

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Остроленская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура»)
основного общего образования
8 класс**

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 8 класса составлена на основе Примерной учебной программы для средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности (МО и Н РФ, 2005г.), ориентируясь на программу под редакцией А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности» (М.: Просвещение, 2010г.) с учетом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004г.) и базисного учебного плана Челябинской области.

1.1 При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, М. В. Маслова; М., «Просвещение», 2007
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»
6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с. 2. Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.
7. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях» от 31.07.2009 г 103/3404
8. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2015-2016 учебном году» от 16.06.2015 г № 03-02/4938.
* Приложение «Об особенностях преподавания учебного предмета «ОБЖ» в 2016/2017 учебном году»

9. Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) / Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540

9. Учебный план МОУ «Остроленская СОШ» на 2016-2017 учебный год.

10. Календарный учебный график МОУ «Остроленская СОШ» на 2016-2017 учебный год.

1.2. общая характеристика предмета.

В настоящее время в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Курс "Основы безопасности жизнедеятельности" представляет собой междисциплинарную область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов (опасностей) среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.

Культура безопасности жизнедеятельности необходимо формировать с раннего детства и совершенствовать на протяжении всей жизни.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности - это не только получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, но и развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности способствует воспитанию у учащихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью, как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды, а также способствует формированию умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использование средств индивидуальной и коллективной защиты, оказание первой медицинской помощи при неотложных ситуациях.

Развитие общества и технический прогресс требуют более высокого уровня общей культуры всего населения в области безопасности жизнедеятельности, повышенной ответственности каждого человека за свои поступки и поведение. Культура безопасности жизнедеятельности – это способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет ОБЖ через собственную систему реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде - природной, техногенной и социальной.

1.3 Основные особенности учебной программы по ОБЖ.

Данная программа и поурочное планирование курса ОБЖ отражает практику работы школы.

Согласно учебному плану и годовому учебно-календарному графику на текущий учебный год в 8 классе устанавливается обязательное изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» объемом 34 часов (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса ОБЖ, последовательность изучения тем в полном соответствии с программой А.Т. Смирнова, Б. О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.4 Цели и задачи учебного курса

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства.
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России, ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества.
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Изучение программы направлено на решение следующих **задач:**

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **целей:**

- усвоение знаний:
 - об опасных и чрезвычайных ситуациях,
 - о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,
 - о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,

- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и ЧС,
- о здоровом образе жизни,
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознано выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений:
 - предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,
 - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

1.5. Базовые требования к преподаванию учебного курса, к формированию ОУУН.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне предусматривает формирование следующих ОУУН:

- *умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- *использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- *участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;
- *поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- *оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- *умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
- *осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.
- *использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- *выделение характерных причинно- следственных связей
- *творческое решение учебных и практических задач;
- *сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- *использование для решения познавательных и коммуникативных задач, различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных;

*самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

*соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен **знать:**

- * основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
 - * потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
 - * меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
 - * основные положения - Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
 - * наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
 - * организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
 - * права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
 - * рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- * доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- * предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- * соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- * действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
- * соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- * перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- * пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- * оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- * выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
- * обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- * безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- * подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, дальний и выездной туризм);
- * проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;

« оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших программу:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

Знать:

- ✓ основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- ✓ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ✓ меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- ✓ основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- ✓ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- ✓ организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- ✓ права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

Уметь:

- ✓ доступно объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- ✓ предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- ✓ соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- ✓ действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
- ✓ соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- ✓ перечислить последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- ✓ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;

- ✓ невосприимчивости к вредным привычкам;
- ✓ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- ✓ подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);
- ✓ проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника; оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

3. Безопасность на водоемах

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения

5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно опасных, химически опасных и пожаровзрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

7. Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность — основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах и утоплении. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

3.УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов по программе А.Т. Смирнова		Количество часов по программе учителя		Форма контроля
		<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	
I	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	11		10		тест

1	Пожарная безопасность		3		3	
2	Безопасность на дорогах		3		3	
3	Безопасность на водоемах		3		3	
4	Экология и безопасность		2		2	
II	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения	12		12		тест
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия		9		5	
6	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера		3		7	К.р.
III	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12		12		тест
7	Основы здорового образа жизни		8		8	К.р.
8	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		4		4	тест
Всего часов			35		34	2 к.р. 4 теста

1.7. Методические рекомендации и технологические подходы.

С целью реализации личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся школы-интерната используются следующие образовательные технологии: *здоровьесберегающие, модульно-блочные, информационно-коммуникационные, тестовые.*

При достижении поставленных образовательных, воспитательных и развивающих целей используются **методы обучения:** *словесные, наглядные, практические.*

А также используются **формы обучения и контроля:** *лекция, практикум, семинар, ИКТ-презентация, самостоятельные и контрольные работы, тест.*

Применение *лекционно-семинарского метода и модульного обучения* позволяют учителю изложить учебный материал и высвободить тем самым время для более эффективного повторения вопросов теории и решения задач на последующих уроках в пределах отведенного учебного времени. Такая форма организации занятий позволяет усилить практическую и прикладную направленность преподавания,

активнее приобщать учащихся к работе с учебником и другими учебными книгами и пособиями, обеспечив в результате более высокий уровень подготовки школьников;

Информационно-коммуникационные технологии делают процесс обучения более интересным и современным. Одним из достоинств применения ИКТ-технологий в обучении способствует повышению мотивации учения, позволяет ученику работать в своем темпе, а учителю позволяет регулировать предъявление учебных задач по уровню трудности и дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

- Уроки – лекции. Как правило, это один-два часа, в течение которых излагается весь теоретический материал. На основе фронтальной беседы с классом, привлечение учащихся к объяснению учитель выясняет, как усваиваются вопросы теории. Достижению более эффективного конечного результата способствуют элементы первичного контроля (например, ответы на вопросы, тесты и т. д.). На этих же уроках рассматриваются случаи применения вопросов теории к решению несложных упражнений. Образцы решений показывает учитель или наиболее подготовленный учителем учащийся. Учебный материал доступный, поэтому лекции можно применять в 8 классе.

Учащиеся при этом конспектируют лекцию.

Уроки - практикумы. Основная задача уроков практических занятий заключается в закреплении и углублении теоретического материала изложенного на лекции. На основе опроса учащихся и повторения вопросов теории на нескольких уроках учитель добивается того, чтобы все учащиеся усвоили основные вопросы теории на уровне программных требований. Здесь же ведется дифференцированная работа с учетом интереса каждого ученика, вырабатываются умения и навыки решения основных типов задач. Обсуждаются подходы к решению опорных (ключевых) задач их оформление, используя дидактический материал и другие пособия, проводится самостоятельная работа обучающего характера с последующим обсуждением результатов на этом же уроке, ведется исправление ошибок.

Уроки – семинары. Семинары, посвященные повторению, углублению, обобщению пройденного материала. На подготовку дается две недели (сообщается тема, основные вопросы теории, по которым будет проведен опрос, указываются номера задач из учебника, приемами, решения которых должны владеть учащиеся, дается набор нестандартных упражнений, где нужно проявить творчество при их решении). Распределяются индивидуальные, групповые задания.

- Уроки-презентации. Уроки – презентации проводятся и при изучении и при закреплении учебного материала. Учащиеся приобретают навыки работы с большим объемом информации, умение выделить проблему и наметить пути ее решения, развивают смекалку, творческие способности, интерес к получаемым знаниям по предмету, любознательность.

В качестве методической и информационной поддержки преподавания используются интерактивные наглядные пособия, ресурсы Интернет-сети, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Центра повышения квалификации и информационно-методической работы г. Магнитогорска и школьной медиатеки.

4.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классах

Ученик должен знать:

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

Ученик должен уметь:

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Требования к уровню усвоения дисциплины.

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

5.Реализация НРЭО

«ОБЖ» имеет многоаспектные связи с такими предметами как биология, история, география, химия, физика, физическая культура. Комплексный урок позволяет решить вопрос конкретного овладения навыками оказания первой медицинской помощи, выживания в природной среде, спасение, пожаротушения и многие другие практические проблемы.

Использование межпредметных связей позволяет давать разностороннюю оценку явлений, формировать целостное представление учащихся об окружающем мире, научить их ориентироваться в разнообразных ситуациях. Решение межпредметных заданий позволяет включить ученика в деятельность по установлению и усвоению связей между структурными элементами учебного материала и умениями по разным учебным предметам, а также применению полученных знаний и умений в реальном мире.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся не только общеучебных, но и специфических умений и навыков: использование для познания окружающего мира.

Межпредметные связи активизируют познавательную деятельность учащихся, побуждают мыслительную активность в процессе переноса, синтеза и обобщения знаний из разных предметов. Использование наглядности из смежных предметов, технических средств, компьютеров на уроках повышает доступность усвоения связей между физическими, химическими, биологическими, географическими и другими понятиями. Таким образом, межпредметные связи выполняют в обучении ряд функций: методологическую, образовательную, развивающую, воспитывающую, конструктивную.

Элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в изучении других предметах, что способствует формированию у учащихся целостной картины окружающего мира, а также обеспечить непрерывность образования и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся.

Применении межпредметных связей на уроках ОБЖ.

1. Связь с математикой необходима при решении задач. Это не только умение делать математические расчеты, анализировать графики зависимости физических величин, но главное учитель развивает логику мышления учащихся при анализе формул. В 8-х классах задачи на определение высоты объекта и определение ширины объекта (принцип подобия треугольника). При изучении « Правил безопасного поведения на дороге» дети вычисляют длину тормозного пути транспортного средства в зависимости от условий окружающей среды.
2. Знания учащихся, полученные на уроках химии, учитель использует при прохождении темы «Аварийно химические опасные вещества», «Химические факторы загрязнения окружающей среды». « Обеспечение химической защиты населения». « Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера».

3. При изучении тем «Биологическое действие радиации», «Звуковые волны», «Механические волны», «Оружие массового поражения – характеристика и способы защиты» учитель опирается на знания, которые дети усвоили на уроках физики.
4. Говоря о предмете ОБЖ, нельзя забывать о таких предметах, как биология и экология. Воспитание детей к бережному отношению к природе, к своему здоровью и здоровью окружающих. Безопасность на водоемах. Безопасность на дорогах. Умение различать съедобные и несъедобные растения, определять лекарственные растения и многое другое.
5. Невозможно на уроках ОБЖ обойтись без основы медицинских знаний. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Оказание первой медицинской помощи: при отравлениях химическими веществами, при травмах, переломах, утоплении.
6. Чрезвычайные ситуации природного происхождения – изучение данной темы это продолжение изучения тем «Цунами», «Землетрясения», «Геологические явления», «Метеорологические явления» в курсе географии. Знания о механической энергии (рек, ветра), об атмосферном давлении и способах его измерения; о способах теплопередачи и образовании ветра.
7. Информатика помогает учащиеся создавать электронные презентации, проекты, буклеты, осуществлять поиск информации в Интернете. Таким образом, межпредметность - это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

Реализация НРЭО

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Время
1.	3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	Причины, последствия.	10мин.
	4	Причины дорожно - транспортных происшествий.	Права, обязанности, Ответственность граждан.	10мин.
	5	Организация движения, обязанности пешеходов, пассажиров, велосипед-в	Государственная программа безопасности движения	5мин.
2.	12	Аварии на радиационно-опасных объектах	Особенности ЧС техногенного характера	10мин.
	13	Аварии на химически – опасных объектах	Возможные виды ЧС техногенного характера в Магнитогорске. Действия учащихся в случае ЧС.	10мин.
	14	Пожары и взрывы на объектах экономики	Возможные виды ЧС техногенного характера в Магнитогорске. Действия учащихся в случае ЧС.	5мин.
3	16	Обеспечение радиационной безопасности населения	Способы защиты населения	10мин.
	17	Обеспечение химической защиты населения	. Способы защиты населения	10мин.
	20	Организация оповещения и эвакуация населения в условиях ЧС, возможных в г.Магнитогорске.	Способы оповещения, порядок эвакуации населения города	5мин.

4	23	Общее понятие о здоровье человека	Основные параметры и характеристики здоровья	15мин
	24	Индивидуальное здоровье человека	Физическая духовная и социальная сущность здоровья	15мин.
	28	Вредные привычки их влияние на здоровье	Характер влияния вредных привычек на здоровье	15мин.
5	29	Профилактика вредных привычек	Меры профилактики вредных привычек	15мин.
	31	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	Виды первой медицинской помощи	10мин.
	32	Первая помощь при отравлении химически опасными веществами	Способы оказания первой помощи при отравлении	15мин.
			Итого	160мин.

2. Учебно-методическое обеспечение предмета

Учебник	Литература для учителя
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. -М., Просвещение, 2011 г.	1. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Программа для 5-11 классов.- М., Просвещение, 2008 г. 2. ОБЖ тесты: И .К. Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.

6.Календарно-тематическое планирование

1. Программа. «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы». А.Т.Смирнова / М.: Просвещение, 2010 г.
2. Учебник. Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ М.: Просвещение 2011 г.
3. Количество часов по программе: 34
4. Количество часов НРЭО: 2ч.40мин.(160мин.)
5. Формы контроля: тестирование -4, контрольная работа -2

дата	№ урока	Тема урока	Тип, форма урока	Содержание учебного материала	Знания	Умения	Формы контроля	НРЭО	Методич. обеспечен.	Домашнее задание
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (10 часов)										
	1	Пожары в жилых и общественных зданиях, причины, последствия	Комбиниров	Характеристика пожаров. Причины, последствия.	Типы и особенности пожаров, причины возникновения.	Классифицировать пожары, объяснять причины.	Устный опрос		Презентация	Учебник, глава 1 П 1.1
	2	Профилактика пожаров, организация защиты населения.	Комбиниров.	Характеристика пожаров. Причины, последствия.	Типы и особенности пожаров, причины возникновения.	Классифицировать пожары, объяснять причины.	Устный опрос		Презентация	П 1.2
	3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	беседа.	Меры профилактики пожаров, государственная противопожарная служба	Способы и меры избегания пожаров, противопожарной Служба	Соблюдать меры пожарной безопасности	Решение ситуаций	НРЭО 10мин.	Проблемные ситуации.	П 1.3

4	Причины дорожно --- транспортных происшествий.	Лекция	Закон «О пожарной безопасности», права, обязанности, Ответственность граждан.	Знание закона	Выработать потребность соблюдать закон	Ответ на вопросы	НРЭО 10мин	Текст закона	Глава 2 П. 2.1
5	Организация движения, обязанности пешеходов, пассажиров, велосипедов	Лекция с элем. Беседы	Статистика. Причины ДТП. Государственная программа безопасности движения	Причины ДТП. Основные положения программы.	Сознательно соблюдать ПДД	Решение задач	НРЭО 5мин	Текст Программы	П 2.2
6	Состояние ДТП в городе, наиболее опасные участки дорог.	Беседа	Участники дорожного движения, их обязанности, правила безопасности	Организация и правила дорожного движения	Безопасного поведения на дорогах	Решение задач		Правила дорожного движения	П 2.3
7	Безопасное поведение на водоемах. Оказание помощи утопающим.	Лекция. Беседа	Состояние ДТП, опасные участки дорог, безопасная дорога в школу.	Статистика ДТП, способов избегания опасности на дороге.	Предвидеть и избегать опасностей на дорогах. Оказывать помощь	Ответы на вопросы		Схемы дорог города	Глава 3 П 3.1 - 3.3
8	Безопасный отдых на водоемах Магнитогорска	Комбинирв.	Правила поведения на водоемах и оказания помощи утопающим.	Особенности водоемов и правила безопасного поведения	Организовать безопасный отдых на воде	Решение ситуаций		Правила поведение на воде.	Глава 4
9	Экология и безопасность	Комбиниров.	Особенности водоемов в окрестностях города.	Особенности водоемов и возможных опасностей.	Сохранять здоровье при экологическом неблагополучии	Ответ на вопросы.		Схемы. Таблицы	П 4.1 - 4.2
10	Контрольный тест по темам 1-4	Лекция, беседа	Загрязнение окружающей среды, правила безопасного поведения.	Экологическая обстановка, правила поведения	Выполнять тест	Опрос		Тестовый материал	

Чрезвычайные ситуации техногенного характера (5 часов)										
	11	Классификация ЧС техногенного характера, возможных на Южном Урале.	Комбиниров.	Чрезвычайные ситуации, возможные на предприятиях Южного Урала	Учебный материал	Классифицировать ЧС техногенного характера	Устный опрос		Учебный фильм	Учебник Глава 5 П 5.1
	12	Аварии на радиационно-опасных объектах	Комбиниров.	Радиационные аварии и их возможные последствия	Особенности ЧС техногенного характера	Идентифицировать радиац. аварии	Устный опрос	НРЭО 10мин	Учебный фильм	П 5.2
	13	Аварии на химически – опасных объектах	Комбиниров.	Аварии на химических объектах их последствия	Характер данных аварий, последствия	Идентифицировать химические аварии	комбинированный	НРЭО 10мин	Учебный фильм	П 5.4
	14	Пожары и взрывы на объектах экономики	Комбиниров	Пожары и взрывы на предприятиях, возможные последствия	Характер данных аварий, последствия	Идентифицировать данные ЧС	Устный опрос	НРЭО 5мин	Учебный фильм	П 5.6
	15	Аварии на гидротехнических сооружениях	Комбиниров	Гидротехнические аварии, их последствия	Характер данных аварий, последствия	Идентифицировать данные ЧС	Тестирование		Тестовый материал	П 5.8
Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (7 час)										
	16	Обеспечение радиационной безопасности населения	Лекция с элемент беседы	Меры радиационной безопасности населения	Способы защиты населения при радиационных авариях	Правильно действовать при радиационных авариях	Решение задач	НРЭО 10мин	Плакаты	Учебник Глава 5 П 5.3

17	Обеспечение химической защиты населения	Комбиниров.	Меры и способы химической защиты населения	Способы защиты населения при химических авариях	Правильно действовать при химических авариях	Решение задач	НРЭО 10мин	Тестовый Материал	П 5.5
18	Защита населения от последствий аварий на пожароопасных объектах	Лекция с элемент беседы	Меры и способы защиты населения от пожаров и взрывов на производстве	Способы защиты от последствий пожаров и взрывов	Правильно действовать при пожарах и взрывах	Решение задач		Учебный фильм	П 5.7
19	Защита населения от последствий гидродинамических аварий	Лекция, беседа.	Меры и способы защиты от гидродинамических аварий	Способы и меры защиты от последствий данных аварий	Правильно действовать при авариях	Решение задач		Карточки с задачами	П 5.9
20	Организация оповещения и эвакуация населения в условиях ЧС, возможных в г.Магнитогорске.	Лекция	Способы оповещения, порядок эвакуации населения города	Способы оповещения, порядок эвакуации	Правильно действовать при эвакуации населения	Опрос	НРЭО 5мин	Схема эвакуации	Глава 6 П 6.1- 6.2
21	Мероприятия по инженерной защите населения	Лекция беседа	Мероприятия по инженерной защите	Способы инженерной защиты населения	Применять приобретенные знания	Опрос		Плакат	П 6.3
22	Контрольная работа по разделу № 2	Контрольный.	Учебный материал раздела	Учебный материал	Применять приобретенные знания	Работа с текстом			П 6.3
Основы здорового образа жизни (8 час)									
23	Общее понятие о здоровье человека	Лекция	Здоровье человека, его качественные характеристики	Основные параметры и характеристики здоровья	Определять состояние и уровень здоровья	Опрос	НРЭО 15мин	Учебник	Учебник Глава 7

24	Индивидуальное здоровье человека	Лекция с элемент беседы.	Параметры и характеристики индивидуального здоровья	Физическая духовная и социальная сущность здоровья	Определять состояние своего здоровья	Решение проблемных ситуаций.	НРЭО 15мин	Опорный конспек	П 7.2
25	Репродуктивное здоровье. Здоровье человека и общества	Лекция	Понятие репродуктивного здоровья. Здоровье человека и общества.	Способы поддержания репродуктивного здоровья	Сохранять репродуктивное здоровье	Опрос		Учебник	П 7.3
26	Здоровый образ жизни	Лекция беседа	Понятие о здоровом образе жизни	Составляющие здорового образа жизни	Вести здоровый образ жизни	Решение проблемных ситуаций.		Учебник	П 7.3
27	Профилактика основных неинфекционных заболеваний	Лекция с Элемент Беседы	Неинфекционные заболевания, их профилактика	Основных заболеваний и способов профилактики	Избегать неинфекц. Заболеваний	Тест (выборочно)		Тестовый материал	П 7.4
28	Вредные привычки их влияние на здоровье	Комбини- ров.	Вредные привычки. Влияние на здоровье	Характер влияния вредных привычек на здоровье	Воздерживаться от вредных привычек	Опрос	НРЭО 15мин	Учебник	П 7.5
29	Профилактика вредных привычек	Беседа	Меры профилактики вредных привычек	Способы профилактики	Активно противостоять вредным привычкам	Решение проблемных ситуаций	НРЭО 15мин	Учебник	П 7.6
30	Контрольная работа по разделу № 3	контроль	Материал раздела	Учебный материал	Применять учебный материал	Решение задач		Учебный фильм Текст работы	П 7.7
Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (4 час)									
31	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	Лекция Беседа	Необходимость и виды первой медицинской помощи	Виды первой медицинской помощи	Определять необходимую помощь	Опрос	НРЭО 10мин	Плакат	Учебник Глава 8

32	Первая помощь при отравлении химически опасными веществами	Лекция	Помощь при отравлении химически опасными веществами	Способы оказания первой помощи при отравлении	Оказывать первую помощь при отравлении	Решение задач	НРЭО 15мин	Плакат	П 8.2
33	Первая помощь при травмах	Лекция беседа	Виды травм и способы помощи	Правила оказания помощи при травмах	Оказывать помощь при травмах	Опрос		Аптечка Плакат	П 8.3
34	Контрольный тест по разделу № 4	Контроль	Материал раздела	Учебный материал	Применять учебный материал	Тестирование		Тесты	

7.Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с обучающимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведение кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лабораторную комнату.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до обучающихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

1. Печатные пособия:

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:

8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов.
Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение. 2014.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:

9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов,
Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
 - Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»*

Все нормативно-правовые документы необходимо иметь в последней редакции.

- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
- Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)
- Огневая подготовка
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде
- Тактическая подготовка
- Граны
- Мины

2. Экранно-звуковые пособия

Основы противопожарной безопасности

Травматизм. Правила оказания первой помощи

ЧС природного и техногенного характера

Основы безопасности на воде

3. Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер

Принтер лазерный

Мультимедиапроектор

Экран настенный

4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы

<http://www.it-n.ru/communities> – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;

<http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

<http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

<http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

<http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;

<http://www.4students.ru/search>– Рефераты по безопасности жизнедеятельности

<http://www.uroki.net/>

<http://www.obzh.ru/>

<http://www.school-obz.org/>

<http://www.metodichka.net/>

