

Аннотация  
к рабочей программе  
по английскому языку для 5 класса

составлена в соответствии со следующими с **нормативными и инструктивно-методическими документами:**

1. 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
4. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 9 февраля 2015г. Регистрационный №35953 (с 23.02.2015 года).
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
9. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы [Текст]: учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – 145 с.
10. Программа курса «Английский язык» для 5-9 классов, составленная И.В.Ларионовой и соответствующая Федеральному образовательному стандарту
11. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1786 от 09.06.2012 г. «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01 сентября 2012 г.»
12. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспигов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.
13. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

14. Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «Иностранный язык» в 2016/2017 учебном году /инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.06.2016 № 03-02/5361

15. Базисный учебный план МОУ Остроленская СОШ на 2016-2017 16. Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов... Приказ МОУ Остроленская СОШ от 1.09.2014 № 43/2

## **2. Учебно-методическое обеспечение**

**1. Учебник** «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А. Комарова. И.В. Ларионова. К. Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan». 2012

**2. Книга для учителя** к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык» Ю.А. Комарова. И.В. Ларионова. К. Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan». 2012

**3. Рабочая тетрадь** к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык» Ю.А. Комарова. И.В. Ларионова. К. Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan». 2012

## **4. Аудиоприложение – СД**

### **Ресурсы Internet**

<http://www.gov.ru/>

<http://www.ed.gov.ru/>

<http://standart.edu.ru/>

<http://fipi.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.mystudy.ru/>

<http://www.native-english.ru/>

<http://study.ru/support/handbook/>

<http://www.grammar.sourceworld.com/>

<http://en.wikipedia.org/wiki/GreatBritain/>

<http://www.greatbritain.ru/>

<http://www.visitbritain.com/>

## **3. Особенности содержания УМК авторской линии «Английский язык» являются:**

- соответствие требованиям Федерального компонента государственного стандарта и Европейским стандартам в области изучения иностранных языков;
- формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме в реальных ситуациях общения в их интеграции;
- включение учащихся в диалог культур – России и англоговорящих стран;
- развитие навыков самостоятельной работы, самоконтроля и самоанализа;
- наличие двуязычного словаря и грамматического справочника на русском языке

УМК «Английский язык» обеспечивает формирование у школьников коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности; способствует развитию речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений; знакомит учащихся с миром зарубежных сверстников и культурой англоговорящих стран.

При изучении английского языка в рамках данного курса используется концентрический способ развертывания содержания учебного материала, т.е. одни и те же разделы программы изучаются на разных ступенях обучения, но в разных объемах и глубине в зависимости от возраста обучающихся.

## **4. Цели и задачи обучения английскому языку в 5 классе:**

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном

мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер.

При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, игры, конкурсы, проектная деятельность, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: письма, открытки.

Темы, представленные в учебнике, соответствуют возрасту учащихся, их интересам и потребностям.

Первые уроки каждого раздела посвящены освоению языковых навыков, формированию грамматической и лексической компетенции. Два заключительных урока каждого раздела служат для обобщения пройденного материала и контроля.

В каждом разделе учебника есть обзорный урок на основе материала межкультурной направленности, урок межпредметной направленности.

По каждой теме предлагается проектная работа.

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 5в класса и специфики классного коллектива. Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей и высокой мотивацией учения. Они отличаются организованностью, дисциплинированностью, ответственным отношением к выполнению учебных, домашних заданий.

Практически все дети проявляют желание и возможность изучать язык на продвинутом уровне. С учетом этого на уроках предлагаются дифференцированные задания как на

этапе отработки зунов, так и на этапе контроля. В организации работы с этой группой учтен и тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. В целом обучающиеся весьма однородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ним разнообразный учебный материал, разнообразные формы и методы работы.

Контроль уровня обученности осуществляется через выполнение тестов в конце каждого раздела и контрольных работ.

**5.Количество часов по программе:** 3 ч в неделю (всего 105 ч)

**Количество часов по учебному плану:** 3 ч в неделю (всего 105 ч)

**Распределение учебной нагрузки по четвертям**

количество	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически
Учебных часов	24		24		33		24	
Контрольных работ	2		1		1		2	

#### **6. Тематическое планирование**

Кол-во часов	Тема урока
1	Вводный урок - знакомство с курсом.
6	Тема "Мой мир. Межличностные отношения в семье"
8	Тема "Условия проживания в городской и сельской местности"
12	Тема " Школьная жизнь"
3	Тема "Повседневные дела"
5	Тема " Межличностные отношения с друзьями"
9	Тема " Транспорт. Как добраться до школы"
5	Тема «Межличностные отношения в семье. Мои домашние обязанности»
5	Тема " Вселенная и человек. Защита окружающей среды"
5	Тема " Внешность и характер человека"
3	Мир вокруг нас
4	Городская и сельская среда обитания
2	Тема «Одежда. Что мы носим в школе»
10	Спорт
9	Тема " Страницы истории. Знаменитые люди"
4	Информационные технологии и их изобретатели
7	Тема " Межличностные отношения. Решение проблем"
5	Тема " Каникулы"

## 7. Национально-региональные этнокультурные особенности

### Цели обучения:

- 1) Развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих составляющих: речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- 2) Развитие у школьников потребности пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- 3) Воспитание качеств гражданина, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### Тактические задачи:

- 1) Ознакомление со страноведческими реалиями России, родного края.
- 2) Развитие мышления, творческой инициативы в процессе речемыслительных и поисковых задач в осуществлении иноязычной деятельности.

### Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы учащиеся должны:

- 1) Уметь работать со справочной литературой
- 2) Использовать знания, полученные на других уроках, в новой ситуации общения.
- 3) Вести беседу, экскурсию.
- 4) Участвовать в дискуссии, выражать свое мнение.
- 5) Составлять короткую рекламу.
- 6) Писать личные письма.

### Форма работы:

- 1) Игровая.
- 2) Лекционно-реферативная.
- 3) Дискуссионная.
- 4) Проектная.

*Используется лексико-грамматический материал, соответствующий темам, в которые включен данный компонент.*

№ п/п	Содержание НРЭО	Кол-о
1	Моя малая Родина	1
2	История Нагайбакского района, Челябинской области	2
3	Челябинский зоопарк ( заочная видео-экскурсия)	1
4	Челябинская область- край красивых мест	2
5	Спорт в моем поселке (урок-презентация)	1
6	Интересные места области и района	2
7	Вид из моего окна (конкурс рисунков)	1
8	День рождения моего поселка	1
9	Как жители района проводят свободное время	2
10	Каникулы в родном поселке	1

## 8. Контроль знаний, умений, навыков

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся являются тесты и/или собеседование. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие:

- ✓ перекрестный выбор;
- ✓ альтернативный выбор;
- ✓ множественный выбор;
- ✓ упорядочение;
- ✓ завершение/окончание;
- ✓ замена/подстановка;
- ✓ трансформация; ответ на вопрос;
- ✓ перефразирование;
- ✓ перевод;
- ✓ клоуз – процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

## 9. Виды контроля

**итоговый контроль и оценивание** проводится один раз в четверти по прохождении трех разделов. Используются модульные тесты для контроля употребления (лексика и грамматика), развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма.

**промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений** проводится на двух последних уроках каждого раздела. Данный вид контроля позволяет увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу с дефицитами.

**текущий контроль** осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность.

<i>Виды контроля</i>	<i>В году</i>	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>
<i>Чтение</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Письмо</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Аудирование</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Говорение</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Административный контроль</i>	<i>3</i>	<i>Входной</i>			<i>Итоговый</i>

## 10. Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

### Речевые умения.

#### Говорение:

#### *Диалогическая речь*

В 5 классе необходимо развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию:

Диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- начать, поддержать и завершить разговор;
- поздравить, выразить благодарность;
- выразить пожелание/согласие/несогласие/отказ и отреагировать на них;
- вежливо переспросить собеседника.

Диалог-расспрос (до 4 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- запросить/сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);
- перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Диалог-побуждение к действию (до 2 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/отказаться принять участие в нем, объяснить причину.

Диалог-обмен мнениями (до 2 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;
- выразить сомнение;
- выразить чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.);
- выразить эмоциональную поддержку партнера
- 

### **Монологическая речь**

Монологические умения в основной школе предполагают умение:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом:

Объем монологического высказывания до 8—10 фраз.

**Аудирование** в 5 классе предполагает развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом тексте;
- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи;
- понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов — до 2 минут.

### **Чтение**

В 5 классе учащиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (*просмотровое/поисковое чтение*).

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учетом культурной вариативности. Для данного вида чтения необходимы умения:

- определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;
- выделять основную мысль;

- отделять главные факты от второстепенных.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на адаптированных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте; явные причинно-следственные связи;
- оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения.

Чтение с выборочным пониманием информации строится на аутентичных текстах, в том числе текстах СМИ, Интернет-сайтов и т.д. и предполагает умение:

- просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную/запрашиваемую информацию;
- игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания.

Овладение **письменной речью**, т.е. письмом как целью обучения предусматривает развитие у учащихся следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.

выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Особое внимание уделяется развитию различных **форм записи**, а именно умениям

- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали, избыточные факты/повторы, сокращая придаточные предложения, второстепенные члены предложения, прилагательные, наречия и т.д.;
- расширять текст, используя прилагательные, наречия, однокоренные члены предложения, придаточные предложения и т.д.;
- завершать начатые предложения/тексты с опорой на ранее полученные знания по тематике общения;
- делать выписки из текста (выписывать ключевые слова, интересные мысли, факты, цитаты, другую нужную информацию);
- составлять тезисы на основе прочитанного/прослушанного текста;
- выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец;
- заполнять таблицы, основываясь на информации печатных аудиотекстов.

На данном этапе **социокультурного** развития школьников предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке;
  - правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности;

На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке;
  - правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности;

**Ожидаемые образовательные результаты**



- понимать основное содержание устных и письменных аутентичных текстов прагматической и конкретной тематики, относящихся к разным коммуникативным типам, а также выделять в них значимую информацию;
- инициировать, поддерживать и по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые в языке нормы вежливости;
- продуцировать устные и письменные тексты разных типов;
- использовать различные источники для поиска информации, выделять из разных источников, обобщать и представлять информацию разными способами;