

Аннотация  
к рабочей программе  
по английскому языку 3 класс

составлена в соответствии со следующими с **нормативными и инструктивно-методическими документами:**

1. 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
4. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
9. Программа Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. по английскому языку к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений.
10. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2 [Текст]: учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – 232 с.
11. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18.06.2011 г. № 103/4286 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году».
12. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.
13. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

14. Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «Иностранный язык»  
в 2016/2017 учебном году /инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.06.2016 № 03-02/5361
15. Базисный учебный план МОУ Остроленская СОШ на 2016-2017.
16. Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов...Приказ МОУ Остроленская СОШ от 1.09.2014 № 43/2

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2012..
2. . Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2012.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2012.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2012
5. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс 2-е изд.,. – М.: ВАКО, 2014

## **4. Цель и задачи рабочей программы по английскому языку**

**Цель рабочей программы** – обеспечить реализацию требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и уровня подготовки обучающихся по английскому языку.

### **Задачи рабочей программы**

1. Раскрыть содержание разделов, тем по английскому языку, обозначенных в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования, опираясь на УМК Английский с удовольствием / Enjoy English;
2. установить последовательность изучения учебного материала;
3. распределить время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами;
4. конкретизировать требования к знаниям и умениям обучающихся;
5. включить материал регионального компонента в объеме выделенных учебных часов.

### **Цели обучения предмету «Английский язык»**

1. Формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
2. развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

4. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

5. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка:

знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским

фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

6. формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

### **Основные задачи обучения английскому языку**

#### Личностный уровень

1. Формирование мотивации в изучении английского языка и стремление к самосовершенствованию;

2. осознание возможности самореализации средствами английского языка;

3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

4. развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на иностранном языке в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;

5. развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

6. развитие общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативно-познавательных задач;

7. обучение основам этики дискуссионного общения на АЯ при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах, России и других европейских странах;

8. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка.

#### Метапредметный уровень

1. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;



								чески
Учебных часов	16		16		22		16	
Контрольных работ	1		1		1		1	

### 6. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	из них		
			проекты	проверочные работы	контрольные работы
3 класс					
1	Лесная школа	16	-	1	-
2	Счастливые зелёные уроки	16	1	1	-
3	Поговорим о новом друге	22	1	1	-
4	Рассказываем истории и пишем письма друзьям	16	-	1	1
<b>ВСЕГО за 3 класс</b>		70	2	4	1

### 7. Национально-региональные этнокультурные особенности

В образовательной программе Челябинской области с 2008 года предусматривается введение национально - регионального компонента содержания предмета «Иностранный язык». Изучение содержания регионального компонента на базовом уровне начального общего образования направлено на овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион и его культуру, а, также, развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области.

Для реализации НРЭО используются Интернет-ресурсы:

-[www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) (сеть творческих учителей)

-<http://festival.1september.ru>(фестиваль педагогических идей «Открытый урок» ( « Первое сентября)

-<http://www.kraeved74.ru/index.php> (Краеведческий портал Челябинской области)

-. <http://do.rkc-74.ru> - виртуальное сообщество учителей иностранных языков

Челябинской области

### Выделение часов на национально-региональный компонент

№	Раздел	тема	Количество часов
1	Добро пожаловать в лесную школу!	Любимые блюда моей семьи Что растёт в моём огороде	1 1
2	Счастливые лесные уроки	Моё здоровое меню Пишу письмо Деду Морозу	1 1
3	Поговорим о новом друге	Как я провожу лето с друзьями  Календарь дней рождения моей семьи	1  1
4	Рассказываем истории и пишем письма друзьям	Мир увлечений школьников посёлка	1

### **8. Характеристика контрольно-измерительных материалов**

В УМК "Enjoy English" материал поделён на 4 большие темы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат

проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Третьеклассники дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют

задания. Затем выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам. \_\_

**9. Контроль за качеством знаний** осуществляется следующим образом:

1) тематический контроль – в конце изучения некоторых тем в форме лексико-грамматического теста. КИМы, используемые учителем при проведении контрольных

работ, представлены в рабочей тетради на печатной основе Биболевой М.З. и др. Enjoy English, а также в учебно-методических пособиях:

«Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс», составитель Г.Г.Кулинич.;

2) текущий контроль осуществляется через устный опрос;

3) итоговый контроль проводится в форме контрольной работы.

**Перечень проверочных работ (лексико-грамматический тест)**

	Тема
Проверочная работа №1	«Приём и угощение друзей»
Проверочная работа №2	«Дни недели»
Проверочная работа №3	«День рождения. Почта»
Проверочная работа №4	«Письмо. Вопросы другу. Внешность»

**Перечень проектных работ**

Тема
Проект «Письмо Санте».
Проект «Подарок на день рождения».

**10. Содержание программы 3 класса и требования к результатам.**

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
<b>Раздел 1: Лесная школа – 16 часов</b>		
<b>Дидактические единицы:</b>		
1. Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания.		
2. Грамматика: Специальные вопросы.		
1. Мои друзья и я	Ученик научится: - поздороваться и ответить на приветствие - познакомиться с собеседником - рассказать о друге - рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать - отдать распоряжение, выразить просьбу - ответить на вопросы анкеты / викторины - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники - не согласиться с мнением собеседника - пригласить партнера принять участие в совместной деятельности	are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short;  why, when, where, what, who; together, a lot of.
2. Еда, любимые блюда	- предложить угощение,	Let's ... together!  Would you like (some)...? -

	<p>благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения</p> <p>- расспросить одноклассников о том, что они любят кушать</p> <p>- составить меню на завтрак, обед</p> <p>- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>- догадываться о значении некоторых слов по контексту.</p>	<p>Yes, please. / No, thank you.          Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream.</p>
<p>Проверочная работа №1.</p>		
<p><b>Раздел 2: Счастливые зелёные уроки – 16часов</b></p>		
<p><b>Дидактические единицы:</b></p> <p>1. Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством.</p> <p>Грамматика: Модальный глагол may.</p>		
<p>1. Я и мои друзья</p> <p>2. Любимое домашнее животное</p> <p>3. Праздники (Новый год, Рождество)</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом</p> <p>- загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это</p> <p>- расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца</p> <p>- рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым</p> <p>- попросить разрешение сделать что-то</p> <p>- предложить другу свою помощь</p> <p>- узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели</p> <p>- придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу</p> <p>- поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством</p>	<p>May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome!</p> <p>teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck;          much, many;          must, to wash one's hands and face, to clean one's teeth, to get up;          May I...? (come in, go home, go out, help);          to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog;</p> <p>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday;          Merry Christmas!</p> <p>A Happy New Year!          Santa Claus, Christmas presents;          I would like...</p>



	<p>- написать письмо Санта-Клаусу Ученик получит возможность научиться: - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка.</p>	
<p>Проверочная работа №2. Проект «Письмо Санте».</p>		
<p><b>Раздел 3: Поговорим о новом друге – 22 час</b></p>		
<p><b>Дидактические единицы:</b> 1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки. <b>Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.</b></p>		
<p>1. Мои друзья</p> <p>2. Праздники (день рождения)</p> <p>3. Игрушки</p> <p>4. Страна изучаемого языка (общие сведения)</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)</p> <p>- обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года</p> <p>- рассказать о любимом времени года</p> <p>- описать картинку и назвать любимое время года</p> <p>- узнать у одноклассников об их заветных желаниях</p> <p>- поздравить друга / одноклассника с днем рождения</p> <p>- рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца</p> <p>- обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому</p> <p>- написать поздравительную открытку другу</p> <p>- разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем</p> <p>- узнать у собеседника, откуда он</p>	<p>a fairy tale, a poem, a river; to listen to music, to play computer games, to watch TV, to draw funny pictures; to be afraid of; at home, often; spring, summer, autumn, winter, season; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays; yellow, bright; Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ... thirty-first; Happy birthday to you! Happy birthday to you! - It's great! Thank you. a birthday party; a birthday cake; a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear; to get a letter, to send a letter, to post a letter; a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address; Where are you from? - I am from... a country, a town, a city, a street; Great Britain, the USA, Russia; London, Oxford, New York,</p>

	<p>- ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.</p>	<p>Boston, Moscow; Christmas Day, May Day, St Valentine's Day, New Year's Day.</p>
<p>Проверочная работа №3. <b>Проект «Подарок на день рождения»</b></p>		
<p><b>Раздел 4: Рассказываем истории и пишем письма друзьям – 16 часов</b></p>		
<p>Дидактические единицы: 1. Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности. Грамматика: Употребление глагола have=have got.</p>		
<p>Мои друзья и я</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать жителя далекой планеты</li> <li>- ответить на вопросы от имени инопланетянина</li> <li>- расспросить одноклассника о сказочном герое</li> <li>- занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма</li> <li>- рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня</li> <li>- сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются</li> <li>- дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым</li> <li>- разыграть с партнером беседу “В бюро находок”</li> <li>- поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>-обменяться мнениями о прочитанном или</p>	<p>a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair; I have ...= I have got... lovely, blond, round; am, pm it's time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at.</p>

	<i>увиденном, аргументируя свою точку зрения.</i>	
<i>Проверочная работа №4. Контрольная работа</i>		