

Приложение 1.3.
Образовательной программы
основного общего образования

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Остроленская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык» (предметная область «Филология»)
основное общего образования
7-9класс**

Пояснительная записка

Статус рабочей программы

Рабочая программа по английскому языку для 7-9 классов составлена на основе:

- примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку
- программы курса английского языка М.З. Биболевой, Н.Н.Трубанёвой к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2010).

-учебного плана МОУ Остроленская СОШ

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Биболевой М.З., Трубанёвой Н.Н. Английский с удовольствием - «EnjoyEnglish» для 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2013 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии,

математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями английского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Обучение английскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые

должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по английскому языку (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Цели обучения английскому языку – развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

- *речевая компетенция* – развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке;
- *языковая компетенция* – овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; знаниями о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщать к культуре и реалиям англоговорящих стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развивать умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и мимики;
- *учебно-познавательная компетенция* – развивать общие и специальные учебные умения (семантизация ключевых слов на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода); познакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения английского языка, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- *развитие и воспитание* понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать толерантность и уважение к другой культуре; личностные качества (самостоятельность, коммуникабельность, ответственность).

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа в 7-8 классах рассчитана на 105 часов за учебный год из расчета 3 учебных часов за неделю, а в 9 классе рассчитана на 102 часа за учебный год из расчета 3 учебных часа за неделю. Из них 10 часов за учебный год в каждом классе отводится на национально-региональный компонент.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание программы учебного курса

в 7 классе

Я, моя семья, мои друзья. Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь. Школьная жизнь зарубежных сверстников. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного района. Средства коммуникации.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники.

в 8-9 классах

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми. Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство в жизни молодежи. Средства массовой информации. Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы Великобритании, США и России. Города и села, родной край. Достопримечательности. Некоторые праздники и традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

Учебно-тематический план

7 класс

Тема курса	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по КТП	Кол-во контрольных работ	Обоснование расхождения
Всемирное соревнование подростков	24	24	1	
Встречаем победителей Международного	24	24	1	

соревнования подростков				
Рассмотрим проблемы подростков: школьное обучение	33	33	1	
Спорт – это весело	24	24	1	
Итого	105	105	4	

8 класс

Тема курса	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по КТП	Кол-во контрольных работ	Обоснование расхождения
Мы живем на прекрасной планете	24	24	1	
Самый лучший друг в мире - это ты!	24	24	1	
СМИ: хорошо или плохо?	33	33	1	
Пытаемся стать успешным человеком	24	24	1	
Итого	105	105	4	

9 класс

Тема курса	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по КТП	Кол-во контрольных работ	Обоснование расхождения
Семьи и друзья: счастливы ли мы вместе?	24	24	1	
Как велик мир! Давайте путешествовать сейчас	24	24	1	
Можем ли мы научиться жить в мире?	33	33	1	
Сделай свой выбор, сделай свою жизнь!	21	21	1	
Итого	102	102	4	

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

Знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, и побуждение к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Уметь:

Аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Говорение

Знать:

- должны овладеть основами диалогического и монологического общения;
- должны овладеть коммуникативной технологией построения различных разновидностей диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями).

Уметь:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ;
- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться / не согласиться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а так же эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Чтение

Знать:

- должны овладеть основами культуры работы с разными типами письменного текста, преимущественно аутентичного характера;
- должны продемонстрировать умения использовать стратегии чтения с извлечением основной информации.

Уметь:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки

(языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выразить свое мнение о прочитанном тексте.

Письменная речь

Уметь:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;

- заполнять бланки;

- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

Реализация НРЭО

в 7 классе

№	Раздел	Тема	Количество часов
1	Всемирное соревнование подростков	Конкурсы и олимпиады для учеников школы.	1
		Каким я вижу свой поселок через 10 лет.	1
		Знаменитые люди района	1
2	Встречаем победителей Международного соревнования подростков	Народы, населяющие Челябинскую область.	1
		Достопримечательности Челябинской области.	1
		Заповедники Челябинской области.	1
		Челябинск и Магнитогорск – индустриальные города России.	1
3	Рассмотрим проблемы подростков: школьное обучение	Моя школа.	1
		Устав школы.	1
		Юношеские организации Челябинской области.	2
4	Спорт – это весело	Развитие спорта в районе и поселке .	2
		Здравоохранение в районе.	1
		Спортивные традиции поселка.	1

в 8 классе

№	Раздел	Тема	Количество часов
1	Мы живем на прекрасной планете	Климат Челябинской области	1
		Что бы вы рассказали о Южном Урале?	1
		Природные катастрофы на Урале	1
		Прекрасные уголки Урала	1
2	Самый лучший друг в мире - это ты!	Экология в Челябинской области	1
		Пути решения экологических проблем Челябинской области	1
		Как очистить место нашего проживания от мусора?	1
3	СМИ: хорошо или плохо?	СМИ в Челябинской области	1
		Радио и телевидение Челябинской области, Нагайбакского района	2
		Представители СМИ Челябинской области	1

4	Пытаемся стать успешным человеком	Знаменитые люди Челябинской области	2
		Многонациональные праздники и традиции Южного Урала	1
		Традиционные праздники в школе	1

в 9 классе

№	Раздел	Тема	Количество часов
1	Семьи и друзья: счастливы ли мы вместе?	Летние каникулы на Урале.	1
		Как проводят свободное время мои друзья?	1
		Видеоэкскурсии по городам Челябинской области	2
		Нагайбакское телевидение	1
2	Как велик мир! Давайте путешествовать сейчас	Аэропорт Магнитогорска Где мы можем провести каникулы.	1 1
3	Можем ли мы научиться жить в мире?	Экологические проблемы области и района	2
		Жители поселка, участвовавшие в военных конфликтах.	2
4	Сделай свой выбор, сделай свою жизнь!	Спортивная жизнь поселка и района	2
		Музыкальная жизнь поселка и района	2
		Интересные люди поселка	1
		Куда пойти учиться?	1



Календарно-тематическое планирование к учебнику Биболевой М.3 «Enjoy English» 7 класс

№ урока	Тема урока	Грамматический материал	Лексический материал	Задания			Умения и навыки	дата
				репродуктивные	конструктивные	творческие		
Урок № 1.	Летние каникулы	UNIT 1. "The World Teenagers' Competition." Section 1. Welcome to the world teenagers' competition.-27 уроков					Использовать в речи лексику урока, усвоить интонацию специальных вопросов.	
		Повторение времен, изученных в 5-6 классах.	Chance, to try one's chance, стр.7 упр.3	Знакомство с новой лексикой, прослушивание текста упр.2 стр.7.	Инсценирование диалога упр.2,	Составить свой диалог по ситуации		
Урок № 2.	Международный конкурс Развивать умения вести диалог-расспрос. Участие в	Present, Past, Future Simple, (повторение) Would you like... Let's +Ving. Simple Tenses(повторение)	It's worth doing smth. I believe/hate... Упр. 4, 5(1,2) Упр.3, стр.7(повторени	Составить как можно больше словосочетаний упр.1 стр.28 Фонетическая отработка	Ответить на вопросы упр.3; дополнить предложения. Перевести выражения с английского на русский и наоборот, ответить на вопросы,	Составить мини-диалоги упр.4. Мини-	Уметь обсудить в паре проблему урока. Уметь высказывать свое мнение по	

Урок № 3.	международном конкурсе		е)	интонации упр.3,4,5.	составить диалог-расспрос	монолог по теме «Участие в юношеских соревнованиях».	проблеме урока.	
Section 2. "Discribing people, describing yourself".								
Урок № 4.	Суффиксы прилагательных.	-able/ible, -ous, -ic, -ive, -al, -ful, -ing, -y, -(i)an, -ly	Повторение упр.3	Заполнение таблицы образования прилагательныху пр.6, стр.8., чтение слов, определение суффиксов.	Образовать новые слова упр.8 стр.8, дополнить предложения упр.9, стр.9.		Уметь использовать в речи и образовывать новые формы прилагательных.	
Урок	Чтение, повторение времён. Рассказ-	Present Simple (повторение), to be в Past Simple (повторение), суффиксы прилагательных (повторение)	Лексика упр.6 стр.8 (повторение)	Знакомство с грамматическим материалом стр.125, чтение текста стр.9, упр.12.	Тест - самооценки	Составить	Уметь высказывать свое мнение по проблеме	

№5.	описание о себе.					описание себя, своего друга.	урока.	
Section 3. "What would you like to change in yourself?"								
Урок №6.	Что ты хочешь изменить в себе? Мой девиз	Once (one), time, twice (two) times, three times, four times, many times, once more, one more time.	Once, more, twice, motto, упр.13, стр.10, повторение всей лексики.	Знакомство с грамматическим материалом упр.15 стр.10.	Задать вопросы друг другу, дополнить предложения упр.16	Составить мини-монолог «Чтобы я изменил или не изменил в себе», Рассказать о девизе своих родных по упр.18, стр.11.	Уметь вести беседу по теме и рассказать о своих достоинствах и недостатках.	
		Разные типы предложений в разных временах (повторение)	Повторение лексики прошлых уроков	Повторение правила образования времен и	Дополнить предложения упр.20, стр.11 и диалог упр.21.			

Урок № 7.	Будущее глазами британцев			различных типов предложений, составление алгоритма времени.			Уметь распознавать времена английского глагола.
	Section 4. "What do you think about your future?"						Монологическое высказывание «Каким я вижу себя через 10 лет».
Урок №8.	Планы на будущее-как я себе представляю будущее	Future Simple, Present Simple (повторение)	Тема "Communication".	Фонетические упражнения №24, аудирование №22.	Заполнить таблицу по образцу по прослушанному тексту, «+» или «-» с утверждениями, дополнить предложения.	Ролевая игра «Какой ты видишь нашу планету через 10 лет».	Уметь использовать в речи будущее время.
	Контрольная работа-входная	Повторение грамматического и лексического материала темы		Фонетическая отработка в речи интернациональных слов, чтение упр.24.	Ответить на вопросы по тексту.		Уметь составить диалог или монолог по проблеме урока.
Урок №9, Урок	Чтение, составление диалогов «Моя планета»НРК						

№10.						Рассказать о своем участии в соревнованиях.								
									Section5. "Let's take our chance".					
									Участие в конкурсах-диалоги. Правила чтения.	Повторение	Enter competition, to be nervous (excited), get through the final, deadline, free.	Аудирование упр. 33, правила чтения буквосочетания wh, чтение объявлений – анонсов.	Ответить на вопросы задания по прочитанному.	Создание своего собственного соревнования или конкурса.
Урок №11.	Активизация ЛЕ. Реклама конкурсов. Учимся заполнять анкету	Simple Tenses (повторение)	Упр.34.	Повторение лексики по теме, вводных выражений.	Ответить на вопросы о соревнованиях и конкурсах.	Придумать мини юмористический текст.	Уметь создать рекламу.							
Урок														

№12. Урок №13, Урок №14 .	Количественные числительные Степени сравнения прилагательных. Интересные факты о городах.	Section 6. "How to read numerals and dates".				Составить диалог-расспрос об известных людях, рассказ об одном из известных людей России. Работа в парах	Уметь использовать в речи лексику урока.
		Числительные, даты,	I was born... Left to, moved to, to be famous for, was founded, population, area, rainfall, названия стран.	Аудирование, вывод по правилу образования и чтения числительных, степени сравнения прилагательных.	Соединить транскрипцию и слово, образовать степени сравнения прилагательных, рассказать об одном из городов по плану.		
		степени сравнения прилагательных.	Section 7. "Speaking about famous people".				

Урок №15,	Знаменитые люди планеты: чтение, вопросо-ответная работа. Р.К. Герундий	Даты (повторение)	A quiz, the Second World War, Winston Churchill, Prime Minister, aristocrat, a politician, in the 19 th century.	Аудирование и чтение текста упр. 42.	Ответить на вопросы, с помощью лингвострановедческого справочника рассказать о В. Черчилле.	– составить диалог по картинкам упр.29, стр. 46.	Уметь рассказывать по теме урока, используя новую лексику.
			Hate, mind, It's worth doing smth, give up.	Знакомство с правилом упр.47.	Определить в предложениях герундий, составить предложения по образцу, дополнить предложения, ответить на вопросы.	Рассказать о приметах, которые соблюдаются в семье.	
Урок №16.	Хорошие и плохие приметы.Суеверия Хеллоуин и страшные	Δ-ing Стр.28	Section 8. "Do you have any superstitions?"			Озаглавить	Уметь использовать в речи грамматическое явление - герундий

Урок №17, Урок №18.	истории	повторение	Lantern, pumpkin, the souls of the dead, decorate with, scary,candle.	Чтение текста упр. 58	Назвать предложения что люди делают в Хэллоуин, расставить правильный порядок.	части текста. Упр. 64	Уметь рассказать о семейных традициях.	
			Section 9. "How can we communicate with each other?"					
Урок №19, Урок №20.	Средства общения Компьютер за и против		Passive Voice, Each other, one another.	Communication, means of communication, telephone, упр. 66.	Прослушать запись и повторить слова, чтение текста упр. 64, знакомство с правилом упр.68.	Ответить на вопросы, дополнить предложения.	Распознавать употребление структур, высказывать основную идею текста.	
			Section 10. "Telephoning each other".					

Урок №21. Урок №22.	Разговор по телефону Компьютер в нашей жизни Обобщающий урок по теме Контрольная работа по теме 1 четверти	Познакомить с лексическим материалом по теме и научить вести элементарную беседу по телефону, развивать умение выражать и обосновывать свое мнение.	Can I...? Специальные вопросы в Past Simple и Passive Voice/	Hang on a moment. I'll get him (her) to give a message. To pass the call	Прослушать диалог упр. 71, прочитать, повторить лексику по теме за диктором.	Составить список специальных компьютерных терминов.	Уметь поддержать беседу по телефону.
			Section 11. "Why do we use computers?"				
			Повторение	A computer, a keyboard, a mouse, лексика по теме «Компьютер».	Чтение текста с полным пониманием упр.85.		
Урок №23.							
Урок №24-25	Обобщающие уроки, уроки коррекции		"The World"				

Урок №26- 27		работа по теме:		Teenagers'	Competition".			
--------------------	--	-----------------	--	------------	---------------	--	--	--

II четверть -21 урок

	UNIT II. "Meet the winners of the international teenagers' competition."-21 урок							
	Section 1. "Say "Hello" to the winners of the international teenagers' competition."							
Урок № 1.	Знакомство с победителями конкурса. Учимся знакомиться.	Употребление артикля <i>the</i>	Africa, Asia, Europe, continent, North America,	Прослушивание диалогов и чтение по ролям, прослушивание названия стран и	Работа в парах – составить вопросы для знакомства,	Взять интервью у одноклассника.	Уметь использовать определенный артикль в речи и лексику урока.	

			South America. Finalist, federation, republic, kingdom, states, стр. 35, упр. 4.	фонетическая отработка, знакомство с грамматическим правилом.				
Section 2. "Talking about countries and nationalities."								
Урок № 2.	Страны и континенты. Р.К.	повторение	Europe, Asia, Africa, language nationality, упр. 8, 12. стр. 36-37.	Аудирование упр.7, аудирование упр.9.	Распределить слова в 4 колонки, ответить на вопросы по прослушанному тексту.	Рассказать, чем знамениты страны и свой поселок.	Уметь понимать речь на слух.	.
Урок № 3.	Языки и национальности. Р.К.	Употребление артикля <i>the</i>	Foreign nationality language стр. 37, упр. 15.	Знакомство с грамматическим правилом,	Ответить на вопросы по прослушанному,	Дать характеристику людям различных национальностей.	Уметь использовать в речи лексику и грамматику урока.	
Section 3. "People speak English all over the world."								
Урок №4.	Английский язык в современном мире	<i>That/which/who</i>	Mother tongue, first/second language, foreign, official, proportion, native speakers, artificial.	Повторение упр. 12, стр. 37, знакомство с грамматическим правилом, чтение текста.	Ответить на вопросы, задание перекрестного выбора, дополнить предложения.		Уметь использовать в речи новый грамматический материал.	
Урок № 5.	Англо-говорящие страны.	<i>That/which/who</i>	Повторение.	Просмотровое чтение упр.20, стр.38.	Ответить на вопросы.	Ранжирование слов и словосочетаний, обозначающих	Уметь высказать свою точку зрения и	.

						основные параметры языка и обоснование своей точки зрения. Творческая исследовательская работа "When do you it come from?"	обосновать ее.	
Section 4. "What do English-Speaking people think about their countries."								
Урок № 6-	Искусственные языки-эсперанто		Foreign, official language, first/second language, nationality, population, to be situated.	Чтение текстов упр.30, стр.40-41.	Ответить на вопросы, перевести на русский язык, задание перекрестного выбора.	Рассказать, что я знаю о предложенной стране (предтекстовое задание), обсуждение прочитанных текстов в группах.	Понимать прочитанный текст и уметь обсудить ключевые вопросы.	
Section 5. "Why study English?"								
Урок № 7	Расскажи о своей стране.	<i>Neither – nor</i> <i>The only</i> <i>-tion/-sion</i> <i>-er/-or</i> <i>-ment, -ity, -ist,</i> <i>-ance/-ence, -ing</i>	повторение	Аудирование упр.38, стр.43, драматизация диалога, знакомство с грамматическими правилами, чтение текстов.	Соотнести картинки и надписи, ответить на вопросы, заполнить таблицу.	Высказать свою точку зрения, почему необходимо изучать иностранный язык.	Уметь использовать грамматику урока в речи и высказывать свою точку зрения на проблему.	
Section 6. "How many languages can you speak?"								
Урок № 8-11	Мотивы изучения английского языка. Изучение иностранного	<i>How long/far/high/many /much/old ...?</i> Модальный глагол <i>can</i>	To speak a language, to have success, to be successful in, a successful	Чтение текста упр.50стр.46., знакомство с грамматическими правилами.	Ответить на вопросы по тексту, перевести на английский язык предложения, задать вопросы.	Групповая работа - обсуждение темы «Почему важно изучать иностранные языки в наше время?»	Уметь задавать вопросы с <i>How</i> , обсудить тему урока.	

	языка. Роль иностраннных языков в современной жизни Способы изучения ин. Яз.		performance, knowledge.					
Section 7. "Is Russian an international language?"								
Урок № 12	Выразительное чтение. Изучение русского языка.	повторение	To award, an award, to be awarded a prize, to collect, to collect oneself, to do smth, to collect one's thoughts, to collect smth from smb.	Чтение текста упр.62, стр.48, аудирование текста.	Найти интернациональные слова, синонимы, ответить на вопросы, изменить предложения.	Обсуждение в группах проблемы «Является ли русский язык интернациональным языком?»	Уметь понимать текст на слух, обсуждать тему ситуации, использовать лексику по теме.	
Section 8. "The passive voice."								
Уроки № 13- 14-15	Страдательный залог, правила образования. Страдательный залог- тренировочные упражнения. Активизация страдательного залога во всех временах	Пассивный залог	повторение	Знакомство с правилом образования пассивного залога,	Перестроить предложения, перевести на русский язык, поставить глагол в правильной форме	Составить свои примеры употребления пассивного залога в речи.	Уметь использовать в речи пассивный залог.	
Section 9. "Round the world tour."								

Уроки № 16-17	Путешествие по англо-говорящим странам. Виды транспорта и путешествий	Пассивный залог, степени сравнения прилагательных.	On foot, travel by, go by.	Чтение текста стр. 52, упр. 74, аудирование текста,	Ответить на вопросы, задание перекрестного выбора, дополнить предложения.	Высказать свое мнение на тему «Какие проблемы будут решать в 21 веке».	Уметь использовать в речи лексику и грамматику всей темы.	
Урок № 18-19.	Контрольная работа по теме “Meet the winners of the international teenagers’ competition.”							
Уроки № 20-21.	Коррекционная работа. Обобщающий урок							

III четверть-30 уроков

Unit 3. “Look at teenage problems: School Education.”

Section 1. Looking at Teenage Problems.

Уроки № 1-3.	Проблемы подростков. Легко ли быть молодым. Что нам разрешается и не разрешается. Словосочетания с look, to be to feel	Повторение пассивного залога. Be/look/feel + adverb (adjective)	To allow, is not allowed to, argument, to argue, trouble, troublemaker, to trouble, to be in trouble, to have a trouble, to get into/stay out of trouble, to look troubled, to trouble	Прослушать текст упр.1 Прочитать текст упр.2. Знакомство с правилом упр.7 Фонетическая отработка лексики.	Ответить на вопросы, заполнить таблицу, перевести на русский язык предложения, пронумеровать предложения в порядке значимости.	Составить предложения по заданной проблеме, рассказать, что ты чувствуешь, когда... упр.8, стр.63	Использовать в речи лексику уроков, понимать на слух информацию и уметь обсудить проблему урока.	
--------------	--	---	--	--	--	---	--	--

			for/about, depressed.					
Уроки № 4-6.	Section 2. "On the way to school."							
	Диалог: как дойти до ...-предлоги места и направления Дорога в школу. Предлоги направления. Школа – что это в нашей жизни.	Предлоги места и направления.	It takes me... to do smth. Round/around, across/through, go straight ahead, next to.	Прослушать диалог и проиграть его, познакомиться с правилом.	Составить диалог по образцу, дополнить предложения, ответить на вопросы.	Составить карту своего места и описать маршрут, взять интервью у одноклассников.	Уметь вести диалог по заданной теме.	
	Section 3. "School is fun if you are optimistic!"							
Урок №7. Урок №8 Урок №9	Чтение, обсуждение-идеальный учитель Активизация высказываний по теме-диалог, монолог Модальные глаголы	Must, have to, should	Babysitting, an interview, sloppy, neat, to be on time, It doesn't matter...	Чтение высказываний и их перевод, отработка правил чтения звуков, знакомство с правилом.	Дополнить предложения, дать краткий ответ на вопрос.	Составить диалог по упр.42, высказать свое мнение по проблеме упр.31,32.	Уметь обсудить проблему урока, использовать в речи лексику.	
	Section 4. "What do you know about school life in English-speaking countries?"							
Урок №10 Урок №11	Выразительное чтение. Высказывание по теме с использованием опор.. Школьные годы чудесные-устная работа.Р.К.	повторение	To learn, to study, to depend on, teachers' mood, to prepare for, adult life	Прослушивание и чтение стихотворения, чтение текстов упр.46, 51.	Дополнить предложения, составить слова из набора букв, заполнить пропуски подходящим по смыслу словом.	Нарисовать постер и рассказать о школе своей мечты.	Уметь использовать в речи лексику и грамматику уроков.	

	Section 5. "Would you like to attend a private school?"							
Урок №12	Идеальная школа: точка зрения уч-ся.	Mine, yours, his, hers, its, yours, theirs	Private, state, education, to attend, to educate, compulsory, secondary, higher, ex. 68-69	Знакомство с правилом употребления притяжательных местоимений в абсолютной форме, чтение текста упр.66.	Ответить на вопросы, составить словосочетания, драматизация диалога упр.63, дополнить предложения.	Составить диалог по ситуации упр.71, рассказать о своей идеальной форме, высказать свое мнение по проблеме школ для девочек и мальчиков отдельно.	Школьная жизнь.	
Урок №13	Абсолютная форма притяжательных местоимений.							
Урок № 14	Образование в англо-говорящих странах							
Урок № 15	Школьная форма – за и против.Р.К.							
	Section 6. "Using the Passive Voice."							
Урок №16	Страдательный залог с глаголами с предлогами.	Пассивный залог.	Упр.74-82.стр. 78-80.	Познакомиться с правилом, выучить новые слова упр.74, прочитайте текст упр.83.	Перестроить предложения в пассивный залог, поставить глагол в правильную форму, выбрать правильный предлог, построить вопросы к предложениям.	Рассказать о книге.	Уметь использовать грамматический материал уроков.	.
	Section 7. "We are not ideal students, are we?"							
Урок №17-18	Книги о жизни подростков-жанры. Наказания в британских школах. Способы словообразования..	Would V if V ₂ Повторение степеней сравнения прилагательных.	Punish, punishment, behaviour, behave, ex.87, to forbid, to permit	Выучить новые слова, прочитайте текст упр.85, познакомьтесь с правилом упр.95.	Ответить на вопросы по прочитанному тексту, составить словосочетания, дополнить предложения, образовать существительные из глаголов, составить	Составить кодекс законов для учащихся своей школы.	Уметь использовать грамматический материал и обсудить проблему уроков.	

					диалог с помощью словосочетаний.			
Section 8. "School friends are for always."								
Урок 19	Кодекс правил поведения..	Complex Object. Объектный падеж местоимений.	Have much in common, share ideas, have a fight, offer to help, gave problems with, to be in a bad/good mood, to quarrel about, to expect, to support smb's idea, to declare, various, to write a draft. It's not my fault.	Прослушать и понять разговор детей, прочитать и перевести диалоги.	Заполнить таблицу по прослушанному тексту, составить предложения со словосочетаниями, составить диалог по образцу, составить предложения по таблице.	Составить свой диалог по предложенной ситуации, составить мини-рассказ по картинкам, написать плакат для «Дня друзей».	Уметь вести вежливый диалог использовать в речи лексику уроков, знать и употреблять в речи сложное дополнение.	
Урок №20	Условные придаточные предложения							
Урок №21	Школьные друзья							
Урок №22	Трудно ли быть настоящим другом							
Урок №23	Сложное дополнение							
Section 9. "How to tackle out problems?"								
Урок №24	Идеальный друг-диалоги. Р.К.	One/ones	To tackle out smb's problems, to reply, a magazine correspondent, smoking, smoker, sign, deadly, cancer.	Чтение и перевод писем, знакомство с правилом упр. 132, фонетическая отработка правил чтения.	Дополнить предложения и перевести их на русский язык, соотнести текст и объяснение.	Создать плакат против курения, провести интервью с одноклассниками, написать ответ на одно из писем.	Использовать лексику урока, уметь вести беседу на заданную тему.	
Урок №25	Проблемы подростков. Возможные пути решения проблем.							
Урок №26	Проблемы курения-обсуждение в диалогах							
Урок №27	Обобщающий урок							

	по теме								
Урок№ 28-29	Контрольная работа по теме "Look at teenage problems."								
Урок №30	Урок коррекции								
IV четверть-27уроков									
	Тема "Sport is fun".								
	.Section 1. "Why people do sport".								
Уроки №1-3.	Виды спорта. Словообразование- наречие. Причины популярности спорта.Спорт в моей школе. Р.К. Мой любимый вид спорта- просмотровое чтение.	Причастия, образование наречий, стр. 101	To be good at, to keep fit, swimming pool, court, gym, to do sports, стр.100	Соединить слова и картинки, отработка лексики в речи, чтение текста упр.4, стр.100	Догадаться о виде спорта по описанию, образовать наречия, ответить на вопросы по тексту.	Составить диалог «Почему я люблю спорт», (!) доказать утверждения упр.13.	Уметь описать виды спорта		
	Section 2. "Keeping feet".								
Уроки №4-8.	Здоровый образ жизни. Работа с диалогами. Бесплатные и платные занятия спортом.	Употребление прилагательных и наречий	Sports centre/club, to improve health, to go jogging, round, упр.29	Чтение текста упр.16, перевести предложения с наречиями.	Ответить на вопросы, соотнести вопросы и ответы, дополнить предложения по содержанию текста.	Составить диалог по заданной ситуации, (!) составить предложения с наречиями и составить постер "Keeping feet"/	Уметь обсудить в диалоге заданную ситуацию.		

	<p>Прилагательные-наречия.</p> <p>Денежные единицы Великобритании, США, России. Составление диалогов по теме.</p> <p>Занятия спортом. Высказывание своего мнения по теме.</p>							
Section 3. "Health above wealth".								
Уроки №9-12	<p>Чтение текста «Правильное питание».</p> <p>Диалогическая речь по теме «Правильное питание»</p> <p>Советы врача.Разговор на основе прочитанного.</p> <p>Составление диалогов по теме.Р.К.</p>	Модальный глагол might	To feel fine, ache, a cough стр.44-47	Отработка лексики в речи, чтение текста и его перевод, пересказ текста	Составить предложения с новой лексикой, выбрать + и- предложения	Обсудить проблемы медицины, составить диалоги по ситуациям.	Уметь использовать в речи лексику урока в различных ситуациях	
Section 4. "Why do people like to compete?"								

Уроки №13-17.	<p>Рассказы о спорте</p> <p>Ведение диалога-обмена мнениями.</p> <p>Монологическая речь по теме «Спорт»</p> <p>Работа в группах-поисковое чтение.</p> <p>Чтение текста «Из истории олимпийских игр»</p> <p>Устные высказывания на основе прочитанного текста.</p>	Степени сравнения наречий	Лексика по теме «олимпийские игры», наречия	<p>Прочитать текст упр.63</p> <p>Аудирование текста</p> <p>Чтение текста упр.78.</p>	<p>Дополнить предложения по тексту,</p> <p>Отметить «+» и «-» предложения, образовать различные формы наречий,</p> <p>Написать вопросы для предложенных ответов.</p>	<p>Составить рассказ о выдающихся спортсменах России.</p> <p>Рассказать о талисмане спортивных соревнований.</p>	Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела.	
Урок 18.	Выдающиеся спортсмены России. Развитие умений работать в парах.							
Урок 19.	<p>Всемирные юношеские игры в Москве. Степени сравнения наречий.</p> <p>· Спорт в моём селе.</p>							
Урок 20.								
Урок №21.	Обобщающий урок по теме							
Уроки №22-23	Контрольная работа по теме 4 четверти							

Уроки 24.- 27	Коррекционная работа							
------------------	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--

8 класс.

Учебник: М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Английский с удовольствием. 8 класс. М., Титул, 2011..

№\ да та	тема	лексика	грамматика	чтение	говорение	письмо	аудиро вание
I – четверть – 24 урока							
	I It's a Wonderful Planet We Live On (Мир вокруг нас) (24 часа)						
	Section 1 After Rain Comes Fine Weather						
1	Введение лексики по теме «Климат и погода», отработка ее в речи.	Лексика по теме «Климат и погода»	Предложения, начинающиеся с “It’s...”	У4	У1, 3, 5, 7		У2 У6
2	Климат и погода в Великобритании. Практика учащихся в чтении и умении извлекать определенную информацию.	Лексика по теме «Климат и погода в Великобритании»	Предложения, начинающиеся с “It’s...”	У12 У13	У9, 10, 11, 14		У6 У9
3	Практика учащихся в умении кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией на заданную тему. НРЭО Климат Челябинской области		Предложения, начинающиеся с “It’s...”	У17 У22, 23, 24, 25, 29	У17, 20, 21		У16 У18 У19
4	Практика в подписывании открыток на заданную тему.				У26, 27, 29, 30		
	Section 2 We Are a Part of the Universe						

5	Лексика по теме «Земля, Вселенная»		Предложения, начинающиеся с "It's..."		Y31 Y32 Y35		Y34
6	Отработка грамматического материала (определенный артикль с уникальными объектами).		Предложения, начинающиеся с "It's..." "The" with unique things.	Y40 Y41			
7	Развитие умения письменной речи с целью решения предложенной коммуникативной задачи.		"The" with unique thing.	Y41	Y43	Y44 Y45	
	Section 3 Who Is There						
8	Формирование грамматических навыков (прошедшее длительное время).	Лексика по теме «Человек и космос»	The Past Continuous Tense y46,47, 48, 49, 50				
9	Развитие умения воспринимать англоязычную речь на слух. НРЭО Что бы вы рассказали о Южном Урале		The Past Continuous Tense	Y55 Y56	Y52 Y53 Y56		Y53
10	Контрольная работа-входная						
	Section 4 Exploring Space						
11	Аудирование, вопросо-ответная работа			Y68	Y64-68		Y64 Y66
12	Работа по формированию грамматических навыков (The Present Perfect Tense The Present Perfect Continuous		The Present Perfect Tense The Present Perfect Continuous	Y7		Y20	
13	Чтение текста, развитие умения соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими.			Y73	Y75	Y21 (Homework)	

	Section 5 Is the Earth a Dangerous Place?						
14	Лексика по теме «Природные стихийные бедствия» Практика в использовании ситуации, изложенной в тексте, в качестве языковой и речевой основы для развития предвосхищать развитие событий.			У81	У80	У22,23 (Homework)	У76 У77 У78
15	Чтение текста с извлечением из него определенной информации.		Past Simple and Past Continuous	У81	У82	У24,25 (Homework)	
16	Введение и отработка лексики по теме «Бедствия, катастрофы».	Лексика по теме «Бедствия, катастрофы».	Past Simple and Past Continuous У84	У93 У94	У94	У94 У26	У90
17	Составление высказывания по теме «Бедствия, катастрофы». НРЭО Природные катастрофы на Урале	Лексика по теме «Бедствия, катастрофы».				У27	
	Section 6 Six Robinsons and their guitar						
18	Отработка грамматического материала (The Past Perfect Tense).	Лексика по теме «Поведение человека в экстремальных ситуациях»	The Past Perfect Tense		У102 У103	У28 (Homework)	
19	Составление высказываний с опорой на информацию, полученную из текста.		The Past Perfect Tense	У105	У104	У29 (Homework)	
20	Местные рекорды. НРЭО Прекрасные уголки Урала	Лексика по теме «Местные рекорды»	Comparison of Adjectives У111	У111	У111 У112	У30,31 (Homework)	У111
	Section 7						

	This Earth was made for you and me						
21	Обобщение и систематизация грамматического материала с помощью тренировочных упражнений.	Лексика по теме «Природа. Окружающая среда».	Past Simple Past Continuous Past Perfect	Y114 Y117		Y32 (Homework)	
22	Чтение текстов с различной стратегией Работа над проектом “Our Local Environment”.	Лексика по теме «Природа. Окружающая среда».		Y120	Y119, 121, 122, 123-4	Y33 (Homework)	Y124
23	Обобщающий урок	Повторение лексико-грамматического материала по теме		Y125	Y125	Y125	Y125
24	Контрольная работа по теме «It's a Wonderful Planet We live on»		-				.

II- четверть-24урока

	II The World's Best Friend is You (24 часа)						
	Section 1 Земля нуждается в друге, не так ли?						
1	Введение и активизация лексики по теме «Проблемы экологии»	Лексика по теме «Проблемы экологии»	“The” with the features of the environment		Y1 Y3		Y2 Y3 Y5 Y6
2	Аудирование , вопросо-ответная работа		Word – formation:		Y9	Y4,5 (Homework)	Y8
3	Чтение «Окружающая среда.» Работа над устной речью. НРЭО Экология в Челябинской области		The Passive Voice Y17 Word – formation		Y11 Y14 Y16	Y14 Y6,7 (Homework)	

			Y18		Y19	ork)	
	Section 2 Conditional 2 and 3						
4-5	Работа над грамматическим материалом- условные предложения		Conditional 1, 2 and 3	Y23	Y21 Y24 Y25	Y9,10 (Homew ork)	Y23 Y26
	Section 3 What's wrong with us?						
6	Практика в чтении текста «Экология Земли, экология человека»	Лексика по теме «Экология Земли, экология человека»	-Be/get used to smth/to doing smth -used to	E29 E32	E27 E31		
7	Практика устной речи по теме	Лексика по теме «Взаимоотношения между людьми»	To be (get) used to...	Y23 Y33	Y34 Y35	Y14 (Homew ork)	
8	Активизация лексики в высказываниях по теме. НРЭО Пути решения экологических проблем Челябинской области		-Be/get used to smth/to doing smth -used to		Y36	Y15 (Homew ork)	
	Section 4 Почему выбрасывать? Почему не перерабатывать?						
9	Работа над чтением «Защита окружающей среды»	Лексика по теме «Защита окружающей среды».	Modal verb can	Y40 Y41	Y39	Y16,17 (Homew ork)	Y38
10	Формирование грамматических навыков- условные предложения		Conditional 2 and 3	Y40 Y43	Y43 Y46	Y18,19 (Homew ork)	
11	Работа над диалогом «Проблемы окружающей среды»	Лексика по теме «Проблемы окружающей среды».	Conditional		Y47 Y48 Y49	Y48 Y20 (Homew ork)	
	Section 5 What can we do to save the Earth?						

12	Аудирование «Переработка промышленных отходов». Вопросо-ответная работа	Лексика по теме «Переработка промышленных отходов».		Y53 Y54	Y52 Y55	Y21 (Homework)	Y50 Y54
13	Составление высказываний по теме с использованием ЛЕ		Conditional 2	Y53	Y55 Y56 Y59	Y22 (Homework)	Y54 Y58
14	Работа над диалогом по теме		Conditional 2 Modal verb can Be/get used to smth/to doing smth -used to	Y60	Y60	Y60	Y60
15	Отработка грамматического материала-условные предложения						
16	Работа над чтением			E2	E10	E8	E9
17	Активизация лексических единиц «Природа и проблемы экологии». НРЭО Как очистить место нашего проживания от мусора?					Лексический диктант	.
18	Работа над монологической речью «Природа и проблемы экологии».				Высказывания на заданную тему		.
19	Работа над диалогической Речью «Природа и проблемы экологии».				Диалоги на заданную тему		
20	Обобщающий урок		“				
21-22-23-	Контрольная работа по теме «The World's Best friend is You»					Грамматические тест Контр. чтение	

24	Уроки коррекции						
	III –я четверть -33 урока						
	III Mass Media – Good or Bad (Социально – культурная сфера)						
	Section1 What is the media?						
1	Средства массовой информации. Введение и актуализация лексики.	Лексика по теме «Средства массовой информации».			Y1 Y2 Y3 Y6	Y1,2,3 (Homework)	Y1 Y6
2	Средства массовой информации. Развитие устной речи с опорой на ЛЕ			Y11	Y7 Y9	Y4,5,6 (Homework)	Y10
3	Радио- и телевизионные шоу. Развитие умения вести диалог-расспрос с использованием ЛЕ		Uncountable nouns	Y11	Y12 Y13 Y8c86	Y7,13 (Homework)	
4	Обучение чтению с извлечением из текста определенной информации. НРЭО СМИ в Челябинской области		Uncountable nouns	Y16	Y15 Y16 Y17	Y9,14,15 (Homework)	Y15 Y16
	Section 2 Что ты думаешь о телевидении?						
5	Телевидение – способ увидеть мир. Обобщение и систематизация грамматического материала с помощью тренировочных упражнений.	Лексика по теме «Телевидение – способ увидеть мир».	Past Simple Present Perfect Past Perfect Infinitive Participle I Participle II	Y20	Y19 Y20 Y21	Y10,11,12 (Homework)	

6	Работа над диалогами по теме.	У27		У26	У26 У27	У16 (Homework)	У25
7	Аудирование , вопросо-ответная работа НРЭО Радио и телевидение Челябинской области.	Лексика по теме «Телевидение»	Have/has always dreamed of doing smth	У28 У32	У28 У29 У33	У17 (Homework)	У28 У32
8	Активизация ЛЕ по теме в устных высказываниях НРЭО Радио и телевидение Нагайбакского района	Лексика по теме «Телевидение»			У33	У18 (Homework)	
	Section 3 Ты читаешь газеты по воскресеньям?						
9	Пресса как источник информации. Составление краткого высказывания на заданную тему.	Лексика по теме «Пресса как источник информации». У18		У34	У34 У35 У36 У37 У38	У19,20 (Homework)	У37
10	Практика устной речи с опорой на текст.	Лексика по теме «Газеты».		У40	У38,39-44	У22,23 (Homework)	
	Section 4 Репортер – опасная профессия						
11-12	Практика чтения газетной статьи. НРЭО Представители СМИ Челябинской области	Лексика по теме «Репортер – опасная профессия».		У46	У21 У47 У48 У49	У49 У24	
13	Развитие умения вести диалог-расспрос, запрашивать и сообщать информацию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.			У51 У53	У50 У51 У52 У54	У25 (Homework)	У52
14	Работа над проектом «Специальный корреспондент».		Whoever Whatever		У54 У58	У59	

			Whenever Wherever However		Y59		
15	Защита проекта. Ролевая игра. «Специальный корреспондент».				Y60 Y62	Y62 Y27	
	Section 5 Книги – тоже средства массовой информации						
16	Практика чтения, обсуждения прочитанного	Лексика по теме				Y28 (Homework)	
17	Практика чтения, высказывания по теме с использованием ЛЕ	Лексика по теме «Книги»	Слова и словосочетания с формами на -ing	Y63 Y67		Y29,32 (Homework)	
18	Обсуждение любимых книг – диалог.	Лексика по темам «Книги» «Чтение»		Y72	Y68 Y71	Y30,31 (Homework)	Y72
19	Аудирование «Самая важная книга» обсуждение прослушанного			Y72 Y73	Y74 Y73 Y75 Y76	Y76c77	Y72
	Section 6 Косвенная речь (5часов)						
20	Формирование грамматических навыков-косвенная речь			Y78 Y80		Y33,34 (Homework)	Y78
21-22	Практика использования изученных грамматических структур. Тренировочные упражнения	Y84 Y83	Direct Speech and Reported Speech Verbs used to report speech		Y81	Y35,36 (Homework)	Y82 Y83
	Интервью.		Reported Speech	Y85	Y85	Y39	

23	Развитие умения вести диалог –расспрос, используя формулы вежливого поведения.		(general/special questions)	Y88	Y87 Y88	(Homework)	
24	Работа с текстом-просмотровое чтение		Reported Speech (general/special questions) Commands	Y90	Y91 Y92	Y38 (Homework)	
25	Ролевая игра. A Debate “Do We Still Need Printed books?”	Лексика по теме «Печатные книги, книги на CD»	Reported Speech		Y93 A Role Play		
	Section 7 Попробуй себя в качестве писателя (6часов)						
26	Известные писатели. Активизация лексики в устной речи	Лексика по теме «Известные писатели»	Reported Speech Suffix –less That/who/which	Y94	Y97		
27	Книги и писатели. Особенности культуры изучаемого языка.	Лексика по теме «Книги и писатели»		LGG с 129	Y101 Y102 Y103	Y40,41 (Homework)	
28	Аудирование. Развитие умения воспринимать информацию на слух		Reported Speech	Y104	Y105 Y106 Y107	Y43 (Homework)	Y104 Y105
29	Британский музей. Чтение текстов с различной стратегией.		Reported Speech Suffix –less That/who/which	Y111	Y108 Y110 Y111		Y109
30	Обобщающий урок						
31-32	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»						
33	Урок коррекции				Лексический и грамматический материал по		

					теме раздела		
IV четверть-24 урока							
	IV Trying to Become a Successful Person (24 часа)						
	Section 1 Who is a successful person						
1	Введение лексики по теме « Известные и успешные люди» и ее первичная отработка в серии речевых упражнений.	Лексика по теме “Famous and Successful People”	-Present/Past Simple -Present Perfect -Past Simple Passive	Y4	Y1 Y5 Y7	Y1,2 (Homework)	
2	Практика в чтении и умении извлекать определенную информацию при чтении. НРЭО Известные люди Челябинской области	Лексика по теме “Famous and Successful People”		Y11(a)	Y9 Y10	Y3,4 (Homework)	
3	Известные люди. Работа с текстами, обсуждение прочитанного. НРЭО Известные люди района и нашего поселка.	Лексика по теме “Famous and Successful People”		Y11	Y11(b) Y12 Y13		
	Section 2 Family is a good start						
4	Британские семьи. Составление рассказа о семье.	Лексика по теме «Британские семьи»	Comparison of Adjectives Important-more...-the most... less...-the least...		Y14 Y15 Y18	Y8,9,10 (Homework)	Y16
5	Обобщение и систематизация грамматического материала (сложное дополнение).		make smb. do smth ask/want/tell smb. to do smth		Y23	Y11 (Homework)	

6	Развитие умения оформлять свои предложения средствами письменной речи.		make smb. do smth ask/want/tell smb. to do smth	Y24 Y25 Y26 Y27	Y28 Y29 Y30	Y12,14 (Homework)	
7	Обучение чтению с извлечением из текста определенной информации.		make smb. do smth ask/want/tell smb. to do smth	Y24 Y31 Y33	Y33 Y34	Y34 Y13 (Homework)	
	Section 3 What's bullying?						
8	Аудирование «Проблемы тинейджеров».		Conditional 2	Y37		Y16 (Homework)	Y35
9	Чтение текста с извлечением определенной информации.	Лексика по теме «Насилие»		Y41 Y42	Y40 Y42	Y17 (Homework)	
10	Составление высказывания по опорам.	Лексика по теме «Насилие»			Y43	Y16 (Homework)	
	Section 4 Why are family holidays important						
11	Семейные праздники. Активизация лексики. НРЭО Многонациональные праздники и традиции Южного Урала	Лексика по теме «Семейные праздники» Y46	Y48	Y47	Y45	Y18 (Homework)	Y44
12	Аудирование «День Благодарения».		make smb. do smth	Y47	Y51	Y20c111	Y49 Y50
13	Члены семьи. Практика в умении описывать и характеризовать членов семьи.	Лексика по теме «Члены семьи»			Y54 Y55	Y19c111	
14	Праздники. Развитие умения письменной речи с целью решения предложенной коммуникативной задачи. НРЭО Традиционные праздники	Лексика по теме «Праздники»			Y1 Y2 Y3 Y6	Tips for writing a greeting card	Y1 Y6

	в школе						
	Section 5 Is it easy to be independent						
15	Легко ли быть независимым? Практика в высказываниях о проблемах современных подростков в своей стране и странах изучаемого языка.	Лексика по теме «Легко ли быть независимым?»		У61 У62	У60 У63 У22 (Homework)	У23 (Homework)	
16	Как британские подростки могут заработать деньги. Практика в чтении и умении извлекать определенную информацию при чтении.	Лексика по теме «Как британские подростки могут заработать деньги»		У65 У66	У66 У67	У25,26 (Homework)	
17	Карманные деньги. Практика в составлении диалогов.	Лексика по теме «Карманные деньги»		У66	У69	У27	
18	Обобщающий урок		У4 У5			У7	У8
19 - 20	Контрольная работа по теме						
21	Работа над проектом «Как подросткам заработать деньги?».						
22	Защита проекта						
23	Практика монологической и диалогической речи «Известные и успешные люди». «Британские семьи». «Проблемы тинейджеров». «Семейные праздники».				Высказывания на заданную тему	План высказываний на заданную тему	Высказывания учащихся на заданную тему
24	Повторение , обобщение.						

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 9 классе.

УМК М. З. Биболетовой и др. "Enjoy English"

Unit 1. Families and Friends: Are We Happy Together? I четверть 24 часа

Тематика общения:

Каникулы — время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.

Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.

Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.

Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.

Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (The Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikylin Circus) и др. Заказ билетов в кино.

Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.

№			Основные виды речевой деятельности	Дополнительное оборудование
---	--	--	------------------------------------	-----------------------------

уро-ка. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Аудиро-вание	Грамма-тика	Пись-мо	Ч
1.	Летние каникулы	1. Знакомство учащихся с учебником его структурой и особенностями. 2. Формирование навыков чтения и аудирования 3. Введение страноведческого материала	Упр. 4. стр.9			У п р . 5 - 6 С п р . 1 0

Гов
рен
Лен
ка
и
е
с
о
н
е
-
т
и
к
а

Упр
стр
Hol
/ Sp
Dia
e
С
п
р
.
1
0

2.	Диалог о каникулах НРЭО Летние каникулы на Урале.	1.Формирование навыков диалогической речи по теме «Каникулы» Летние каникулы на Урале. 2. Активизация лексических навыков и навыков аудирования 3.Закрепление произносительных навыков.	Упр. 8 Стр. 10		Лич-ное пись-мо Прави-ла на-писа-ния	У п р . 7 с т р . 1 0	Упр 10 стр Упр стр
3.	Видовременные формы глагола Различные виды отдыха	1.Обобщение грамматики по теме «Времена глагола» 2. Активизация лексики по теме «Летние каникулы»в изученных речевых образцах. 3.Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы»	Упр. 15 стр. 16	Упр. 12 Стр. 12 Упр13- 14 Стр. 12- 14 Видовременные формы глагола		У п р . 3 с т р . 4	Hol / Sp Dia
4.	Проблемы подростков	1.Введение и первичное закрепление лексики по теме« Семья и друзья» 2. Закрепление навыков чтения и аудирования 3. Актуализация навыков моноло-	Упр. 25 стр.19 Упр. 24 стр. 19	Упр. 15 стр. 16 Упр. 17 стр. 15 to like doing to look like		У п р . 1	Упр 18 Стр 16

		гической речи.		somebody to feel like doing smth somebody's likings to be alike У. 21 стр. 17		9 с т р . 1 6
5.	Что важнее: семья или друзья?	1.Введение новой лексики по теме «Друзья и семья» и её первичное закрепление в речи 2.. Формирование навыков диалогической речи и чтения 3. Закрепление грамматического материала по теме «Видовременные формы глагола»		Упр. 28 стр. 20	Упр.25-27 Стр.19	У п р . 3 0 с т р . 2 1
6.	Роль семьи в жизни подростка	1.Развитие навыков изучающего чтения по теме «Семья и друзья» 2. Активизация навыков устной речи 3. Закрепление лексических навыков и навыков перевода				У п р . 3 0 - 3

						3 С т р . 2 2
7.	Каким должен быть хороший друг?	1.Формирование навыков монологической речи по теме «Хороший друг» 2. Тренировка навыков аудирования 3. Актуализация лексических и орфографических навыков.	Упр. 34 стр.22			У п р . 3 6 С т р . 2 3
8.	Планы на неделю	1.Формирование навыков чтения и письменной речи 2 Введение грамматического материала 3. Активизация навыков устной речи по теме «Планы на неделю»	Упр. 38-40 стр. 24 Настоящее продо-е вре- мя для выра- жения буд.	Упр. 42 стр. 25-26		У п р . 4 2 С т р . .

						2 5 С т е н д е с л о в п о т р а н с к р .
9.	Контрольная работа - входная					
10.	Диалоги по теме «Дружба»	1. Обучение диалогической речи по теме «Семья и друзья» 2. Развитие лексико- грамматичес-ких	Упр. 50 стр. 28 Упр. 49	Упр. 53 стр. 29 Упр. 52	Ур. 53 Ср.29	У п р стр.

		<p>навыков (предлоги) 3. Формирование навыков аудирования</p>	<p>Стр.50 Упр. 51 стр. 29</p>	<p>стр. 29</p>		<p>4 9 с т р . 2 8</p>
11.	<p>Дружба между мальчиками и девочками</p>	<p>1. Совершенствование навыков разных видов чтения по теме «Семья и друзья». 2. Активизация навыков устной речи на основе проч-го материала 3.Закрепление лексических навыков.</p>	<p>Упр. 58 стр. 31</p>			<p>У п р . 5 4 с т р . 3 0 У п р . 5 5</p>

Упр
56
стр.

						С т р . 3 0
12.	Учимся писать эссе.	1.Обучение письменной речи (Эссе) 2.Активизация лексических и орфографических навыков 3. Обобщение изученного материала по теме «Дружба»		be / feel / look + adjective Synonyms Ex 60 p. 31	Уп. 61 ст. 31	У п р . 6 4 с т р . 3 2
13.	Вопросительные предложения Разговор по телефону	1.Введение и первичное закрепление по теме «Семья». 2. Закрепление грамматических навыков по теме «Видовременные формы глагола: вопросительные предложения» 3.Развитие аудитивных навыков навыков диалогической речи		Упр. 69 Стр.34 Ст. 207 General questions Wh-questions Alternative questions Tag questions		У п р . 7 0 с т р . .

14.	Достоинства и недостатки совместного проживания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыков чтения. 2. Введение новой лексики и её первичное закрепление в речи. 3. Активизация навыков устной речи. 		<p>General questions Wh-questions Alternative questions Tag questions (Review)</p>			

3
4
У
п
р
.
7
1
С
т
р
.
7
1

У
п
р
.
7
8
-
7
9
с
т
р
.
3
7

Упр
стр.
to
the
sion
have
char
esca
from
to
obse
the
co-e
sten
to
smth
othe
peop
expe

						- 3 8	
15.	Правила совместного проживания	1. Развитие навыков аудирования 2. Развитие произносительных навыков. 3. Активизация навыков монологической речи.	Упр. 82 стр. 39	General questions Wh-questio Упр. 83 стр. 40		У п р . 8 1 с т р . 3 9	Упр. стр.
16.	Изучаем фразовые глаголы Как мы проводим свободное время	1. Развитие лексических навыков по теме «Фразовые глаголы» 2. Совершенствование навыков устной речи. 3. Развитие навыков аудирования и монологической речи	Упр. 89 стр. 41 Упр. 8 стр. 15	Фразовый глагол Упр. 87 стр. 41 Упр. 88 стр. 41	Уп. 89 стр. 41 Таблица	У п р . 8 7 - 8 9 с т р . .	Упр. стр.

						4 1
17.	<p>Организация досуга НРЭО Как проводят свободное время мои друзья?</p>	<p>1. Развитие лексических навыков 2. Введение новой лексики 3. Закрепление навыков аудирования и диалогической речи, монологической речи</p>	<p>Упр. 99 стр. 44 Уп. 100 стр. 45</p>		Уп. 97 ст. 44	У п р . 1 0 1 с т р . 4 5
18.	<p>Места проведения досуга Пассивный залог</p>	<p>1. Развитие грамматических навыков по теме «Пассивный залог» 2. Развитие навыков аудирования и диалогической речи 3. Закрепление навыков поискового чтения.</p>	<p>Ур. 102 103 стр. 46</p>	<p>Пассивный залог Упр.104 Стр. 47 Упр.13 Стр12-13</p>		У п р . 1 0 9 с т р . 4 9

Упр
Стр
Упр
стр.

Уп.
103
Стр
Упр
108
Стр

19	Экскурсия для иностранных гостей НРЭО Видеоэкскурсии по городам Челябинской области	1.Совершенствование навыков монологической речи 2. Тренировка грамматических навыков по теме «Пассивный залог» 3.Активизация лексических навыков		Пассивный залог карточки	Упр. 110 с Стр. 50 У.109 С. 50	У п р . 1 1 3 с т р . 5 1	У. стр. У. стр. Упр Стр
20.	Диалог по телефону	1.Развитие навыков диалогической речи и аудирования 2 Закрепление грамматических и орфографических навыков. 3. Совершенствование навыков монологической речи	Упр. 114 стр. 51	Пассивный залог. Карточки		У п р . 1 1 5 с т р . 5 1	Упр 118 120 стр. 52
21.	Телевидение и видео «за» и «против» НРЭО Нагайбакское телевидение	1.Формирование навыков письменной речи (написание эссе) 2. Развитие навыков аудирования по теме «Телевидение». 3. Совершенствование навыков монологической речи	Уп. 123 стр. 54		У. 126 ст. 54 сочинение	У . 1 2 4	Упр стр.

						С т р . 5 4
22.	Фильмы и программы на телевидении	1. Развитие навыков чтения по теме «Телевидение» 2. Совершенствование лексических навыков 3. Тренировка навыков аудирования	У. 127 Стр. 55			У п . У. 1 Стр 1 2 8 С т р . 5 5 У . 1 3 0 . 1 3 1 С т

								р. 5 6
23-24	Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	1.Контроль грамматических на-выков 2.Контроль орфографических и лексических навыков 3. Контроль навыков аудирования и чтения, навыков диалогической речи						

Unit 2. It is a big world. Start traveling now. II четверть 24 часа
Тематика общения:

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Берга. Трагедия "Титаника". Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.

Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самообслуживание, заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа "The Last Inch" by James Albridge).

Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов — ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tower of London Museum in Yasnaya Polyana

Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.

1.	Виды транспорта	1 .Развитие навыков монологической речи по теме «Путешествие». 2. Совершенствование грамматических навыков		У 4-5.с 62 Past Simple Pres Simple Pr. Per.Con Стр. 206 Упр. 6 с.63		У Упр п стр р . 1 с т р . 6 1 У п р . 2 с
----	-----------------	---	--	--	--	---

						т р . 6 1
2.	Загадки нашей планеты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение страноведческой информации 2. Знакомство с новыми географическими названиями. 3. Закрепление навыков чтения и аудирования, монологической речи. 	Упр. 11-12 стр.64	<p>Past Simple Present Simple Pr. Per.Con. Past Simple</p> <p>Задание на карточках</p>	Письмен. перевод предложений	У г п 10 р Стр . Упр Стр 7
3.	Употребление артикля с географическими названиями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение грамматического материала 2. Совершенствование навыков поискового чтения. 3.Активизация лексических навыков 		<p>Past Simple Pre. Simple Pr. Per.Con. Упр. 15 стр. 65</p> <p>карточки</p>	Письмен. перевод предложений	У г п Стр р Упр . Стр 1 9 с т р

						6 6
4.	Жизнь и путешествие Беринга	1. Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». 2. Обучение аудированию 3. Тренировка лексических навыков и навыков чтения.	Упр. 24 стр. 68 Упр. 25 Стр.68	Карточки Вопросы Спец-ые, общие	У. 21 с.67 План расс-каза	У п р . 2 2 с т р . 6 7
5.	Известные путешественники. Контроль монологической речи	1. Контроль монологической речи. 2. Введение и первичное закрепление материала по теме «Словообразование». 3. Обобщение материала по теме «Предлоги времена»		Пассивный залог Упр. 23 стр. 68 Предлоги. Упр. 27- 29 Стр. 69	У. 30 С. 69	Упр стр.
6.	Географические названия	1. Ознакомление со страноведческой информацией по теме «Географические названия». 2. Совершенствование навыков аудирования 3. Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения.	Упр. 32 с.70-71			У п р . Упр стр. Упр стр. 3 2

						с 7 0 - 7 1
7.	Возвратные местоимения	1. Введение и первичное закрепление грамматического материала по теме «Возвратные местоимения» 2. Активизация лексических навыков по теме «Предлоги» 3. Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Путешествие»	Упр. 37 стр. 72 Упр. 38 стр. 72	Возвратные местоимения Стр. 73 Упр. 43 стр. 73 Упр. 44-45 Стр 74		У г р . 3 9 с т р . 7 2
8.	Модальные глаголы	1. Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы» 2. Развитие навыков аудирования на основе диалога. 3. Активизация навыков техники чтения вслух и орфографических навыков.	Упр. 49 стр. 76	Модальные глаголы. Упр. 46 стр. 74-75 Упр. 47, 48 стр. 76.	Пере-вод предложений и слов	У г р . 4 9 с т р

						У п р . 5 1 с т р . 7 7
9.	Путешествие на самолёте.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение аудирования и чтению на материале объявлений и инструкций. 2. Активизация грамматических навыков по теме «Модальные глаголы» 3. Ознакомление с новой лексикой по теме «Путешествие» 	Упр. 56-57 Стр. 79	Модальные глаголы Стр. 53 стр. 77		У п р . Стр . 5 6 , 5 7 с т р . .

						7 9
10.	Учимся заполнять декларацию	1.Формирование навыков аудирования и диалогической речи 2. Тренировка навыков орфографии и перевода 3. Развитие навыков письменной речи (заполнение декларации)	Упр. 58 стр. 80	Модал.глагол Раздел. вопрос Пассивный залог Упр. 59 Стр. 80	У. 63 С.81 Упр. 5 с. 200 декларация	У п р . 6 1 с т р . 8 0 с о в е т ы
11.	Диалоги в аэропорту. НРЭО Аэропорт Магнитогорска	1. Обучение диалогической речи по теме «Диалоги в аэропорту» 2. Совершенствование навыков монологической речи 3. Активизация навыков письменной речи (рассказ по картинке)			У. 66 С. 83 Рас-сказ по картине	У п р . 6 5 с т

						р · 8 3
12.	Что должен знать и уметь путешественник?	1. Развитие навыков чтения художественных текстов. 2. Совершенствование навыков устной речи 3. Активизация лексических навыков				У п р · 6 9 с п р · 8 4 У п р · 7 0 с п р · 8 5

Упр
стр.
Упр
стр.
Упр
стр.

13.	Чтение –поисковое- «Последний дюйм»	1.Обучение монологической речи (описание персонажей) 2. Совершенствование навыков чтения и устной речи. 3. Активизация лексических навыков.	Упр. 69 стр. 84-86		Выражение собственного мнения	У п р . 7 3 С т р . 8 6	Упр стр. Пр. 86	
14.	Диалог в туристическом агентстве.	1.Обучение диалогической речи 2. Развитие грамматических навыков 3. Активизация грамматических навыков по теме «Степени сравнения наречий»	Упр. 78 - 79. стр.88	I'd rather... I'd prefer.. Упр. 75-76 Стр.87			Упр стр. Упр С. 1 Упр Стр	
15.	Организованная туристическая поездка НРЭО Где мы можем провести каникулы.	1. Совершенствование навыков устной речи 2. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.		Типы вопросов.			У п р . 8 3 С т р . 9	Упр с. 3 у- стр.

16.	Россия, Великобрита-ния и Америка	1. Введение страноведческой информации 2. Развитие навыков чтения на материале таблицы 3. Совершенствование навыков устной речи (составление рассказа по плану)			Составление рассказа по плану	У. 8 Стр. Упр. Стр. Упр. Стр. 9 1 с т р . 9 2 У п р . 8 5 с т р . 9 1
17.	Исторические данные о названиях стран	1. Развитие навыков письменной речи (написание эссе) 2. Развитие навыков аудирования с	Упр. 94 стр. 93 Упр. 95		У. 97 С. 94 Напи-	У. 8 Стр. Упр. Стр. Упр. Стр. 9 1 с т р . 9 2 У п р . 8 5 с т р . 9 1

		извлечением необходимой информации 3. Введение новой информации по теме «Названия стран и штатов»	стр. 93		сание эссе	. 9 3 с т р . 9 3 У п р . 9 6 с т р . 9 4
18.	Символы англоязычных стран. Символика России. НРЭО Символы области Флористические символы.	1. Введение новой страноведческой информации 2. Контроль и закрепление навыков письменной речи (эссе) 3. Развитие навыков аудирования и устной речи	С. 193 Упр.101 Стр. 95		Эссе У.100 С. 95	У п р . . 1 9

Упр.
стр.
Стр

19	Обобщающий урок					3
20-21	Контрольная работа по теме «Путешествие»	1. Контроль грамматических навыков 2. Контроль орфографии и лексических навыков. 3. Контроль навыков аудирования и чтения и навыков устной речи. 1. Закрепление навыков подготовки и презентации проектов 2. Развитие навыков монологической речи 3. Активизация грамматических навыков			У. 105 С.96	У п р 1 0 4 С т р . 9 6 У п р . 1 0 7 С т р . 9 7
22	Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны».	1. Закрепление навыков подготовки и презентации проектов 2. Развитие навыков монологической речи				
23-24	Повторение	Активизация грамматических навыков		Pres. Perfect	Пере	У Упр

				Pr. Per. Con Задание на карточках	вод пред- ложе- ний	

стр.
п
р
.
6
с
т
р
.
4
2
р
а
6
.
т
е
т
у
п
.
1
1
1
С
т
р
.

Unit 3 CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE? (33 часа)

Тематика общения:

Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte's Web" by E. B. White).

Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.

Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.

1.	Семейные конфликты.	1. Развитие навыков аудирования на материале диалога. 2. Формирование произносительных навыков и навыков чтения 3. Совершенствование лексических навыков по теме «Многозначность слов»	Упр. 2, 5, 6 Ст. 104 Упр. 1 Стр. 43		Пере-вод пред-ложе-ний У.9 С.105	Упр 103 Упр 104 Упр 3 стр. С т р . 1 0 4
----	---------------------	--	--	--	--	---

						У п р . 4 с т р . 1 0 4
2.	Инфинитив и его функция в предложении	1.Формирование грамматических навыков по теме «Инфинитив». 2. Развитие навыков диалогической речи 3. Активизация лексических навыков по теме «Конфликт»		Инфинитив Упр. 10-11 Стр. 105 Упр. 12 стр. 106		У Упр п стр. р Упр . Стр 1 2 с т р . 1 0 6
3.	Косвенная речь	1. Активизация и обобщение материала по теме «Косвенная речь».	Упр. 19 стр. 108 Упр. 20	Косвенная речь У. 16 стр. 107		У Упр п стр. р Упр

		<p>2. Развитие лексических навыков</p> <p>3. Совершенствование навыков аудирования.</p>	стр. 108	Карточки Упр. 21 стр. 108		. 1 8 с т р . 1 0 7	Стр
4.	Причины конфликта	<p>1. Развитие навыков аудирования с пониманием основной информации</p> <p>2. Закрепление грамматических навыков по теме «Косвенная речь»</p> <p>3. Формирования навыков поискового чтения и чтения с пониманием основного содержания.</p>	Упр. 23 стр. 109	Упр. 24 стр. 109	У. 9 С. 45 Перевод предложений	У п р . 2 7 с т р . 1 1 0 У п р .	Упр 45 Упр Стр Упр стр.

						2 8 - 2 9 С т . 1 1 1
5.	Условные придаточные предложения	1. Совершенствование навыков устной речи 2. Активизация грамматических навыков (условные придаточные предложения). 3.Формирование лексических навыков (многозначность слова)		Условные придаточные предложения Упр. 33, 34 С. 112		У Упр п стр. р Упр . 35 У. 3 2 Стр 7 Упр стр. с т р . 1 1 0
6.	Конфликт между человеком и природой НРЭО Экологические	1. Развитие навыков диалогической речи по теме «Экологические проблемы»	Вопросно-ответная работа	Модальные глаголы Упр. 36-37	Уп.40 С. 114 Уп. 41	У Уп.4 п С. 1 р Уп.

	проблемы области и района	<p>2. Обобщение грамматического материала по теме «Модальные глаголы»</p> <p>3. Закрепление изученного материала по теме «Инфинитив и его функция в предложении»</p>	Учитель-ученик	Стр. 113 Инфинитив Упр. 38 стр. 113	С. 114	. 3 7 с т р . 1 1 3 с т е н и е п р е д л о .	С. 1
7.	Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы	<p>1. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.</p> <p>2. Развитие лексических навыков по теме «Конфликт».</p> <p>3. Тренировка навыков монологической речи.</p>		Косвенная речь в вопросах. Речевая разминка.	Уп. 46 с.116	У п р . Стр . 4 7 С	Уп. стр. Упр. Стр

						1 1 6 - 1 1 7	
8.	Что лучше: правда или ложь?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение полилогической речи по теме «Конфликт». 2. Совершенствование навыков монологической речи 3. Тренировка навыков диалогической речи. 	<p>Вопросно-ответная работа Учитель-ученик</p>	Типы вопросов.	<p>Состав-ние выска-вания У. 48 С. 117</p>	У г р . 1 8 С т р . 4 9	Упр стр. Упр Стр Упр Стр
9.	Студенческий форум	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение изученного материала по теме «Конфликт» 2. Активизация лексических навыков. 3. Совершенствование навыков монологической речи 		Типы вопросов.		У г р . 5 0 С т р . 1	Реч Раз Упр стр.

						1 7
10.	Советы для решения конфликта	1. Развитие аудирования с целью Извлечения основной информации 2. Активизация грамматических и лексических навыков 3. Формирование навыков чтения и навыков устной речи.	Упр. 51 стр. 118	Сложное дополнение Упр. 52 стр. 118 Упр. 53 стр. 119	Уп. 56 с. 120	У п р . 5 6 С т р . 1 2 0
11.	Пять шагов для решения конфликта	1. Введение грамматического материала по теме: «Косвенная речь: просьбы и приказания» 2. Активизация грамматического материала по теме «Сложное дополнение» 3. Развитие лексических навыков и навыков аудирования.	Упр. 61 Ст. 121	Косвенная речь: просьбы и приказы. Упр. 62 стр. 121		У п р . 6 3 С т р . 1 2 2 С т

Упр
Стр
Упр
стр.
Упр
стр.

Упр
59-
стр.
упр
стр.
упр
стр.

						1 2 2 р е ч ь - в ы е к л и ц е .
12.	<p>Конфликты в школьной жизни</p> <p>НРЭО-разрешение конфл. ситуаций в нашей школе</p>	<p>1. Закрепление грамматических навыков</p> <p>2. Введение фразового глагола to put и его первичное закрепление .</p> <p>3. Совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликты»</p>		<p>Косвенная речь.</p> <p>Упр. 65, 66</p> <p>Стр. 122 – 123.;</p> <p>Упр. 70, 71</p> <p>стр 124</p>	<p>У.69</p> <p>С. 123</p>	<p>У</p> <p>То р</p> <p>Упр</p> <p>р</p> <p>Стр</p> <p>.</p> <p>Упр</p> <p>Стр</p> <p>7</p> <p>Упр</p> <p>0</p> <p>Стр</p> <p>с</p> <p>т</p> <p>р</p> <p>.</p> <p>1</p>

						2 4
13.	Причины и способы решения семейных конфликтов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного материала 2. Активизация грамматического материала 3. Совершенствование навыков диалогической речи. 	<p>Упр. 75 Ст. 125</p> <p>Упр. 76 Ст. 125</p>	Косвенная речь Задание на карточках		У п р . 7 3 с т р . 1 2 4
14.	Письма в молодёжный журнал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование лексических навыков. 2. Развитие разных стратегий чтения. 3. Тренировка и контроль диалогической речи по теме « Решение конфликтов» 	<p>Вопросно-ответная работа</p> <p>Учитель-ученик</p>			У п р . 8 1 с т р . 1 2

						Упр
15.	Письмо в газету по те-ме	1. Развитие навыков письменной		Словообра-	У. 86	У

Упр
7
У
п
р
.
8
2
с
т
р
.
1
2
7
У
п
р
.
8
3
с
т
р
.
1
2
7
У

	«Решение конфлик-та»	речи (письмо в газету) 2. Обобщение материала по теме «Словообразование» 3, Активизация лексических навыков.		зование Упр. 87 стр. 129 Упр. 89 стр. 129	С. 128 У. 81 С. 127	п р . 8 1 С т . 1 2 8	стр.
16.	Курение: за и против	1.Совершенствование навыков устной речи 2. Активизация лексических и грамматических навыков. 3.Формирование навыков монологической речи		Упр. 90 стр. 130		У п р . 1 1 С т р . 5 5 р а 6 . т	Упр стр. Упр стр. Упр Стр

						е
17.	Декларация прав человека	1. Развитие навыков чтения и аудирования 2. Совершенствование навыков диалогической речи 3. Развитие лексических навыков.	Упр. 95 Ст. 131 Упр. 96 Ст. 131	Типы вопросов.		т . У п р . 9 4 о т р . 1 3 1 У п р . 9 7 С т . 1 3 2

Упр
Стр
Упр
стр.
Упр

18.	Наша планета без войн	1. Развитие навыков аудирования на материале диалога (интервью) 2. Совершенствование лексических навыков 3. Формирование навыков поискового чтения	Упр. 101 Стр. 133 Упр. 102 стр. 133			У п р . 1 0 5 У п р . 1 3 4 У п р . 1 0 6 С т р . 1 3 4	Упр Стр Упр Стр
19.	Диалог по заданной ситуации.	1. Обобщение грамматических навыков по теме «Абсолютная форма		Абсолютн. форма при-	У. 108 С. 135	У п	Упр Стр

		притяжательных местоимений» 2. Обучение диалогической форме (диалог по заданной ситуации) 3. Формирование лексических навыков		тяж-ных место-ний упр. 108 стр. 135 стр. 203		р . . 1 1 2 1 1 0 1 3 6	Син . Упр Стр Упр Упр Стр
20.	Права подростков НРЭО Я и мои права	1. Совершенствование навыков монологической речи 2. Развитие навыков письменной		Словообра- зование. Стр. 113	У. 114 С.137	У п р	Упр 58 р Упр

		речи 3. Активизация материала по теме «Словообразование»		Стр. 137		
21.	Военные конфликты XX века НРЭО История жителей поселка, участвовавших в военных конфликтах	1. Введение страноведческой информации по теме « Конфлик-ты» 2. Совершенствование навыков чтения 3. Развитие навыков проектной деятельности			У. 121 С. 139	

Стр
7
с
т
р
.
5
8
р
С
т
р
.
1
3
8
т
е
к
с
т
у
.
1
2
0
-
1

Упр
118
стр.
Упр
Стр
Упр
Стр

						2 1 С т р . 1 3 8 - 1 3 9	
22.	Поездка по Америке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыков аудирования и чтения. 2. Контроль навыков монологической речи. 3. Активизация лексических на-выков 	Упр. 88 Стр. 88 Упр. 79 Стр. 88 Упр. 122 Стр. 139-			У г р . 1 1 с т р . 6 0 р т	Упр стр.
23.	Что такое толерантность?	1. Формирование произноситель-ных			У. 14	У	Упр

		<p>навыков. 2. Совершенствование лексических навыков. 3. Развитие навыков чтения на материале публицистических текстов.</p>			<p>С. 61 Р. т. У. 12 С. 60</p>	<p>п р . 1 2 6 С т р . 1 4 0 У п р . 1 2 9 С т р . 1 4 1 У п р</p>	<p>124 Стр Стр Упр стр.</p>
--	--	---	--	--	---	--	---

						1 3 0 У п р . 1 4 2
24.	Урок толерантности	1. Обобщение грамматического материала по теме « Употребление –ing forms в англ. языке» 2. Развитие навыков аудирования 3. Формирование навыков устной речи по теме »Толерантность»	Упр. 134, 135 стр. 142	Упр. 135 стр. 143 Вопросы Упр. 137 стр. 143 У. 18-19 Стр. 64 р. т.	У. 18, 19 Ст. 64 Р. т.	У п р . 1 3 3 С п р . 1 4 2
25-26	Условные придаточные предложения.	1. Обобщение грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения» 2. Развитие навыков устной речи 3. Тренировка навыков чтения.		Условные придаточные предлож Уп. 141,142 стр. 145	У. 143 С. 145	У п р . 1

							3 8 , 1 3 9 С т р . 1 4 3 - 1 4 4 ;
27.	История из жизни молодого человека	1. Формирования навыков чтения и монологической речи 2. Закрепление лексического материала по теме «Толерантность» 3. Тренировка грамматических навыков по теме «Условные придаточные предложения.	Вопросно-ответная работа Учитель-ученик	Условные придаточн предложен карточки с заданием.	У. 21 С.65 Р. т.		У г р . Стр . 1 4 4 с т р .

Упр
стр.
Упр
Стр

						1 4 6
28	Обобщающий урок					
29-30	Контрольная работа по теме «Конфликт»	<p>1. Контроль грамматических навыков</p> <p>2. Контроль орфографии и лексических навыков.</p> <p>3. Контроль навыков аудирования и чтения и навыков устной речи.</p>	<p>Упр. 149 Стр. 148</p> <p>Упр. 150 Стр. 148</p>	Условные придаточн предложен карточки с заданием.	<p>У. 22 С. 65 Р. т.</p>	<p>У п р . 1 4 7 С т р . 1 4 7 У п р . 1 4 8 С т р .</p>

						1 4 8
31.	Дискуссия по теме «Толерантность» Повторение	1. Формирование навыков монологической речи. 2. Обучение письменной речи (письмо официального характера) 3. Совершенствование навыков чтения и аудирования.	Упр. 149-152;	Упр. 149-152;	Упр. 149-152;	Упр. 152
32-33	Уроки коррекции и повторения					

Unit 4 MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE IV четверть 22 часа

Тематика общения:

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии.
Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.

Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.

Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.

Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

1.	Модальные глаголы	1. Развитие навыков устной речи и навыков аудирования с целью	Упр. 2. стр. 153	Модальные глаголы		У п	Упр Стр
----	-------------------	---	------------------	-------------------	--	--------	------------

		<p>извлечения необходимой информации;</p> <p>2. Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»</p> <p>3. Активизация лексических навыков по теме «Профессия»</p>		<p>Упр. 4 стр. 154</p> <p>Упр. 3 стр. 154</p> <p>упр. 5 стр. 154</p>		р . 5 с т р . 1 5 4	Упр . 155
2.	Выбор профессии	<p>1. Развитие навыков аудирования</p> <p>2. Формирование навыков говорения по теме «Планы на будущее».</p> <p>3. Совершенствование навыков чтения.</p>	Упр. 9 стр. 156	Типы вопроса		У п р . 1 5 6	Упр 155 Упр 156

3.	Планы на будущее НРЭО Я и моя будущая профессия)	1. Формирование навыков про- смотрового чтения. 2. Развитие навыков диалогичес-кой речи 3. Совершенствование лексичес-ких навыков.		Модальные глаголы. Карточки с заданием		У г р . 1 4 С т р . 1 5 8 ; С т р . 1 9 8	То р То g Упр Стр Упр стр.
4.	Популярные современ- ные профессии	1. Активизация лексики по теме «Выбор профессии» 2. Развитие навыков ознакоми- тельного чтения. 3. Совершенствование навыков сбора и обработки информации.	Вопросно- ответная работа Учитель- ученик			У г р . 1 8 , 1	Упр 17 Стр Упр 68 Упр

						9 С т р . 1 5 9 - 1 6 0
5.	Резюме для поступления на работу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков письменной речи (составление резюме) 2. Формирование навыков чтения на материале прагматического текста 3. Совершенствование навыков диалогической речи 			У. 9 С. 69 Заполнение анкет с. 252 поу.ра	У п р . 2 3 с т р . 1 6 2
6.	Официальное письмо	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков письменной речи 2. Закрепление навыков чтения и орфографии 3. Совершенствование орфогра- 	Вопросно-ответная работа		У. 26 С. 163	К а р т о . д л я р д е н

физических навыков

С
к
а
о
о
п
и
с
а
н
и
е
м
с
е
л
о
в
е
у
п
р
.
2
3
о
т
р
.

						1
7.	Роль английского языка в будущей профессии	1. Развитие навыков письменной речи и навыков устной речи 2. Активизация материала по теме «Изучение английского языка»		Специальные вопросы	Упр. 27(b) Стр. 164	6 3 С т р . . 2 5 8 - 2 5 9 П о у р о с т . р а з р а б о т .

Упр.
Стр.
Зап
е та

8.	Все работы хороши, выбирай на вкус НРЭО Жители поселка с интересными профессиями	1. Совершенствование навыков монологической речи 2. Закрепление навыков работы с информацией 3. Контроль навыков письменной речи.	Вопросно-ответная работа Учитель-ученик	Времена глагола (речевая разминка)	Чте-ние сочинений	У п р . 1 3 с т р . 7 2 У п р . 2 8 С т р . 1 6 4	Упр Стр Пр ые раб
9.	Стереотипы.	1. Формирование навыков устной речи по теме «Стереотипы» 2. Развитие навыков монологической речи.	Вопросно-ответная работа Учитель-	Времена глагола (речевая разминка)		У п р . 1 6 4	Упр Стр Упр Стр

		<p>3. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения.</p>	<p>ученик</p>		
--	--	---	---------------	--	--

						р 1 6 7
10.	Учимся быть корректными	1. Формирование навыков диалогической речи. 2. Введение устойчивых словосочетаний с глаголом to do и первичное закрепление в речи 3. Развитие навыков монологической речи.	Вопросно-ответная работа: Учитель-ученик			У п р . 39, Стр 4 Упр 1 стр.
11.	Политическая корректность.	1. Совершенствование навыков монологической речи. 2. Закрепление навыков чтения 3. Активизация лексических навыков.	Времена глагола (речевая разминка)	У. 5 с. 74 р.т		У п р . Стр 4 7

						с т р . 1 7 0 У п р . 4 6 С т р . 1 7 0
12.	Проектная работа по теме «Стереотипы»	1. Обобщение изученного материала 2. Развитие навыков работы с информацией 3.Закрепление навыков монологической речи	Вопросно-ответная работа: Учитель-ученик			У п р . 5 0 с т р .

Упр
Стр
Упр
Стр

						1 7 1
13.	Экстремальные виды спорта	1. Введение новой лексики по теме «Спорт» 2. Развитие навыков аудирования и говорения 3. Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	Упр. 56 Стр.173 Упр. 57 Стр.173		Упр.1 Ст. 76 Р.т.	У п р . 5 2 с т р . 1 7 2 У п р . 5 4 с т р . 1 7

Упр.
стр.
Упр.
Стр

						3 У п р . 5 8 С т р . 1 7 4
14	Популярные виды спорта НРЭО Спортивная жизнь поселка и района	1. Развитие навыков изучающего чтения на материале научно- по- пулярного текста. 2.Совершенствование навыков аудирования 3. Обобщение материала по теме «Союзные слова»	Упр. 63 Стр. 175 Упр. 64 Стр. 175	Упр. 60 Стр. 175 Упр. 61- 62 Стр. 175		У п р . 5 8 С т р . 1 7 4 У п р . стр.

						р . 5 9 С т р . 1 7 4 У п р . 6 3 , 6 4 С т р . 1 7 5
15.	Ролевая игра по теме «Спорт».	1. Формирование навыков диалогической речи	Вопросно-ответная	Времена глагола (ре-		У п

Упр
67,

		2. Активизация навыков чтения	работа:	человеческая разминка		р . Упр Стр 6 4 с т р . 1 7 6
16.	Молодёжная мода и музыка НРЭО Музыкальная жизнь поселка и района	1. Активизация навыков аудирования и устной речи 2. Формирование навыков чтения с различными стратегиями 3. Совершенствование лексических навыков	Упр. 73-74, 75 Стр. 179			У п р . Стр Упр Стр 74-7 1 с т р . 1 7 8
17.	Музыка в жизни подростков.	1. Введение страноведческой информации по теме «Музыка» 2. Развитие навыков монологической речи.			У. 76 С. 179 совет	У п р . Стр Упр Стр

		3. Совершенствование навыков диалогической речи и чтения.					7 8 С т р . 1 8 0 У п р . 7 9 С т р . 1 8 0
18.	Будь оптимистом	1.Обобщение изученного материала по теме «Сделай свой выбор» 2.Закрепление навыков подготовки и презентации проектов					У п р . 4 с т р

Упр
Стр
Упр
Стр

						8 1 - 8 2 Р а б . Т е т
19	Обобщающий урок					
20-21	Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор»	1.Контроль лексических навыков Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения.	Упр. 182- 183	Упр. 182- 183		Упр 183
22	Повторение					

Учебно-методическое обеспечение для реализации рабочей программы

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием: Учебник англ. яз для 7 кл.общобраз.учрежд.- Обнинск: Титул, 2009.
2. Биболетова М.З. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. «EnjoyEnglish» (7 класс) для общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.
3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.: Английский язык / EnjoyEnglish: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.
4. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. :Английский язык / EnjoyEnglish :рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.
5. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием: Учебник англ. яз для 9 кл.общобраз.учрежд.- Обнинск: Титул, 2009.
- 6.Биболетова М.З. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. «EnjoyEnglish» (9 класс) для общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009.
- 7.Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «EnjoyEnglish», 7 класс, Москва: ВАКО, 2009
- 8.Биболетова М.З.,Трубанева Н.Н. :Английский язык / EnjoyEnglish: книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.
- 9..Биболетова М.З.,Трубанева Н.Н. :Английский язык / EnjoyEnglish: книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.
- 10.Биболетова М. З. и др. Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2008.
11. КИМы по английскому языку к учебникам Биболетовой М.З. Английский язык с удовольствием/EnjoyEnglishдля 7, 8 и 9 классов, составитель КулиничГ.Г. Москва, «Вако», 2012-2013