

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Остроленская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
по учебному предмету
«География» (предметная область «Обществознание»)
основное общего образования
7-9класс**

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана программа

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10
- приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)
- федеральный компонент государственного стандарта общего образования по географии (одобрен решением коллегии Минобрнауки России и Президиумом Российской академии образования от 23.12.2003 г. № 21/12
- Базисный учебный план

Обоснование выбора программы

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном. География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитие географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Данная программа с одной стороны опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, она развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Особое значение этой программы определяется тем, что она завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Основные цели и задачи курса

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Это позволяет формировать следующие задачи:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании их природных богатств в хозяйственной деятельности;
- сформировать представление об особенностях жизни и хозяйственной деятельности людей в различных природных условиях;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- научить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территорий.
- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в

котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализируются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Определение места и роли учебного курса

В блоке «География Земли» в 7 классе у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («География. Землеведение») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества. Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса, соответствующий **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Блок «География России» в 8-9 классах — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

В 7 классе - количество часов: всего 70 часов из расчёта 2 часа в неделю

8 класс – 70 часов в год (2 часа в неделю).

9 классе отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

количество часов: всего 208

Форма организации образовательного процесса

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Особое значение на уроках географии приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о природе. Через методiku проблемного и развивающего обучения происходит формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

7 класс

Введение. (5 часов)

Предмет географии материков и океанов. Общая география и страноведение. История исследования Земли человеком. Великие географические открытия. Выдающиеся путешественники и географы. Современные географические исследования Земли. Географические карты прошлого и настоящего времени. Значение и использование карт. Определение по картам географических координат, расстояний и направлений.

Общая характеристика природы Земли. (12 часов)

Земля – планета Солнечной системы. Общие сведения о планете Земля, её происхождении, форме и размерах.

Литосфера. Литосферные плиты и их движение. Гипотеза Альфреда Вегенера. Пангея.

Панталасса. Гондвана и Лавразия. Срединно-океанические хребты. Глубоководные желоба. **Платформы. Складчатые области.** Тихоокеанское огненное кольцо.

Рельеф Земли и его главные формы. Виды *равнин* и *гор*. Крупнейшие равнины и горы Земли.

Атмосфера. Распределение света, тепла и влаги по земной поверхности. Пояса освещённости и тепловые пояса Земли. Климатообразующие факторы. **Климаты** Земли. Основные и переходные климатические пояса Земли.

Гидросфера. Мировой океан и его части. Крупнейшие моря, заливы и проливы Земли.

Движение воды в океане. Суша в океане, крупнейшие острова и полуострова мира. **Шельф** и его значение для человека. Воды суши, их разнообразие и роль в жизни человека.

Биосфера – особая оболочка Земли. Разнообразие растительного и животного мира.

Географическая оболочка. Природная зональность и вертикальная поясность.

Земля – планета людей. Крупнейшие страны и народы Земли. Размещение населения мира.

Миграции населения в прошлом и настоящем.

Материки и океаны. (46 часов)

Океаны Земли. (4 часа)

Тихий океан. История исследования. Выдающиеся мореплаватели и исследователи: Ф. Магеллан, Дж. Кук, И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский, С.О. Макаров, Т. Хейердал. Размеры, географическое положение, крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова.

Характерные черты водных масс. Важнейшие течения. Тайфуны и цунами. Выдающиеся объекты в Тихом океане: Филиппинское море, Марианский желоб, вулкан Мауна Лоа, остров Пасхи, атолл Бикини. Особенности морской растительности и животного мира океана.

Атлантический океан. История исследования, выдающиеся мореплаватели: Эрик Рауди, Б. Диаш, Х. Колумб, Д. Кабот. Размеры, географическое положение, крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Характерные черты водных масс. Главные течения.

Выдающиеся объекты: Азовское море, Мраморное море, срединно-океанический хребет, остров Исландия, Бермудский треугольник, остров Мартиника, залив Фанди, Гольфстрим.

Характерные представители животного и растительного мира.

Индийский океан. История исследования. Васко да Гама, Дж. Кук. Размеры и географическое положение океана. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Особенности природы океана. Выдающиеся объекты: Красное море, Персидский залив, Сейшельские острова. Особенности растительного и животного мира океана.

Северный Ледовитый океан. История исследования. С.И. Челюскин, Р. Пири, Ф. Кук, Н.А. Норденшельд, Г. Седов, Р. Амундсен, Ф. Нансен, О.Ю. Шмидт, И.Д. Папанин. Размеры и географическое положение. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Особенности природных условий Арктики. Выдающиеся объекты: Восточно-Сибирское море, остров Гренландия, Северная Земля, остров Врангеля. Характерные представители растительного и животного мира.

Африка. (9 часов)

История исследования материка: путешествия финикийцев, Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.И. Вавилов. Размеры и географическое положение Африки.

Особенности строения земной коры и размещение основных форм рельефа. Крупнейшие равнины и горы Африки. Размещение важнейших видов полезных ископаемых.

Климат Африки. Распределение температуры воздуха и осадков. Африка – самый жаркий материк Земли. Климатические пояса Африки и их характерные черты. *Климатограмма.*

Внутренние воды Африки. Особенности внутренних вод Африки. Крупнейшие реки, озёра, водопады материка.

Природные зоны Африки. Характеристика природных зон Африки: влажные экваториальные леса, саванны и пустыни Африки. Типичные почвы, характерные представители животного и растительного мира. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки.

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки.

Крупнейшие страны. Особенности расового и национального состава. Крупнейшие народы.

Особенности хозяйства, культуры и быта африканских народов.

Географическое районирование Африки: характеристика Северной (Алжир, Египет), Западной (Сенегал, Нигерия), Центральной (ДР Конго), Восточной (Эфиопия, Танзания, Мадагаскар) и Южной Африки (ЮАР, Намибия).

Австралия и Океания. (4 часа)

История открытия и исследования Австралии и Океании. Выдающиеся путешественники и исследователи: А. Тасман, Дж. Кук, Н.Н. Миклухо-Маклай.

Размеры, особенности географического положения и природы Австралии. Крупнейшие формы рельефа. Австралия – самый сухой материк Земли. Саванны и пустыни Австралии.

Своеобразие растительного и животного мира. Эндемики Австралии. Население Австралии.

Австралийский Союз. Регионы Австралии: Восточная, Центральная и Северная Австралия.

Океания. Особенности природы и населения. Микронезия (Палау), Меланезия (Папуа-Новая Гвинея) и Полинезия (Гавайи и Таити).

Антарктида. (2 часа)

История открытия и исследования Антарктиды. Выдающиеся путешественники и исследователи: Д. Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Географическое положение Антарктиды. Антарктика. Особенности природы. Антарктида – самый холодный материк Земли. Ледниковый покров материка. Антарктические пустыни.

Южная Америка (7 часов)

История открытия и исследования Южной Америки. Выдающиеся путешественники и исследователи: Х. Колумб, А. Веспуччи, Ф. Писарро, Ф. де Орельяно, А. Гумбольдт, Г.И. Лангсдорф, Н.И. Вавилов. Размеры и географическое положение материка.

Особенности строения земной коры, размещение главных форм рельефа и важнейших видов полезных ископаемых. Особенности климата и внутренних вод Южной Америки. Южная Америка – самый влажный материк Земли. Крупнейшие реки, озёра и водопады.

Природные зоны Южной Америки: сельва, кампос и льянос, пампа, пустыни и области высотной поясности. Страны и народы Южной Америки. Крупнейшие страны. Особенности расового и национального состава. Хозяйство, культура и быт южноамериканских народов.

Регионы Южной Америки: Амазония (Бразилия), Атакама (Чили), Патагония и Гран-Чако (Аргентина), Андские страны (Перу и Боливия).

Северная Америка. (7 часов)

История открытия и исследования материка. Выдающиеся путешественники и исследователи: Лейф Эйрикссон, Х. Колумб, Э. Кортес, Дж. Кабот, Г. Гудзон, Ла Саль, В. Беринг, А. Чириков, Г.И. Шелихов, А.А. Баранов, Дж. Франклин, Р. Амундсен.

Размеры материка, его географическое положение.

Характерные черты строения земной коры, рельефа распространения полезных ископаемых. Краткая характеристика климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки, озёра, водопады и ледники. Особенности распространения природных зон, типичные почвы, растительность и животный мир Северной Америки. Арктические пустыни, тундра, леса умеренного пояса, прерии, пустыни, саванны, переменнно-влажные леса, области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Национальные парки. Крупнейшие страны Северной Америки. Характерные черты населения Северной Америки, особенности культуры и быта. Регионы Северной Америки: США, Канада, Мексика, Центральная Америка и Вест-Индия.
Евразия. (13 часов)

Размеры, географическое положение и история исследования Евразии. Выдающиеся путешественники и исследователи: М. Поло, А. Никитин, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.А. Обручев.

Особенности строения земной коры. Крупнейшие равнины и горы Евразии. Особенности размещения важнейших полезных ископаемых.

Особенности климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки и озёра.

Характерные черты размещения природных зон Зарубежной Евразии, типичные почвы, флора и фауна. Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, саванны, переменнно-влажные и влажные экваториальные леса, области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки и заповедники. Крупнейшие страны и народы Евразии. Особенности их хозяйства, культуры и быта.

Выдающиеся памятники истории и культуры стран Европы и Азии.

Краткая характеристика регионов Зарубежной Европы на примере отдельных стран: Северная Европа (Норвегия, Швеция или Финляндия), Средняя Европа (Великобритания, Германия, Франция, или Швейцария), Южная Европа (Испания, Италия или Греция), Восточная Европа (Польша, Чехия или Венгрия).

Краткая характеристика регионов Зарубежной Азии на примере отдельных стран: Юго-Западной (Турция, Израиль, Саудовская Аравия, ОАЭ, Ирак или Иран), Южной (Индия), Центральной (Казахстан, Туркмения, Узбекистан, Киргизия или Таджикистан), Восточной (Китай или Япония) и Юго-Восточной Азии (Таиланд, Малайзия, Вьетнам, Индонезия или Филиппины).

Земля – наш дом. (2 часа)

Закономерности географической оболочки и взаимодействие общества и природы. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.

Резерв – 5 часов

8 класс

Введение. (6 часов)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Географическое положение России

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

История заселения и исследования территории России

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России. (25 часов)

Рельеф, геологическое строение и ПИ России. (6 часов)

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и

формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Климат и климатические ресурсы России.(6 часов)

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Сумма активных температур.

Внутренние воды и водные ресурсы России(4часа)

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Почва и почвенные ресурсы России(4 часа)

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Растительный, животный мир и биологические ресурсы России(4 часа)

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Раздел II. Природные комплексы России(26 часов)

Природно-территориальный комплекс.(7 часов)

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Природа регионов России.(19 часов)

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Особенности природы Челябинской области(10 часов)

Комплексная физико-географическая характеристика. Проблемы охраны природы и природопользования .

Раздел III. Человек и природа. (2 часа)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

Повторение 3 часа(резерв)

9 класс

1. Общий обзор России Что мы будем изучать? Российская Федерация. Государственная территория России. Географическое положение и границы России. Геополитическое влияние. *4 часа.*

2. Население России. Население России. Численность и воспроизводство населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Национальный и языковой состав населения России. Расселение населения. Сельское население России. Народы России. Культура, религия и быт. Урбанизация в России. Города России. Рынок труда и занятость населения. *6 часов.*

3. Хозяйство России. Хозяйство России. Структура экономики. Цикличность развития экономики. Особенности развития хозяйства России. Проблемы современного хозяйства России. Социально-экономические реформы, структурные особенности экономики России. *3 часа.*

4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. Научный комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая). Угольная промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Машиностроительный комплекс. Значение, размещение состав, проблемы комплекса. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс. АПК. Земледелие и животноводство. Проблемы АПК и пути их решения. Пищевая и легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. *14 часов.*

5. Районы России. Экономическое районирование. Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные

ресурсы. Население и трудовые ресурсы Центральной России. Население и хозяйство Центрального района. Экономика Центральной России. Москва – административный, культурный и научный центр России. Узловые районы Центральной России. Центральнo-Черноземный район. Северо-Западная Россия. Калининградская область. Европейский Север. Природа. Народы. Хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. ЭГП, природные ресурсы, население. Хозяйство и проблемы Урала. Восточный макрорегион. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. 22 часа.

6. География Челябинской области ЭГП. Население и трудовые ресурсы. Общая характеристика народного хозяйства. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Химическая промышленность. Машиностроительный комплекс. Значение, размещение состав, проблемы комплекса. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. АПК. Земледелие и животноводство. Проблемы АПК и пути их решения. Пищевая и легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Связь. Сфера обслуживания. Экономико-географические районы и города. 10 часов

Учебно-тематический план 7-9 классов

№ п/п	Тема	Количество часов
Учебно-тематический план 7 класс (70 часов)		
1	Введение	4
2	Раздел 1. Земля - уникальная планета Тема 1. Литосфера и рельеф Земли Тема 2. Атмосфера и климаты Земли Тема 3. Гидросфера. Мировой океан Тема 4. Географическая оболочка Тема 5. Земля-планета людей	9 3 3 1 1 1
3	Раздел 2. Материки и океаны Тема 1. Африка Тема 2. Австралия Тема 3. Южная Америка Тема 4. Океаны Тема 5. Полярные области Земли Тема 6. Северная Америка Тема 7. Евразия	50 11 4 6 4 2 8 15
4	Раздел 3. Земля – наш дом.	3
5	Обобщение, повторение	5
	всего	70
8 класс(70 часов)		
1	Введение Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы Тема 1 Рельеф и полезные ископаемые Тема 2 Климат и климатические ресурсы Тема 3 Внутренние воды и внутренние ресурсы Тема 4. Почва и почвенные ресурсы Тема 5 Растительный и животный мир	6 24 6 6 4 4 4
2	Раздел 2. Природные комплексы России Тема 1.Природное районирование Тема 2. Природа регионов России	26 7 19
3	Раздел 3 География Челябинской	10

	области	
4.	Обобщение, повторение	4
	всего	70
9 класс(68 часов)		
2	Введение Тема1. Политико-государственное устройство РФ Тема 2. Население РФ Тема 3. Экономика РФ Тема 4. Межотраслевые комплексы России	1 3 6 5 14
3	Раздел 2Региональная часть курса Тема 1. Европейская и Центральная Россия Тема 2. Северо-Западная Россия Тема 3. Европейский Север Тема 4. Европейский Юг Тема 5. Поволжье Тема 6 Урал Тема 7. Восточный макрорегион Тема 8 Особенности населения и хозяйства Челябинской области	36 5 1 2 2 2 2 5 10
4	Тема 9 Россия и страны Зарубежья	5
5	Резерв	2
	всего	68
	всего	208 часов

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса

знать/понимать

- Основные понятия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных материков и океанов Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику материков и океанов и их природных зон на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **определять** на карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов на материках и океанах ;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса
В результате изучения географии в 8 классе ученик должен

Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразии природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

1. Оценивать и прогнозировать:

- **природно-ресурсный потенциал страны, региона;**
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса
В результате изучения географии в 9 классе ученик должен
знать/понимать

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

2. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;

- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Национальные, региональные и культурноэтнические особенности в преподавании географии

7 класс

Урок № 2 - «Первооткрыватели Юж.Урала»

Урок № 7 . - «Климат.пояса Чел.обл»

Урок № 11 . - «Природные комплексы Чел.обл»

Урок № 35 . - «Сравнение с Чел.обл»

Урок № 49 - «Чел.обл на карте Евразии»

Урок № 52 . – «Влияние Уральских гор на климат Евразии»

Урок № 67 . - «Экол.пробл Чел.обл»

8класс

Урок № 4 . - «Чел.обл. на карте час. поясов»

Урок № 21 . – «Охрана р. Гумбейка»

Урок № 23 . - «Почвы п. Остроленки»

Урок № 27 . - «Редкие раст Чел. обл.»

Урок № 28 . - «Редкие животн Чел обл.»

Урок № 34 . - «Леса Чел.обл.»

Урок № 39 . - «Ольховая роща Нагайб р-н.»

Уроки № 43- 45 . «Наш могучий Урал»

9класс

Урок № 6 . - «Численность и естественный прирост населения Чел.обл.»

Урок № 17.. – «Машиностроение на Урале»

Урок № 22 «Металлургия Чел.обл.»

Урок № 25 - «Состояние АПК Чел. обл.»

Урок № 34 . - «Сравнение с Чел. Обл.»

Урок № 41 . - «Сравнение с Чел. Обл.»

Урок №58,59. . - «Место Челябинской области в экономике региона»

Календарно -тематический план

7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практические работы
Введение (4 часа)					
1	Что изучает география материков и океанов	1	Представление о мире древности. Эпоха великих географических	Знать: предмет изучения географии. Части света. Карты материков. Уметь: читать и	

			открытий. Выдающиеся географические открытия.	анализировать карты. Знать: основные пути получения географической информации, имена путешественников и ученых. Уметь: показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий.	
2-3	Основные этапы накопления знаний о Земле. Современные географические исследования	2			
4	История создания карт	1		Знать: историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на карте Уметь: называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану, сравнивать с глобусом.	П.р 1 «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах. Характеристика карт по плану»
Литосфера и рельеф Земли (3 часа)					
5	Состав и строение литосферы. Гипотеза дрейфа материков. Теория литосферных плит.	1	Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Развитие рельефа на материках и океанах. Тектоническая карта. Размещение крупных форм рельефа на материках и океанах.	Знать: строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом и полезными ископаемыми. Уметь: показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, области вулканизма.	
6	Особенности рельефа Земли	1			
Атмосфера и климаты Земли (3 часа)					
7	Климатообразующие факторы	1	Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта.	Знать: гипотезу происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Климатообразующие факторы. Типы климатических поясов. Уметь: объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать им характеристику.	
8	Распределение тепла и влаги у поверхности Земли	1			
9	Климатические пояса	1			
Гидросфера Земли (1 час)					
10	Гидросфера	1	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, океаны. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение воды в	Знать: мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана. Воды и суши. Уметь: описывать примеры взаимодействия Мирового	

			океане. Ресурсы океана	океана с атмосферой и суши, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод. Образование течений	
Биосфера Земли (1 час)					
11	Биосфера. Географическая оболочка	1	Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на территории суши и Мирового океана. Границы биосферы. Приспособление организмов к среде обитания	Знать: гипотезу возникновения жизни на Земле. Расселение по Земле растений, животных и человека. Природные комплексы и географическую зональность. Уметь: анализировать карту природных зон.	
Земля-планета людей (1 час)					
12	Земля-планета людей	1	Численность населения планеты. Размещение. Народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	Уметь: называть крупнейшие народы Земли. Показывать крупные города и их столицы	
13	Обобщение по теме «Главные особенности природы Земли»	1	Закрепление знаний и умений по разделу		
Африка (11 часов)					
14	Африка. ГП. История исследования	1	Особенности ГП Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на регионы.	Знать: приемы определения ГП материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять ГП материка, крайние точки, протяженность с севера на юг и с запада на восток.	П.Р 2 «Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км.
15	Особенности форм рельефа Африки	1	Особенности форм рельефа материка. Колебания высот материка. Горы и равнины.	Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	
16	Климат Африки	1	Климатические пояса Африки и их особенности	Знать: особенности климата Материка Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать их	
17	Внутренние воды Африки	1	Внутренние воды материка, их особенность и использование	Знать: основные речные системы, озера материка Уметь: показывать внутренние воды на карте	П.Р 3 «Характеристика речной системы по плану»
18	Природные зоны	1	Природные зоны материка и их особенность	Знать: особенности природных зон материка Уметь: объяснять своеобразие природы	

				материка, характеризовать природные зоны	
19	Население Африки	1	Численность и размещение населения. История заселения материка. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов, религий. Влияние природы на материальные и духовные качества населения. Крупные города и агломерации. Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности	Знать: численность и плотность населения, особенности расселения, современную политическую карту Уметь: определять по карте ГП страны и ее столицы, показывать крупные страны и их столицы	ПР4 «Описание ГП страны по политической карте»
20	Страны Северной Африки	1			
21	Центральная и Западная Африка	1			
22	Восточная Африка	1			
23	Южная африка	1			
24	Обобщение по теме «Африка»	1	Закрепление знаний и умений по разделу		
Австралия (4 часа)					
25	Австралия. ГП и история исследования	1	Особенности ГП Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на регионы. Особенности природы материка.	Знать: приемы определения ГП материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять ГП материка, крайние точки, протяженность с севера на юг и с запада на восток.	
26	Особенности компонентов природы Австралии	1			
27	Население Австралии	1	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Австралии. Определение различий в расселении населения.	Знать: численность и плотность населения, особенности размещения населения, современная политическая карта мира. Уметь: определять по карте ГП страны и ее столицы, показывать и называть	

			Распространение рас и народов. Религии.	крупные страны	
28	Океания	1	Особенности ГП. Основные черты природы. История освоения	Знать: особенности природы и населения Океании	
Южная Америка (6 часов)					
29	Южная Америка. ГП и история исследования	1	Особенности ГП Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на регионы. Особенности природы материка.	Знать: приемы определения ГП материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять ГП материка, крайние точки, протяженность с севера на юг и с запада на восток.	
30	Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых	1	Особенности форм рельефа материка. Колебания высот материка. Горы и равнины.	Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	ПР 5 «Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»
31	Особенности климата. Внутренние воды и их зависимость от рельефа	1	Особенности климата и внутренних вод материка	Знать: особенности климата материка, основные речные системы и озера Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать их, выявлять климатическую зависимость. Показывать внутренние воды на карте	
32	Природные зоны Южной Америки	1	Природные зоны материка и их особенность	Знать: особенности природных зон материка Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природные зоны	
33	Население Южной Америки	1	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определение различий в расселении населения. Распространение рас и народов. Религии.	Знать: численность и плотность населения, особенности размещения населения, современная политическая карта мира. Уметь: определять по карте ГП страны и ее столицы, показывать и называть крупные страны	ПР6 «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран»
34	Страны Южной Америки	1			
Мировой океан (4 часа)					
35	Мировой океан	1	Природа Мирового Океана. Течения и их свойства. Части Мирового океана	Знать: особенности природы каждого океана, рельеф дна, образование течений, влияние на природу и человека, ресурсы. Уметь: показывать и	
36	Тихий и Атлантический океан	1			
37	Индийский и Северный Ледовитый океан	1			

				называть океаны и их части	
Антарктида (2 часа)					
38	Полярные области. Антарктида: особенности ГП и история исследования	1	Особенности ГП Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории	Знать: приемы определения ГП материка. Имена исследователей континента, результаты их исследования Уметь: Определять ГП материка, оценивать влияние ГП на особенности природы материка	
39	Природа Антарктиды	1		Знать: особенности рельефа , зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, особенности климата Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Называть климатические пояса и выделять их особенности	
Северная Америка (8 часов)					
40	Северная Америка. ГП и история исследования	1	Особенности ГП Северной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Северной Америки на регионы.	Знать: приемы определения ГП материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять ГП материка, крайние точки, протяженность с севера на юг и с запада на восток.	
41	Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых	1	Особенности рельефа и связанные с ним полезные ископаемые	Знать: особенности рельефа , зависимость форм рельефа от тектонического строения материка Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	
42	Климат Северной Америки	1	Особенности климата. Климатические пояса	Знать: особенности климата материка Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать их	ПР 7 «Чтение климатических диаграмм»
43	Внутренние воды Северной Америки	1	Внутренние воды материка, их особенность и использование	Знать: основные речные системы, озера материка Уметь: показывать внутренние воды на карте	
44	Природные зоны Северной Америки	1	Природные зоны материка и их особенность	Знать: особенности природных зон материка Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природные зоны	
45	Население и страны США и Канады	1	Численность и размещение	Знать: численность и плотность населения,	

46	Страны Латинской Америки	1	населения. Определение географических различий в плотности населения, распространения рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование материальной культуры и общества. Адаптация человека к окружающей среде.	особенности расселения, современную политическую карту Уметь: определять по карте ГП страны и ее столицы, показывать крупные страны и их столицы	
47	Обобщение по теме «Северная Америка»	1	Закрепление знаний и умений		
Евразия (15 часов)					
48	ГП и история исследования Евразии	1	Особенности ГП Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на регионы.	Знать: приемы определения ГП материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять ГП материка, крайние точки, протяженность с севера на юг и с запада на восток.	
49	Современный рельеф и полезные ископаемые	1	Особенности рельефа и связанные с ним полезные ископаемые	Знать: особенности рельефа , зависимость форм рельефа от тектонического строения материка Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	
50	Климат Евразии	1	Особенности климата. Климатические пояса	Знать: особенности климата материка Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать их	
51	Крупнейшие речные системы и озера	1	Внутренние воды материка, их особенность и использование	Знать: основные речные системы, озера материка Уметь: показывать внутренние воды на карте	
52	Природные зоны	1	Природные зоны материка и их особенность	Знать: особенности природных зон материка Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природные зоны	ПР8 «Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану»
53	Высотная поясность	1			
54	Население и страны	1	Численность и размещение населения. Определение	Знать: численность и плотность населения, особенности расселения, современную политическую	
55	Зарубежная Европа	1			
56	Восточная Европа	1			
57	Южная Европа	1			

58	Зарубежная Азия	1	географических различий в плотности населения, распространения рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование материальной культуры и общества. Адаптация человека к окружающей среде.	карту Уметь: определять по карте ГП страны и ее столицы, показывать крупные страны и их столицы	
59	Восточная Азия	1			
60	Страны Южной и Юго-восточной Азии	1			
61	Страны СНГ	1			
62	Итоговый урок по теме «Евразия»	1			
63	Обобщение по теме «Материки и океаны»	1	Закрепление знаний и умений		
Географическая оболочка – наш дом (3 часа)					
64	Закономерности развития географической оболочки	1	Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки, связи между ее компонентами. Взаимодействие природы и общества	Знать: этапы развития географической оболочки Уметь: называть части географической оболочки и объяснять связи между ее компонентами	ПР9 «Составление таблицы, отражающей основные свойства географической оболочки и их проявления»
65	Взаимодействие природы и общества	1			
66	Обобщение знаний по теме «географическая оболочка»	1	Закрепление знаний и умений по разделу		
67	Обобщение знаний и умений	1	Закрепление знаний и умений по курсу 7 класса		
68 - 70	Резерв времени – 3 часа				

Календарно-тематический план 8 класс

№ урока	Тема	Кол- во часов	Домашнее задание, контрольные и практические мероприятия		НРК	Дата проведения урока
			§§	П.Р		
ВВЕДЕНИЕ (6 ч.)						
1	Что изучают в курсе „Природа России“. Источники географической информации.	1	с.3-6			
2	Географическое положение России.	1	§1			
3	Моря, омывающие территорию России.	1	§2			
4	Россия на карте часовых поясов.	1	§3	П.р №1 « <i>Определение поясного времени для разных городов России.</i> »	Р.К №1 «Чел.обл. на карте час. поясов»	
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1	§4			
6	Итоговый урок по теме.	1				
РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (24 ч.)						
ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (6 ч.)						
7	Особенности рельефа России.	1	§5	П.р №2 <i>Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.</i>		
8	Геологическое летоисчисление	1	§6			
9	Геологическое строение территории нашей страны.	1				
10	Минеральные ресурсы России.	1	§7			
11	Развитие форм рельефа.	1	§8			
12	Итоговый урок по теме.	1				
ТЕМА 2. КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (6 ч.)						
13	От чего зависит климат нашей страны.	1	§9	П.р №3 « <i>Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.</i> »		
14	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	1	§9			
15	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны.	1	§10 с.60-63			
16	Типы климатов России.	1	§10 с.63-67			
17	Зависимость человека от климатических условий. Климатические ресурсы.	1	§11			

18	Обобщающий урок по теме.	1				
ТЕМА 3. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ (4 ч.)						
19	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	§12	П.р № 4 «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.	Р.к №2 «Озера п.»	
20	Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	§13			
21	Водные ресурсы. Охрана вод.	1	§14			
22	Обобщающий урок по теме.	1				
ТЕМА 4. ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч.)						
23	Образование почв и их разнообразие.	1	§15		Р.К № 3 «Почвы п. Арси»	
24	Закономерности распространения почв.	1	§16			
25	Почвенные ресурсы России.	1	§17			
26	Обобщающее повторение по теме «Почвы»	1				
ТЕМА 5. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР (4 ч.)						
27	Растительный мир России.	1	§18	П.р №5 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	Р.К № 4 «Редкие раст Чел. обл.»	
28	Животный мир России	1	§18		Р.К №5 «Редкие животн Чел обл.»	
29	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	§19			
30	Природно-ресурсный потенциал России. Итоговое обобщение по теме «Растительный и животный мир».	1	§20			
РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (ПК) РОССИИ (26 ч.)						
ТЕМА 1. ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (7 ч.)						
31	Разнообразие ПК России. Природное районирование.	1	§21	П.р №4 «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.		
32	Моря как крупные природные комплексы.	1	§22			

33	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	1	§23			
34	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1	§24		Р.К № 6 «Леса Чел.обл.»	
35	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.	1	§25			
36	Высотная поясность.	1	§26			
37	Обобщение знаний по теме.	1				
ТЕМА 2. ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (19 ч.)						
38	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы.	1	§27			
39	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	1	§28			
40	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	1	§29			
41	Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России.	1	§30			
42	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	§31			
43	Урал - „Каменный пояс“ земли Русской.	1	§32			
44	Своеобразие природы Урала.	1	§33			
45	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1	§34			
46	Западносибирская низменность: особенности природы.	1	§35			
47	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения.	1	§36			
48	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения.	1	§37			
49	Природные районы Восточной Сибири.	1	§38			
50	Жемчужина Сибири – Байкал.	1	§39			
51	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.	1	§40			
52	Дальний Восток – край	1	§41			

	контрастов. ГП. Состав территории, история освоения.					
53	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.	1	§42			
54	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1	§43			
55-56	Обобщение и систематизация знаний по теме.	2				
РАЗДЕЛ III. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ Челябинской ОБЛАСТИ (10 ч.)						
57	Географическое положение <i>Челябинской</i> области.	1	§1			
58	Тектоническое и геологическое строение территории <i>Челябинской</i> области.	1	§2			
59	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	1	§3,4			
60	Климат области.	1	§5			
61	Внутренние воды и использование их человеком	1	§6			
62	Почвы и природная зона области.	1	§7-10			
63	Экологические проблемы области.	1	§6-10			
64-65	Экскурсия.	2				
66	Итоговый урок.	1				
<i>Общее количество часов</i>		66				
67-70	Резерв учителя	4				

Календарно-тематический план 9 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Домашнее задание, контрольные и практические мероприятия			Примерная дата изучения	Дата проведения урока
			§§	Практ. Творче	РК		
ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (29 ч.)							
ТЕМА: ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)							
1	Что изучает экономическая география России?	1				1-5 сент.	2 сент
ТЕМА: ПОЛИТИКО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ (3 ч.)							
2	Экономико-географическое положение России.	1	§2,3	Пр №1		1-5 сент.	
3	Транспортно-географическое положение России.	1	§3 с.20			8-12 сент.	
4	Политико-административное устройство России.	1	§1			8-12 сент.	

ТЕМА: НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (6 ч.)							
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1	§4			15-19 сент.	
6	Численность и естественный прирост населения.	1	§5			15-19 сент.	
7	Национальный состав населения России.	1	§6	Пр №2		23-26 сент.	
8	Миграция населения.	1	§7			23-26 сент.	
9	Городское и сельское население. Расселение населения.	1	§8			29 сент-3 окт.	
10	Итоговый урок по теме „Население России“.					29 сент-3 окт.	
ТЕМА: ЭКОНОМИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч.)							
11	Основные этапы развития хозяйства. Экономические системы.	1	§9-11			6-10 окт.	
12	Структурные особенности экономики России.	1	§13			6-10 окт.	
13	Природно-ресурсный потенциал экономики.	1	§14			13-17 окт.	
14	Экономический курс и его географическое следствие.	1	§15			13-17 окт.	
15	Коренные социально-экономические реформы.	1	§12			20-24 окт.	
ТЕМА: ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (14 ч)							
16	Проблемы современного хозяйства России. Научный комплекс.	1	§16			20-24 окт.	
17	Машиностроительный комплекс	1	§17-20	К/К с.44		27-31 окт.	
18	Топливо-энергетический комплекс.	1	§21			27-31 окт.	
19	Топливая (нефтяная, газовая, угольная) промышленность. Электроэнергетика.	1	§22	К/К с.40-41 Пр/р №3		10-14 ноя.	
20	Воено-промышленный комплекс	1	§23	К/К с.42-43		10-14 ноя.	
21	Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ.		§24			17-21 ноя.	
22	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия	2	§25,26	К/К с.46-47	РК	17-21 ноя.	
23	Цветная металлургия.	1	§27			24-28 ноя	
24	Химико-лесной комплекс.	2	§28-30	Пр/р №4		24-28 ноя	
25	Агропромышленный комплекс: земледелие и животноводство. АПК: пищевая и лёгкая промышленность.	1	§31,32	Пр.№5		1-5 дек.	
26	АПК: пищевая и лёгкая промышленность.		§33	Пр.№6		1-5 дек.	
27	Инфраструктурный комплекс.	1	§34	Пр.№7		8-12 дек.	
28	Транспорт и связь. Связь.. Сфера обслуживания	2	§35-37			8-12 дек.	
29	Обобщающий урок по теме „География межотраслевых комплексов“.	1				15-19 дек.	
РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (36 ч.)							
30	Экономическое районирование.	1	§38			15-19 дек.	
31	Проблемы и варианты районирования России.	1	§39			22-26 дек.	
ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКАЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ (5 ч.)							
32	Общая характеристика Европейской России. Центральная Россия (состав), историческое изменение, природные условия, ресурсы.	1	§40,41			22-26 дек.	

33	Население и трудовые ресурсы.	1	§42			12-16 январь.	
34	Экономика и её территориальная структура.	1	§43			12-16 январь.	
35	Узловые районы Центральной России. Москва и Московский регион.	1	§44	Пр.№8		19-23 январь.	
36	Узловые районы Центральной России.	1	§45			19-23 январь.	
ТЕМА: СЕВЕРО-ЗАПАДНАЯ РОССИЯ (1 ч.)							
37	Северо-Западная Россия и Санкт-Петербургский узловой район.	1	§46			26-30 январь.	
ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (2 ч.)							
38	Европейский Север: географическое положение и природные ресурсы; население.	1	§47,4 8			26-30 январь.	
39	Хозяйство Европейского Севера.	1	§49	Пр.№9		2-6 февраль.	
ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ – СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (2 ч.)							
40	Географическое положение, природные ресурсы. Население.	1	§50,5 1			2-6 февраль.	
41	Хозяйство.	1	§52			9-13 февраль.	
ТЕМА: ПОВОЛЖЬЕ (2 ч.)							
42	Географическое положение, природные ресурсы. Население.	1	§53,5 4			9-13 февраль.	
43	Хозяйство.	1	§55			16-20 февраль.	
ТЕМА: УРАЛ (2 ч.)							
44	Географическое положение, природные ресурсы. Население.	1	§56,5 7		РК	16-20 февраль.	
45	Хозяйство.	1	§58	Пр.№10	РК	23-28 февраль.	
ТЕМА: ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН – АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (5 ч.)							
46	Азиатская Россия – общая характеристика. Этапы и проблемы развития экономики региона.	1	§59,6 0			23-28 февраль.	
47	Концепция развития Восточного макрорегиона. Западная Сибирь.	1	§61			2-6 март	
48	Восточная Сибирь.	1	§62			2-6 март	
49	Дальний Восток.	1	§63	Пр.№11		9-13 март	
50	Обобщающий урок по теме „Экономические районы России“	1				9-13 март	
ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА Челябинской области (10 ч.)- РК							
51	Экономико-географическое положение и природные ресурсы.	1		Практическая работа		16-20 март	
52-53	Особенности населения.	2	§11- 17	Практическая работа		16-20 март	
54-55	Хозяйство.	2	§18- 22	Практическая работа		1-3 апр.	
56-57	Регионы	2	§23	Практическая работа		13-18 апр.	
58-59	Место Челябинской области в экономике региона	2				27-30 апр.	
60	Обобщающий урок по теме.	1				4-8 май	
ТЕМА: РОССИЯ И СТРАНЫ НОВОГО ЗАРУБЕЖЬЯ (5 ч.)							
61	Общая характеристика Европейского Запада (Прибалтика, Белоруссия) и Европейского Юго-запада (Молдова, Украина).	1	§64- 66			4-8 май	
62	Общая характеристика Закавказья и Азиатского Юго-востока.	1	§68,6 9			11-15 май	
63	Представление о Мировом хозяйстве и Мировом рынке. Экономические торговые группировки стран.	1				11-15 май	

64-65	Россия в мировой торговле, участие в международном разделении труда.	2				18-22 май	
66-68	Резерв учителя	3					

«

Перечень компонентов учебно- методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы:

7 ласс

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
4. И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.
5. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
6. Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.

Список литературы.

1. Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии 7 класс, москва, 2009г
2. Уроки географии с использованием ИКТ 6-9класс, Москва,2011
3. В.Б.Пятунин Контрольные работы 6-10 класс, Дрофа
4. Касаткина Н.А Занимательные материалы к урокам географии 6-8кл, Волгоград,2003г
5. Т.Н Воробцова География. Поурочные планы. 7 класс 2004г
6. Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов. 8 класс

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
4. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
5. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

Список литературы.

1. Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии 8 класс, москва, 2009г
2. Уроки географии с использованием ИКТ 6-9класс, Москва,2011
3. В.Б.Пятунин Контрольные работы 6-10 класс, дрофа, 2002г
4. Касаткина Н.А Занимательные материалы к урокам географии 6-8кл, Волгоград,2003г
4. Андреева М.А Природа Челябинской области, Челябинск, 2000г

9 класс

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.,2009,2010
2. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
4. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
5. И.И. Баринова География России. Природа России. 8 класс- М.Дрофа, 2008-2010
6. Атлас.8 класс- М.: Дрофа,2010
1. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:

- Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринова /М: «Дрофа» 2009г;
- Атлас и комплект контурных карт /М: «Дрофа» 2011г.
- Рабочая тетрадь И.И. Баринова « География России. Природа .» К учебнику И.И. Бариновой « География России. Природа». М.:Дрофа,2011г.

Дополнительная литература:

- И.И.Баринова. Поурочные разработки по географии России . К учебнику И.И. Бариновой « География России . Природа . 8класс», М.: Экзамен ,2008г.
- Е.А Жижина, Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс. К учебнику И.И.Бариновой География России. Природа.8 класс. М.: Вако, 2008г.
- И.В.Новоженин. Физическая география России. 8 класс. Тесты. М.: Владос, 2008г.

Интернет – ресурсы:

- <http://www.gao.spb.ru/russian>
- <http://www.fmm.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.national-geographic.ru>
- <http://www.nature.com>
- <http://www.ocean.ru>
- <http://www.pogoda.ru>
- <http://www.sgm.ru/rus>
- <http://www.unknownplanet.ru>
- <http://www.weather.com>

Методические учебные пособия :

2. Душина И .В.География. Материки и океаны, народы и страны. Наш дом-Земля/ И. В. Душина, В.А. Коринская, В. А. Щенев. – М.: Дрофа, 2010.
3. Программно- методические материалы – География 6-9 классы , Сиротин В.И., М.,Дрофа, 2008
4. Поурочные разработки по географии , Никитина Н.А., М., «ВАКО», 2005
5. Хрестоматия « За страницами учебника географии » , Максимов Н.А., М., Просвещение , 1990
6. За страницами учебника географии. – М.:Дрофа, 2005
7. Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии: 7 класс. –М.: Дрофа, 2009.
8. УМК по географии: 7 класс. Орехова О. Н., 2010 .
9. Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Ложбанидзе А.А. География России, 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Дронова В.П. Москва: Дрофа, 2009 год.
10. Сиротин В.И. «Рабочая тетрадь по географии с комплектом контурных карт». Москва, «Дрофа», 2009 год.
11. «География. 6 – 11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений». Москва, «Дрофа», 2008 год.
12. Баринова И.И. «Школьный практикум. География России. Население и хозяйство». Москва, «Дрофа», 2001 год.
13. «Я иду на урок географии. Физическая география России». Москва, «Первое сентября», 2003 год.
14. Баринова И.И. «География России 8 – 9 классы. Методическое пособие». Москва, «Дрофа», 2002 год.
15. Кобышев Н.М., Кубанцев Б.С. «География животных с основами зоологии». Москва, «Просвещение», 1988 год.
16. Лазаревич К.С. «География России. Обучающие вопросы». Москва, «Чистые пруды», 2005 год.

17. Перлов Л.Е. «Дидактические карточки-задания по географии. 8 – 9 классы». Москва, «Экзамен», 2010 год.
18. Сиротин В.И. «Сборник заданий и упражнений по географии для 6 – 10 классов». Москва, «Дрофа», 2003 год.
19. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. «Практические работы по географии в 6 – 10 классах». Москва, «Школа-пресс», 2001 год.
20. Сиротин В.И. «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6 – 10 классы». Москва, «Просвещение», 2000 год.
21. «Настольная книга учителя географии. Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя». Москва, «АСТ», 2002 год.
22. Агеева И.Д. «Веселая география на уроках и праздниках. Методическое пособие». Москва, «СФЕРА», 2002 год.
23. Петрова Н.Н. «География. Тесты. 6 – 10 классы». Москва, «Дрофа», 2000 год.
24. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. «Занимательная география». Москва, «Дрофа», 2005 год.
25. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 8 класс. 2005 год.
26. География Амурской области: учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений/под ред. Н. Г. Павлюк. – Благовещенск, 2005
27. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2009.
28. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
29. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
30. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки географии 9 класс»
31. Маерова Н.Ю. «Уроки географии 8 – 9 классы». Москва, «Дрофа», 2004 год.
32. Перлов Л.Е. «Дидактические карточки-задания по географии. 8 – 9 классы». Москва, «Экзамен», 2010 год.
33. Пятунин В.Б. «Проверка и оценка результатов обучения географии. Методическое пособие». Москва, «АСТ», 2003 год.