

Аннотация
к рабочей программе
по английскому языку для 6 класса

составлена в соответствии со следующими **с нормативными и инструктивно-методическими документами:**

1.
 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
 4. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 9 февраля 2015г. Регистрационный №35953 (с 23.02.2015 года).
 7. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.
 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
10. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы : учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – 145 с.

11. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1786 от 09.06.2012 г. «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01 сентября 2012 г.»

12. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспииков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

13. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

14. Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «Иностранный язык» в 2016/2017 учебном году /инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.06.2016 № 03-02/5361

15. Базисный учебный план МОУ Остроленская СОШ на 2016-2017 .

16. Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов...Приказ МОУ Остроленская СОШ от 1.09.2014 № 43/2

2. Учебно-методическое обеспечение:

Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово-учебник»:Макмиллан,2014. — 160 с.: ил. — (Инновационная школа)

Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово-учебник»:Макмиллан,2014. — 160 с.: ил. — (Инновационная школа)

Книга для учителя к учебнику Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, К.

Макбет.— М.: ООО «Русское слово-учебник»:Макмиллан,2014. — 160 с.: ил.
— (Инновационная школа)

Аудиоприложение к учебнику Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово-учебник»:Макмиллан,2014. — 160 с.: ил.
— (Инновационная школа)

3.При выборе УМК учитывались следующие факторы:

1. реализация ведущей цели программы обучения предмету «Английский язык»
2. квалифицированные кадры для реализации данного УМК;
3. наличие программного и учебно-методического обеспечения соответствует ФГОС
4. материально-техническое обеспечение учебного предмета (кабинеты английского языка №16,19 оборудованы АРМами учителя; ЦОРами; таблицами).

4. Задачи рабочей программы

-раскрыть содержание разделов, тем по английскому языку, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, опираясь на УМК Комарова, Ларионова «Английский язык»ООО «Русское слово-учебник», Macmillan, 2014- установить последовательность изучения учебного материала;

-распределить время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами;

-конкретизировать требования к знаниям и умениям обучающихся;

- включить материал регионального компонента в объеме выделенных учебных часов

Цели обучения английскому языку

1. **Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх

основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка; — мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского

языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка

5. Количество часов по программе: 3 часа в неделю (всего 105 ч)

6. Учебно-тематический план

п/п	Наименование разделов и тем	Всего о часов	В том числе на:	
			контрольные работы	проектные работы
1	Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей	11	1	1
2	Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.	11	1	1
3	Досуг и увлечения	12	1	1
4	Школа и школьная жизнь	12	1	1
5	Окружающая среда, Природа, флора и фауна. Проблемы экологии.	12	1	1
6	Досуг и путешествия.	12	1	1

7	Жизнь в прошлом	11	1	1
8	Командный дух	12	1	1
9	Каникулы	12	1	1
	Всего	105	9	9

7. Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей В образовательной программе Челябинской области с 2008года предусматривается введение НРЭО содержания предмета "Иностранный язык". Содержание НРЭО позволяет приобщить учащихся к важнейшим гуманитарным ценностям, к богатствам культуры, художественной литературы, к традициям русского народа, народов, населяющих наш регион, развивать эмоциональную культуру личности, чувство гражданственности, патриотизма. В соответствии с требованиями ОБУП (приказ ГУОиН от 01.06.2004 № 02-678) НРЭО составляет 10-15% от общего количества часов по учебному предмету. Содержание НРЭО должно соответствовать специфике предмета.

Реализация НРЭО происходит за счет включения в темы вопросов культуры, традиций, спорта на Урале. Для реализации НРЭО используется:

1. www.it-n.ru (сеть творческих учителей)
2. <http://festival.1september.ru>(фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (« Первое сентября)

Цели изучения содержания НРЭО

Изучение содержания регионального компонента на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей

1. способствование развитию коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
-речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме,

- говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;
- языковой компетенции – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;
 - социокультурной компетенции – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;
 - компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;
 - учебно-познавательной компетенции – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- 2.закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;
- 3.воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека.

Распределение по темам курса НРЭО

№	раздел	Тема	Количество часов
1	Повторение.Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей	Я и мои друзья	1
2	Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.	Картина моей семьи	1
3	Досуг и увлечения	Мой выходной день Хобби мои и моих друзей	2
4	Школа и школьная жизнь	Школы моего посёлка	1
5	Окружающая среда, Природа, флора и фауна. Проблемы экологии.	Флора и фауна моего района. Проблемы экологии района	2

6	Выходные дни. Досуг и путешествия.	Достопримечательности моего района. Посетим страусиную ферму с. Париж.	2
7	Жизнь в прошлом	История моего района и села	2
8	Командный дух	Моё спортивное село Ветераны спорта	2
9	Лето. Каникулы. Итоговое повторение.	Климат и погода моего региона. Каникулы дома	2
	Итого	15	

8. Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений : часть 1: к учебнику М. З. Биболетовой и др. «Enjoy English.4 класс»/ Е.А. Барашкова . - 3-е изд., стереотип. и доп.- М.: Издательство «Экзамен» ,2010.
2. КИМы Английский язык 4 класс к УМК Биболетовой, Москва,»ВАКО»

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 12 проектных работы в конце каждого юнита и после каждых трех. В УМК "Английский язык" под редакцией Комаровой Ю.А. и др. материал поделен на 9 тем. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной

речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной.

Учебно-тематический план

п/п	Наименование разделов и тем	Всего о часов	В том числе на:	
			контроль ные работы	проектн ые работы
1	Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей	11	1	1
2	Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.	11	1	1
3	Досуг и увлечения	12	1	1
4	Школа и школьная жизнь	12	1	1
5	Окружающая среда, Природа, флора и фауна. Проблемы экологии.	12	1	1
6	Досуг и путешествия.	12	1	1

7	Жизнь в прошлом	11	1	1
8	Командный дух	12	1	1
9	Каникулы	12	1	1
	Всего	105	9	9

9. Требования к уровню подготовки.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь в 6 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
выбирать главные факты, опуская второстепенные
выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях
прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).

Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

• Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)

с традициями страны изучаемого языка;

словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.

правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
использовать в качестве опоры при собственных высказываниях
ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно
поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по
используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при
дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся
общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и
ключевых компетенций в следующих направлениях: регулятивные-
использование учебных умений, связанных со способами организации учебной
деятельности, доступных обучающимся 6 классов и способствующих
самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого
языка; коммуникативные- социальная компетентность и учет позиции других
людей, познавательные- развитие специальных учебных умений, таких как
нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе
языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование
перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами;
участие в проектной деятельности межпредметного характера, личностные- -
жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия
смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на
основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовность к жизненному
и личностному самоопределению, умение выделить нравственный аспект
поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими
принципами), ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях»