

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Остроленская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа элективного курса
« Мой выбор»**

основное общего образования

9класс

Пояснительная записка.

Цель образовательной программы «Мой выбор»- формирование у учащихся умений анализировать социальную действительность, навыков самостоятельного выбора и готовности нести личную ответственность за принятое решение.

Программа «Мой выбор» прививает учащимся толерантность, способность к сотрудничеству, развивает чувство ответственности за свою судьбу.

Задачи образовательной программы:

- Формирует умения анализировать социальную действительность, выявлять и сопоставлять альтернативные варианты решений.
- Обеспечивает нравственное становление личности учащихся через формирование навыков самостоятельного принятия решений
- Формирует у учащихся социальные компетенции человека современного общества: терпимость и умение вести диалог; ответственность за свое будущее; социальную активность и творчество.

Соответствие программы курса «Мой выбор» основным положениям федерального компонента стандарта общего образования по обществознанию

Положения стандарта по обществознанию	Темы по курсу «Мой выбор»	Основные дидактические единицы
Сфера духовной жизни	Человек свободного общества. Моя малая Родина	Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность. Патриотизм и гражданственность
Человек и общество	Учимся строить отношения.	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Агрессивное поведение. Межличностные конфликты, их конструктивное решение.
Социальная сфера	Моя семья. Мое здоровье.	Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями. Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Физкультура и спорт как социальное явление. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества
Сфера социального управления	Я и политика. Четвертая власть	Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы, референдум. Политические партии и движения,

		их роль в общественной жизни. Влияние СМИ на политическую жизнь общества.
Право	Преступление и наказание	Право, его роль в жизни общества
Сфера духовной жизни и ее особенности	Я выбираю. Свобода и ответственность – выбор XXI века.	Мировоззрение. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Свобода и ответственность

Особенности изучения курса: при окончании учебы в 9 классе, кроме обязательных предметов введены для сдачи ОГЭ 2 предмета по выбору. Больше половины выпускников выбирают экзамен по обществознанию, поэтому разработан дополнительный блок – это практическая работа – выполнение заданий ОГЭ. В этом также состоит новизна курса.

Основное содержание

9 класс – 34 часа

Срок реализации: 1 год

Учебный план курса «Мой выбор»

Темы		Количество часов	
		Теория	Практика
1	Вводное занятие «Человек свободного общества»	1	1
2	Я выбираю	2	2
3	Учимся строить отношения	2	2
4	Моя малая Родина	2	1
5	Моя семья	1	1
6	Мое здоровье	3	1
7	Я и политика	2	2
8	Четвертая власть	2	1
9	Преступление и наказание	2	2
10	Итоговое занятие «Свобода и ответственность-выбор - XXI века»	1	3
	Всего	18	16
	Общее количество часов по курсу	34	

Требования к уровню подготовки выпускников

Знать и понимать

- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

Уметь

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Использовать приобретенные знания и умения для

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

Формы и методы обучения: технология социального развития, лекции, лабораторные работы, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, герменевтическая беседа, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение.

Средства: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; кейс-папки, решение ситуативных задач, тесты для этапа контроля.

Прогнозируемый (ожидаемый) результат (по годам обучения):

к окончанию года обучения обучающиеся должны:

знать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта или определять понятие на основе его ключевого признака

- термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- характерные черты социального объекта, элементы его описания;

уметь:

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами
- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.
- работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет;
- овладение навыками компьютерных технологий;
- решать тесты, писать эссе, рефераты, выступать с сообщениями, проводить исследования, участвовать в дискуссии.

В результате прохождения курса «Практическое обществознание» у обучающихся формируются следующие умения:

Рефлексивные:

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- определять основания и способы своих и чужих действий;
- определять способы видения мира другими людьми;

Логические:

- сопоставлять, классифицировать, осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному;
- оперировать с абстракциями различной степени сложности;
- выдвигать гипотезы;

Текстовые:

- уметь освещать материал логически, последовательно;
- при изложении материала раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение;

Коммуникативные:

- определять основания чужой точки зрения;
- вести дискуссию;
- проявлять толерантность;

Формы и методы контроля образовательного результата.

- входной контроль с целью выявления общего уровня знаний, умений и навыков по обществознанию.
- промежуточный контроль в форме тестирования

- Объем правильно выполненной работы: 100-90% - «5», 89-70% - «4», 69-51% - «3».
- самостоятельная поисковая, творческая работа учащихся;
 - применение компьютерных технологий изучения обществознания и поиска необходимой информации;
 - проведение публичных защит выполненных работ.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата по плану	Дата факт.	Количество часов	
				теория	практика
Введение.(2ч)					
1-2	Человек свободного общества. Знакомство с заданиями ОГЭ по обществознанию			1	1
Занятие 1(4 ч.)					
3-4	Может ли быть абсолютная свобода? Выполнение тестовых заданий			1	1
5-6	Как не ошибиться при выборе жизненного пути Выполнение тестовых заданий			1	1
Занятие 2 (4 ч.)					
7-8	Учимся строить отношения. Выполнение тестовых заданий			1	1
9-10	Почему возникают конфликты, пути их решения Выполнение тестовых заданий по теме.			1	1
Занятие 3- 3 часа					
11-12	Мой поселок. Составление социального портрета моего поселка			1	1
13	Челябинская область – субъект РФ			1	
Занятие 4. 2 ч					
14-15	Моя семья. Тестирование по темам ОГЭ			1	1
Занятие 5 – 4 ч					
16	Здоровый образ жизни – это необходимость?			1	
17-18	Вредные привычки, сумеем ли их избежать?			2	
19	Анализ статистических данных. Практикум.				1
Занятие 6 (4 ч)					
20-	Что такое политика.			1	1

21	Ролевая игра «Голосование»				
22- 23	Политические партии. Тестирование по теме			1	1
Занятие 7 - 3ч					
24	Четвертая власть			1	
25- 26	Роль СМИ в жизни человека. Тестирование по теме			1	1
Занятие 8 - 4 ч					
27- 28	Преступление и наказание Тестирование по теме			1	1
29- 30	Отрасли права и виды правонарушений Тестирование по теме			1	1
Итоговое занятие 9 - 4 ч					
31	«Свобода и ответственность- выбор - XXI века»			1	
32- 34	Итоговое тестирование в форме ОГЭ				

Методическое обеспечение программы

Системы диагностики образовательного результата: тесты специальных способностей и достижений с несколькими вариантами выбора ответов: репродуктивные, направленные на проверку объективированных (формализованных) знаний с элементарными умениями и тесты интеллекта.

При контроле проверяется:

- Знание основных понятий, умение распознавать их в различном контексте;
- Сравнивать изученные социальные объекты;
- Интерпретировать изученные социальные явления и процессы, раскрывать их связи как внутренние так и внешние, давать оценку изучаемых социальных объектов.
- **ЗНАНИЯ.**

Параметры : глубина, объем (диапазон)

Уровни оценки: высокий, средний, низкий

Критерии оценки: знать составляющие основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования; нормы общественной жизни, законы её регулирующих; (использование имеющихся знаний для получения новых, оперирование имеющимися знаниями в новых ситуациях).

Оценка знаний	Показатели	
	Глубина	Объем
«Высокий уровень»	Знает значение системных понятий (типы общества, строение общества, структурные элементы строения общества), историю развития общественного процесса, основные проблемы по формированию взаимоотношений общества, государства, человека, может вычленить главное, обобщить информацию, самостоятельно сделать вывод, прогнозирует развитие процесса демократизации общества по ситуации формирования правовой культуры и социализации	Владеет всем объемом знаний, полученных на занятиях, привлекает дополнительную информацию из различных источников

	личности.	
«Средний уровень»	Знает основные понятия (общество, сферы общества, государство, политический режим, социальное взаимодействие, экономика и рынок, право и правоотношения), грамотно использует их при ответе; задания, связанные с анализом и систематизацией информации, выполняет с помощью педагога	Владеет информацией, полученной на занятиях, но не всегда может актуализировать изученное ранее без помощи педагога
«Низкий уровень»	Знания поверхностны. Не всегда понимает смысл терминов. Нуждается в помощи педагога.	Владеет только актуальной информацией, т.е. полученной на последнем занятии

2. УМЕНИЯ и НАВЫКИ.

Параметры: диапазон, грамотность, практическая целесообразность

Уровни оценки: высокий, средний, низкий

- *Критерии оценок:* раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки;
- сложность и противоречивость природы человека, мир человеческого общения, духовную культуру;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения задач, отражающих проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Оценка умений и навыков	Показатели		
	Диапазон	Грамотность	Практическая целесообразность
«Высокий уровень»	Владеет всеми навыками (технологическими, коммуникативными, оргдеятельностными,) предусмотренными программой (знание основных обществоведческих понятий и терминов, сравнивать изученные социальные процессы, характеризовать изученные социальные процессы, интерпретировать изученные социальные явления, приводить собственные примеры, давать оценку изученных социальных объектов.	Не допускает ошибок при выполнении навыков, предусмотренных программой.	Самостоятельно может построить алгоритм продуктивного процесса (технологического, поискового, творческого), не допуская ошибок в выборе приемов и действий, установлении их последовательности. Анализирует процесс и результат в сопоставлении с целью деятельности.
«Средний уровень»	Владеет основными навыками, предусмотренными программой (знание основных	Допускает (иногда) незначительные ошибки при	Умеет выбрать действия и установить их последовательность

	<i>обществоведческих понятий и терминов, сравнивать изученные социальные процессы, характеризовать изученные социальные процессы, приводить собственные примеры)</i>	выполнении навыков. Способен самостоятельно исправить эти ошибки.	для достижения практической цели. Допускает незначительные ошибки
«Низкий уровень»	Владеет лишь частью навыков, предусмотренных программой. Часто нуждается в помощи педагога.	Допускает серьезные ошибки при выполнении умений. Навыки не сформированы. Нуждается в руководстве.	Не может самостоятельно выбрать действия для достижения поставленной цели и установить их порядок.

Список литературы

1. Мой выбор. Образовательная программа.- М.:Ижица,2004. – 16 с.
2. Моц выбор. Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. Москва. 2004.
3. Мой выбор. Книга методик. М.:Ижица,2004.
4. Мой выбор. Методическое пособие по воспитательной работе. М.:Ижица,2004.
5. Мой выбор. Рабочая тетрадь для старшеклассников. М.:Ижица,2004.
6. - Оценка качества для основной школы по обществознанию Дрофа
7. - КИМ Обществознание 9 класс Москва ВАКО 2011.
8. -ОГЭ Е.Н.Калачева Практикум Реальные тесты Москва. Экзамен. 2016