

Приложение 1.1.  
Образовательной программы  
основного общего образования

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Остроленская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык» (предметная область «Филология»)  
основное общего образования  
7-9класс**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Главная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться в жизни как основным средством общения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

- Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.
- Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.
- Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, способность объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок рабочей программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают

речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

#### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов. В том числе: в 5 классе — 210 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 68 ч. В соответствии с учебным планом МБОУ Верхнеобливской ООШ на преподавание русского языка в 7 классе отводится 140 часов (из расчета 4 часа в неделю).

#### **Формы организации образовательного процесса**

**Основной формой проведения занятий является урок:** овладения новыми знаниями, комбинированный, контрольная работа, практическая работа, зачёт, в ходе которого используются:

- **формы организации образовательного процесса:** групповые, индивидуально- групповые, фронтальные, практикумы;

- **технологии обучения:** наблюдение, беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, контрольная и лабораторная работа;

- **виды и формы контроля:** устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тест, самостоятельная работа, контрольная работа, лабораторная работа, итоговый, текущий, тематический контроль.

#### **Технологии обучения**

Проблемное обучение, информативное, модульное обучение, практико-ориентированное, деятельностный подход, личностно-ориентированное, системное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, творческий подход, здоровье сберегающие технологии.

Особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями,

чертами своей личности. Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию информационной компетентности учащихся: формирование простейших навыков работы с информацией, представленной в разной форме.

### **Виды и формы контроля**

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

*Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

*Тестирование* также рассматривается как одна из форм контроля теоретического материала

Преподавание ведется по учебнику «Русский язык. 7 класс» под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. - М.: Дрофа. – 2010 г.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.**

Содержание курса 7-9 классов нацелено на достижение предметных и метапредметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, обеспечивающего формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций. Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в 5-6 классах, на изучение нового в 7-9 классах, на развитие устной и письменной речи учащихся, на постепенную подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжато изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Структуру курса русского языка в 7-9 классах в отличие от традиционного курса составляет изучение служебных частей речи - предлогов, союзов, частиц, междометий. Из самостоятельных частей речи рассматриваются только наречия, все остальные самостоятельные части речи изучались в предыдущих классах. Из-за разгруженности курса появилась возможность системного повторения основных разделов русского языка в начале года и больше времени на контроль, учет полученных знаний.

**Курс русского языка 7 класса направлен на достижение следующих целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;

**освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

#### **Рабочая программа по русскому языку в 7-9 классах составлена на основе:**

- Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273;
- Закон Челябинской области «Об образовании Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г № 1543 .Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего .основного общего и среднего общего (полного) образования / Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1084 ;
- О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 № 03-126;
  - Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов/ М.: Дрофа, 2010.
  - Устава МОУ «Остроленской СОШ»,

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

#### **О языке**

Язык как развивающееся явление.

#### **Речь**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

### **Закрепление и углубление изученного в 5 – 6 классах**

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

## **ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **Морфология. Орфография**

#### **НАРЕЧИЕ**

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о* (*-е*); *оиа* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н* и *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

**Культура речи.** Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

#### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

##### **ПРЕДЛОГ**

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

**Культура речи.** Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т.д.). Употребление существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

##### **СОЮЗ**

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов *типазато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

**Культура речи.** Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

#### ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

**Культура речи.** Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

#### МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

**Культура речи.** Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

#### Омонимия слов разных частей речи

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что(мест.) — что (союз), обежать — обижать* и т. п.

#### ПОВТОРЕНИЕ

### 3.УЧЕБНО-ТЕМАИЧЕСКИЙ ПЛАН.

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение изученного в 5 - 6 классах.	39
2	Наречие.	35
3	Предлог.	14
4	Союз.	16
5	Частица.	14
6	Междометия	7



7	Повторение изученного в 7 классе.	15
---	-----------------------------------	----

### 8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение орфографии и морфологии.	8
2	Словосочетание.	5
3	Двусоставное предложение.	20
4	Односоставные предложения.	14
5	Предложения с однородными членами.	13
6	Предложения с обращениями и вводными конструкциями.	12
7	Предложения с обособленными членами.	18
8	Прямая и косвенная речь.	6
9	Повторение изученного в 8 классе.	9

### 9 класс

### Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов В том числе развитие речи	
Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира	1	
Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	12	2
Сложное предложение.	5	
Сложносочиненное предложение		
Сложноподчиненное предложение	22	7
Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	4	
Бессоюзное сложное предложение	6	2
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	8	2
Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	4	2
Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе	6	2
Итого	68	17
Контроль (из общего числа часов)	10	

#### 4.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Результаты обучения	
1. Общие учебные умения	<p><b><i>В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;</li> <li>• смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;</li> <li>• основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;</li> <li>• особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;</li> <li>• признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);</li> <li>• основные единицы языка, их признаки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;</li> <li>• знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.</li> </ul>
<p>2. Специальные предметные умения</p>	<p><b>Ученик должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;</li> <li>• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;</li> <li>• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;</li> <li>• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;</li> </ul> <p><b>аудирование и чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);</li> <li>• читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);</li> <li>• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;</li> </ul> <p><b>говорение и письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);</li> <li>• создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);</li> <li>• осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;</li> <li>• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);</li> <li>• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>• соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;</li> <li>• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> </ul> <p><b><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;</li> <li>• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;</li> <li>• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>• использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.</li> </ul>
--	--

Учащиеся должны **знать** определение основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

К концу 7 класса учащиеся должны **уметь**:

**1. Владеть всеми видами речевой деятельности:**

**Чтение и аудирование:**

- адекватно понимать содержание информации, воспринимаемой на слух и зрительно;
- выразительно читать тексты публицистического стиля;
- извлекать информацию из различных источников; фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

**Говорение:**

- определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной речи;
- подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояние человека, его оценку и другие изученные типы речи;
- сохранять в пересказе, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;
- создавать устные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей.

### **Письмо:**

- подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи;
- сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;
- уметь видеть проявление физического и психологического состояния человека во внешности людей и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица;
- создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей;
- писать сочинения-описания внешности и состояния человека; сочинения повествовательного характера; сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного;
- писать заметки в газету, рекламные аннотации.

**2. Применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать русский язык как средство получения знаний по другим предметам.**

**3. Коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения.**

### **Предметные результаты:**

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по словообразованию*: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- *по морфологии*: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- *по орфографии*: характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- *по синтаксису*: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- *по пунктуации*: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-7 классах.

### **Средства контроля**

**Контроль** за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

1. Учитывается умение учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя.

2. Учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, своё отношение к действительности в устной и письменной форме.

3. Учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.

**Формами контроля**, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

### *Нормы оценок по русскому языку:*

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении

урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### ***Оценка диктантов***

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- 8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».



При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

### ***Оценка обучающих работ***

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются менее строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

#### ***Оценка тестовых работ.***

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59 %.

## **5. РЕАЛИЗАЦИЯ НРЭО.**

### **Реализация национального регионального компонента**

Национально-региональный компонент тесно связан с направлением в обучении, ориентированном на формирование культурологической, коммуникативной, лингвистической, языковой компетенций, которые рассматриваются стандартом - 2004 как одни из важнейших и предполагают воспитание у учащихся национального самосознания, представление о родном языке как форме выражения национальной культуры; осознание взаимосвязи языка и истории народа; овладение нормами русского речевого этикета; формирование любви к родному языку, гордости за него.

В рабочей программе НРК реализуется через курс «Русская словесность», составленный на основе программы Р.И. Альбетковой «Основы русской словесности: От слова к словесности» для 5-9 классов. М: «Дрофа», 2010 и составляет 10% содержания языкового образования. Система вопросов, заданий и упражнений, специально подобранные иллюстрации, помещенные в учебных пособиях для 5-9 классов по русской словесности, утвержденных Министерством образования Российской Федерации, позволяют не только усвоить теоретический материал, но и на практике овладеть навыками литературной письменной и устной речи.

7 класс

№п/п	Тема урока	Тема НРЭО	Источник
1	Диагностический диктант	<b>НРЭО№1:</b> Текст из Хрестоматия 5-9 классы. Челябинск, «Взгляд» 2003	Литература России: Южный Урал.Хрестоматия5-9 классы. Челябинск, «Взгляд» 2003
2	Способы словообразования	<b>НРЭО№2</b> Анализ языка стих-я В. А.Богданова «Чистые снега» (эпитеты, метафоры)	
3	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	<b>НРЭО№3</b> Сравнение фрагмента из произведений Ю. Н. Либединского «Аппассионата» и Л. Сейфуллиной «В приюте»	
4	<b>Контрольная работа</b> по словообразованию, морфемике, фонетике, орфоэпии.	<b>НРЭО№4</b> Анализ фрагмента из рассказа А. Г. Туркина «Челябинская жизнь». Разбор предложений	
5	<b>РР</b> Полное изложение	<b>НРЭО№6</b> Изложение по тексту Л. Сейфуллиной «В приюте».	
6	Правописание: орфография и пунктуация.	<b>НРЭО№8</b> Текст В. Сорокин «Над Челябинском дождь»	

7	. Буквы Ъ и Ь.	<b>НРЭО№9</b> Нахождение слов в разделительными ъ и ь в тексте В. Сорокина «Заря вдалеке отпылала»	
8	Буквы О и Ё после шипящих и ц.	<b>НРЭО№10</b> Нахождение слов с о-ё после шипящих В. Сорокин «Над Челябинском дождь»	
9	Правописание приставок.	<b>НРЭО№11</b> Выделить приставки в словах текста уральских поэтов	
10	Орфограммы в корнях слов	<b>НРЭО№12</b> К. Макарова «Лошади»	

8 класс

№п/п	Тема урока	Тема НРЭО	Источник
1	Повторение изученного в 5-7 классах..	<b>НРЭО№1:</b> Орфографический анализ стих-я Н. Годины «Снег».	Литература России: Южный Урал.Хрестоматия5-9 классы. Челябинск, «Взгляд» 2003
2	Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология	<b>НРЭО№2</b> Анализ языка стих-я В. А.Богданова «Чистые снега» (эпитеты, метафоры)	
3	Текст как единица синтаксиса.	<b>НРЭО№3</b> Сравнение фрагмента из произведений Ю. Н. Либединского « Аппассионата» и Л. Сейфуллиной «В приюте»	
4	Составное глагольное сказуемое	<b>НРЭО№4</b> Анализ фрагмента из рассказа А. Г. Туркина «Челябинская жизнь». Разбор предложений	

5	Выражение именной части составного именного сказуемого	<b>НРЭО№5</b> Способы выражения СИС (на примере стих-я Л. К. Татьяничевой «Живу я в глубине России»)	
6	Основные группы односоставных предложений.	<b>НРЭО№6</b> Односоставные предложения в стих-ях Н. Година «Окликаю по имени рощу»..., «Обломали радость»...	
7	Рассуждение.	НРЭО№7:Публичное выступление об истории родного края	
8	Неполные предложения	<b>НРЭО№8</b> В. Сорокин «Над Челябинском дождь»	
9	Обособление определений с обстоятельственным оттенком.	<b>НРЭО№9</b> Разбор предложений из стих-я В. Сорокина «Заря вдалеке отпылала»	
10	Обособление уточняющих членов предложения	<b>НРЭО№10</b> Обособленные члены предложения в рассказе К. Макарова «Лошади»	

### 9 класс

## 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ.

### Перечень учебных тем

#### Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе (140 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Результат обучения	Виды и формы контроля	Домашнее задание	дата	Прим.
<b>О языке (2 ч.)</b>								
1	Изменяется ли язык с течением времени.	1	Знакомство с учебником русского языка для 7 класса Язык как основное средство общения в определенном национальном	Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется ли с течением времени. Уметь строить небольшие	Работа с текстом; составление миниатюры «Жизнь языка – это драма языка»	П.1 упр.2у Упр.4п.		

			коллективе, как явление развивающееся, изменяющееся течением времени.	рассуждения на лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа.				
2	Этимология как раздел о языке	1	Этимология как раздел лингвистики. Этимологические словари. Порядок этимологического разбора.	Иметь представление об этимологии как разделе лингвистики Уметь пользоваться этимологическим словариком при объяснении значения, происхождения и правописания слова	Работа с текстом, этимологическим словарем; этимологический анализ слова как текст	П.1		
<p><b>Язык. Правописание. Культура речи.</b>  <b>Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах (13+ 4 р.р.)</b></p>								
3	Р/Р Что мы знаем о стилях речи	1	Повторение и обобщение изученного о стилях.	Уметь строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистический	Высказывание научного стиля. Стилистический разбор небольшого текста	П.2 у.13		

				разбор небольших текстов по предложенному плану				
4	Р/Р Что мы знаем о типах речи	1	Расширение круга сведений о речевых средствах, характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи. Деятельность лингвиста Г.О.Винокура	Уметь строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистический разбор небольших текстов по предложенному плану.	Высказывание научного стиля. Стилистический разбор небольшого текста	П.3 у.17		
5,6	Фонетика и орфоэпия.	2	Систематизация знаний по теме на основе схем учебника: №8 Звуковая сторона речи. Звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Орфоэпическая норма.	Умение видеть фонетические и орфоэпические особенности слова, делать фонетический, орфографический и орфоэпический разбор слова, владеть навыками работы с орфоэпическим словариком.	Фонетический анализ небольшого текста Фонетический разбор слова Объяснитель-ный диктант.	П.4 23п 24 у П.4 33п 30 у		
7	Приём звукописи	1	Орфоэпическая норма. Звукопись.	Опознавать звукопись в	Работа с текстами по определению	П.4 40 п. 41у.		

				поэтических текстах, понимать роль этого приема в создании художественного образа.	приемов звукописи (аллитерация, ассонанс).			
<b>8</b>	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	1	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Способы словообразования. Морфемный (по составу) разбор слова.	Знать способы образования слов с помощью морфем.  Уметь определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова. уметь работать со словообразовательным словариком.	Выборочный диктант с творческим заданием (добавление ласкательных суффиксов).	П.5 45у 46 п		
<b>9</b>	Словообразовательная цепочка	1			Выборочный. Творческий диктант. Разбор слов по составу. Построение словообразовательных цепочек, восстановление их звеньев.	П.5 47у 48п		
<b>10</b>	Словообразовательные гнезда	1			Выборочный. Творческий диктант. Разбор слов по составу.	П.5 51 у		
<b>11</b>	Диагностический диктант	1		Проверить остаточные знания учащихся		П.5 55п		
<b>12</b>	Способы словообразования	1	Способы словообразования. Морфемный (по составу) разбор слова.	Уметь определять способы словообразования и строить словообразовательн	Разбор слов по составу	П.5 61 у 62п.		



				ые цепочки, на их основе определять морфемное строение слова. уметь работать со словообразовательным словариком				
<b>13 14</b>	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	2	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Способы словообразования. Морфемный (по составу) разбор слова.	Уметь определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова. уметь работать со словообразовательным словариком	Выборочный. Творческий диктант. Разбор слов по составу. Построение словообразовательных цепочек, восстановление их звеньев.	П.5 69п. 77у.		
<b>15</b>	<b>Контрольная работа</b> по словообразованию, морфемике, фонетике, орфоэпии.	1		Уметь делать фонетический, словообразовательный морфемный разбор.	Работа по словообразованию морфемике, фонетике, орфоэпии	П.5 78у. ЗСП-2		
<b>16-17</b>	Способы и средства связи предложений в тексте	2		Знать средства связи и способы связи предложений в тексте: последовательный и параллельный. Уметь	Аналитическая работа с текстом	79у 80п  П.6 81		

				составлять небольшие тексты с последовательной связью.				
<b>18-19</b>	РР Полное изложение по тексту «Ленька, любимец ребят» №437	2		Уметь полно, подробно излагать текст с сохранением авторского стиля	Изложение по тексту «Ленька, любимец ребят» №437	П.6 ЗСП-3 94(1)		
<b>20</b>	Правописание: орфография и пунктуация.	1	Повторение правил правописания	Владеть орфографическим словарем.	Объяснительный диктант	П.7 87-88у 92п.		
<b>21</b>	. Буквы Ъ и Ь.	1	Повторение правила правописания Ъ и Ь (таблица), тренировочные упражнения для закрепления этого навыка	Знать правила употребления на письме разделительных Ъ и Ь, Ь для обозначения мягкости согласного звука. Безошибочно писать слова с данными орфограммами.		П.7 94		
<b>22</b>	Буквы О и Ё после шипящих и ц.	1	Правила: О и Ё после шипящих и Ц в корне слова, суффиксе и окончании	Знать правила употребления на письме букв О и Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Безошибочно писать	Объяснение по алгоритму, объяснительный диктант, составление текста со словами данной	П7 96у. 97п.		

				слова с данными орфограммами.	орфограммы			
<b>23-24</b>	Правописание приставок.	2	Правила правописания приставок. Орфографический и пунктуационный разбор.	Знать группы приставок с учетом правил их правописания. Уметь находить соответствующие примеры, верно писать слова с данными приставками.	Лингвистический рассказ с использованием интерактивной таблицы. Распределительный диктант с взаимопроверкой.. Творческая работа: составить словосочетания с орфограммой по теме, а затем небольшой текст.	П.7 102у. 103п.  106п. ЗСП-4		
<b>25</b>	Орфограммы в корнях слов	1	Орфограммы в корнях слов. Выделение корня слова. Постановка ударения.	Знать, что в корне употребляются различные орфограммы, их употребление регулируется различными правилами. Уметь дифференцировать орфограммы, опознавать их в тексте.	Тематический тест. (15мин.)  Составление тематического словарного диктанта (спорт) с орфограммой в корне.	П.7 109п. 114у		
<b>26</b>	Орфограммы в суффиксах слов	1	Правила написания гласных в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий.	Знать частотные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и	Лингвистический рассказ Тренировочные упражнения по алгоритму.	П.7 119у 120п.		

				причастий, вызывающих наибольшие трудности на письме. Уметь приводить примеры слов с данными суффиксами				
27	Орфограммы в корнях слов. Правописание суффиксов.	1	Орфограммы в корнях слов. Выделение корня слова. Правила написания гласных в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий.	Уметь дифференцировать орфограммы, опознавать их в тексте.	Тренировочные упражнения по алгоритму.	П.7		
28-29	Орфограммы в окончаниях	2	Правила написания безударной гласной в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов и причастий, применение их на письме	Знать способ определения написания окончаний слов разных частей речи. Уметь свободно им пользоваться.	Контрольное списывание.	П.7 131п 132у 134п ЗСП-5		
30-31	Слитное и раздельное написаниене с разными частями речи.	2	Правила слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. Применения правил на письме. Алгоритм.	Знать правило слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи, уметь применять его, действуя по алгоритму.	Работа в парах с блок-схемой по теме, диктант с творческим заданием с взаимопроверкой	П.7 138п 142у 141п. 144у		

				Различать «глаголы и его формы – существительные и прилагательные.				
32	Написание сложных существительных, прилагательных, местоимений.	1	Повторение правил написания сложных существительных, прилагательных, местоимений. Закрепление навыка правописания НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	Знать правила написания сложных существительных, прилагательных, местоимений, уметь определять выбор орфограммы Не и Ни в отрицательных местоимениях, их слитное и раздельное употребление.	Работа в парах с блок-схемой по теме, диктант с творческим заданием с взаимопроверкой	П.7 143п		
33	Повторение изученного по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	1	Правописание: орфография и пунктуация	Знать правила написания сложных существительных, прилагательных, местоимений, уметь определять выбор орфограммы Не и Ни в отрицательных местоимениях, их слитное и раздельное употребление	Работа в парах с блок-схемой по теме	П.7 147у 148п		
34	<b>Рубежная контрольная работа. Диктант с грамматическими заданиями</b>	1	Проверить навык написания Н и НН в прилагательных и причастиях.	Уметь озаглавливать текст, определять основную мысль, определять выбор орфограммы Н и НН	Диктант с дополнительными заданиями			

				в прилагательных и причастиях, выделять окончания существительных, определяя падеж.				
<b>35</b>	Словарное богатство русского языка.	1	Лексика русского языка как богатство. Работа с лексическими группами, анализ лексического материала. Деятельность и заслуги ученого-лингвиста Д.Н.Ушакова	Знать, что такое лексический запас человека. Уметь работать с различными типами лексических словарей. Знать о деятельности и заслугах ученого-лингвиста Д.Н.Ушакова	Лингвистический рассказ. Работа со словарями по лексике. Объяснение научных терминов.	П.8 154у. 155п		
<b>36-37 38</b>	Грамматика: морфология и синтаксис.	3	Закрепление навыков разграничения частей речи и членов предложения.	Знать морфологические признаки частей речи и их синтаксическую роль. Уметь различать части речи, находить их в тексте.	Объяснительный диктант	П.9180у. 181п.		
<b>39-40</b>	РР Стили речи. Публицистический стиль речи.	2	Знакомство с публицистическим стилем: сфера применения, задачи, характерные черты.	Знать специфику и особенности публицистического стиля, уметь видеть эти особенности в тексте.	Лингвистический рассказ с опорой на таблицу о публицистическом стиле в парах. Анализ текстов публицистического стиля.	П.10 192 п. 181у. П.11 197п. Дом.сочинение		

<b>41</b>	Какие слова являются наречиями.	1	Дать понятие о наречии как части речи. Формировать умение узнавать наречие, доказывать свое мнение; отличать от других словоформ	Знать морфологические признаки наречия. Уметь отличать наречия от других частей речи, «видеть» наречие в тексте	Лингвистический рассказ с использованием интерактивной таблицы. Нахождение наречий в тексте, выписывание словосочетаний с наречиями.	П.12 186П ЗСП-7		
<b>42-43</b>	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	2	Наречие и созвучные формы других частей речи. Порядок морфологического разбора наречия.	Знать способы отличия наречий от других частей речи. Уметь сопоставлять наречия с другими частями речи и производить его морфологический разбор.	Аналитическая работа с текстом	205  П.13		

44-45	Разряды наречий по значению.	2	Разряды наречий по значению.	Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия в тексте разных разрядов, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте.	Лингвистический рассказ по таблице «Разряды наречий», самостоятельный подбор примеров.	П.14 206(2) П.14 209у 208		
46	Диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1				П.14 214у		
47-48	Степени сравнения наречий.	2	Образование степеней сравнения наречий.	Знать способы образование сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий, критерии их разграничения от сравнительной степени прилагательных, уметь употреблять наречия как средство связи частей текста, для уточнения различных смысловых оттенков, соблюдать	Синтаксический разбор. Нахождение наречий в тексте, образование степеней сравнения, составление предложений	П.15 219 План разбора		



				нормы образования и употребления наречий в сравнительной и превосходной степени				
49	<b>Р/Р Сочинение по картине «Материнство»</b>	1	Композиция сочинения-		Сочинение	План разбора наречий		
50-51-52	Словообразование наречий.	3	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов	Знать способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов. Уметь различать морфологические омонимы, доказывая свой выбор.	Лингвистическое рассуждение. Объяснительный диктант.	П.16 223п 224у П.16 228п 226у. П.16. 230п 240у		
53	<b>Контрольная работа</b> по теме «Наречие»	1	Проверить уровень усвоения материала по теме. Выявить слабые места в подготовке учащихся	Уметь опознавать наречия, словосочетания с наречиями, определять разряд по значению и способ образования.	Задания, УМК, с.231	П.16 239п 240у		

54-55	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	2	Правила слитно-раздельного написания наречий. Различие наречий и омонимичных словоформ.	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (в миг – вмиг и др.)	Выбор предложений с наречиями в тексте среди предложений с омонимичными частями речи. Составление предложений или текста с такими конструкциями.	П.17 244у 245п.  П.17 246п 251у		
56	<i>Не</i> в наречиях на – <i>О, -Е</i> .	1	Закрепление правила слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными, существительными, определяя взаимосвязь с правилом правописания НЕ с наречиями на -О, -Е	Знать условия выбора слитного и раздельного написания Не с наречиями и другими частями речи. Уметь формулировать общее правило правописания НЕ с наречиями, прилагательными и существительными, безошибочно писать НЕ с наречиями.	Подбор к наречиям синонимов с приставкой НЕ-, лингвистический рассказ по интерактивной таблице. Распределительный диктант: слитно или раздельно?	П. 18 256у 257п		

<b>57</b>	Буквы <i>Н,НН</i> в наречиях на <i>-О, -Е</i> .	1	Правило Н и НН в наречиях. Повторение правила написания Н и НН в прилагательных.	Знать правило написания Н и НН в наречиях, анализировать роль наречий в речи.	Образование наречий с Н и НН от прилагательных. Распределительный диктант. Работа с текстом.	П.18 260п 261у		
<b>58-59</b>	<b>РР</b> Рассуждение-размышление.	2	Тексты публицистического стиля. Фрагменты рассуждения-размышления в тексте. Виды рассуждений. Композиция сочинения-рассуждения.	Знать признаки публицистического стиля, уметь выделять фрагменты рассуждения-размышления в тексте.	Анализ текстов-рассуждений. Редактирование текста. Создание небольшого текста-рассуждения.	П.19 262п		
<b>60</b>	Рубежный диктант	1	Проверить знания учащихся		диктант	271у 266п		
<b>61</b>	<b>Р/Р</b> Сочинение-рассуждение «Хочу» и «надо».	1			сочинение			
<b>62</b>	Буквы <i>-О, -А</i> на конце наречий.	1	<i>-О</i> и <i>-А</i> на конце наречий с приставками <i>ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-</i>	Знать правило и уметь осуществлять правильно выбор <i>-О</i> и <i>-А</i> на конце наречий с приставками <i>ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-</i> для безошибочного написания.	Образование наречий с приставками <i>ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-</i> . Работа с текстом	П.20 277		
<b>63-64</b>	Дефис в наречиях.	2	Дефис в наречиях. повторение: дефис в местоимениях	Знать словообразовательные признаки	Комментированное письмо. Анализ текстов-	П.21 281п 283у		

				наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их.	рассуждений, части которого связаны с помощью наречий и наречий-вводных слов (во-первых, во-вторых)			
<b>65-66</b>	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях.	2	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях и местоимениях.	Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Оpoznавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий.	Распределительный диктант. Аналитическая работа с текстом.	П.22 288п 289п		
<b>67</b>	<i>Буква Ъ</i> на конце наречий после шипящих	1	Обобщенное правило употребления <i>ь</i> после шипящих в конце слов разных частей речи.	Владеть обобщенным правилом употребления <i>ь</i> после шипящих в конце слов разных частей речи. Безошибочно писать наречия на шипящих.	Лингвистический рассказ	П.23 291п.		
<b>68-69</b>	Употребление наречий в речи	2	Употребление наречий в речи.	Понимать роль наречий в художественном и научном тексте, разницу между обстоятельными	Работа с текстами художественного стиля.	П.24 294п 295у 298у 301п.		

				и определительными наречиями.				
<b>70-71</b>	Произношение наречий.	2	Произношение наречий.	Уметь произносить наиболее употребительные наречия, применяя правила произношения и ударения.	Работа с орфоэпическим словарем.	П.25 304п. 307у П.12-25 296		
<b>72</b>	Повторение и обобщение по теме «Наречие».	1	Морфологические признаки наречия. Правописание наречий. Наречие в словосочетании. Наречие как средство связи предложений.	Уметь опознавать наречия на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов. Уметь различать наречия и созвучные слова других частей речи, определять разряды наречий, пользоваться орфографическим словарем, производить морфемный разбор.	Редактирование текста. Творческое списывание.	312, 311 по выбору		
<b>73</b>	<b>РР Контрольное изложение</b> «Погово	1	Изложение «Поговорим о бабушках».	Уметь сохранять при пересказе	Изложение. Методические	308у 310п		

	рим о бабушках».			типологическое строение текста, публицистический стиль, обратный порядок слов, параллельное соединение предложений, экспрессивный повтор.	рекомендации: с. 149			
<b>74</b>	<b>РР</b> Описание состояния человека (№1)	1	Текст со значением описания состояния человека.	Уметь сопоставлять фрагмент текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания. Уметь соединять описание состояния человека с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли.	Аналитическая работа с фрагментами текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания.	П.26 318у		
<b>75</b>	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Наречие»	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Уметь правильно писать наречия в тексте, орфограммы корня, правописание окончаний.	Диктант. Метод рекомендации: с.151	324п 323у		
<b>76</b>	Предлог как часть речи.	1	Предлог как часть речи. Роль предлогов в	Знать определение предлогов и уметь	Лингвистический рассказ.	П.27 326п. 327у		

			словосочетании и предложении.	отличать его от приставок и других служебных частей речи.	Распределительный диктант. Работа с текстом: синонимическая замена предлогов.			
77	РР Описание состояния человека (продолжение, №2)	1	Описание состояния человека	Уметь передавать описание состояния человека. Пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, существительных; писать этюды, отражающие состояние человека	Составление текста-описания человека	П.26 325у 332п		
78	Р/Р Контрольная работа Сочинение «Как я в первый раз...»	1			сочинение			
79	Разряды предлогов.	1	Роль предлогов в словосочетании и предложении. Разряды предлогов.	Знать разряды предлогов.	Лингвистический рассказ Работа с текстом: синонимическая замена предлогов.	П.27 337п 338у		
80	Правописание предлогов.	1	Роль предлогов в словосочетании и предложении, слитное и раздельное написание, орфограмма «буква Е на конце предлогов». Морфологический разбор предлога.	Уметь правильно писать предлоги	Тест 15 мин. Взаимодиктант. творческое списывание. Морфологический разбор предлога.	П.28 342у 340п		

81	Правописание производных предлогов.	1	Роль предлогов в словосочетании и предложении, слитное и раздельное написание, орфограмма «буква Е на конце предлогов». Морфологический разбор предлога.	Уметь правильно писать производные предлоги	Тест 15 мин. Взаимодиктант. творческое списывание. Морфологический разбор предлога.	П.28 344у 343п		
82	Произношение предлогов.	1	Работа с текстами.	Уметь употреблять предлоги в составе словосочетаний в речи, характеризовать их.	Работа с текстами: вычленение словосочетаний с предлогами, характеристика предлогов, сжатие текста, Озаглавливание.	П.29 345п 346у		
83	Употребление предлогов в речи	1	Употребление предлогов в речи. Работа с текстами.	Уметь употреблять предлоги в составе словосочетаний в речи, характеризовать их.	Работа с текстами: вычленение словосочетаний с предлогами, характеристика предлогов, сжатие текста, Озаглавливание.	П.29 353у 351п		
84-85	РР Порядок слов в спокойной монологической речи.	2	Анализ сочинения-рассуждения. Прямой порядок слов в речи (упр458). «Данное» и «новое» как смысловые части предложения, формировать умение располагать их	Знать, что представляют «данное» и «новое» как смысловые части предложения, их последовательность в спокойной монологической	Анализ сочинения-рассуждения. (упр458). Рассуждение по поводу установления порядка слов в спокойной	П.30 357п 358у  362п 364у		



			<p>последовательно в спокойной монологической речи. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи, его особенности в текстах разных типовых значений. Предложения, не членящиеся на данное и новое. Формирование умения использовать в речи нерасчленяемые предложения</p>	<p>речи. Уметь устанавливать порядок слов в спокойной монологической речи. Знать, что есть предложения, не членящиеся на данное и новое. Уметь использовать в речи нерасчленяемые предложения в спокойной монологической речи</p>	<p>монологической речи. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи (упр.466). Редактирование текста.</p>			
<p><b>86-87-88</b></p>	<p><b>РР</b> Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи</p>	<p>3</p>	<p>Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.</p>	<p>Знать особенности обратного порядка слов в текстах различных типовых значений. Уметь замечать обратный порядок слов Уметь сознательно пользоваться порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональности речи.</p>	<p>Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи (упр.473. упр.477, 478)</p>	<p>П.31 371у 372п П.31 373у 374п П.31 376</p>		

				Уметь сознательно пользоваться порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональности речи.	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи (упр.477, 478).			
<b>Союзы (7+5 р.р.)</b>								
<b>89 - 90</b>	Союз как часть речи. Разряды союзов.	2	Сведения о союзе как части речи; союзы в предложении, схемы предложения и их грамотное оформление на письме.	Знать разряды союзов и типы предложений, в которых они употребляются. Знать перечень простых и составных союзов и уметь различать их. Уметь употреблять союзы для связи однородных членов и простых предложений в составе сложного.	Составление предложений по схемам. Лингвистический рассказ «Что я знаю о союзе»	П. 32 386у 388п П.32 390п 387у		
<b>91 - 92</b>	Правописание союзов.	2	Формировать умение правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова.	Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных местоимений с	Тест 10 мин. Осложненное списывание	П.33 395 по вариантам 396у П.33 402п. 403у		

				предлогами.				
<b>93 - 94</b>	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	2	Сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова. Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	Уметь обнаруживать союз, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложном предложении и отличии от подчинительных союзов.	Конструирование предложений с союзами в простом и сложном предложении.	П.34 408п 409у П.34 410п. 412у		
<b>95-98</b>	<b>Р/Р</b> Описание внешности человека	4	Описание внешности человека. Презентация: способы выражения признаков описания внешности, портреты	Знать, в каких ситуациях необходимо описание внешности человека, ряды определений для делового описания внешности. Уметь находить признаки. Указывающие на особенности человека Уметь находить признаки, указывающие на особенности героя художественного произведения.	Аналитическая работа с текстом: №508. 509. Лингвистическая игра: угадай по взгляду, какое у человека настроение Аналитическая работа с художественным текстом произведения.	П.35 421п 426п 435у 439п 441у		

99	Р/Р Сочинение по картине, описание внешности человека	1				сочинение		
100	Рубежный диктант	1				диктант		
<b>Частицы (9)</b>								
101-102	Частица как часть речи. Разряды частиц.	2	Частица как часть речи. Разряды частиц.	Знать формообразующие частицы и уметь использовать их при образовании глаголов. Знать группы частиц по значению, правильно их писать, выделять среди других частей речи читать предложения с частицами, выражая при помощи интонации различные чувства, употреблять в речи частицы для выражения смысловых оттенков речи.	Лингвистический рассказ по таблице. Составление текста с употреблением в нем частиц.	П.36 447п 448у П.36 450		
103-104-105	Правописание частиц.	3	Формирование умения раздельно-дефисного написания частиц. Закрепление умения определять, к	Знать случаи употребления , на письме частиц <i>не</i> и <i>нис</i> отдельными частями речи.	Объяснительный диктант. Тест 15 мин.	П.37 452у П.37		

			какой части речи относится слово.	Уметь объяснять их правописание и верно употреблять их в собственной письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц ЛИ, ЖЕ, БЫ, -ТО, -КА. Разграничивать частицы и приставки не-, ни-, верно их писать.				
<b>106-107</b>	Употребление частиц в речи.	2	Объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании.	Наблюдать за использованием частиц в отрывках их художественных произведений	Составление текста с употреблением частиц.	П.38 467у 471п Повтор.п.36-38		
<b>108</b>	Произношение предлогов, союзов и частиц	1	Упражнять в правильном произношении предлогов, союзов, частиц.	Знать некоторые правила ударения в предлогах, союзах, частицах. Правильно произносить наиболее употребительные предлоги, союзы, частицы в текстах и фразах разных жанров и стилей	Работа с орфоэпическим словарем. Произношение предлогов, союзов и частиц	П.39 472 480		
<b>109</b>	<b>Контрольный диктант</b> по теме	1	Проверить усвоение правописания	Уметь правильно писать наречия,	диктант	Повтор. П27-40		

	«Служебные части речи»		наречий, предлогов и союзов, местоимений, н-нн в суффиксах, а также постановки знаков препинания в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, деепричастными оборотами	предлоги и союзы, местоимения, н-нн в суффиксах, а также правильно ставить знаки препинания в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, деепричастными оборотами				
<b>Междометия и звукоподражательные слова (6+5р.р.)</b>								
<b>110-111</b>	Междометие.	2	Познакомить учащихся с междометием как частью речи, назначением в языке, употреблением в роли других частей речи. Формировать умение отличать междометия от знаменательных и служебных частей речи. Совершенствовать навыки выразительного чтения высказывания.	Знать языковые особенности междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. Уметь определять роль междометий в высказывании.	Образование слов разных частей речи от междометий. Употребление междометий в речи (в тексте).	П.40 484п П.40 493у 494п		
<b>112-</b>	Звукоподражательн	2	Дать понятие о данной	Знать отличие	Образование	П.40 495п 501у		

<b>113</b>	ые слова.		категории слов.	звукоподражательных слов от междометий. Уметь опознавать звукоподражательные слова, образовывать от них глаголы, существительные Выразительно читать предложения со звукоподражаниями.	глаголов и прилагательных от звукоподражательных слов.	П.40 498у 499п		
<b>114</b> <b>115</b>	Омонимия разных частей речи.	2	Закрепить умение различать омонимичные формы и правильно писать их.	Уметь различать омонимичные части речи на основе семантико-граммати-ческого анализа.	тест 15 мин.	П.41 505 у 510п  П.41 511у 514п		
<b>116</b>	<b>РР</b> Характеристика человека	1	Дать представление о характеристике. Формировать умения различать характеристики полные и краткие, определять роль характеристики персонажа в художественном произведении	Знать отличие краткой характеристики от полной. Уметь создавать сжатую деловую характеристику на основе художественной.	Составление текста-характеристики человека	П.42 517у 514		
<b>117</b>	<b>РР</b> Характеристика человека. Подготовка к сжатому	1	Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению. Учить определять	Уметь отбирать материал для сжатого изложения.	Характеристика человека на основе портрета с использованием			

	изложению.		смысловую структуру текста, вычленять в нём микротемы, находить в тексте основную и дополнительную информацию.		опорных слов.			
<b>118</b>	<b>РР</b> Сжатое изложение «О Чехове». <b>Контрольная работа</b>	1	Сжатое изложение «О Чехове».	Уметь применять разные способы сжатия текста	Сжатое изложение «О Чехове».	Повтор. П.41-42 525у		
<b>119</b>	Р/Р Характеристика человека . Подготовка к сочинению. Обобщение по теме.	1	Подготовка к сочинению.	Уметь передавать описание состояния человека. Пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, существительных		П.42 526		
<b>120</b>	Р/Р Сочинение «Знакомьтесь, - это я!» «Что за человек мой друг (подруга, сестра..)	1		Уметь передавать описание состояния человека, его характер. Пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, существительных	сочинение	Повтор. П.4 527у		
<b>121-122</b>	Повторение изученного по фонетике и орфоэпии	2	Повторить трудные вопросы темы, порядок фонетического разбора.	Знать предмет изучения фонетики и орфоэпии. Уметь записывать слова в транс-	Работа с орфоэпическим словариком при выполнении заданий; работа с	Повт. П.4 531у 528п Табл. С. 283-285		



				крипции, делать фонетический разбор слов	орфоэпическим тренажером. Тест 20мин (УМК).			
<b>123 - 124</b>	Повторение. Состав слова и словообразование.	2	Словообразование. Повторение способов словообразования. Презентация с заданиями.	Уметь производить словообразовательный разбор слова, морфемный разбор, образовывать словообразовательную цепочку, восстанавливать ее звенья.	Выполнение заданий по составу слова и словообразованию на основе повторительной презентации. Тест 10 мин	539  542у 545п.		
<b>125- 126</b>	Повторение. Лексика и фразеология.	2	Повторить понятия - лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, омонимы, фразеологизмы	Уметь толковать слово в контексте, работать с толковыми словарями, определять прямое и переносное значение, синонимы, омонимы, фразеологизмы. Уметь находить нарушение лексических норм.	Аналитическая работа с текстом. работа с толковым словарем	П.5 повтор. 542у 546п  554		
<b>127- 128</b>	Грамматика, морфология и синтаксис.	2	Грамматика, морфология и синтаксис: повторение знаменательных частей речи, их синтаксической роли. Нарушение	Уметь определять, какая грамматическая ошибка допущена	Рассуждение на лингвистическую тему на основе схемы: №571. Аналитическая работа с текстом из учебника истории,	559 п.9  Повтор. виды разбора		

			грамматических норм и их устранение.		осложненное списывание (№572, 579).			
<b>129</b>	Итоговая тестовая работа по курсу русского языка и речи.	1	Итоговая проверка знаний по всем разделам	Уметь выполнять задания по всем изученным разделам	Задания в тестовой форме (УМК)			
<b>130-131</b>	<b>РР</b> Повторение по разделу «Речь»	2	Нормы построения текста. Стили речи, типы речи. Прямой и обратный порядок слов. Строение типовых фрагментов.	Знать нормы построения текста. Знать характерные черты стилей речи и типов речи, уметь объяснять, с какой целью они используются в тексте, использовать самостоятельно в тексте.	Аналитическая работа с текстом: №601. На основе данного текста создание вторичного текста-описания состояния окружающей среды (602)	П.10,11,19,26 – повтор. 559 П.30,31,42 556		
<b>132-133</b>	Орфография. Пунктуация.	2	Закрепить трудные вопросы раздела, связанные с правописанием (звонкие -глухие согласные, произносимые согласные, роль <b>ъ</b> ; безударные гласные. Закрепить умение	Знать основные правила орфографии и пунктуации и правильно писать знаменательные и служебные части речи в тексте, расставляя знаки препинания.	Контрольное списывание с восстановления верных написаний слов и пропущенных знаков препинания. Словарный диктант: №594 Творческая работа (№598)	566п . 567у  Повтор. П.27-29 570		
<b>134-135</b>	<b>РР</b> Стили и типы речи.	2	Стили и типы речи.	Знать признаки стилей и типов речи. Уметь преобразовывать	Преобразование текста одного стиля в текст другого стиля (№600)	П.10,11,19 572 569		

				текст одного стиля в текст другого стиля. выполняя его задачу.				
136-140	Повторение и обобщение изученного в 7 классе	2	Обобщение знаний	Знать материал изученный в 7 классе	Рассуждение на лингвистическую тему	П.26 35 573		

### 8 класс

№	Дата		Тема раздела, урока	Кол-во часов по разделу	Содержание урока	Требования к уровню подготовки учащихся		Тип урока	Домашнее задание	Мониторинг
	план	факт				Знать	Уметь			
				8	<b><i>Повторение орфографии и морфологии.</i></b>					
1			Русский язык в семье славянских языков.	1	Русский язык в семье славянских языков.	Группу славянских языков. Иметь представление о месте русского языка среди славянских языков.	Составить устное высказывание на тему «Русский язык в семье славянских языков».	Урок изучения нового материала	Составить генеалогическое древо семьи	Составить устное высказывание на тему
2			Буквы <i>н –nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	Правила написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	Опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи,	Повторительно-обобщающий урок	2\ упр.14	Объяснительный диктант, анализ текста.

							выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употреблять их в речи.			
3			Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	1	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	Сходство и различие в написании НЕ - НИ с местоимениями и наречиями	Опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать данные группы слов, употреблять их в речи.	Повторительно-обобщающий урок	3\ упр.20	Осложненное списывание.
4			Употребление в речи частицы <i>ни</i> .	1	Употребление в тексте частицы <i>ни</i> .	Основные функции употребления частицы НИ: усиление отрицания, усилительно-обобщенное значение в придаточном предложении.	Опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать данные группы слов, употреблять их в речи.	Повторительно-обобщающий урок	3\ упр.24	Диктант «Проверь себя»
5			Употребление дефиса.	1	Дефис в разных частях речи.	Правила употребления дефиса в разных частях речи.	Употреблять дефис в написании слов разных частей речи на основе знаний дефисного написания в предложениях, именах существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях, глаголах; делать выводы и обобщения,	Повторительно-обобщающий урок	4\ упр. 28	Составить сложный план устного ответа «Правопписание дефиса в разных частях речи».

							приводить свои примеры, находить эти написания в тексте и объяснять их.			
6			Написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	1	Написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	Правила разграничения частей речи, правила написания слов разных частей речи.	Правильно писать наречия и слова-омонимы других частей речи, разграничивать смысл омонимичных слов разных частей речи, различать их лексическое и грамматическое значение, морфемное строение	Повторительно-обобщающий урок	5\ упр.30	Комментированное письмо.
7			<b>Входной контрольный диктант №1.</b>	1	Правописание Н и НН, НЕ и НИ, дефиса в разных частях речи.	Правила правописания Н и НН, НЕ и НИ, дефиса в разных частях речи.	На письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки.	Урок контроля.	Типы и стили речи	Диктант с грамматическим заданием.
8			<b>Р.р.</b> Повторение. Речь и ее разновидности. Текст. Стили речи.	1	Речь и ее разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи.	Разновидности речи: монологическая и диалогическая, устная и письменная. Текст, его тема и основная	Составить сообщение на лингвистическую тему с опорой на таблицу, составить план ответа.	Урок развития речи.	40\ упр.35 1	Составить устное высказывание

						мысль. Стили речи.	Строить речевую ситуацию.			
				5	<b><i>Словосочетание.</i></b>					
9			Словосочетание как единица синтаксиса.	1	Основные признаки словосочетания.	Признаки словосочетаний.	Понимать роль словосочетания; различать словосочетания и предложения. Вычленять словосочетания из предложения.	Урок изучения нового материала.	б\ упр.33	Составление словосочетаний по схемам.
10			Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова.	1	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	Основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные;	Распознавать и моделировать словосочетания всех видов.	Урок изучения нового материала	б\ упр.37	
11			Виды связи слов в словосочетании.	1	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление и примыкание.  ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление и примыкание.	Моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложений, определять тип связи.	Урок изучения нового материала	б\ упр.39	Распределение словосочетаний по группам по типу связи.
12			Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический	1	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление и	Типы связи слов в словосочетании: согласование,	Определять тип связи слов в словосочетании,	Урок закрепления	б\ упр. 40 (3)	Самостоятельная работа.

			разбор словосочетаний.		примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний.	управление и примыкание. Порядок синтаксического разбора словосочетаний.	производить синтаксический разбор.	изученног о.		
13			Употребление словосочетаний в речи. Нормы сочетания слов.	1	Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки.	Комбинированный урок.	6\ упр. 41	Тест.
				20	<i>Двусоставное предложение.</i>					
14			Предложение и его типы. Интонация простого предложения.	1	Предложение и его типы: повествовательные, вопросительные и побудительные, восклицательные и невосклицательные, распространенные и нераспространенные, простые и сложные, односоставные и	Типы предложений: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по наличию второстепенных членов.	Характеризовать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по наличию второстепенных членов.	Урок изучения нового материала	7,8\ упр51	

					двусоставные.					
15			Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Главные члены предложения, способы выражения подлежащего.	Функцию главных членов. Знать, что такое подлежащее.	Пояснять функцию главных членов. Находить и характеризовать подлежащее в предложении.	Урок изучения нового материала	9\упр.5 6	Объяснительный диктант, анализ текста.
16			Способы выражения сказуемого. Простое глагольное и составное глагольное сказуемые.	1	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое и способы его выражения.	Простое глагольное и составное глагольное сказуемые, способы их выражения. Знать структуру составного глагольного сказуемого.	Находить и характеризовать сказуемое в предложении. Определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого. Оpoznавать в тексте составное глагольное сказуемое по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения. Различать простое и составное глагольное сказуемое.	Урок изучения нового материала	10\ упр. 61	
17			Составное именное сказуемое.	1	Составное именное сказуемое и способы его выражения.	Основные признаки выражения сказуемого.	Различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого.	Урок изучения нового материала	10\ упр. 68	Комментированное письмо.
18			<b>Р.р. Подготовка к изложению по тексту Б.</b>	1	Комплексный анализ текста и написание	При подготовке к изложению провести комплексный анализ текста: определить тему, основную мысль текста, установить стиль текста, найти характерные языковые средства,	Урок развития речи	10\ упр. 71	Изложение	



			<b>Емельянова</b> «Как я покупал собаку».		изложения.	определить ведущий тип речи и включенные в него фрагменты с иным типовым значением; составить план и типологическую схему текста; <b>написать изложение</b> , сохраняя стиль речи и типологическое строение текста.				
19			<b>Р.р. Изложение</b> «Как я покупал собаку».	1				Урок развития речи.	10\ упр. 72	Изложение
20			Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием.	Урок изучения нового материала	11\ упр.75	
21			Тире между подлежащим и сказуемым.	1				Комбинированный урок.	11\ упр.77	Самостоятельная работа.
22			Согласование главных членов предложения.	1	Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым.	Правила согласования подлежащего со сказуемым.	Согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило. Согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом.	Урок изучения нового материала	12\упр. 82	
23			<b>Р.р.</b> Повторение. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.	Знать типы речи: повествование, описание, рассуждение. Способы (последовательный и параллельный) и средства связи предложений в тексте.	Определять тип речи, способы и средства связи предложений в тексте.	Урок развития речи.	40\ упр.359	

24			Второстепенные члены предложения. Определение.	1	Второстепенные члены предложения.  Определение.	Второстепенные члены предложения, их признаки.  Признаки определения, вопросы.	Находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении.	Комбинированный урок.	13\упр. 85	
25			Определения согласованные и несогласованные.	1	Согласованные и несогласованные определения	Признаки согласованных и несогласованных определений.	Находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления.	Комбинированный урок.	13\упр. 87	Самостоятельная работа.
26			Приложения.	1	Приложение как разновидность определения	Понятие приложения и его признаки	Распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при	Урок изучения нового материала	13\упр. 89	
27			Дополнение.	1	Дополнение, его признаки, прямое и косвенное дополнение.	Определение дополнения как члена предложения, его признаки. Прямое и косвенное дополнение.	Отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении.	Комбинированный урок.	14\упр.94	Объяснительный диктант, анализ текста.
28			Обстоятельство.	1	Обстоятельство, его признаки.	Определение обстоятельства как члена предложения, его признаки.	Отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении.	Комбинированный урок.	15\упр.100	Тест.

29		Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом.	1	Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом.	Особенности обстоятельств, выраженных сравнительным оборотом	Видеть в предложении обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом.	Комбинированный урок.	15\ упр. 103	Осложненное списывание
30		Порядок слов в предложении.	1	Прямой и обратный порядок слов в предложении.	Прямой и обратный порядок слов в предложении.	Уметь определять прямой и обратный порядок слов в предложении.	Комбинированный урок.	16\ упр. 112	Самостоятельная работа.
31		<b>Контрольный диктант №2 по теме «Двусоставные предложения».</b>	1	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация).	<b>Уметь</b> применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки.	Урок контроля.		Диктант с грамматическим заданием
32		<b>Р.р.</b> Репортаж как жанр публицистики.	1	Репортаж как жанр публицистики.	<b>Знать</b> характеристику жанра, тематику, цель речи.	<b>Уметь</b> отличать репортаж от других жанров публицистики.	Урок развития речи.	41\ упр.364	
33		<b>Р.р.</b> Репортаж-повествование.	1	Характеристика жанра репортажа.	<b>Знать</b> характеристику жанра, тематику, цель речи.	<b>Уметь</b> анализировать и создавать текст-репортаж.	Урок развития речи.	41\ упр.371	

			<b>14</b>	<b>Односоставные предложения.</b>						
34			Виды односоставных предложений.	1	Виды односоставных предложений.  ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Различие между односоставными и двусоставными предложениями. Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; уметь различать виды односоставных предложений. делать синтаксический разбор односоставных предложений, активно использовать их в речи	Урок изучения нового материала	17\ упр.11 5	
35			Определенно-личные предложения.	1	Определенно-личные предложения как разновидности односоставных ; их значение и структурные особенности	Признаки определено-личных предложений.	Находить определено-личные предложения в тексте; использовать определено-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определено-личными.	Урок изучения нового материала	18\ упр.11 9	
36			<b>Р.р. Изложение с творческим заданием.</b>	1	Подготовка к изложению	Совершенствовать навык написания изложения.	Уметь писать изложение, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи.	Урок развития речи.		Изложение
37			<b>Р.р. Изложение с творческим заданием.</b>	1	Написание изложения.	Совершенствовать навык написания изложения.	Уметь писать изложение, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи.			Изложение
38			Неопределенно-личные	1	неопределенно-личные	Признаки неопределенно-личных	Находить неопределенно-личные предложения в тексте;	Урок изучения	19\ упр.	Объяснительный

			предложения.		предложения как разновидности односоставных ; их значение и структурные особенности	предложений.	использовать неопределенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными неопределенно-личными.	нового материала	125	диктант, анализ текста.
39			Обобщенно-личные предложения.	1	Обобщенно-личные предложения как разновидности односоставных ; их значение в речи и структурные особенности	Признаки обобщенно-личных предложений	Находить обобщенно-личные предложения в тексте; использовать их я в различных стилях речи.	Урок изучения нового материала	20\ упр.12 9	
40			Безличные предложения.	1	Безличные предложения, общие и отличительные признаки	Различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения.	Находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными.	Урок изучения нового материала	21\ упр.13 2	
41			Безличные предложения.	1	двусоставных и безличных предложений.			Комбинированный урок.	21\ упр.13 5	Самостоятельная работа.
42			Назывные предложения.	1	Назывные предложения и их особенности.	Назывные предложения и их особенности.	находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в	Урок изучения нового материала	22\ упр. 142	

43		Назывные и неполные предложения.	1	Неполные предложения и их особенности.	Неполные предложения и их особенности.	художественной литературе, в газетных и журнальных очерках; пользоваться в описании для обозначения места и времени	Комбинированный урок.	23\ упр.14 8	Осложненное списывание
44		Знаки препинания в неполных предложениях.	1	Пунктуация неполных предложений.	Правила постановки знаков препинания в неполных предложениях.	Уметь ставить знаки препинания в неполных предложениях.	Комбинированный урок.	23\ упр.14 3	Объяснительный диктант, анализ текста.
45		Односоставные предложения и их употребление в речи.	1	Односоставные предложения и их употребление в речи.	Роль односоставных предложений в речи.	Использовать односоставные предложения в устной и письменной речи.	Комбинированный урок.	17-23\ Упр.14 5	
46		Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».	1	Систематизация сведений о структуре односоставных предложений и их роли в текстах художественных произведений; отличие от двусоставных предложений	<b>Знать</b> различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них.	<b>Уметь</b> определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам.	Повторительно-обобщающий урок	17-23\ упр.14 4	
47		<b>Контрольная работа № 3 по теме «Односоставные</b>	1	Выявить уровень усвоения темы,	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного	<b>Уметь</b> применять изученный материал при решении грамматических задач;	Урок контроля.	17-23	Диктант с грамматическим

			<b>предложения».</b>		продолжить формирование навыков грамотного письма	языка.	осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки.			заданием
			<b><i>Предложения с однородными членами.</i></b>							
48			Понятие об однородности членов предложения.	1	Знакомство с однородными членами предложения, союзами, обобщающими словами при однородных членах.	Формирование умения видеть в предложениях однородные члены (в т. ч. распространенные однородные члены и разные ряды однородных членов).	<b>Уметь</b> правильно строить предложения с однородными членами.  <b>Уметь</b> расставлять знаки препинания при однородных членах, делать синтаксический и пунктуационный разбор, уместно использовать предложения с однородными членами в тексте	Комбинированный урок.	24\ упр.15 6	
49			Пунктуация при однородных членах предложения.	1	Различие простых предложений с однородными сказуемыми, связанными союзом <b>и</b> , и сложных с этим же союзом; составление схем предложений с однородными членами.	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.	<b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами	Комбинированный урок.	24\ упр.15 9	
50			Знаки препинания при бессоюзной и союзной связи.	1	Знаки препинания при бессоюзной и союзной связи.			Комбинированный урок.	25\ упр.16 4	Самостоятельная работа.

51		Средства связи между однородными членами предложения. Знаки препинания при различных союзах.	1	Союзная и бессоюзная связь между однородными членами.	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.	<b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами	Комбинированный урок.	25\ упр.17 0	Объяснительный диктант, анализ текста.
52		Определения однородные и неоднородные.	1	Углубление понятия “однородные и неоднородные определения”;	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях.	<b>Уметь</b> составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения.	Урок изучения нового материала	26\ упр.17 3	
53		Различие однородных и неоднородных определений.	1	формирование умения различать однородные и неоднородные определения и правильно оформлять их пунктуационно			Комбинированный урок.	26\ упр.17 5	Самостоятельная работа.
54		<b>Р.р. Изложение</b> «Легенда о Байкале».	1	Совершенствовать навыки подробного изложения текста;	<b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные)	<b>Уметь</b> писать изложение по материалам прослушанного текста.	Урок развития речи.		Изложение
55		<b>Р.р. Изложение</b> «Легенда о Байкале».	1	определять тему и основную мысль текста			Урок развития речи.	Упр.17 6	Изложение
56		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Отработка умения находить обобщающие	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с	<b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах;	Урок изучения нового материала	27\ упр.18 1	





				речи						
60			<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены предложения».</b>	1	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация).	<b>Уметь</b> применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки.	Урок контроля.	24 – 27\	Диктант с грамматическим заданием
				12	<b><i>Предложения с обращениями и вводными конструкциями.</i></b>					
61			Обращение.	1	Повторение и закрепление сведений об обращении; закрепление умения находить в тексте обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации, выразительно читать предложения с обращением	<b>Знать</b> понятие обращения и правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением.	<b>Уметь</b> находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.	Урок изучения нового материала	28\ упр.190	Комментированное письмо
62			Обращение.	1	находить в тексте обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации, выразительно читать предложения с обращением				28\ упр.197	Самостоятельная работа.
63			Предложение с вводными	1	Знакомство с вводными	<b>Знать</b> основные единицы языка, их	<b>Уметь</b> выражать определенные отношения к высказываниям с	Урок изучения нового	29\ упр.20	

		конструкциями.		словами, словосочетаниями, обращениями, словами-предложениями; формирование умения различать их, правильно расставлять знаки препинания, соблюдать правильную интонацию в данных предложениях, производить пунктуационный и синтаксический разборы, использование в речи обращений, вводных слов, вводных предложений с учетом содержания стиля высказывания.	признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.	помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах.	материала	4	
64		Вводные конструкции.	1				Комбинированный урок.	29\ упр.210	Объяснительный диктант, анализ текста.
65		Вводные слова и омонимичные конструкции.	1				Комбинированный урок.	29\ упр.213	
66		Вводные конструкции и знаки препинания при них (обобщение).	1		<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.	<b>Уметь</b> выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных и вставных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.	Комбинированный урок.	29\ упр.221	Самостоятельная работа.
67		Предложения с вставными конструкциями.	1				Комбинированный урок.	30\ упр.229	
68		Предложения с междометиями и словами <i>да, нет.</i>	1		<b>Знать</b> особенности слов-предложений, знаки препинания в таких предложениях, их роль в тексте.	<b>Уметь</b> ставить знаки препинания в таких предложениях.	Комбинированный урок.	31\ упр.234	

69		<b>Р.р. Изложение с творческим заданием</b> «Что значит быть воспитанным?» (Методические рекомендации стр.110) (или другое)	1	Совершенствовать навыки подробного изложения текста; определять тему и основную мысль текста	<b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные)	<b>Уметь</b> писать изложение с элементами сочинения.	Урок развития речи.		Изложение
70		<b>Р.р. Изложение с творческим заданием</b> «Что значит быть воспитанным?» (или другое)	1	Совершенствовать навыки подробного изложения текста; определять тему и основную мысль текста			Урок развития речи.	28 – 31\ упр.23 6	Изложение
71		Обобщающий урок по теме «Обращение и вводные конструкции».	1	Систематизация изученного материала по данной теме. Использовать предложения с обращениями и вводными конструкциями в устной и письменной речи.	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными конструкциями .	<b>Уметь</b> разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с обращениями и вводными конструкциями	Повторительно-обобщающий урок	28 – 31\ упр.23 8	Тест
72		<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Обращение и</b>	1	Выявить уровень	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного	<b>Уметь</b> применять изученный материал при решении	Урок контроля.	28 - 31	Диктант с грамматиче

		<b>вводные конструкции».</b>		усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма	языка (орфография и пунктуация).	грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки.			ским заданием
<b><i>Предложения с обособленными членами.</i></b>									
73		Понятие об обособлении. Обособление определений.	1	Знакомство с обособленными членами предложения, их ролью в речи, с общими условиями обособления определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов предложения; формирование умения правильно выделять запятыми обособленные члены предложения, соблюдать	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки.	<b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены.	Урок изучения нового материала	32\ упр.24 4	

				правильную интонацию при обособлении.					
74		Обособление определений и приложений.	1	Усвоение общих правил обособления распространенных и нераспространенных определений; формирование умения находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами	<b>Знать</b> правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений.	<b>Уметь</b> правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.	Комбинированный урок.	33\ упр.24 9	Объяснительный диктант, анализ текста.
75		Обособление одиночных и несогласованных определений.	1	Усвоение грамматических условий обособления определений с	<b>Знать</b> правила обособления определений с обстоятельственным оттенком и	<b>Уметь</b> выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационно и на письме; проводить	Комбинированный урок.	33\ упр.25 4	Самостоятельная работа.

				обстоятельственным оттенком, несогласованных определений	несогласованных определений.	синонимическую замену обособленных членов.			
76			Обособление определений.	1	Усвоение грамматических условий обособления определений, относящихся к личному местоимению	<b>Знать</b> правила обособления определений.	<b>Уметь</b> выявлять условия обособления; правильно обособлять определения интонационно и на письме; графически обозначать условия обособления.	Комбинированный урок.	33\ упр.257
77			<b>Р.р.</b> Портретный очерк.	1	Характеристика жанра портретного очерка.	<b>Знать</b> характеристику жанра, тематику, цель речи.	<b>Уметь</b> отличать портретный очерк от других жанров публицистики.	Урок развития речи.	43\ упр.393
78			<b>Р.р.</b> Портретный очерк.	1	Характеристика жанра портретного очерка.	<b>Знать</b> характеристику жанра, тематику, цель речи.	<b>Уметь</b> отличать портретный очерк от других жанров публицистики.	Урок развития речи.	43\ упр.39395
79			<b>Р.р. Сочинение</b> по картине А.Пластова «Витя-подпасок»	1	Совершенствовать навыки подробного изложения текста; определять тему и основную мысль текста	<b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные)	<b>Уметь</b> писать изложение с элементами сочинения.	Урок развития речи.	Сочинение

80		<b>Р.р. Сочинение</b> по картине А.Пластова «Витя-подпасок»	1	Совершенствовать навыки подробного изложения текста; определять тему и основную мысль текста	<b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные)	<b>Уметь</b> писать изложение с элементами сочинения.			
81		Обособление приложений.	1	Усвоение грамматических условий обособления приложений; формирование умения правильной постановки	<b>Знать</b> правила обособления приложений.	<b>Уметь</b> выявлять условия обособления приложений; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения; выразительно читать предложения с обособленными членами.	Урок изучения нового материала	33\ упр.27 0	
82		Обособление приложений.	1	знаков препинания при выделении обособленных приложений; умения производить синтаксический и пунктуационный разборы	<b>Знать</b> правила обособления приложений.	<b>Уметь</b> выявлять условия обособления приложений; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения; выразительно читать предложения с обособленными членами.	Комбинированный урок.	33\ упр.27 4	Самостоятельная работа.
83		Обобщающий урок по теме «Обособление определений и приложений».	1	Систематизация изученного материала по данной теме;	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с	<b>Уметь</b> производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически	Повторительно-обобщаю	33\ упр.27 7	Тест



				использование предложений с обособленными членами	обособленными членами.	обозначать условия обособления.	щий урок		
84		<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Обособление определений и приложений».</b>	1	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация).	<b>Уметь</b> применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки.	Урок контроля.	32 – 33\	Диктант с грамматическим заданием
85		Обособление обстоятельств.	1	Знакомство со способами обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами; формирование умения правильной постановки знаком препинания при них	<b>Знать</b> правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	<b>Уметь</b> выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом.	Урок изучения нового материала	34\ упр.28 4	
86		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами	1	Повторить известные сведения о деепричастии,	<b>Знать</b> правила обособления обстоятельств, выраженных	<b>Уметь</b> выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении	Комбинированный урок.	34\ упр.29 6	Объяснительный диктант, анализ

				и одиночными деепричастиями.		деепричастном обороте; определять его границы; правильно ставить знаки препинания при обособлении деепричастий и деепричастных оборотов	деепричастным оборотом и деепричастиями.	обособленных обстоятельств.			текста.
87			1	Обособление обстоятельств.		Обособление обстоятельств.	<b>Знать</b> правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и деепричастиями	<b>Уметь</b> выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств.	Комбинированный урок.	34\ упр.304	Самостоятельная работа.
88			1	Уточняющие члены предложения.		Знакомство со способами обособления уточняющих членов предложения; формирование умения находить	<b>Знать</b> правила обособления уточняющих членов предложения.	<b>Уметь</b> выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами.	Урок изучения нового материала	35\ упр.311	
89			1	Уточняющие члены предложения.							
90			1	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Обособленные члены предложения».</b>		Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация).	<b>Уметь</b> применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе	Урок контроля.	35\ упр.317	Диктант с грамматическим заданием

				навыков грамотного письма		грамматические ошибки.				
<b>Прямая и косвенная речь.</b>										
91			Способы передачи чужой речи. Прямая речь.	1	Представление о разных способах передачи чужой речи.	<b>Знать</b> основные способы передачи чужой речи.	<b>Уметь</b> определять способ передачи чужой речи.	Комбинированный урок.	36\ упр. 325	
92			Знаки препинания при прямой речи.	1	Формировать пунктуационные навыки при употреблении предложений с прямой речью, разорванной словами автора	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора.	<b>Уметь</b> находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции.	Комбинированный урок.	36\ упр.323	Объяснительный диктант, анализ текста.
93			Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1				Комбинированный урок.	36\ упр.327	Самостоятельная работа.
94			Диалог.	1	Закрепление сведений о диалоге.	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в диалоге.	<b>Уметь</b> ставить знаки препинания в диалоге.	Комбинированный урок.	37\ упр.331	
95			Употребление косвенной речи.	1	Работа над умением правильно строить	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с	<b>Уметь</b> находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания. Конструировать предложения,	Комбинированный урок.	38\ упр.335	

				предложения с косвенной речью, уместно использовать ее для передачи чужой речи.	косвенной речью.	подбирать синонимичные конструкции.			
96			Цитаты и их оформление на письме.	1	Формирование умения уместно пользоваться различными способами цитирования.	<b>Знать</b> основные способы цитирования.	<b>Уметь</b> находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях.	Комбинированный урок.	39\ упр.34 1
<b><i>Повторение изученного в 8 классе.</i></b>									
97			Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	Главные и второстепенные члены предложения, их признаки.	Находить в тексте главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении.	Повторительно-обобщающий урок	Упр.34 4
98			Повторение по теме «Однородные члены и вводные конструкции».	1	Повторение по теме «Однородные члены и вводные конструкции».			Повторительно-обобщающий урок	Упр.34 5
99			Повторение по теме «Обособленные члены	1	Повторение по теме «Обособленные			Повторительно-обобщаю	Упр.34 6

			предложения».		члены предложения».			щий урок		
100			<b>Итоговая контрольная работа в форме ГИА № 8.</b>	1	Контроль знаний, умений и навыков.	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация).	<b>Уметь</b> применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки.	Урок контроля.		Контрольная работа
101			<b>Итоговая контрольная работа в форме ГИА № 8.</b>	1		<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация).	<b>Уметь</b> применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки.	Урок контроля.		Контрольная работа
102			Анализ итоговой контрольной работы.	1	Работа над ошибками.	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация).	<b>Уметь</b> объяснять орфограммы и пунктуацию предложений.		Упр.34 7	
103			Состав слова и словообразование.	1	Повторение сведений по морфемике и словообразованию.	<b>Знать</b> состав слова, способы словообразования.	<b>Уметь</b> производить морфемный и словообразовательный разборы слов.	Повторительно-обобщающий урок	Карточки	Тест
104			Грамматика: морфология и синтаксис.	1	Повторение сведений по морфологии и синтаксису.	<b>Знать</b> основные понятия раздела.	<b>Уметь</b> различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические нормы.	Повторительно-обобщающий урок	Карточки	

105			Орфография. Пунктуация.	1	Повторение сведений по орфографии и пунктуации.	<b>Знать</b> понятие «орфограмма». Соблюдать правописные и пунктуационные нормы.	<b>Уметь</b> применять изученные орфограммы; применять изученные пунктуационные правила на письме.	Повторите лично-обобщающий урок	Карточки	
-----	--	--	-------------------------	---	---	--	--	---------------------------------	----------	--

### 9 класс

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Месяц, неделя	Оборудование	Формы работы	Виды деятельности	Осваиваемые учебные навыки	Осваиваемые метапредметные умения	Домашнее задание
<b>Русский язык - национальный язык русского народа</b>									
1	Русский язык – национальный язык русского народа Тип урока – комбинированный  Параграф 1  Дидактическая модель – объяснительно-иллюстративная  Цель: Показать роль русского языка в современном мире, Объяснить его авторитетность, убедить	1	Сентябрь, 1-я неделя	Мультимедиа Презентация по теме (не более 10 минут на уроке)	Работа с текстом Работа с толковым словарем: Национальный язык, актуальность Выявление темы, идеи текста, языковых приемов организации текста  Беседа	Комплексный анализ текста Индивидуальная парная	<b>Знать:</b> Понятие о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке межнационального общения, о величии и общепризнанности русского языка Тема, идея текста, языковые приемы организации текста Великие личности о русском языке <b>К</b> - продуктивный <b>Уметь</b>	Составление простого и сложного планов  Умение формулировать тезис и приводит аргументы  Выразительное чтение Определение основной мысли высказывания Воспитание гражданской позиции и патриотизма	Домашнее сочинение по теме урока

	учеников в необходимости хорошего знания русского языка				Проблемные вопросы и ответы на них		Монологический ответ по заданной теме	Использование для решения познавательных задач разных источников информации	
<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>									
2	Повторение изученного: Фонетика, орфоэпия. Графика Тип – систематизации ЗУН  Параграф 2  Цель: систематизировать знания по фонетике, повторить орфографию Репродуктивная	1	Сентябрь 1-я неделя	Мультимедиа Проецирование плана фонетического разбора и орфоэпических правил	Работа со словарями Определение значения терминов Индивидуальная Парная Групповая	Фонетический и орфоэпический разбор слов Замена орфоэпической записи орфографической  Проверочная работа: фонетический разбор слова	<b>Знать</b> Понятия о звуках речи, соотношении звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы <b>Уметь</b> Фонетический и орфоэпический разбор слов Применять знания по фонетике в практике писания и говорения Составлять рассуждение научного стиля Продуктивный	Умение работать со справочной литературой Систематизация информации Оценочные навыки: осуществление текущего контроля своей деятельности Умение вступать в речевое общение	Упр.16. стр.13
3	Р/Р Повторение Типы и стили речи Параграф 28,29 Стр 161  Цель: систематизировать знания о типах и стилях речи	1	Сентябрь 2-неделя	Мультимедиа Презентация по теме: определение типов, особенности стилей речи Схемы речевых ситуаций Таблица стилей речи	Работа с текстами разных типов и стилей речи работа с таблицей стилей	Анализ текстов с точки зрения типов и стилей речи Анализ речевой ситуации Составление схем речевой ситуации Работа с инструкцией (стр.169)	<b>Знать</b> Признаки текста и его функции <b>Уметь</b> свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме Соблюдение норм построения текста Совершенствование и редактирование	Составление плана Редактирование Создание текстов в устной и письменной форме Совершенствование речи Работа с инструкцией Оформление мысли Определение	Написать 3 мини-сочинения: повествование, рассуждение, описание или на заданную учителем или самостоятел

							собственного текста Умение писать сочинения в разных жанрах	содержания и жанра выступления Использование вербальных и невербальных средств	вно выбранную учениками тему
4	Р/Р Сжатый пересказ Тип – развития речи	1	Сентябрь 2-я неделя	Презентация Определение микротемы, абзаца. Образец планов Аудиозапись текста для сжатого изложения (из материалов ГИА)	Прослушивание текста Составление плана Устный пересказ Письменные пересказ текста	Монологическая речь Написание сжатого изложения Редактирование собственных текстов	<b>Знать:</b> Признаки текста Функции текстов разных типов речи <b>Уметь</b> Строить микротекст в соответствии с заданной темой Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме Совершенствовать и редактировать собственный текст Продуктивный творческий	Организация совместной творческой деятельности Умение строить высказывание по теме в устной и письменной форме Совершенствовани е речи Изложение темы Постановка задачи Самостоятельное планирование своего продукта	Написать сжатое изложение по тексту упр.27. <u>стр.17,</u> предварительно составив его план
5	Повторение: Лексика, морфемика, словообразование Тип- систематизации ЗУН  Параграф 3 Цель: систематизировать знания по лексике, морфемике, повторить орфографию Репродуктивная	1	Сентябрь 3-я неделя	Презентация Способы словообразования в русском языке Части речи Части слова Примеры трудных словообразовательных разборов и определения частей речи (сравнительная степень существительного и прилагательного,	Систематизация и обобщение знаний по таблицам Анализ частей речи в предложениях Тренинг Практикум	Разбор слова по составу Словообразовательный разбор Морфологический разбор Подбор синонимов, антонимов. Поиск омонимов. Определение лексических особенностей слова	<b>Знать</b> Виды морфем Чередование звуков в морфемах Основные способы образования слов Определение синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, историзмов. архаизмов, старославянизмов, диалектизмов,	Умение работать с обобщающими таблицами и справочными материалами (словарями) Извлечение информации по данному вопросу Рефлексивные умения: причины неуспеха, указание на трудности, предложение путей их	Упр.22, стр 15



				союзы, местоимения. частицы) Слова и предложения для разбора			профессионализмов, фразеологизмов Словари русского языка и их роль  <b>Уметь</b> Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания Пользоваться словарями русского языка	преодоления	
6	Повторение Морфология и синтаксис Тип – систематизация ЗУН  Параграф 4 Цель: систематизировать знания по морфологии и синтаксису повторить орфографию Репродуктивная	1	Сентябрь 3-я неделя	Презентация Таблица частей речи Таблица односоставных предложений Таблица видов предложений по наличию грамматической основы Таблица Виды сказуемых  Таблица подчинительных словосочетаний Примеры предложений для анализа	Синтаксическ ий анализ предложений и словосочетан ий Тренинг Практикум Комментиров анное письмо	Синтаксический разбор предложений и словосочетаний Выполнение упражнений на определение частей речи (ИЗ материалов ГИА) Заполнение таблицы частей речи	<b>Знать</b> Признаки частей речи, особенно их функции Отличие причастий от деепричастий Понятие о словосочетаниях (согласование, управление. примыкание) и предложениях (по цели высказывания, интонации, наличии грамматических основ, видам связи между частями, виды сказуемых, виды односоставных предложений) Отделяющие и выделяющие знаки <b>Уметь</b> определять части речи (различать предлоги, наречия.	Работа с обобщающими таблицами Совершенствовани е речи Извлечение информации по данному вопросу Рефлексивные умения: причины неуспеха, указание на трудности, предложение путей их преодоления	Составить предложени я с существите льными. наречиями, предлогами. союзами, местоимени ями (тоже – то же так же – также, зато – за то, причем – при чем, при том – притом, вверх – в верх, вдаль – в даль, в течение – в течении и т.д.) Подписать

							существительные), делать полный синтаксический разбор словосочетаний и предложений		части речи, подчеркнут ь самостоятел ьные части речи как члены предложени я
7 8	Повторение Орфография и пунктуация Тип – систематизация ЗУН	2	Сентябрь 4-я неделя	Презентация Таблица Виды орфограмм Таблица – Правописание корней с чередованием Таблицы – Правописание о-е после шипящих, не- ни, н-ни Таблица слитного, раздельного и дефисного написания Правописания ь и ь знаков Таблицы – Схемы сложных предложений, однородных членов. обособленных членов	Практикум Тренинг Комментированное письмо Чтение таблиц Заполнение таблиц	Анализ предложений и текстов с точки зрения морфологических и синтаксических норм русского языка (ИЗ материалов ГИА) Комментированно е письмо	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка <b>Уметь</b> Применять изученные правила, Пользоваться способами применения правил	Работа с обобщающими таблицами Совершенствовани е речи Умение создавать алгоритм деятельности Извлечение информации по данному вопросу Рефлексивные умения: причины неуспеха, указание на трудности, предложение путей их преодоления	Составить диктант или найти текст (100 – 120 слов) , где бы встречались повторенны е орфограмм ы и пунктограм мы
9	Р/Р Повторение и углубление знаний о тексте Тип – развития речи Параграф 30	1	Октябрь 1-я неделя	Презентация Таблицы: - текст и его особенности - примерная тематика текстов с примерами	Написание сочинений разных жанров	Анализ текстов с точки зрения тематики, проблематики и средств связи (ИЗ материалов ГИА)	<b>Знать</b> Признаки текста и его функционально- смысловые типы, способы и средства связи в тексте	Работа с обобщающими таблицами – извлечение информации Совершенствовани е речи	Сочинение (по тексту ДЕМОверси и или материалов тетрадей Подготовки

				- проблематика - способы и средства связи		Языковые художественные средства	<b>Уметь</b> Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста Совершенствовать и редактировать собственный текст	Организация совместной творческой деятельности Самостоятельное планирование и осуществление контроля за своей деятельностью	к ГИА, рекомендованных ФИПИ)  С1.1  Или упр. 269, стр 177
10	Повторение Синтаксис и пунктуация Тип – систематизация ЗУН Параграф 5	1	Октябрь 1-я неделя	Таблицы – Схемы сложных предложений, однородных членов, обособленных членов Виды односоставных предложений Виды сказуемых	Анализ предложений Практикум Тренинг Комментированное письмо Конструирование предложений	Работа с обобщающими таблицами Комплексный анализ текста Пересказ научно-публицистического текста о деятельности Д.Н.Овсянико-Куликовского  Озаглавливание текста Составление плана Написание выборочного изложения	<b>Знать</b> Термины разделов синтаксис и пунктуация Знать основные пунктуационные правила и синтаксические нормы <b>Уметь</b> делать полный синтаксический разбор предложений Правильно расставлять знаки препинания в предложениях	Работа с обобщающими таблицами – извлечение нужной информации Ее систематизация Совершенствование речи Умение «накладывать» теоретические знания на практическую деятельность	Комплексный анализ текста упр.47 стр. 31 ГИА В3 В4 В5 В7
11 12	Обобщающий урок по теме: «Повторение изученного» Тип - контроль знаний <b>Контрольная работа № 1</b>	2	Октябрь 2-я неделя	Презентация Задания для определения уровня усвоения материала (из материалов ГИА)	Зачет ГИА А5, А6, А7	Упражнения с учетом уровня обученности школьников (использовать диктанты, составленные учащимися, после проверки их)	<b>Знать</b> Нормы русского литературного языка согласно программным требованиям <b>Уметь</b> Применять изученные	Работа с обобщающими таблицами Совершенствование речи Систематизация информации Выбор средств реализации цели	Сделать работу над ошибками зачета, объяснить кратко, схематично допущенные ошибки

						учителем)	орфограммы		
13 14	Анализ и разбор заданий ГИА -9 по русскому языку (Демоверсия или КИМы ФИПИ)	2	Октябрь 4-я неделя	А – 4,5,6,7, В 2,3,4,5,6,7,8 - в печатном варианте, он-лайн варианте или через мультимедиа	Решение тестовых заданий Написание сжатого изложения Тренинг Практикум	Орфографический и синтаксический анализ	<b>Знать</b> Нормы русского литературного языка согласно программным требованиям <b>Уметь</b> Применять изученные орфограммы и пунктограммы	Умение работать с тестами  Подготовка к сдаче ГИА Выбор информации, требуемой для решения поставленной задачи Самоконтроль деятельности Умение планировать ресурсы для решения поставленной задачи	Написать сочинение на лингвистическую тему: - зачем нужны запяты; - зачем нужны причастия и деепричастия ГИА В5 С2
<b>Сложное предложение (11 часов)</b>									
15	Сложное предложение Тип – систематизация ЗУН  Параграф 6	1	ноябрь 1-я неделя	Презентация Виды и типы сложных предложений Таблица «Союзы» с примерами их употребления в сложных предложениях	Анализ предложений Конструирование предложений Комментированное письмо	Выполнение упражнений на классификацию сложных предложений, отличие сложного от простого предложения, закрепление умения правильно расставлять знаки препинания, составлять схемы На подбор синонимичных синтаксических конструкций	<b>Знать</b> Признаки сложных предложений <b>Уметь</b> Различать основные виды сложных предложений, составлять схемы Объяснять постановку знаков препинания в них, Создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в	Совершенствование устной и письменной речи Извлечение информации Систематизация Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных	Упр. 56, стр 38 ЗСП 1

						(Задания ГИА В7, В10)	речи, составлять предложения по схемам		
16	Типы сложных предложений и средства связи Тип урока – объяснение нового материала  Параграф 7	1	Ноябрь 1-я неделя	Презентация Таблица Типы сложных предложений	Беседа Выполнение проблемных заданий Конструирование предложений	Работа с таблицей – ее комментированное чтение Чтение теоретического материала в учебнике Ответы на вопросы учителя Комментированное письмо (орфографический и пунктуационный разбор)	<b>Знать</b> Основные типы СП по значению и союзам <b>Уметь</b> объяснять постановку знаков препинания Находить в тексте сложные предложения и выполнять их Пунктуационный разбор	Совершенствование устной и письменной речи Извлечение информации Систематизация Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных	Упр.59, стр 42
17 18	Р\Р Жанры публицистики  Тип урока – урок развития речи ГИА С1	2	Ноябрь 2-я неделя	Презентация Таблица Жанры публицистики таблица Средства связи частей текста	Выборочный пересказ с элементами сочинения	Написание изложения с элементами сочинения	<b>Уметь</b> создавать письменные высказывания, адекватно передающие информацию с заданной степенью свернутости	Организация совместной учебной и творческой деятельности - взаимодействие в группе Синтез как составление целого из частей Построение логической цепи рассуждений	Упр.319. стр 232 прочитать текст, задания не выполнять  Написать сочинение публицистического стиля о роли освещения, света в жизни человека
19	Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них	1	Ноябрь 2-я неделя	Презентация Таблица сочинительных союзов	Работа с таблицей Чтение теоретического	Определение вида ССП Расстановка знаков	<b>Знать</b> Основные группы ССП по значениям и союзам	Умение работать в группах Совершенствование устной и	Упр.62. стр.45

	Тип– урок объяснения нового материала параграф 8				о материала учебника Монологические ответы учащихся по теме урока Ответы на вопросы учителя	препинания Определение разрядов сочинительных союзов Выделение грамматических основ Поиск односоставных предложений Определение значений одновременности, последовательности, противопоставления, чередования и т.д.	<b>Уметь</b> Объяснять постановку знаков препинания, Находить в тексте ССП и выполнять их пунктуационный разбор	письменной речи Извлечение информации Систематизация Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	
20	Знаки препинания в ССП Тип урока – комбинированный  Параграф 8	1	Ноябрь 3-я неделя	Презентация  Предложения для анализа	Комплексный анализ текста Комментированное письмо Выполнение упражнений с учетом уровня обученности Тренинг практикум	Определение вида ССП Расстановка знаков препинания Определение разрядов сочинительных союзов Определение значений одновременности, последовательности, противопоставления, чередования и т.д. Синтаксический разбор ССП Составление схем ССП	<b>Знать</b> Основные группы ССП по значениям и союзам <b>Уметь</b> Объяснять постановку знаков препинания, Находить в тексте ССП и выполнять их пунктуационный разбор Различать ССП предложение с союзом И и простых предложений с однородными членами, соединенными союзом И Умение при анализе	Совершенствование устной и письменной речи Извлечение информации Систематизация Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков Контроль деятельности	Упр.64. стр.46

							предложений давать интерпретацию языковых явлений		
21	Знаки препинания в ССП предложении Тип урока – систематизация ЗУН Параграф 8	1	ноябрь 3-я неделя	Презентация ССП сообщим второстепенным членом и знаки препинания в них Предложения для анализа	Комплексный анализ текста Комментированное письмо Выполнение упражнений с учетом уровня обученности Тренинг Практикум Тематический диктант	Определение вида ССП Расстановка знаков препинания Определение разрядов сочинительных союзов Определение значений одновременности, последовательности, противопоставления, чередования и т.д. Синтаксический разбор ССП Составление схем ССП	<b>Знать</b> основные группы ССП по значению и союзам Особенности структуры ССП с общим второстепенным членом <b>Уметь</b> Находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, выполнять их пунктуационный и синтаксический анализ	Составление презентаций  Целеполагание Планирование Систематизация Выбор средств реализации цели	Подобрать текст 100 – 120 слов С использованием ССП Устно составить рассказ о роли ССП в тексте  По желанию учащихся, они могут приготовить презентацию по Д/З
22	Использование ССП в тексте	2	ноябрь 4-я неделя	Презентации учащихся	Монологические высказывания Анализ текста	Определение ССП в тексте Определение роли ССП в тексте	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка <b>Уметь</b> Применять изученные правила, Пользоваться определенными навыками по их применению	Развитие аналитических и коммуникативных навыков Редактирование текста Оценка продукта собственной деятельности	Упр.67, Стр.47
23	Тип –систематизация ЗУН Параграф 8		Декабрь 1-я неделя						
24	Контрольный диктант с грамматическим заданием и анализ контрольного диктанта	2	Декабрь 1-я неделя	Тетради для контрольных работ Презентация – Грамматическое задание к тексту диктанта	Написание текста Выполнение грамматического задания по теме	Синтаксический разбор ССП Пунктуационный анализ ССП Письмо под диктовку	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка <b>Уметь</b> Применять изученные правила,	Грамотное письмо Выбор информации для решения поставленной задачи	Задания нет
25	Тип – урок контроля								

	ЗУН по теме <b>Контрольная работа № 2</b>						Пользоваться определенными навыками по их применению	Самостоятельное планирование продукта своей деятельности	
<b>Сложноподчиненное предложение (29 часов)</b>									
26	Понятие о сложноподчиненном предложении СПП  Тип – объяснение нового материала  Параграф 9	1	Декабрь 2-я неделя	Презентация Таблица видов сложных предложений Таблица союзов и союзных слов Примеры схем сложных предложений	Беседа Проблемные задания Конструирование	Составление тезисного плана параграфа № 9	<b>Знать</b> Отличительные признаки ССП, средства связи главного с придаточным  <b>Уметь</b> Правильно ставить знаки препинания и составлять схемы сложноподчиненных предложений	Составление тезисного плана Понимание прочитанного, Выделение главного Аргументация	Проиллюстрировать своими примерами тезисный план Упр.72, Стр. 53
27 28	Виды СПП Роль указательных слов Особенности присоединения придаточных к главному  Тип – объяснение нового материала  Параграф 9	2	Декабрь 2-3 неделя	Презентация Таблица видов придаточных (примеры заполняются на уроке)	Беседа Проблемные задания	Выполнение упражнений на нахождение указательного слова, определение по таблице видов придаточных Составление вертикальных и горизонтальных схем СПП	<b>Знать</b> Отличия союзов и союзных слов Вопросы к каждому виду придаточных Особенности присоединения к главному <b>Уметь</b> Определять вид придаточного, находить указательное слово, определять вид связи между главным и придаточным, составлять вертикальные и горизонтальные схемы, <b>Уметь</b> читать схемы	Понимание и пересказ прочитанного. Выделение главного Умение работать с научно-публицистическим текстом	Упр.73, стр.54



							и составлять по ним СПП Отличать придаточные от второстепенных обособленных членов предложения Приводить примеры на каждый вид придаточного		
29	Р\Р Художественный стиль речи. Язык речи и язык художественной речи Тип – урок развития речи Параграф 28 Стр. 161	1	Декабрь 3-я неделя	Презентация Таблица стилей русского языка и их особенностей  Примеры текстов разных стилей Примеры текстов художественного стиля  Хрестоматия по литературе	Беседа Проблемные задания	Анализ текстов разных стилей Работа с таблицей	<b>Знать</b> Отличительные черты художественного стиля речи как одного из основных видов информационной переработки текста  <b>Уметь</b> создавать и редактировать текст художественного стиля	Умение создавать тексты разных стилей Умение работать с таблицей Умение выдвигать тезисы и их аргументировать	Упр.254 Стр.164 (обоснование – письменно)  По желанию – написание текста художественного стиля
30	Р/Р Эссе. Понятие о жанре	1	декабрь 4-я неделя	Презентация Знакомство с жанром эссе Тексты для анализа	Монологическая и диалогическая речь Подбор аргументов, формулирование выводов	Анализ образцовых текстов эссе, выявление его отличительных черт	<b>Знать</b> Отличительные особенности эссе <b>Уметь</b> Создать текст в жанре эссе	Организация коллективной творческой деятельности	Написать эссе (темы или свободные, или даны учителем)
31	Виды придаточных предложений Урок объяснения нового материала  Параграф 10	1	декабрь 4-я неделя	Презентация Классификация придаточных предложений	Работа с таблицей Выполнение упражнений Комплексный анализ текста Редактирование	Определение видов придаточных, союзов и союзных слов, составление схем Частичный синтаксический	<b>Знать</b> Виды придаточных предложений <b>Уметь</b> Объяснить постановку знаков препинания в СПП Вычленять СПП из	Развитие речи и коммуникативных способностей Редактирование своих устных и письменных высказываний Планирование	Упр.88, Стр 64, упр.91, стр 67  ЗСП 2

					собственных письменных высказываний	разбор	текста Правильно употреблять СПП в речи Употреблять в собственном высказывании синонимичные синтаксические конструкции	продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки	
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными Урок объяснения нового материала  Параграф 11	1	Январь 2-я неделя	Презентация материала по придаточному определительному с примерами разных союзных слов	Анализ изучаемых синтаксических единиц Тренинг Практикум	Определение придаточных определительных, их особенностей, отличия от придаточных других видов Упражнения, частичный синтаксический анализ	<b>Знать</b> Отличительные особенности придаточных определительных <b>Уметь</b> Определять главное слово Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными (ГИА, В7) Заменять придаточное определительное причастным оборотом Использовать в речи СПП с придаточным определительным	Совершенствование речи Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки	Упр.109, стр 75  ЗСП 3
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными Урок объяснения нового материала Параграф 12	1	Январь 3-я неделя	Презентация материала по придаточному изъяснительному с примерами разных союзных слов и союзов	Анализ изучаемых синтаксических единиц Тренинг Практикум	Определение придаточных изъяснительных, их особенностей, отличия от придаточных других видов Упражнения,	<b>Знать</b> Отличительные особенности придаточных изъяснительных <b>Уметь</b> Определять главное слово	Совершенствование речи Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных	Упр.121, стр 82, упр. 122 стр.83

						частичный синтаксический анализ	Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными (ГИА, В7) Употреблять придаточные изъяснительные в речи Конструировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью Использовать в речи СПП с придаточным изъяснительным	критериев его оценки	
34	Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными Урок объяснения нового материала Параграф 13	1	Январь 3-я неделя	Презентация материала по придаточным обстоятельственным с примерами разных союзных слов и союзов	Анализ изучаемых синтаксических единиц Тренинг Практикум	Определение придаточных обстоятельственных, средств связи в них Частичный синтаксический анализ Составление схем	<b>Знать</b> Отличительные особенности придаточных обстоятельственных <b>Уметь</b> Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным и (ГИА, В7) Находить указательные слова Использовать в речи СПП с придаточными обстоятельственным и	Совершенствование речи Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки	Упр.124, стр 83
35	Сложноподчиненные	1	Январь	Презентация о	Анализ	Определение	<b>Знать</b>	Совершенствование	Упр.129,

	предложения с придаточными места Урок систематизации ЗУН  Параграф 14		4 неделя	придаточных места	изучаемых синтаксическ их единиц Тренинг Практикум	придаточных обстоятельств ных места, средств связи в них Частичный синтаксический анализ Составление схем	Особенности структуры СПП с придаточными места <b>Уметь</b> Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельным и места (ГИА, В7 Находить в предложениях указательные слова Использовать в речи СПП с придаточными места	е речи Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки	Стр.86  ЗСП 4
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени Урок систематизации ЗУН	1	Январь 4 неделя	Презентация о придаточных времени	Анализ изучаемых синтаксическ их единиц Тренинг Практикум	Определение придаточных обстоятельств ных времени, средств связи в них Частичный синтаксический анализ Составление схем	<b>Знать</b> Особенности структуры СПП с придаточными времени <b>Уметь</b> Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельным и времени (ГИА, В7 Находить в предложениях указательные слова Правописание подчинительных временных союзов Использовать в речи СПП с придаточными места	Совершенствовани е речи Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки	Упр.140. стр 91, упр.141., стр.92

37	Р/Р Путевые заметки Урок развития речи Параграф 33	1	Февраль 1-я неделя	Презентация о жанре путевых заметок	Анализ предложенных образцов текста Подготовка к написанию сочинения в жанре путевых заметок	Упражнения для анализа особенностей жанра путевых заметок Приведение примеров Подбор аргументов Формулирование выводов	<b>Знать</b> Отличительные особенности жанра путевых заметок <b>Уметь</b> Создавать текст в жанре путевых заметок	Развитие творческих способностей Работа в коллективе Изложение собственных мыслей Самостоятельное планирование продукта своей деятельности Умение планировать ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи	Написать сочинение в жанре путевых заметок Упр.293. стр.204 или 292. стр204
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными Урок систематизации ЗУН Параграф 16	1	Февраль 1-я неделя	Презентация о придаточных сравнительных и их отличиях от сравнительных оборотов и простых предложений, содержащих сравнения, выраженные разными способами	Анализ изучаемых синтаксических единиц Тренинг Практикум Конструирование предложений	Определение придаточных обстоятельственных сравнения, средств связи в них Частичный синтаксический анализ Составление схем Анализ СПП с придаточными сравнения и простых предложений со сравнительными оборотами Замена СПП с придаточным сравнительным	<b>Знать</b> Особенности структуры СПП с придаточными сравнения <b>Уметь</b> Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным и сравнения (ГИА, В7  Правописание подчинительных сравнительных союзов Использование в	Развитие и совершенствование речи Использование в речи художественных средств языка	Составление предложений с использованием придаточных сравнительных и простых предложений со сравнительным оборотом Или упр.146, стр.95 ЗСП 5

						простым предложением со сравнительным оборотом	речи СПП с придаточными сравнения		
39	Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия и степени Урок систематизации ЗУН Параграф 17	1	Февраль 2-я неделя	Презентация о придаточных образа действия и степени и их отличиях от придаточных сравнительных	Анализ изучаемых синтаксических единиц Тренинг Практикум Конструирование предложений	Определение придаточных обстоятельственных образа действия и степени, средств связи в них Частичный синтаксический анализ Составление схем Анализ СПП с придаточными образа действия и степени и придаточных, имеющих добавочное значение следствия	<b>Знать</b> Особенности структуры СПП с придаточными образа действия и степени <b>Уметь</b> Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным и образа действия и степени (ГИА, В7) Находить в предложениях указательные слова Различать в СПП предложении придаточные сравнительные и придаточные образа действия и степени Находить добавочное значение следствия Различение союзов и союзных слов Использовать в речи СПП с придаточными образа действия и степени	Совершенствование речи Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки	Составление предложений с использованием придаточных образа действия и степени Или упр.161 стр.101
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1	Февраль 2-я неделя	Презентация о придаточных цели	Анализ изучаемых синтаксических	Определение придаточных обстоятельственных	<b>Знать</b> Особенности структуры СПП с	Совершенствование речи Оформление	Составление предложений

	Урок закрепления ЗУН Параграф 18				их единиц Тренинг Практикум Конструирование предложений	ых цели, средств связи в них Частичный синтаксический анализ Составление схем	придаточными цели <b>Уметь</b> Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным и цели (ГИА, В7) Правописание целевых подчинительных союзов	мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки	й с использован ием придаточны х цели Или упр.168, стр.105
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия Урок закрепления ЗУН Параграф 19	1	Февраль 3-я неделя	Презентация о придаточных условия	Анализ изучаемых синтаксическ их единиц Тренинг Практикум Конструирование предложений	Определение придаточных обстоятельственн ых условия, средств связи в них Частичный синтаксический анализ Составление схем	<b>Знать</b> Особенности структуры СПП с придаточными условия <b>Уметь</b> Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным и цели (ГИА, В7) Различать придаточные условия и придаточные времени Использование в речи СПП с придаточными условия	Совершенствовани е речи Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки	Составлени е предложени й с использован ием придаточны х условия Или упр.175, стр 107
42	Р\Р Сжатое изложение текста публицистического характера Урок развития речи	2	Февраль 4-я неделя-Март 1-я неделя	Презентация «Способы сжатия текста» Презентация «Критерии	Анализ текста Тема Идея Структура Микротемы	Совместное написание черновых планов по типам речи и микротемам	<b>Знать</b> основные признаки публицистического стиля, основные признаки типов речи,	Умение составлять тексты Умение изложить тему Самостоятельно	Повторить отличитель ные особенност и

	(ГИА, И1,И2,И3) <b>Контрольная работа № 3</b>			оценивания изложения»	Нахождение ключевых слов Работа с таблицей оценивания изложения в ГИА	Написание изложения	приемы сжатия текста, Основные нормы русского литературного языка <b>Уметь</b> сжимать текст разными способами, каждый абзац Определять тему. Идею текста Анализировать структуру Воспроизводить устно и письменно текст с заданной степенью свернутости	планировать продукт своей деятельности Умение планировать ресурсы для решения поставленной задачи Самостоятельно контролировать свою деятельность	изученных прилагательных
43 44	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия Урок закрепления ЗУН Параграф 20	2	Март 1-я неделя	Презентация о придаточных причины и следствия Правописания сложных союзов Их отличие от предлогов и местоимений Примеры грубых грамматических ошибок при построении придаточных причины	Анализ изучаемых синтаксических единиц Тренинг Практикум Конструирование предложений	Определение придаточных обстоятельственных причины и следствия, средств связи в них Частичный синтаксический анализ Составление схем	<b>Знать</b> Особенности структуры СПП с придаточными причины и следствия <b>Уметь</b> Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельными и причины и следствия (ГИА, В7) Различать придаточные причины и придаточные следствия Использование в речи СПП с придаточными причины и следствия	Совершенствование речи Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки	Составление предложений с использованием придаточных причины и следствия Конструирование предложений Или упр 181, стр 111  ЗСП 6



							Написание сложных прич. иных союзов Их отличие от предлогов и местоимений		
45	Р\Р	2	Март	Презентация	Работа с тетрадями конспектов по литературе и со статьями Белинского на «Евгения Онегина», «Героя нашего времени», «Мертвые души»	Обучение написанию рецензии на книгу Отбор литературного материала	<b>Знать</b> Отличительные особенности рецензии как жанра <b>Уметь</b> Отбирать литературный материал в соответствии с учебной задачей Создавать текст в жанре рецензии Самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Написание рецензии Развитие аналитического и логического мышления Аргументация Совершенствование речи Работа с памяткой Инструкцией	Написание рецензии (Рассказы Э.ПО – внеклассное чтение, или пьесы А.Островского – внеклассное чтение) или на другие произведения на выбор учащихся и учителя
46	Композиционные формы сочинений Сочинение – рецензия на книгу Урок развития речи  Параграф 34		2-я неделя	«Композиционные формы сочинений Отличительные черты рецензии на книгу					

47	<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными</p> <p>Урок систематизации ЗУН</p> <p>Параграф 21</p>	1	Март 2-я неделя	Презентация СПП с придаточными уступительными	Анализ изучаемых синтаксических единиц Тренинг Практикум Конструирование предложений	Определение придаточных обстоятельственных причин и следствия, средств связи в них Синтаксический анализ Составление схем	<p><b>Знать</b> Особенности структуры СПП с придаточными уступительными <b>Уметь</b> Задавать вопрос постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным и уступительными (ГИА, В7)</p> <p>Использование в речи СПП с придаточными уступительными Различать СПП с придаточными уступки и простыми предложениями с дополнениями с предлогом несмотря на. Различение предлогов и союзов по их функции Определять роль синтаксических синонимов</p>	Совершенствование речи, пунктуационной грамотности Совершенствование речи Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки	Упр.187, стр 113 (найти примеры к упр. 197 на стр. 117)
----	--	---	--------------------	--	---	---	---	--	---

48	Обобщение по теме: «Сложноподчиненное предложение»	2	Март 3-я неделя	Презентация «Виды придаточных»	Систематизация знаний Работа с	Определение придаточных , средств связи в	<b>Знать</b> Отличительные признаки СПП	Совершенствование речи, пунктуационной	ЗСП 7
49									

	<p><b>Контрольная работа № 4</b> «СПП предложение Виды придаточных» Урок контроля ЗУН по теме  (через неделю)</p>				<p>таблицей Классификация СПП Составление устного монологического высказывания по плану в учебнике №№</p>	<p>них Синтаксический анализ Составление схем Подготовка к контрольной работе Отражение в письменной форме результатов деятельности учащихся Контрольная работа с грамматическим заданием</p>	<p>Виды придаточных, <b>Уметь</b> производить пунктуационный и синтаксический разбор Владеть синтаксическими нормами языка</p>	<p>грамотности Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки Умение планировать ресурсы Осуществлять контроль своей деятельности</p>	
50 51	<p>Р\Р Сочинение на лингвистическую тему ГИА С2  <b>Контрольная работа № 5</b></p>	2	Март 3-я неделя	<p>Презентация План сочинения – рассуждения Образцы сочинений на лингвистическую тему</p>	<p>Работа с образцовыми текстами Анализ текстов Композиция Тезис Аргументация вывод</p>	<p>Составление планов к лингвистическому сочинению Написание лингвистического сочинения на тему: «Роль сложноподчиненных предложений в русском языке», «Роль подчинительных союзов в русском языке» Написать лингвистическое сочинение на тему : «Роль наречий и местоимений в речи» (с указанием их</p>	<p><b>Знать</b> Особенности типа речи рассуждение <b>Уметь</b> Составлять план Определять стиль и тип речи Самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков письменной и устной речи Редактирование текста Выдвижение тезиса Аргументация Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки Умение планировать ресурсы Осуществлять контроль своей деятельности</p>	<p>Упр. 198, стр 117 Примеры – письменно План – письменно Ответ - устно</p>

						роли в сложноподчиненн ых предложениях)			
52	<p>Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными</p> <p>Урок объяснения нового материала</p> <p>ГИА В8</p> <p>Параграф 22</p>	1	Март 4-я неделя	<p>Презентация: «Виды подчинения в СПП предложениях с несколькими придаточными. Знаки препинания при однородных придаточных</p>	<p>Анализ предложений</p> <p>Конструирование предложений</p> <p>Обоснование знаков препинания</p> <p>Беседа по проблемным вопросам</p>	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	<p><b>Знать</b> признаки подчинительной связи между придаточными</p> <p>Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор</p>	<p>Совершенствовани е речи, пунктуационной грамотности</p> <p>Совершенствовани е речи</p> <p>Оформление мысли</p> <p>Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки</p>	<p>Упр. 212,213, стр 128-129</p> <p>ЗСП 8</p>
53	<p>Проверочная работа по сложноподчиненным предложениям с несколькими придаточными</p> <p>Урок контроля знаний</p> <p>ГИА В8</p>	1	Март 4-я неделя	Тексты проверочной работы	<p>Анализ предложений</p> <p>Конструирование предложений</p> <p>Обоснование знаков препинания</p>	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	<p><b>Знать</b> признаки подчинительной связи между придаточными</p> <p>Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами</p> <p><b>Уметь</b></p>	<p>Совершенствовани е речи и пунктуационной грамотности</p> <p>Оформление мысли</p> <p>Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки</p>	<p>Повторить признаки делового стиля, создать текст делового стиля в любом жанре</p> <p>ЗСП 9,10</p> <p><b>Параграф</b></p>

							<p>Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор</p>	<p>Самоконтроль Подбор ресурсов</p>	<p>35, стр.215 – знать особенност и жанров На следующем уроке учащимся раздаются бланки заявлений, задания написать расписку, доверенност ь, автобиогра фию – по вариантам См.последн ий урок Если урок № 68 проводится по теме «Деловой стиль», то меняется задание к уроку № 54 Повторить известные случаи постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия Проиллюст</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									риковать пунктограм мы своими примерами
54	Понятие о бессоюзном сложном предложении Запятая и точка с запятой в БСП Урок объяснения нового материала ГИА В7, В9 Параграф 23, 24	1	Апрель 1-я неделя	Презентация Признаки бессоюзного предложения Условия постановки знаков препинания в БСП	Работа с таблицей Анализ предложений Конструирование предложений Обоснование знаков препинания Беседа по проблемным вопросам	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	<b>Знать</b> Основные признаки БСП, Правила постановки запятой, точки с запятой, выразительные особенности БСП <b>Уметь</b> Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Совершенствовани е речи и пунктуационной грамотности Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки	Упр. 216, стр.132 ЗСП 9 Примеры – письменно Рассказ – устно Упр.221, стр 135
55	Значение БСП. Тире в СБП Комбинированный урок Параграф 26	1	Апрель 1-я неделя	Презентация Признаки бессоюзного предложения Условия постановки знаков препинания в СБП	Работа с таблицей Анализ предложений Конструирование предложений Обоснование знаков препинания Беседа по проблемным вопросам Сопоставление синонимических конструкций Работа над особенностям и интонации	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	<b>Знать</b> Основные признаки БСП, Правила постановки тире в СБП, выразительные особенности БСП <b>Уметь</b> Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Совершенствовани е речи, пунктуационной грамотности Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки	Упр. 236, 237 стр.147 ЗСП 12

					СБП, их ролью в речи Тренинг Практикум				
56	Значения бессоюзного сложного предложения Двоеточие в СБП Комбинированный урок Параграф 25	1	Апрель 2-я неделя	Презентация Признаки бессоюзного предложения Условия постановки знаков препинания в СБП	Работа с таблицей Анализ предложений Конструирование предложений Обоснование знаков препинания Беседа по проблемным вопросам Сопоставление синонимических конструкций Работа над особенностям и интонации СБП, их ролью в речи Тренинг Практикум	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	<b>Знать</b> Основные признаки БСП, Правила постановки двоеточия в СБП, выразительные особенности БСП <b>Уметь</b> Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Совершенствовани е речи и пунктуационной грамотности Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки	Упр. 229, стр 140 ЗСП 11
57	Обобщающий урок по теме: «Бессоюзные сложные предложения» Урок систематизации ЗУН Параграфы 24,25,26	1	Апрель 3-я неделя	Презентация Признаки бессоюзного предложения Условия постановки знаков препинания в СБП	Работа с таблицей Анализ предложений Конструирование предложений Обоснование знаков препинания Беседа по	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	<b>Знать</b> Основные признаки БСП, Правила постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в СБП, выразительные особенности БСП <b>Уметь</b> Соблюдать в	Совершенствовани е речи и пунктуационной грамотности Умение систематизировать материал Проводить самоанализ деятельности Видеть трудности	Упр. 235, стр.145 ЗСП 13, 14



					проблемным вопросам Сопоставление синонимических конструкций Работа над особенностям и интонации СБП, их ролью в речи Тренинг Практикум		практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи Выполнять пунктуационный и синтаксический разбор СБП	и их причины Составлять план преодоления трудностей	
58 59	Контрольный диктант с грамматическим заданием Урок контроля ЗУН  <b>Контрольная работа №6</b>	2	Апрель 3-я неделя	Тексты грамматического задания	Проверка и тематический контроль ЗУН	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений Конструирование предложений Составление схем	<b>Знать</b> Основные нормы русского литературного языка <b>Уметь</b> Применять изученные орфограммы, пунктограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки Умение планировать ресурсы Осуществлять контроль своей деятельности	Задания нет
<b>Сложное предложение с различными видами связи (8 часов)</b>									
60	Сложные предложения с различными видами связи  Урок объяснения нового материала  ГИА В9	1	Май 1-я неделя	Презентация Сложные предложения с разными видами связи Алгоритм синтаксического разбора сложного предложения с	Тренинг Практикум Беседа Проблемные задания	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи	<b>Знать</b> Отличительные особенности предложений с разными видами связи <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в	Совершенствовани е речи и пунктуационной грамотности Оформление мысли Планирование продукта деятельности на	Упр. 243, стр.153

	Параграф 27			разными видами связи			сложных предложениях с разными видами связи Выполнять синтаксический разбор Составлять схемы	основе заданных критериев его оценки	
61 - 62	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи Период Комбинированный урок	2	Май 1-я неделя, 2-я неделя	Презентация Знаки препинания при стечении сочинительных и подчинительных союзов, особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью, имеющих общее придаточное предложение	Тренинг Практикум Беседа Проблемные задания	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи	<b>Знать</b> Отличительные особенности предложений с разными видами связи <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи Выполнять синтаксический разбор Составлять схемы	Совершенствовани е речи и пунктуационной грамотности Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки	Упр. 250, стр.159 ЗСП 15
63	Урок – зачет по теме «Сложное предложение» Урок контроля ЗУН  <b>Контрольная работа № 7</b>	1	Май 2-я неделя	Тексты для зачета	Проверка и тематический контроль ЗУН	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи	<b>Знать</b> Основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, Особенности предложений с разными видами связи <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с	Совершенствовани е речи и пунктуационной грамотности Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки Умение планировать ресурсы Осуществлять контроль своей	Повторить языковые средства выразительности, Привести примеры  (можно воспользоваться словарем литературных терминов)

							разными видами связи Выполнять синтаксический разбор Составлять схемы	деятельности	
64	Повторение всех материалов для выполнения ГИА по русскому языку Урок систематизации ЗУН Раздел «Повторение» Стр. 226-237)	1	Май 3-я неделя	Тетради на печатной основе для подготовки к ГИА или индивидуальные тестовые задания (Или материалы повторения в учебнике стр.226-237)	Проверка и тематический контроль ЗУН	Выполнение тестовых заданий Написание сжатого изложения Написание сочинения на выбор	<b>Знать</b> Кодификатор и спецификатор ГИА – 9 по русскому языку Знать алгоритмы выполнения заданий Знать критерии оценивания изложения и сочинения <b>Уметь</b> рассчитать время выполнения заданий Работать с бланками ГИА Писать сжатое изложение, сочинение по данной теме не менее 70 слов	Воспитание уверенности в своих знаниях Работа с тестовыми заданиями Умение систематизировать материал Проводить самоанализ деятельности Видеть трудности и их причины Составлять план преодоления трудностей	Тест ГИА в тетради на печатной основе  Или выполнение упражнений из раздела «Повторение» в конце учебника
65	<b>Контрольная работа № 8</b> – выполнение ГИА – 9 по русскому языку в полном формате с написанием сжатого изложения и сочинения	2	Май 3-я неделя	Тетради на печатной основе или тексты ГИА	Проверка и тематический контроль ЗУН	Выполнение тестовых заданий Написание сжатого изложения Написание сочинения на выбор	<b>Знать</b> Кодификатор и спецификатор ГИА – 9 по русскому языку Знать алгоритмы выполнения заданий Знать критерии оценивания изложения и сочинения <b>Уметь</b> рассчитать время выполнения заданий Работать с бланками ГИА	Воспитание уверенности в своих знаниях Работа с тестовыми заданиями Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки Умение планировать ресурсы	Задания нет
66									

							Писать сжатое изложение, сочинение по данной теме не менее 70 слов	Осуществлять контроль своей деятельности	
67	Работа над ошибками вариантов ГИА	1	Май 4-я неделя	Презентация результатов проверки ГИА Анализ наиболее проблемных тем	Тренинг Практикум Проблемные вопросы и задания	Выполнение упражнений, подготовленных на основе анализа ГИА	<b>Знать</b> Основные правила русского языка <b>Уметь</b> Применять свои знания на практике	Воспитание уверенности в своих знаниях Работа с тестовыми заданиями Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки Умение планировать ресурсы Осуществлять контроль своей деятельности Видеть трудности и их причины	Сформулировать вопросы к консультациям по ГИА
68	Деловой стиль  Параграф 35 Урок систематизации знаний  (Анализ ошибок контрольной работы провести на консультации к ГИА)	1	4-я неделя мая	Презентация «Признаки делового стиля. Жанры делового стиля. Образцы документов»	Тренинг Практикум Проблемные вопросы и задания	Создание текстов по образцам  Заполнение печатных образцов документов, в том числе написание заявления  Написание автобиографии	<b>Знать</b> Основные признаки делового стиля <b>Уметь</b> создавать документы по образцу Написать заявление, автобиографию и другие документы	Совершенствование речи ,пунктуационной и орфографической грамотности Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки Осуществлять контроль своей деятельности Умение писать заявления,	Прийти на консультацию по ГИА

								инструкции, автобиографию и др.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

*Учебное и учебно-методическое обеспечение для ученика:*

1. Русский язык: Учеб. Для 7-9 кл. общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 12-е изд., стереотип. – Дрофа, 2008.
2. Словари и справочники:
  - 1) Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
  - 2) Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк (руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
  - 3) М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика (для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
  - 4) Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с.
  - 5) Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
  - 6) Школьный орфографический [словарь](#) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, 15 000 слов
  - 7) Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
  - 8) Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова; Словарь синонимов русского языка.

З.Е.Александрова

*Учебное и учебно-методическое обеспечение: для учителя:*

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 7 класс / Под редакцией М.М.Разумовской. - М.: Дрофа, 2004
2. Новикова Н. Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 7 класс» под ред. М.М.Разумовской. – М.: Просвещение, 2008
3. Дейкина А.Д., Пахнова Г.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М.: АРКТИ, 1999
4. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс. Книга для учителя.-М.: Просвещение, 2001
5. Розенталь Л.Э. и Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей, Изд. 2-ое, испр. и доп. М., «Просвещение», 1976.- 543с

*Интернет-ресурсы для ученика и учителя.*