализация национального регионального компонента

Класс	Тема урока	НРЭО
8	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей Безопасное поведение на водоемах в различных условиях Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Вредные привычки и их влияние на здоровье.	О состоянии ДТТ в районе. Безопасное поведение на водоемах Челябинской области в различных условиях Авария 1957 года на химкомбинате «Маяк». О состоянии детского алкоголизма, токсикомании и наркомании в нашем регионе.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать/понимать: - основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику; - правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; - способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение

временного укрытия. Уметь: - действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; - соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; - оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; - пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; - вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; - действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;• соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в• общественном транспорте; пользования бытовыми приборами и инструментами;• проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;• обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы• экстренной помощи.

Характеристика контрольно измерительного материала

Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке, что позволяет выявить степень усвоения изученного материала. Для этого используются контрольные вопросы, разработанные к каждому уроку. В качестве источника контрольно-измерительных материалов для тематического контроля используется: Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности : сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл. : пособие для учителя / А.Т. Смирнов, М.В. Маслов, Б.И. Мишин; под общ. ред. А.Т. Смирнова. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2008. - 112 с. - (Итоговая аттестация). Это пособие может использоваться при работе с учебниками по ОБЖ для 5-9 классов, вышедшими в издательстве «Просвещение».

Учебный период	Учебный раздел	Вид контроля	Форма контроля
1 четверть	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	Тематический	Тестирование
2 четверть	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения	Тематический	Тестирование
3 четверть	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения	Тематический	Тестирование
4 четверть	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания. Критерии оценивания ответов учащихся

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания. Критерии оценивания ответов учащихся

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. 2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. 3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. 4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Критерии оценивания тестовой работы Все тестовые задания оцениваются в баллах одинаково: - правильный ответ – 1 балл, - отсутствие ответа или неправильный ответ - 0 баллов. Оценка уровня и качества подготовки учащихся по четырехбалльной системе с учетом количества баллов, набранных за правильные ответы, исходя из следующих критериев

Количество набранных баллов	Процент выполнения заданий	Эквивалент школьной оценки
18-21	Более 75%	«5»
12-17	До 75%	«4»
7-11	До 50%	«3»
	Менее 25 %	«2»