

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕМ  
Педагогического Совета  
Протокол № от  
9.31.08.2016г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ «Остроленская» СОШ

  
Приказ № от «07» 09 2016 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о мониторинге качества образования

#### муниципального общеобразовательного учреждения «Остроленская СОШ»

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г. нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования: постановлением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» ; - распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 487 «Об утверждении Плана мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы»; -приказом Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее - мониторинг) в МОУ «Остроленская СОШ» и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок существования внутренней системы оценки качества образования.
- 1.3. В Положении применяются понятия:
- 1.3.1. Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.
- 1.3.2. Система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках

лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3. Внутрешкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.4. Система мониторинга качества образования (далее - СМКО) МОУ «Остроленская СОШ» является составной частью системы оценки качества образования МОУ «Остроленская СОШ» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности учреждения.

1.5. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи :

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

1.7. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования :

- качество условий ( программно – методические, материально - технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов;
- качество результата ;

1.8. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.9. Основными принципами функционирования СМКО являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.10. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и др.

1.11. Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

1.12. Организацию и проведение мониторинга, и обработку материалов осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению, педагоги учреждения.

1.13. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем ОУ.

1.14. Положение о внутренней системе мониторинга качества образования утверждается директором. Педагогический совет ОУ имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы мониторинга качества образования**

2.1. Цель— непрерывное, диагностико -прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Управляющего Совета, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

2.2. Задачами системы мониторинга качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями системы являются:

- сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы; координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями

2.4. Школьная система мониторинга качества образования отражает образовательные достижения учеников и образовательный процесс. Это

интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Школьная система мониторинга качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- должна отражать реальное состояние дел;
- иметь минимальные погрешности измерений;
- источники должны быть оптимальными;
- объем информации должен позволить принять обоснованное решение; – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- информация должна быть своевременной;
- информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат

### **3. Организация и технология мониторинга.**

#### **3.1. Общие подходы к организации мониторинга**

- мониторинг осуществляется по всем основным предметам начальной школы и по предметам федерального цикла основной и старшей школы;
- проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной, во всех параллелях классов;
- критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией ОУ в зависимости от особенностей процесса обучения;
- обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте - в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

#### **3.2. Мониторинг в школе может быть представлен двумя уровнями:**

Первый уровень индивидуальный (персональный) - осуществляют его учитель отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).

На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по

устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс,

3.3. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с целью мониторинга.

3.4. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ, уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей и уровень Управляющего Совета Учреждения.

3.5. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления ОУ. Администрация оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном и региональном уровнях.

3.6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий :- определение и обоснование объекта мониторинга ;

- сбор данных, используемых для мониторинга ;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации ;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга ;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга ;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных ;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

### **3. Участники оценочных мероприятий**

3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г., Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальных правовых актов.

3.2. Образовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов:

директор школы, его заместители, руководители методических объединений, творческая группа педагогов, учителя, классные руководители.

3.6. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, осуществляющие мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных МО, педагог - психолог, учителя.

3.3. По поручению директора школы могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.4. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

3.4.1. Образовательная среда:

- контингент учащихся школы;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

3.4.2. Обучающийся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5 классов;
- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень личностного развития учащихся;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- физическое воспитание и состояние здоровья школьников;
- посещение учащимися занятий;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
- модель выпускника, уровень её достижения обучающимися школы (по ступеням обучения).

3.4.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

3.4.4. Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
- Выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса;

3.4.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

3.5. Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки учащихся по отдельным предметам учебного плана школы.

3.6. Предметом мониторинга также могут быть:

- состояние здоровья обучаемых и воспитанников;
- организация питания в учреждении, охват горячим питанием обучающихся
- состояние делопроизводства;
- организация управленческой деятельности;
- организация отдыха и оздоровления;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация программ развития и др

#### **4. Основные направления мониторинга**

4.1. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования

4.2. К основным направлениям СМКО относятся :

4.2.1. Мониторинг качества условий обеспечения образовательного процесса:

- мониторинг оснащенности образовательного процесса ( материально-техническая база, наглядные и технические средства обучения, уровень компьютеризации, обеспеченность учебниками, доступность к Интернет-ресурсам)
- мониторинг уровня подготовки кадрового состава ( педагогического персонала)
- мониторинг организации образовательного процесса ( соответствие рабочих программ стандарту, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, применение целесообразных методов обучения и технологий обучения, соблюдение режимных моментов в организации обучения, соблюдение требований СанПиН )

4.2.2. Мониторинг результатов учебной деятельности

- внутришкольный мониторинг качества знаний
- уровень овладения государственным стандартом
- мониторинг уровня применений знаний и умений на практике, мониторинг сформированности предметных ( базовых) компетенций- (Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов. Количество ученических исследовательских работ)
- мониторинг удовлетворенности результатами учебной деятельности в социуме
- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам ;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе в форме ГИА);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов.

- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся

Объектом мониторинга образовательных достижений являются результаты учебной деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Цели мониторинга образовательных достижений:

- оценка достижения обучающимися стандарта;
- сравнение образовательных достижений обучающихся;
- определение динамики изменений образовательных достижений и наличие определённых тенденций;
- выявление факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся (выделение оптимальных учебных планов, учебников, методик обучения и др.);

прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга;

#### 4.2.3. Мониторинг качества воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении.

- мониторинг результатов внеурочной деятельности, социокультурная и досуговая деятельность
- мониторинг результатов внеучебной деятельности
- мониторинг уровня сформированности социальных компетенций
- мониторинг состояния правосознания, совершение правонарушений обучающимися

### 5. Источники и инструментарий мониторинга

5.1. Мониторинг сферы образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, экономические, демографические статистические и др.

Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

5.2. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

5.2.1. данные государственной статистической отчетности;

5.2.2. результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений в форме ГИА и ЕГЭ;

5.2.3. тестирование: бланковое, компьютерное;

5.2.4. анкетирование, опросы;

5.2.5. дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

5.3. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы ( сопоставительный анализ).

5.4. При оценке качества образования в МОУ «Остроленская СОШ» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. **Экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение**-оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

-статистическая обработка информации и др.

## **6. Периодичность и виды мониторинга и оценки качества образования**

6.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

6.2. План-график (утверждённый директором школы), по которому осуществляется мониторинг качества образования, доводятся до всех участников учебного процесса.

6.3. В ОУ учреждении могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

6.3.1. по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;

6.3.2. по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы).

6.3.3. по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

6.3.4. по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

## **7. Права и ответственность участников оценочных мероприятий**

7.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

7.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

7.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

7.3.1. за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебной работе;

7.3.2. за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;

7.3.3. за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;

7.3.4. за медицинский мониторинг – медицинский работник школы, классный руководитель;

7.3.5. за управленческий мониторинг – директор школы.

## **8. Результаты мониторинга качества образования. Информационный фонд мониторинга**

8.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

8.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, Методического Совета, Попечительского совета.

8.3. Результаты системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.