

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Остроленская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
по учебному предмету
«История» (предметная область «Общественно-научные предметы»)
основное общего образования
5-9класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "История" на ступени основного общего образования при реализации ФГОС ООО определяется следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.03.2004 г. «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 -2015 годы (распоряжение правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 163-р);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД - 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебнолабораторным оборудованием»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;
- письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 24.07.2014 г. № 03 -02/5639 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году»;
- примерная программа по учебным предметам, «История» 5 - 9 класс, М.: Просвещение, 2011;
- Учебный план МОУ Остроленская СОШ на 2016 - 2020 учебный год;

В основу программы заложено два курса: «История России» (194 часа) и «Всеобщая история» (180 часов).

В рамках курса **«Истории России»** программа разработана применительно к учебной программе для общеобразовательных учреждений: «История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2011», реализуется по УМК А.А. Данилова и Л. Г. Косулиной:

История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс.

История России. Конец XVI –XVIII век.7 класс.

История России. XIX век. 8 класс.

История России. XX век. 9 класс.

По курсу **«Всеобщая история»** программа ориентирована на предметную линию учебников А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»:

История Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.

История. Введение в Историю. 5 класс. А.Н.Майков учебник М.»Вентана Граф» 2008г.

История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.

История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

Новейшая история зарубежных стран. 9 класс. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
 образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Цели и задачи изучения предмета.

Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цели изучения предмета:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории:

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
- сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;

- сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

Общая характеристика программы курса истории в 5-9 классах.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательно, развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо- политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- **личностно ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- **принцип объективности**, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа: курс «История России» - 188 часа, «Всеобщая история» - 186 часов (в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе -3 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса 5 класса истории Древнего мира.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми .

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса 6 класса

В результате изучения истории в 6 классе ученик должен:

Уметь объяснять разнообразие современного мира:

- Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории
- Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.
- Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.

Уметь рассматривать общественные процессы в развитии:

- Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергей Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.

- Получить целостное представление об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVI в.;
- Научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства, начало политической раздробленности, Крещение Руси, установление зависимости русских земель от Золотой орды, объединение русских земель вокруг Москвы, расцвет и упадок русской государственности в период правления Ивана Грозного.
- Уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь, политическая раздробленность, возвышение московского княжества, Русское государство в XVI в)
- Получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно- политических деятелей отечественной истории IX-XVI вв
- Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.

Нравственное самоопределение:

- При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности

Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение:

- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и москвиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса 7 класса

В результате изучения истории в 7 классе ученик должен:

- Получить** целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XVII-XVIII вв.;
- **научиться** применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян; реформы Петра Великого; дворцовые перевороты; «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II;
 - **уметь изучать и систематизировать** информацию из различных исторических и современных источников, как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время; первые Романовы; эпоха Петра Великого; период дворцовых переворотов; период правления Екатерины II и Павла I);
 - получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно- политической деятелей отечественной истории XVII-XVIII вв.;
 - **уметь применять** исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII-XVIII вв.
 - основные понятия, этапы и ключевые события и выдающихся деятелей истории России и всемирной истории с XVI в. по XIX в.
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;
 - соотносить даты всемирной истории и истории России с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изучаемого периода;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
 - давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- использовать для познания окружающего мира различных методов;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями, уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- осуществлять контроль и самооценку.
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.

Новая история

Называть хронологические рамки нового времени

Называть: имена наиболее известных а) правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры нового времени; участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в новое время.

Показывать на исторической карте местоположение государств нового времени.

Описывать занятия и образ жизни людей в новое время в Европе и Востока.

Составлять описание памятников нового времени: а) жилых и общественных зданий; б) предметов быта; в) произведений искусства.

Называть характерные, существенные черты: политического устройства общества в новое время в Европе и на Востоке; социального положения людей; представлений человека нового времени о мире; религиозных воззрений, ценностей, господствовавших в новое время.

Объяснять значение понятий: Абсолютизм, Реформация, Высокое Возрождение, Контрреформация, Революция, Монархия, Религиозные войны, Просвещение, Промышленный переворот, Колонии, Война за независимость, Диктатура, Европейская колонизация.

Планируемые результаты освоения учебного предмета курса 8 класс

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в 8 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;
- осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;
- уважение к культуре России XIX в.

Метапредметные результаты изучения истории России в 8 классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).

Предметные результаты изучения истории России в 8 классе включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;

- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периодам правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцева, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в.

Спорные проблемы и их интерпретация. Изучаемый период истории России включает ряд острых проблем, которые интенсивно обсуждаются в средствах массовой информации, публицистике и пр. К числу таких проблем можно отнести:

- оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;
- характер общественного движения XIX в. и оценка его роли в истории России;
- оценка роли России в системе международных отношений в XIX в.;
- характер национальной политики самодержавия и ее оценка.

По всем этим вопросам учащимся должна быть дана возможность выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов. Вместе с тем недопустимы крайние оценки и интерпретации, основанные на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса 9 класс

В результате изучения истории России в 9 классе учащиеся должны:

- получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XX — начале XXI в.;
- научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция; Великая российская революция 1917—1921 гг.; нэп; индустриализация; коллективизация; формирование однопартийной диктатуры в СССР; Великая Отечественная война; послевоенное восстановление народного хозяйства СССР; реформы Н. С. Хрущёва и А. Н. Косыгина; «застой»; перестройка; распад СССР; экономические и политические реформы 1990-х гг.; стабилизация 2000-х гг.;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая II; революция и Гражданская война; нэп; 1930-е гг.; участие СССР во Второй мировой войне; поздний сталинизм; «оттепель»; период правления J1. И. Брежнева; перестройка; президентство Б. Н. Ельцина, В. В. Путина, Д. А. Медведева);
- приобрести опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории XX в.;
- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX в.

результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание программы.

История Древнего мира. 5 класс (68 часов).

Введение (1 ч)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6 ч).

Тема 1. Первообытные собиратели и охотники (3 ч).

Представление о понятии «первообытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первообытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первообытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первообытные земледельцы и скотоводы (2ч).

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первообытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Тема 3. Счет лет в истории (1ч).

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

Повторение (1ч)

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (18 ч).

Тема 4. Древний Египет (7 ч).

Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

Повторение (1 ч).

Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч).

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания, исторический и нравственный опыт еврейского народа.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

Тема 6. Индия и Китай в древности (4 ч).

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

Повторение (1 ч).

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 ч)

Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч).

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч).

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч).

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (3 ч).

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

Повторение (1 ч).

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч).

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч).

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии.

Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч).

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч).

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонио и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч).

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч).

Римская империи при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение (2 ч).

Резерв (2 часа)

История Средних веков.

6 класс (28 часов).

Введение (1ч)

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Тема 1. Становление средневековой Европы (4 ч)

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Образование двух ветвей христианства — православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Культура Западной Европы в раннее средневековье

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 ч)

Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Образование славянских государств.

Тема 3. Арабы в VI-XI веках (1 ч)

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура стран Халифата.

Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 ч)

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Тема 6. Католическая церковь. Крестовые походы (2 ч)

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Тема 7. Образование централизованных государств (6 ч)

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Тема 8. Германия и Италия в XII-XV веках (1 ч)

Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис католической церкви. Папы и императоры.

Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV -XV веках (1 ч)

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

Тема 10. Культура Западной Европы в XI – XV веках (2 ч)

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения.

Культурное наследие Византии.

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3 ч)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцекы и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества» (1 ч).

История России: Россия с древнейших времен до конца XVI века.

6 класс (40 ч)

Введение (1 ч).

Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории.

Тема 1. Восточные славяне (2 ч)

Происхождение восточных славян. Восточные славяне и их соседи. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Тема 2. Русь в первой половине XII века (8 ч).

Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья. Князь Владимир. Крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Религиозно-культурное влияние Византии. Быт и нравы Древней Руси. Особенности развития древнерусской культуры.

Повторение и обобщение по теме: «Русь в VIII – первой половине XII века» (1 ч)

Тема 3. Русь во второй половине XII - XIII века (8 ч).

Раздробление Древнерусского государства: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Владимири – Суздальское княжество. Великий Новгород. Галицко – Волынская земля.). Идея единства русских земель в период раздробленности.

Монгольское нашествие на Русь. Борьба русских земель с западными завоевателями. Русь и Орда. Русь и Литва. Культура русских земель во второй половине XII - XIII века.

Повторение, обобщение и контроль знаний по теме: «Русь во второй половине XII - XIII века» (1ч).

Тема 4. Образование единого русского государства (9 ч).

Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV века. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Московское государство в конце XV – начале XVI века. Церковь и государство в конце XV – начале XVI века. Культура и быт в XIV – начале XVI века. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина».

Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Основные социальные слои Российского государства в XIV – начале XVI века.

Тема 5. Московское государство в XVI веке (7 ч).

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Культура в XVI веке. Быт в XVI веке.

Повторение, обобщение и контроль знаний по теме: «Русь Московская» (1 ч).

Повторение и обобщение по теме: «История России с древнейших времен до конца XVI века» (1 ч).

Повторение и обобщение по теме: «Общее и особенное в развитие средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы» (1 ч).

История Нового времени. 7 класс (28 ч)

Введение (1)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Тема 1. Европа и мир в начале Нового времени (4 ч)

Технические открытия и выход к Мировому океану.

Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Расширение внутренних и мирового рынка.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Складывание централизованных национальных государств в Европе.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, новые социальные группы, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни.

Тема 2. Художественная культура и наука эпохи Возрождения (2 ч)

Эпоха Возрождения. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки в XVI–XVII вв. Переворот во взглядах на природу: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Р. Декарт.

Тема 3. Реформация и контрреформация в Европе (4 ч).

Распространение протестантизма в Европе. М. Лютер, Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Тема 4. Первые буржуазные революции (2 ч).

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Тема 5. Международные отношения в XVI-XVIII веках (2 ч).

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство. Тридцатилетняя война: причины и значение.

Тема 6. Эпоха просвещения. Время преобразований (8)

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Тема 7. Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках (3 ч).

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Повторение и обобщение (2ч).

История России. Конец XVI –XVIII век.

7 класс (40 ч)

Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII веков (4 ч)

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Начало династии Романовых. К. Минин, Д. Пожарский.

Тема 2. Россия в XVII веке (8 ч).

Политическое устройство России в XVII веке. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Приказная система. Соборное Уложение 1649 года.

Социально – экономическое развитие России в XVII веке. Новые явления в экономике: рост товарно – денежных отношений, развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда.

Население страны: основные социальные группы, их положение. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки.

Народы России: освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Причины, участники и формы народных движений в XVII веке. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Оюрование. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Повторение и обобщение по теме: «Россия в XVII веке» (1 ч).

Тема 3. Россия в 1 четверти XVIII в. (10 ч)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Причины и начало Северной войны. Создание флота и регулярной армии. Преобразования Петра I в государственном управлении и экономике. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Основание Петербурга.

Установление абсолютизма. Политика протекционизма и меркантилизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Подушная подать.

Внешняя политика Петра I. Северная война. Полтавская битва. Прутский поход. Провозглашение России империей.

Народные движения первой четверти XVIII века. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К. Булавина. Башкирское восстание.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Повторение и обобщение по теме: «Историческое значение реформ Петра и оценка его деятельности» (1 ч).

Тема 4. Россия в 1725-1762 (4 ч).

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Тема 5. Россия в 1762-1801 (8 ч).

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада.

Социальные движения второй половины XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев. Развитие общественной мысли.

Внешняя политика последней трети XVIII в. Русско – турецкие войны и их значение. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Русское военное искусство: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков., Г.А.Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско – шведская война.

Павел I. Попытки укрепления режима. Основные направления внутренней и внешней политики.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция.

Тема 6. Русская культура второй половины XVIII века (2ч).

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение

профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Повторение и обобщение (2 ч).

История Нового времени

8 класс (28 ч).

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (5 ч).

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Повторение и обобщение по теме: «Становление индустриального общества в XIX веке» (1 ч).

Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч).

Франция в период консульства и империи. Наполеоновские войны. Поход в Россию. Крушение империи Наполеона. Освобождение европейских государств. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия в первой половине XIX века. Викторианская эпоха: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика. Германия в первой половине XIX века. Италия в первой половине XIX века. Франко-прусская война. Парижская коммуна.

Повторение и обобщение по теме: «Строительство новой Европы» (1 ч).

Тема 3. Мир во второй половине XIX века. Европа: время реформ и колониальных захватов века (5 ч).

Германская империя. Великобритания конца XIX века. Создание Британской империи. Третья республика во Франции. Италия во второй половине XIX века. От Австрийской империи к Австро-Венгрии.

Тема 4. Две Америки (2 ч).

США в XIX веке: модернизация и особенности экономического развития. Гражданская война между Севером и Югом. Латинская Америка в XIX веке: национально-освободительная борьба народов Латинской Америки, образование независимых государств.

Тема 5. Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости (4 ч).

Япония: модернизация и реформирование, изменения в образе жизни.

Китай: колонизация европейскими государствами. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества, распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения.

Выступления против колонизаторов.

Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (2 ч).

Политическая карта мира в конце XIX – начале XX вв. Внешнеполитические интересы ведущих держав и образование военно – политических блоков.

Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1800-1900 гг.» (1 ч).**История России. XIX век.****8 класс (40 часов).****Тема 1. Россия в 1 четверти XIX века (10 ч).**

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета.

Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX века. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на I общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Тема 2. Россия во 2 четверти XIX века. (9 ч)

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров).

Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Повторение и обобщение по теме: «Россия в первой половине XIX века» (1 ч).

Тема 3. Россия в эпоху реформ 1860 – 1870 гг.(9 ч).

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Тема 4. Россия в 80-90е гг. XIX века. (9 ч).

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Культура России во второй половине XIX века. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Повторение и обобщение по теме: «Россия во второй половине XIX века (2 ч).

Новейшая история. XX - начало XXI века.

9 класс (34 часа).

Введение. Мир к началу XX века. Новейшая история: понятие, периодизация (1 ч).

Тема 1. Мир в начале XXвека, 1900-1918 (6 ч).

Мир в начале 20 века. Основные характеристики новой индустриальной эпохи. Главные векторы развития и черты социальной жизни. Неравномерность развития различных стран. Особенности модернизации в начале 20 века. Содержание и особенности осуществления социального реформизма в ведущих странах мира. Милитаризация как альтернатива социальных реформ. Быт и образ

жизни европейцев и североамериканцев в условиях массового промышленного производства. Предпосылки формирования единого экономического мирового пространства. Основные направления политической демократизации социально-политической жизни в начале XX века. Политические партии и основные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рабочее движение в начале 20 века.

Причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами, борьба за передел сфер влияния. Нарастание противоречий и образование двух блоков: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений и локальные конфликты. Рост националистических настроений в обществе. Июльский кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Война на море. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников коалиций. Человек и общество в условиях войны.

Тема 2. Мир в 1918-1939 гг. (9 ч).

Версальская система и начало новой эпохи. Парижская мирная конференция 1919 года: надежды и планы участников. Программа Вильсона как проект послевоенного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция. Оформление Версальско-Вашингтонской системы и ее противоречия. Новое соотношение сил. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Международные последствия революции в России. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни. Изменение в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Активизация праворадикальных сил – образование фашистских партий. Революции распад империй и образование новых государств как политический результат войны.

Развитие стран США и Европы в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. : причины и проявление экономического кризиса в США и странах Западной Европы. Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. «Новый курс» Рузвельта. Британская и французская модель борьбы с экономическим кризисом. Чемберлен и его политический курс. Народный фронт во Франции.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920-1930-х гг. Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Идеология национал-социализма. Условия и этапы утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Испания в годы экономического кризиса. Революция 1931 г. И свержение монархии. Гражданская война в Испании. Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры.

Страны Востока и Латинской Америки в первой половине 20 века. Проблема синтеза традиций и модернизации. Возможные пути модернизации на примере Японии, Китая, Индии. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны в Китае. Японо-китайская война. Умеренное и радикальное движение в

Индии. Ганди и его учение. Кампания ненасильственного сопротивления. Пример характерных для Латинской Америки смены циклов: революция – реформы – диктатура – революция.

Международные отношения в конце 1930-х гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров. Военно-политический блок Берлин-Рим-Токио. Мюнхенский договор. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Мировая культура в первой половине 20 века. Новые идеи и направления в художественной культуре. Стиль модерн, авангард, конструктивизм, функционализм в архитектуре. Символизм в музыке(Вагнер), в литературе(Бодлер, Верлен, Маларме). Литература. Кинематограф как вид массовой культуры.

Повторение и обобщение по теме: «Мир в 1918-1939 гг.» (1 ч).

Тема 3. Вторая мировая война (2 ч).

Начало Второй мировой войны. Причины и характер войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны, основные операции. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции.

Итоги и уроки войны. Итоги войны и цена победы. Послевоенная карта Европы. Утверждение роли двух сверхдержав СССР и США. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный мир с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.

Тема 4. Мир в послевоенный период: 1945 – начало XXI века (14 ч).

Послевоенное развитие стран Западной Европы. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Государство благосостояния, его основные характеристики. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Переход к постиндустриальному обществу. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки к постиндустриальному обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Три этапа социально-экономической политики ведущих стран: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития стран Западной Европы в конце XX– начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики: США, Европейский союз, Япония.

Демократизация политической жизни в конце XX– начале XXI в. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX века: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Западной Европы. Факторы возрождения правых экстремистских группировок. Неофашизм.

Страны Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI века. Предпосылки превращения США в центр мировой политики. Принципы внутренней и внешней политики США. Демократы и республиканцы у власти. США – сверхдержава в конце 20 века.

Великобритания: «политический маятник»(лейбористы и консерваторы). Социально-экономическое развитие Великобритании. М.Тетчер – «консервативная революция». Э. Блэр политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля во Франции.

Провозглашение республики в Италии. Политическая нестабильность как особенность политической системы в Италии. Реформа избирательной системы. Мафия и коррупция, попытки борьбы с ними. Особенности социально-экономического развития.

Периодизация истории Германии. Историческое соревнование двух политических и социально-экономических систем. Проблемы объединенной Германии.

Западное общество, образ жизни. Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX– начале XXI в.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии, Польше, Чехословакии, Венгрии. Революции и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря.

Страны Азии и Африки в современном мире. Проблема выбора путей и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно - цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии.

Мировая культура во второй половине XX– начале XXI века. Научно-техническая революция: достижения и проблемы. Революционное развитие информационных технологий. Интернет. Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма. Литература. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм, Постмодернизм в архитектуре. Кинематограф: направления и жанры. США – главный поставщик кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия. Массовая культура и индустриальное общество. Религия и церковь в современном мире.

Международные отношения на рубеже веков. Окончание «холодной войны» разрядка, распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция: американский и европейский варианты. Угроза международного терроризма.

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы человечества.

Повторение и обобщение по теме: «Мир во II половине XX– начале XXI в.» (1 ч).

Новейшая история России (начало XX– начало XXI веков)

9 класс (68 часов).

Введение.

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX– начала XXI веков.

Тема 1. Россия в начале XX века. (1900-1916 гг.) (9 ч).

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации России в начале XX века.

Политическое развитие России в начале 20 века. Характеристика политической системы Российской империи и необходимость ее реформирования. Личность Николая 2, его политические воззрения. Либеральная программа преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу о преобразованиях. С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

Экономическое развитие России в начале 20 века. Особенности развития экономики в начале 20 века. Роль государства в экономике России. Иностраннный капитал, причины его проникновения в страну. Российский монополистический капитализм, его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Кустарная Россия, удельный вес и производственные формы. Сельское хозяйство, сельская община.

Социальная структура России в начале XX века. Особенности социальной структуры. Поместное дворянство, экономическое положение и политическая роль. Неоднородность русской буржуазии. Специфика «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика пролетариата, особенности труда и быта. Чиновничество. Духовенство, Интеллигенция.

Внешняя политика Николая II. Русско-японская война. Внешнеполитические приоритеты в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива Российского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа». Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война. Ход военных действий, причины поражения в войне. Портсмутский мир.

Общественные движения в России начала XX века. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин, Ю.О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Чернов. Деятельность боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние итогов русско-японской войны на общественно-политическое движение в России.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Зубатовский социализм», суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных партий. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, численный состав. Монархические партии и организации. Черносотенное движение. Итоги революции.

Реформы П.А. Столыпина. Альтернативы развития России. Аграрные проекты Государственной Думы. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги реформ. Убийство А.А. Столыпина. 3 Государственная Дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса реформаторства.

Россия в первой мировой войне Создание военно-политических блоков. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой Мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Основные события на фронте. Итоги военной кампании 1914-1916. Психологический перелом в армейских настроениях.

Обострение внутривластной ситуации в России. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. «Распутинщина». IV Государственная Дума. Нарастание революционного движения.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества. Основные тенденции развития русской культуры. Развитие науки. Русская философия, поиски общественного идеала. Русская идея. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Русский авангард. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» Дягилева. Рождение кинематографа.

Повторение и обобщение по теме: «Россия в начале XX века. (1900-1916 гг.)» (1 ч).

Тема 2. Россия 1917-1927 гг. (13 часов)

Свержение монархии. Россия весной - летом 1917 г. Причины революции. Двоевластие, причины и суть. Отречение Николая II. Приоритеты новой власти, курс на продолжение войны. Демократизация российского общества.

Рождение новой власти на местах. Возвращение из эмиграции В.И. Ленина. Апрельские тезисы. Апрельский кризис власти. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Выступление Корнилова и его последствия.

Октябрьская революция. Формирование советской государственности. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д. Троцкий. Октябрь в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы. 2 Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного правительства. Судьба Учредительного собрания. Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Доктрина мировой революции и революционной войны. Брест-Литовский мирный договор. Его условия и последствия.

Эволюция экономической политики советской власти. Начало гражданской войны. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Гражданская война. Причины гражданской войны, ее этапы. Формирование белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция, причины, масштаб. Формы, районы оккупации. Формирование Восточного фронта. Создание региональных правительств. Уфимская директория. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Конец

колчаковского движения. Формирование Южного фронта. Характер белогвардейской политики на юге. Белый террор. Движение зеленых. Северный фронт Гражданская война на национальных окраинах. Окончание гражданской войны. Причины победы красных.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 10-х гг. Сущность нэпа и его итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативы развития.

Политическое развитие в 20-е гг. Отношение к нэпу различных партий и слоев общества. Эволюция взглядов Ленина на НЭП. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти Ленина. Усиление позиций И.В. Сталина.

Международные отношения в 1920-е гг. Внешняя политика России. Генуэзская конференция. Советско-германские договоры в Рапалло, их экономические и политические последствия. Эра пацифизма. Пакт Бриана-Келлога. Международная обстановка во время и после Гражданской войны. Эволюция взглядов Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировым сообществом. Прорыв изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.

Духовная жизнь в СССР. Борьба с неграмотностью. Создание советской школы. Большевицкие приоритеты в науке. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Пролеткульт. Новые имена и новые тенденции. «Окна РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт, психология людей в 20-е гг.

Повторение и обобщение по теме: «Россия 1917-1927 гг.» (1 ч).

Тема 3. СССР 1928-1938 ГГ. (7 ч).

Экономическое развитие СССР в 20-е гг. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Оформление двух точек зрения на пути выхода из кризиса, Сталин и Бухарин. Предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Индустриализация: цели, методы, источники. Итоги первых пятилеток. Коллективизация. Раскулачивание.

Советская политическая система. Определение и основные черты тоталитарного государства. Партия – ядро тоталитарной системы. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Контроль за культурой. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Репрессии. Принятие Конституции 1936 г. Попытки сопротивления режиму.

Социальная система в СССР. Конституция 1936 г. О социальной структуре общества. Рабочий класс источники пополнения. Стахановское движение. Ужесточение трудового законодательства. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Ограничение административных и гражданских прав крестьянства. Истребление старых кадров интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурная часть советской экономики. Положение верхнего слоя советской социальной системы – номенклатуры.

Внешняя политика СССР в 30-е гг. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского блока.

Война в Испании. Мюнхенское соглашение. Дальневосточная политика СССР. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним.

Духовная жизнь советского общества. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Достижения советской науки. От свободы творчества к творческим союзам. Горький. Феномен социалистического реализма. Советский кинематограф.

Повторение и обобщение по теме: «СССР 1928-1938 гг.» (1 ч).

Тема 4: «Великая Отечественная война» (7 ч).

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: достижения и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия 1941- лето 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии. Первые мероприятия правительства по отпору врагу. Периодизации военных действий. Приказ № 270. Итоги и значение битвы под Москвой. Приказ № 227. Сталинградская битва. Создание антигитлеровской коалиции. Морально-психологическое состояние советских людей. Церковь в годы войны. Эвакуация. Героический труд. Жизнь и быт. Культура в годы войны.

Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков. Партизанское движение. Битва на Курской дуге, итоги и последствия. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Открытие второго фронта.

Завершающий период войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Разгром Японии. Причины победы, итоги и цена.

Повторение и обобщение по теме: «Великая Отечественная война» (1 ч).

Тема 5. СССР в 1945-1952 гг. (4 ч).

Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. Экономические потери. Дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. «Демократический импульс» войны. Изменение в структурах власти. Система ГУЛАГа. Национальная политика.

Идеология и культура. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино. Научные дискуссии.

Внешняя политика: СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны».

Тема 6. СССР в 1953- середине 60-х гг. (4 ч).

Изменения политической системы в СССР. Общественная жизнь. Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. XX съезд партии. Критика культа личности и ее пределы.

Начало реабилитации жертв репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС. Разработка новой Конституции СССР. НТР в СССР. Успехи в освоении космоса. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

Социально-экономическое развитие страны в 1953-1964гг. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных земель. Создание совхозов. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Берлинский и Карибский кризисы. КПСС и коммунистическое рабочее движение. СССР и страны «третьего мира».

Тема 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. (4 ч).

Политическое развитие СССР и общественная жизнь в 1960- середине 1980 гг. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. А.Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». Усиление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция 1977 г.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики. Аграрная реформа 1965 г. и ее последствия. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание результаты. Отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

Теория «обострения идеологической борьбы». Усиление контроля за СМИ. Литература в борьбе с идеологией застоя. Движение диссидентов. Советская музыка. Балет. Оперное искусство. Кинематограф.

Тема 8. Перестройка в СССР 1985-1991 гг. (4 ч).

Реформа политической системы. Смерть Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция. Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 года и его последствия. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.

Экономические реформы 1985-1991гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г и причины ее незавершенности. Программа «500» дней.

Общественная жизнь во время перестройки. Политика гласности. Пересмотр партийной идеологии. Политика гласности. Утрата КПСС контроля над СМИ. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Кризис социалистической идеологии.

Новое политическое мышление. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора.

Повторение и обобщение по теме: «СССР с середины 1940-х до начала 1990-х гг.» (1 ч).

Тема 9. Российская Федерация в 90-е гг. XX – начале XXI века (9 ч).

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ. Либерализация цен. Приватизация. Результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 1998 г.

Развитие политической системы. Декларация о государственном суверенитете России. Выборы Президента России. Б.Н. Ельцин. Разработка новой Конституции. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы. Новая Конституция России. Российская многопартийность. Российский парламентаризм.

Духовная жизнь России. Исторические условия развития культуры. Культура и искусство в новых условиях. Роль СМИ. Традиционные религии.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Геополитическое положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и СНГ.

Национальная политика и межнациональные отношения. Народы России до и после распада СССР. Федеративный договор. Нарастание противоречий между центром и регионами. Чеченский кризис.

Россия в начале XXI века. Президент В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Новые государственные символы России. Экономические реформы и социальная политика. Борьба с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

Общественно – экономическое и политическое развитие на современном этапе в условиях экономического кризиса.

Повторение и обобщение по теме: «Россия в условиях глобализации» (2 ч).

Содержание учебного предмета «История»

2016-2019 учебный год(374 часа)

Блок I. «Всеобщая история» (186 часов)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).

Раздел 1. История древнего мира (68 ч) 5 класс		
	Введение (1 ч)	
1	Жизнь первобытных людей(7 ч): <ul style="list-style-type: none"> • Первобытные собиратели и охотники. • Первобытные земледельцы и скотоводы. • Счет лет в истории. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять</i> место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • <i>проводить</i> поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • <i>описывать</i> условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
2	Древний восток (19 ч); <ul style="list-style-type: none"> • Древний Египет. • Западная Азия в древности. • Индия и Китай в древности. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
3	Древняя Греция (21 ч): <ul style="list-style-type: none"> • Древнейшая Греция. • Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. • Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. • Македонские завоевания в IV в. до н.э. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать</i> характеристику общественного строя древних государств; • <i>объяснять</i>, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • <i>давать</i> оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. • <i>видеть</i> проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • <i>высказывать</i> суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
4	Древний Рим (17 ч): <ul style="list-style-type: none"> • Рим: от возникновения до установления господства над Италией. • Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. • Гражданские войны в Риме. • Римская империя в первые века нашей эры. • Падение Западной Римской империи. 	

	Итоговое повторение (3 ч)	
Раздел II. История Средних веков (28 часов)		
6 класс		
	Введение (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Локализовать</i> во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; • <i>проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья</i>; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • <i>составлять</i> описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в зарубежных странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в зарубежных странах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; • <i>сопоставлять</i> развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • <i>давать</i> оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков. • <i>составлять</i> на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
1	Становление средневековой Европы (4 ч)	
2	Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 ч)	
3	Арабы в VI-XI веках(1 ч)	
4	Феодалы и крестьяне (2 ч)	
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 ч)	
6	Католическая церковь. Крестовые походы (2 ч)	
7	Образование централизованных государств (6 ч)	
8	Германия и Италия в XII-XV веках (1 ч)	
9	Славянские государства и Византия в XIV -XV веках(1 ч)	
10	Культура Западной Европы в XI – XV веках (2 ч)	
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3ч)	

	Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества» (1 ч)	
Раздел III. Новая история (56 часов)		
7-8 классы		
Новая история (1500-1800 гг.)		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о зарубежных государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • <i>анализировать</i> информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени; • <i>составлять</i> описание положения и образа жизни основных социальных групп в зарубежных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • <i>объяснять причины и следствия</i> ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • <i>сопоставлять</i> развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • <i>давать оценку</i> событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. • <i>сравнивать</i> развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём
	Введение (1 ч)	
1	Европа и мир в начале Нового времени (4 ч)	
2	Художественная культура и наука эпохи Возрождения (2 ч)	
3	Реформация и контрреформация в Европе (4 ч)	
4	Первые буржуазные революции (2 ч)	
5	Международные отношения в XVI-XVIII веках (2 ч)	
6	Эпоха просвещения. Время преобразований (8 ч)	
7	Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках (3 ч)	
	Повторение и обобщение (2 ч)	
Новая история (1800-1913 гг.)		
8 класс		
8	Становление индустриального	

	общества. Человек в новую эпоху (6 ч)	заклучались общие черты и особенности.
9	Строительство новой Европы (8 ч)	
10	Мир во второй половине XIX века. Европа: время реформ и колониальных захватов века (5 ч)	
11	Две Америки (2 ч)	
12	Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости (4 ч)	
13	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (2 ч)	
	Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1800-1900 гг.» (1 ч)	

Раздел IV. Новейшая история(34 часа)

9 класс

	Введение. Мир к началу XX века. Новейшая история: понятие, периодизация (1 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории зарубежных стран в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху; • <i>анализировать</i> информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • <i>применять</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
1	Мир в начале XX века, 1900-1918 гг.(6 ч)	
2	Мир в 1918-1939 гг. (10 ч)	
3	Вторая мировая война (2 ч)	
4	Мир в послевоенный период: 1945 – начало XXI века (14 ч)	
	Повторение и обобщение по	

	теме: «Мир во II половине XX–начале XXI в.» (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>представлять</i> в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в зарубежных странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • <i>раскрывать</i> характерные черты экономического и социального развития зарубежных стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.; • <i>объяснять</i> причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в зарубежных странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • <i>сопоставлять</i> социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • <i>давать оценку</i> событиям и личностям всеобщей истории XX — начала XXI в.
№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).
Раздел 1. История России: Россия с древнейших времен до конца XVI века.		
6 класс (40 ч)		
	Введение (1 ч)	• <i>определять</i> место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
1	Восточные славяне (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать</i> условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • <i>локализовать</i> во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций; • <i>проводить</i> поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • <i>составлять</i> описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
2	Русь в первой половине XII века (9 ч)	
3	Русь во второй половине XII - XIII века (9 ч)	
4	Образование единого русского государства (9 ч)	
5	Московское государство в XVI веке (8 ч)	
	Повторение и обобщение по теме: «История России с древнейших времен до	

	конца XVI веке» (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • <i>сопоставлять</i> развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • <i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории; • <i>сравнивать</i> свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • <i>составлять</i> на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
<p><u>Раздел 2. История России. Новое время. Конец XVI –XVIII век.</u> <u>7 класс (40 ч)</u></p>		
1	Россия на рубеже XVI-XVII веков (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории к. XVI –XVIII века; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о границах России в к. XVI –XVIII века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, • <i>анализировать</i> информацию из различных источников по отечественной истории к. XVI –XVIII века; • <i>составлять</i> описание положения и образа жизни основных социальных групп в России к. XVI –XVIII века, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории к. XVI –XVIII века; • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории к. XVI –XVIII века; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в к. XVI –XVIII веке; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д)
2	Россия в XVII веке (9 ч)	
3	Россия в 1 четверти XVIII в. (11 ч)	
4	Россия в 1725-1762 гг. (4 ч)	
5	Россия в 1762-1801 гг. (8 ч)	
6	Русская культура второй половины XVIII века (2 ч)	
	Повторение и обобщение (2 ч)	

		<p>художественной культуры к. XVI –XVIII века;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории к. XVI –XVIII века (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • <i>сопоставлять</i> развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • <i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории к. XVI –XVIII века. • <i>использовать</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • <i>сравнивать</i> развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • <i>применять</i> знания по истории России и своего края в к. XVI –XVIII веке при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
<p><u>Раздел 3. История России. XIX век.</u> <u>8 класс (40 часов).</u></p>		
1	Россия в 1 четверти XIX века (10 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории XIX века; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о границах России XIX века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, • <i>анализировать</i> информацию из различных источников по отечественной истории XIX века; • <i>составлять</i> описание положения и образа жизни основных социальных групп в России XIX века, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории XIX века; • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XIX века; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XIX веке; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры XIX веке; • <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной XIX века (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • <i>сопоставлять</i> развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические
2	Россия во 2 четверти XIX века. (10 ч)	
3	Россия в эпоху реформ 1860 – 1870 гг. (9 ч)	
4	Россия в 80-90е гг. XIX века. (9 ч)	
	Повторение и обобщение по теме: «Россия во второй половине XIX века (2 ч)	

		<p>ситуации и события;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории XIX века; • <i>использовать</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • <i>сравнивать</i> развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • <i>применять</i> знания по истории России и своего края в XIX веке при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
<p><u>Раздел 4. Новейшая история России (начало XX– начало XXI веков)</u></p> <p><u>9 класс (68 часов).</u></p>		
1	Россия в начале XX века. (1900-1916 гг.) (10 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории России (СССР) в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; • <i>анализировать</i> информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • <i>представлять</i> в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты экономического и социального развития России, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.; • <i>объяснять</i> причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • <i>сопоставлять</i> социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • <i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории XX — начала XXI в., • <i>применять</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
2	Россия 1917-1927 гг. (14 ч)	
3	СССР 1928-1938 гг. (8 ч)	
4	Великая Отечественная война. (8 ч)	
5	СССР в 1945-1952 гг. (4 ч)	
6	СССР в 1953- середине 60-х гг. (4 ч)	
7	СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. (4 ч)	
8	Перестройка в СССР 1985-1991 гг. (5 ч)	
9	Российская Федерация в 90-е гг. XX – начале XXI века	

	(9 ч)	
	Повторение и обобщение по теме: «Россия в условиях глобализации» (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять поиск</i> исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; • проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Тематическое планирование курса 5 класс «История Древнего мира» 5 класс»

(70 часов)

№ урока	Название раздела, темы, урока	Количество часов	Дата План факт	Тип урока	Характеристика видов учебной деятельности (УДД)		
					Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Введение. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.	1		Урок изучения нового материала	Формирование познавательного интереса к изучению истории. Понимание значимости опыта предшествующих поколений для современного человека.	Умение работать с текстом учебника, со справочным материалом книги.	Первичные представления об исторической науке; смысловое чтение
2	Измерение времени	1		Комбинир. урок	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты), устанавливать последовательность событий; умение преобразовывать знаки и символы	Объяснять, как ведется счет лет до н.э и н.э. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в истории в разные эпохи. Объяснять новые понятия
3	Археология – помощница историков. Археологические памятники Южного Урала.	1		Комбинир. урок	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	Уметь работать с учебником, описывать иллюстрации, отвечать на вопросы.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества
4	Историческая карта	1		Комбинир. урок	Оценивание усваиваемого содержания	Умение ориентироваться на карте; показывать необходимые объекты;	Умение объяснять особенности исторической карты, плана, работать с исторической картой

						объяснять карту посредством условных знаков; объяснять значение условных знаков.	
5	Наука о народах и наука о прошлом	1		Комбинир. урок	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. Умение работать с учебником, иллюстрациями учебника, выполнять практические задания.	Раскрывать смысл понятия – этнография, поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение.
6.	Знать своих предков – знать историю	1		Комбинир. урок	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией; выполнять творческие задания	Умение составить родословную семьи; объяснять возникновения имен, отчеств и фамилий.
7.	Географические названия – свидетели прошлого	1		Комбинир. урок	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе	Проследить связь географических названий с историческими событиями

						материалы на электронных носителях; способность выполнять творческие задания.	
8.	Герб, флаг и Гимн РФ, Челябинской области и Нагайбакского района	1		Комбинир. урок	осознание своей идентичности как гражданина страны	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией; выполнять творческие задания	Раскрывать смысл составляющих элементов государственных символов. Уметь объяснять сущность государственных символов РФ.
9.	Обобщение Контрольный срез по разделу	1		Повторитель-но-обобщающий	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	Логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Умение объяснять новые понятия, описывать исторические памятники, определять век, последовательность счета лет, пользоваться исторической картой как источником.
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. (2ч.)							
10	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей.	1		Комбинир. урок	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира. Осознание значения семьи в жизни человека и общества.	Пересказывать содержание текста учебника. Составлять рассказ по иллюстрациям. Выделять характерные, существенные признаки для сравнения, формулировать выводы. Составлять простой план по тексту учебника	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. Сравнить первобытного и современного человека. Выделять признаки родовой и соседской общины. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Характеризовать новые достижения древнего человека..
11	Возникновение искусства и	1		Комбинир. урок	Осмысление социально-нравственного опыта	Работать с текстом учебника по заданиям	Характеризовать первобытные верования и способы их выражения.

	религии.				предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира. Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий.	учителя в малых группах. Умение анализировать и делать выводы.	Работать с несколькими историческими источниками.
12	Возникновение земледелия и скотоводства.	1		Комбинир. урок	Формирование уважительного отношения к труду	Работать с текстом учебника, составлять схему по содержанию. Формулирование собственного мнения и позиции.	Характеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общины.
13	Появление неравенства и знати.	1		Комбинир. урок	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям.	Пересказывать содержание текста учебника. Выявлять причинно – следственные связи. Составлять сравнительную таблицу, формулировать вывода.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Выделять на элементарном уровне причины исторических событий.

14	Государство на берегах Нила.	1		Урок изучения нового материала	Формирование отношения к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории	Пересказывать содержание текста учебника. Выявлять причинно – следственные связи. Умение составлять рассказ по иллюстрациям.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.
15	Как жили земледельцы, ремесленники и вельможи в Египте.	1			Формирование отношения к мировым цивилизациям. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Учитывать разные мнения. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока, составлять простой план	Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших Египет. Оценивать достижения культуры. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.
16	Военные походы фараонов.	1			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Работать в малых группах. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.
17	Религия древних египтян.	1			Развитие эстетического сознания через освоение	Определять причинно-следственные связи,	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между

					художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий.	пантеоном богов и занятиями древних египтян. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в Древнем Египте.
18	Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних Египтян.	1			Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	Подготовить сообщение или презентацию по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	Описывать предметы материальной культуры и произведений древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественной и исторической ценности. Знать, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц.
19	Древнее Двуречье.	1			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения и познавательных задач.	Характеризовать влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки.
20	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Анализировать текст	Знать хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы. Уметь работать с первоисточниками, определять значение данного документа.

21	Финикийские мореплаватели.	1			Формирование понимания культурного многообразия мира.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Анализировать текст. Определять причинно – следственные связи.	Характеризовать основные открытия и достижения финикийцев, определение понятия колония. Подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту: определять причины развитой торговли в городах Финикии.
22	Библейские сказания.	1			Формирование понимания культурного многообразия мира.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть.	Давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации, читать несложные карты с опорой на их легенду. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Знать назначение Библии при изучении истории, составные части содержания Библии, определение понятия Библия. Уметь определять значение первоисточника.
23	Древнееврейское царство.	1			Формирование понимания культурного многообразия мира	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием видеоресурсов.	Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида.) Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.
24	Ассирийская держава.	1			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового	Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе:

						материала.	«Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. Определить какую роль в жизни человека сыграло появление железа и изготовление изделий из данного металла.
25	Персидская держава «царя царей».	1			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Уметь определять причинно-следственные связи.	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.
24	Природа и люди Индии. Индийские касты.	1			Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Работать с текстом учебника. Составлять рассказ по плану. Работать в малых группах.	Знать географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрыть содержание понятия – буддизм. Уметь работать с картой, определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства.
25	Древний Китай (Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.)	1			Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	Работать с текстом учебника. Составлять рассказ по плану. Работать в малых группах	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносить этические нормы конфуцианства и

					поколений.		христианства.
26	Путешествие по Древнему Востоку Контрольный срез	1		Повторительно – обобщающий урок	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов.	Знать основные понятия, даты по данной теме. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой.
29	Греки и критяне.	1			Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Называть отличительные признаки критской культуры. Способность применять исторические знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии греческой и критской цивилизациях.
30	Микены и Троя.	1			Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур (Микены и Троя).	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.	Определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.
31	Поэма Гомера «Илиада».	1			Развитие эстетического сознания через освоение	Работать с первоисточниками,	Характеризовать образы основных героев «Илиады».

					художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	обобщать и делать выводы.	
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1			Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	Читать текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет.	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Оценить поступки героев. Что нравится, что нет.
33	Религия древних греков.	1			Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	Выполнять задания по техникам диалогов: «лесенка», «микрофон», «вертушка».	Знать определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека. Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков.
	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7					
34	Земледельцы Аттики теряют свою землю и свободу.	1			Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос,

						событий, явлений, объектов.	общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.
35	Зарождение демократии в Афинах.	1			Формировать уважение прав и свобод человека.	Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой. Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении положения народа. Сравнить законы Драконта и Солона.
36	Древняя Спарта.	1			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы.	Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев. Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши.
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1			Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов.	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека.
38	Олимпийские игры в древности.	1			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Составлять развернутый план одной части параграфа.	Знать хронологию первых Олимпийских игр. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.
39	Победа греков над персами в Марафонской	1			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	Развивать умение определять причинно-следственные связи.	Знать причины Греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение. Уметь работать с

	битве.				поколений.	Работать с текстом учебника. Составлять рассказ по плану.	картой, определять историческое значение событий. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о Марафонской битве.
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Уметь группировать факторы, причины событий, делать выводы.	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Уметь работать с картой, опорной схемой, развивать умение определять историческое значение событий, делать выводы.
	Тема 3. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.	5					
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1			Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту.	Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о гаванях.
42	В городе богини Афины.	1			Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю.

43	В афинских школах и гимназиях.	1			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Сравнивать, обобщать и делать выводы. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Сравнивать типы школ и систему обучения в них.
44	В театре Диониса.	1			Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	Знать историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона».
45	Афинская демократия при Перикле.	1			Формировать уважение прав и свобод человека.	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору.	Знать определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.
	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	3					
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть.	Сравнивать политический курс Филиппа и Александра. Объяснить смысл выражений

					поколений.	Анализировать текст. Уметь определять причинно-следственные связи	«филиппика», «груженный золотом осел может взять неприступную крепость».
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1			Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	Знать хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Уметь составлять схему походов А. Македонского. Уметь составлять оценочную характеристику государственного деятеля: исторический портрет. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.
48	В Александрии Египетской.	1			Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	Уметь определять причинно-следственные связи. Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту.	Называть причины распада державы Александра Македонского Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику участников исторических событий, оценку их деятельности
49	ПОУ по теме: «Вклад эллинов в мировую культуру». Контрольный срез	1			Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Развитие эстетического сознания через освоение	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений,	Знать основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.

					художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	объектов.	
	Раздел 4. Древний Рим.	17					
	Тема 11. Рим: от возникновения до установления господства над Италией.	3					
50	Древнейший Рим.	1			Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников.	Знать географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. К.: Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.
51	Завоевание Римом Италии.	1			Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории	Аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Исследовать по карте территории, завоеванные Римом. Сравнить территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н.э.
52	Устройство Римской	1			Осмысление социально-нравственного опыта	Представлять сообщения и доклады	Знать основные органы управления, их функции, способ формирования,

	республики.				предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	в соответствии с требованиями регламента.	определение понятия аристократическая республика. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме.
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	3					
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	2			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы.	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфаг войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморья.	1			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Составлять простой план параграфа.	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Характеризовать способы подчинения государств власти Рима.
55	Рабство в Древнем Риме.	1			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	Умение работать в малых группах. Определять причинно-	Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.

					поколений, способность к определению своей позиции.	следственные связи. Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам.	Доказывать бесправное положение рабов в Риме.
	Тема 13. Гражданские войны в Риме.	4					
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Уметь определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы. Работать в малых группах, систематизируя информацию.	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных людей.
57	Восстание Спартака.	1			Формировать уважение прав и свобод человека.	Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки.
58	Единовластие Цезаря.	1			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Умение работать в малых группах. Определять причинно-следственные связи. Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам.	Работать с исторической картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря. Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.

59	Установление империи.	1			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Определять причинно-следственные связи. Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам.	Определять причины поражения сторонников республики. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.	5					
60	Соседи Римской империи.	1			Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам.	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях
61	Рим при императоре Нероне.	1			Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к	Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам.	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.

					определению своей позиции.		
62	Первые христиане и их учение.	1			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	Уметь определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы. Работать в малых группах, систематизируя информацию.	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.
63	Расцвет империи во II веке.	1			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Доказывать, что римляне строили на века.
64	«Вечный город» и его жители.	1			Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Развитие эстетического сознания через освоение художествен-	Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать	Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Знать достопримечательности Рима, вклад жителей Рима в развитие цивилизации.

					ного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	отдельные факты.	
	Тема 15. Падение Западной Римской империи.	2					
65	Римская империя при Константине.	2			Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	Составлять рассказ с опорой на иллюстрации к параграфу.	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в 1 в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.
66	Взятие Рима варварами.	1			Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	Работать с исторической картой, историческими документами, делать выводы, составлять рассказ.	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и других с позиции общечеловеческих ценностей.
67	ПОУ по теме: «Особенности цивилизации Греции и Рима».	1			Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	Решать кроссворды, проблемные задания. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать	Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.

						параметры для сравнения событий, явлений, объектов.	.
68	Итоговое повторение «Вклад народов древности в мировую культуру». Контрольный срез по разделу	1			Уважение к народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. Показывать на карте государства древности, давать краткую характеристику их политическому, экономическому, социальному и культурному развитию, аргументировано выделять главные достижения цивилизаций Древнего мира.
	Итоговая контрольная работа	1					
	Всего часов	70					

Тематическое планирование по истории 6 класс

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Содержание (основные понятия)	Компетенции		
				личностные	метапредметные	предметные
1	Вводный уро по истории средних веков	1		формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре,	умение определять понятия, создавать обобщения,	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности

				религии, традициям		обучающегося
2	Образование варварских королевств	1	Великое переселение народов	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	умение определять понятия, создавать обобщения,	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося
3	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках	1	Феод Феодал Вассал	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,	умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Культура Франкского королевства. Феодальная раздробленность	1	Феодальная раздробленность, Каролингское возрождение		умение обобщать факты	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества

5	Англия в раннее средневековье	1	норманны	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям,	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1	Скипетр	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	формулировать и обосновывать выводы	Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников
8	Культура Византии	1	Канон, мозаика, алтарь, смальта, икона	освоение гуманистических традиций и ценностей общества,	формулировать и обосновывать выводы	Умения изучать, систематизировать информацию из различных

				уважение прав и свобод человека		источников
9	Образование славянских государств	1		освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	смысловое чтение;	умение работать с разными источниками информации
10	Рождение и распространение ислама VI – XI вв.	1	Ислам Коран Шариат Халиф Имам Везир Сунниты Шииты Мечети Медресе минарет	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого
	Культура халифата	1		понимание культурного	устанавливать причинно-следственные связи и	способность исторического

				многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	делать выводы	анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого
11	В рыцарском замке	1	Замок, паж, рыцарь, латы, забрало, турнир, герб, девиз	формирование нравственных чувств и нравственного поведения	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	умение понимать законы «Рыцарской чести»
12	Средневековая деревня и ее обитатели Южный Урал с древности до 13 века.	1	Повинности, барщина, оброк, натуральное хозяйство	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Уметь подтверждать выводы примерами
13	Формирование средневековых городов	1	Коммуна, самоуправление, мастер, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, фабрики,		устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших

			ростовщики, банк.			города
14	Горожане и их образ жизни	1	Патриции, бюргеры, ратуша, интеллигенция, мистерия, городское сословие	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	строить логическое рассуждение, делать выводы	Умение характеризовать условия и образ жизни горожан
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Католическая, православная церкви, индульгенция, десятина, реликвии, мощи еретики, инквизиция, отлучение от церкви, ордена францисканцев доминиканцев	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	знать особенности религиозных верований католической церкви
	Крестовые походы	1	Орден тамплиеров, госпитальеров, Тевтонский орден	освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	

				человека;		
18	Англия и Франция накануне Столетней войны	1	Централизованное государство, Генеральные штаты Хартия, парламент	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	
19	Столетняя война	1	Партизанская война	уважение к культуре других народов, толерантность.	владение устной монологической контекстной речью	
20	Усиление королевской власти в конце XV вв во Франции и в Англии	1	Жакерия	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	анализировать и обобщать факты	
21	Образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Реконкиста кортесы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	смысловое чтение;	
	Государства, оставшиеся раздробленными:	1	Буллы, кантоны, курфюрст Гвельфы, гибеллины	освоение гуманистических традиций и	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной	

	Германия и Италия в XII-XV вв.			ценностей общества, уважение прав и свобод человека	таблицы	
23	Гуситское движение в Чехии	1	уния	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	
24	Завоевания турками – османами Балканского полуострова	1	янычар	уважение прав и свобод человека;	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	
25	Образование и философия	1	Университеты, рационализм, мистика, схоластика	формирование целостного мировоззрения	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур

26	Средневековая литература и искусство	1	Романский и готический стиль	формирование целостного мировоззрения	владение устной монологической контекстной речью	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого
27	Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1	Книгопечатание, Возрождение, гуманизм	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	
28	Средневековый Китай и Индия. Государства и культура Южный Урал в 12-14 веке.	1	пагоды Варны, касты	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний

29	Культуры и государства Африки и Америки	1	Майя, ацтеки, инки, бушмены	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам	формулировать и обосновывать выводы	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
30	Итогово – обобщающий урок. Итоговая контрольная работа.	1			формулировать и обосновывать выводы	
31	Введение в предмет «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	Летопись, лингвистика, фольклористика	осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной	формулировать и обосновывать выводы	

				общности;		
32	Происхождение и расселение восточных славян	1	индоевропейская языковая группа, подсечно-огневой способ, борона, серп, бортничество	- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	раскрытия общего и особенного в развитии прошлого восточных славян
33	Соседи восточных славян	1	Хазарский каганат, колонизация, Волжская Булгария, Византия, Царьград	- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду
34	Формирование	1	Государство, дружина, князь,	осознание своей идентичности как	умение работать индивидуально и в группе,	Формирование идей мира и

	древнерусского государства		родоплеменные отношения, норманны, Аскольд, Дир, договор, тысяцкий	гражданина страны, члена семьи	аргументировать и отстаивать своё мнение	взаимопонимания между народами, людьми разных культур
35	Первые киевские князья Урал в 15 веке. Народы Урала.	1	уроки, погосты	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях связанных с деятельностью первых киевских князей
36	Князь Владимир Святославович Принятие христианства	1	Причины христианства, крещение Руси, митрополит, церковный устав, ересь.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к	способность решать творческие задачи	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур

				определению своей позиции и ответственному поведению в обществе		
37	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром.	1	усобицы, Правда Ярослава, посадник, династические браки	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Я. Мудрого
38	Формирование древнерусской народности	1	древнерусская народность	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	умение строить логическое рассуждение, умозаключение, создавать схемы	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории древнерусской народности
39	Начало раздробления Древнерусского государства	1	Любечский съезд, Устав Владимира Всеволодовича, раздробленность,		умение определять понятия, устанавливать аналогии	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду

			эксплуатация			
40	Культура Древней Руси IX – XII вв.	1	фрески, мозаика, жития, миниатюры, устав, былины	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
41	Быт и нравы Древней Руси	1	кольчуга, кожух, епанча, онучи, зипуны, понева, порты, хоромы, изба-горница, слобода	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	способность решать творческие задачи	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории
42	Обобщающий урок по теме «Русь в IX – первой половине XIIв.»	1			составлять тезисы	
43	Правление князей XII - начала XIII века.	1	Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое		смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать	

			Генездо		выводы	
44	Главные политические центры: Новгородская земля, Киевское Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества	1	вече, посадник, тысьцкий, владыко, архимандрит	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов,	составлять тезисы	
45	Нашествие монголов на Русь	1	монгольские племена, Чингисхан, Батый, фураж, «Злой город»	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	устанавливать причинно-следственные связи	
46	Нашествие крестоносцев на Русь	1	крестовый поход, Орден меченосцев, Ливонский орден, Тевтонский орден	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,	умение использовать речевые средства	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду
47	Русь и Золотая Орда	1	Золотая Орда, ярлык, вассальная зависимость, г. Сарай,	воспитание чувства ответственности и долга перед	Умение логического рассуждения, умозаключения	способность применять понятийный приемы

			баскаки,ордынское владычество, выход, резиденция	Родиной;		исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого
48	Русь и Литва (Повторение понятий и дат) 15 минут	1	Миндовг, литовские племена, Гедимин,Ольгерд	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	работать индивидуально и в группе:	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;
49	Культура русских земель в XII - XIII вв.: накопление знаний и литература	1	лечьцы, поучения, «Моления» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве»	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
50	Культура русских земель в XII - XIII вв.: зодчество и	1	зодчество, архитектурный ансамбль, канон,	Развитие эстетического сознания через	Формирование и развитие компетентности в области использования	способность применять понятийный

	живопись		Дмитровский собор, Собор Покрова на Нерле.	освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	информационно-коммуникационных технологий	приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого
51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь во второй половине XII - XIII в..» Контрольный Срез	1				соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
52	Родной край в древности	1		воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	составлять тезисы	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
53	Предпосылки объединения русских земель. Роль Московского княжества в	1	вотчинное землевладение, удельные княжества, хан	усвоение гуманистических, демократических и традиционных	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	умение характеризовать место, участников, результаты

	объединении русских земель		Чолхан (Щелканном), Иван Калита	ценностей многонационального российского общества		важнейших исторических событий;
54	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.	1	Мамай, Араб-шаха, битва на реке Воже	формирование целостного мировоззрения	представлять результаты своей деятельности в форме сообщения	формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством
55	Куликовская битва.	1	Сергий Радонежский, полки правой и левой руки, Мамай, Тохтамыш	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий

56	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв.	1	Едигей, Василий 1, усобица, Василий II, Василий Косой и Дмитрий Шемяка, Тимур *Тимурлан)Витивт	уважение к культуре других народов, толерантность.	Умение работать в группе	Знать по карте местоположение и природные условия Русского государства

57	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	1	Иван III, Марфа Борецкая, Казимир Ягайлович, Ахмат, «Стояние на реке Угре», Василий III	формирование целостного мировоззрения	Умение анализировать и обобщать факты	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
58	Правление Ивана III. Закрепощение крестьян	1	Софья Палеолог, двуглавый орел, государь всея Руси,	воспитание чувства ответственности и	формулировать и обосновывать выводы	способность применять понятийный

			самодержец, Скипетр, держава, шапка Мономаха, Боярская дума, окольничьи, дворец, казна, Судебник 1497, уезды, волости, помещик, кормление, пожилое	долга перед Родиной;		приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого
59	Россия в правление Василия III (Повторение понятий и дат)	1	нестяжатели, иосифляне	формирование целостного мировоззрения	умение применять и преобразовывать знаки и символы	Уметь работать с историческими источниками

	20 минут					
60	Церковь и государство в конце XV – начале XVI вв	1	Монастыри, соборы, «жидовствующие», нестяжатели, иосифляне	формирование целостного мировоззрения	представлять результаты в виде схемы	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины
61	Теория «Москва-третий Рим»	1	Теория «Москва-третий Рим», Зосима,	формирование целостного мировоззрения	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план	Уметь работать с историческими источниками
63	Реформы Избранной рады. Начало правления Ивана IV	1	московский рубль, Избранная рада,	осознание своей этнической	Умение анализировать и обобщать факты	формирование важнейших

			Земский собор, Судебник, приказы, Стоглавый собор «Уложение о службе»	принадлежности знание истории		культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности
64	Внешняя политика Ивана IV.	2	Астраханское ханство, Казанское ханство, засечная черта, Ермак Тимофеевич, ясак, острог, Ливонская война,	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
65	Опричнина	1	Опричнина, Андрей Курбский, Неограниченная власть царя, посад, Девлет-Гирей, челобитная, заповедные лета, крепостное право	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	анализировать и обобщать факты	Уметь работать с историческими источниками
66	Просвещение , устное народное творчество,	1	культурное возрождение,	формирование целостного	представить результаты в	Умение составлять сравнительную

	литература в XIV – XVI вв.		,культурные контакты , книгопечатанье, Иван Федоров	мировоззрения	виде таблицы	таблицу
67	Архитектура и живопись в XIV – XVI вв/ Архитектура Южного Урала	1	зодчество, Марко Руффо, шатровый стиль, Феофан Грек, иконостас, Андрей Рублев, Святая Троица, Дионисий	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России	представить результаты в виде таблицы	Умение составлять сравнительную таблицу
68	Быт XV – XVI вв.	1	приказная изба, харчевня , сруб, лампада, полати, тулуп, сарафан, душегрея	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого
69	Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы	1		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	

	Контрольный срез			учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;		
70	Обобщающий урок. Итоговая контрольная работа					

Календарно-тематическое планирование 7 класс.

№п/п	Тема урока	Элементы минимального содержания образования	Знания и умения учащихся	Виды контроля	Домашнее Задание	Дата
Раздел 1. Мир в начале Нового времени						
1	Вводный урок. От средневековья к Новому времени	Что изучает Новая история. Понятие «Новое время». Хронологические таблицы и этапы Нового времени. Человек в новом времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития	Знать основные положения урока, хронологию Нового времени. Начать правильно делать записи в тетради	Опрос. Письменные задания	Стр.3-5	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка – встреча миров. Америго Веспуччи о Новом свете. Фернандо Магеллан.	Уметь составлять таблицу: достижения, автор и значение. Понимать причинно – следственные связи	Опрос. Письменные задания. Таблица	§1	
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом свете	Знать основные открытия. Уметь составлять хронологическую таблицу	Опрос. Письменные задания. Таблица	§2	

4	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе	Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь	Знать основные понятия урока: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Уметь анализировать исторические явления, выявлять причинно-следственные связи и давать свою оценку. Выяснить и понимать разницу между различными формами правления	Написать мини-сочинение «Король и парламент»	§3	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Рождение капитализма	Знать основные положения урока. Делать сравнение между эпохами современности и нового времени	Составить в тетради план ответа на вопрос «Развитие мануфактурного производства»	§4	
6	Новые ценности преобразуют общество	Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое	Знать основные понятия урока: капиталист, батрак, новое дворянство.	Опрос. Письменные задания	§5	

		дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Европейское население и основные черты повседневной жизни	Уметь составлять и представлять сообщения			
7	Повседневная жизнь	Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. Менялись эпохи – менялась мода. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества	Уметь составлять тезисы по тексту учебника	Вопросы с кратким ответом	§6	
8	Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке	От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор, Ф.Рабле, Уильям Шекспир, Мигель Сервантес. Музыкальное искусство Западной Европы. Новые тенденции в изобразительном искусстве. Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти (факты биографии и главные произведения)	Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады. Начать составлять сравнительную таблицу достижений культуры	Эссе: Какие черты свойственны личностям эпохи Возрождения. Раскрыть тему на конкретных примерах	§7-8	
9	Гуманистические традиции в изобразительном искусстве. Рождение новой европейской науки	Развитие новой науки в 16-17 вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. Николай Коперник, Джордано	Знать основные положения урока. Составление сравнительной таблицы. Уметь составлять и	Заполнить таблицу «Основные научные идеи, способствующие развитию	§9-10	

		Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Уильям Гарвей, Френсис Бэкон, Рене Декарт, Локк	представлять устные доклады	новых взглядов на общество»		
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Лютеранская церковь. Протестантизм. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение	Знать основные понятия урока: Реформация, революция, протестантизм. Выявлять различие и сходство в формах народных движений	Составить тезисы: что дала реформация в Германии: князьям, дворянам, горожанам и крестьянам	§11	
11	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации	Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией	Знать основные положения урока. Давать оценку историческим личностям	Вопросы с развернутым ответом	§12	
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII – «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I – «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I	Знать основные положения урока	Вопросы с кратким ответом	§13	
13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Ришелье как	Знать основные положения урока. Уметь анализировать документы и делать выводы	Вопросы с кратким ответом	§14	

		человек и политик. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте				
14	Реформация в Европе. Повторительно-обобщающий урок	Королевская власть и Реформация в Англии и Франции. Учение и церковь Жана Кальвина.	Выявлять различие и сходство в формах народных движений. Давать оценку историческим личностям	Тестирование. Вопросы с развернутым ответом		
Раздел 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения						
15	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в 16 в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Рождение республики	Знать основные понятия урока. Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий	Составить таблицу «Основные события испано-нидерландской войны»	§15	
16	Парламент против короля. Начало революции в Англии	Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине 17 в. Пуританская этика и образ жизни. Причины революции. Карл I Стюарт. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля	Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические параллели (Нидерландская и Английская революция), выявлять общее и различное	Составить таблицу Реформы долгого парламента	§16	
17	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	Движения протеста. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов.	Знать основные положения урока.	Подготовить сообщение об	§17	

		Славная революция 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии – создание условий для развития индустриального общества	Давать характеристику и оценку исторической личности	О.Кромвеле и его роли в истории Англии		
18	Международные отношения в 16-18 вв.	Международные отношения. Причины международных конфликтов в 16-18 вв. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Организация европейских армий и их вооружение. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений	Знать основные положения урока. Знать и уметь применять алгоритм изучения войн	Составить в тетради план ответа на вопрос «Вестфальский мир»	§18	
Раздел 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.						
19	Век Просвещения. Стремление к царству разума	Просветители 18 в. – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер, Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, А.Смит, Ж.Тюрго	Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады, сообщения	Заполнить таблицу «Основные идеи просветителей»	§19	
20	Художественная культура	Художественная культура	Знать основные	Вопросы с	§20	

	Европы эпохи Просвещения	Европы эпохи Просвещения. Д.Дефо, Д.Свифт, П.Бомарше, Ф.Шиллер, И.Гете. Придворное искусство. Значение культурных ценностей эпохи.	положения урока. Уметь работать с различными источниками исторической информации	развернутым ответом		
21	Промышленный переворот в Англии	Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Первые династии промышленников. Цена технического прогресса	Знать основные понятия урока: фабрика, луддизм, промышленный переворот, аграрная революция. Знать исторические формы промышленного производства и их признаки	Составить план ответа «Переворот в сельском хозяйстве»	§21	
22	Война за независимость в Северной Америке. Создание США	Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж.Вашингтон и Т.Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787г. Билль о правах. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки	Знать основные положения урока. Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства	Составить рассказ «Американцы борются за независимость»	§22	
23	Франция в 18 в. Причины и начало Великой французской революции	Франция в середине 18в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Созыв Генеральных штатов. Учредительное собрание. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну	Знать основные положения урока. выявлять причинно-следственные связи общественной жизни накануне революционных событий. Начать составлять	Сравнить развитие промышленности и торговли во Франции и в Англии в то же время. Заполнить	§23-24	

			хронологическую таблицу событий революции	таблицу «Основные события Великой французской революции»		
24	От якобинской диктатуры к 18 брюмеру Наполеона Бонапарта	Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Термидорианский переворот. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства	Знать основные положения урока. уметь проводить исторические параллели (якобинцы и жирондисты). Уметь по карте определять ход событий. Давать характеристику и оценку личности Наполеона	Закончить составление таблицы. Составить план ответа «Значение Великой французской революции»	§24	
25	Революции в Европе. Повторительно-обобщающий урок	Революция в Англии. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Революция во Франции	Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства. Уметь проводить исторические параллели	Тестирование	25	

Раздел 4. Колониальный период в Латинской Америке.						
26	Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества	Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Бесправие коренного населения. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения	Знать основные понятия: креол, метис, мулат	Составить план «Система управления в колониях Испании и Португалии в Новом свете»	§26	
27	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	Основные черты традиционного общества: государство – верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока	Знать основные понятия урока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм	Подготовить сообщение об одной из восточных религий	27-28	
28		Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Маньчжурское завоевание Китая. Япония в эпоху правления династии Токугавы	Знать основные понятия урока: сегун, могол, сипай. Уметь сравнивать исторические явления	Сравнить власть императоров	§29	

				цинской династии с властью кого-либо из европейских монархов		
29	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Япония в эпоху правления династии Токугавы	Уметь работать с дополнительной литературой. Уметь сравнивать исторические явления	Сравнить власть императоров цинской династии с властью кого-либо из европейских монархов	§30	
30	Мир в первый период Нового времени. Контрольно-обобщающий урок		Знать основные положения курса	Тесты, письменные задания		

№ п/п	Раздел, тема урока	Тип урока	Д/З §	Требования к уровню подготовки учащихся	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Вводный урок			Умение работать с исторической картой. Сравнить территорию Российского государства в разные периоды (от Ивана Калиты до Ивана Грозного).		1
2	Внутренняя и внешняя политика	Урок изучения	1	Знать понятия: Патриаршество, самозванство,	Работа с историческими	1

	Бориса Годунова	нового материала		<p>Крестьянское восстание уметь:</p> <p>отмечать основные тенденции развития государства, работать с картой и текстом, сравнивать социально-экономическое развитие</p> <p>Царь Федор Иванович. Обострение социальных и политических противоречий.</p> <p>Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов</p>	документами и картами	
3	Смута.	Урок изучения нового материала	2,3	<p>Понятия: Смута, интервенция</p> <p>Определять причины Смутного времени, показывать по карте города, охваченные гражданской войной, знать основных действующих лиц периода</p> <p>Польская и шведская интервенция. Династические, социальные и международные причины Смуты.</p> <p>Восстание И. Болотникова.</p>	Самостоятельное составление таблиц, схем, планов	1
4	Окончание Смутного времени.	Урок-практикум	1-2 3	<p>Делать выводы о том, почему в России не реализовалась западная модель государственного устройства, а выбор был сделан в пользу самодержавной власти.</p>	наблюдение и анализ исторических событий	1
5	Наш край в период Смуты.			<p>Уметь готовить сообщения с использованием краеведческого материала.</p>		1
6	Контрольно-обобщающий урок по теме 1.	Урок обобщения и повторения		<p>Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с</p>	Предметно-практическая	1

				исторической картой		
7	Новые явления в экономике.	Комбинированный	4	<p>Ликвидация последствий Смуты. Возникновение мануфактур и наемного труда. Города и торговля. Новоторговый устав. Складывание Всероссийского рынка. Становление абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии.</p> <p>Мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок, рассеянное предприятие, ярмарка. Устанавливать межкурсовые связи с историей Нового времени, сравнивать экономическое положение России с периодом Смуты и странами Европы. Объяснять причины отставания России. Оформлять результаты своей деятельности в виде таблицы</p>	постановка и решение практических задач	1
8	Территория и хозяйство, политическое положение России в первой половине XVII века.	Урок изучения нового материала	5,6	<p>«Соборное Уложение» 1649 г. и окончательное закрепощение крестьян. Казачество.</p> <p>Начало становления абсолютизма</p> <p>Понятия: Белые слободы, владельческие крестьяне, подворная подать, поземельная подать, черносошные крестьяне, волость, крепостничество, самодержавие.</p> <p>Знать этапы закрепощения крестьян, находить отличия между наемным и крепостным трудом, составлять сравнительную таблицу. Сравнить структуру управления в России со структурой стран</p>	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	1

				Европы.		
9	Власть и церковь. Церковный раскол.	Урок с применением ТСО	7	Самодержавие и церковь. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум Понятия: Протопоп, церковный раскол, старообрядчество Уметь: Объяснять причины конфликта власти и церкви. Давать сравнительные характеристики Никона и Аввакума	работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником	1
10	Народные движения.	Комбинированный	8	Понятия: «Бунташный век», прелестные письма Называть причины выступлений. Знать основные персоналии, показывать на карте основные территории, охваченные движениями Социальные движения второй половины XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина	Работа с историческими документами и картами	1
12	Внешняя политика.	Урок-практикум	9	Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-шведские и русско-турецкие отношения. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Гетман, реестровые казаки. Знать и показывать по карте основные направления внешней политики. Называть причины войн,	наблюдение и анализ исторических событий	1

				показывать на карте театр военных действий. Составлять устный рассказ		
13, 14	Русская культура и быт сословий в XVII веке.	Творческая лаборатория	10,11	Культура XVII в. «Обмирщение» культуры. Зодчество, образование, литература, живопись, крупнейшие представители духовной и художественной культуры. С. Ушаков. Парсуна. Быт города и деревни	Исследовательская	2
15	Поволжье в XVII веке.	Комбинированный		Понятия: «Обмирщение», секуляризация культуры. Выделять особенности развития отечественной культуры, составлять сообщения.	постановка и решение практических задач	1
16	Повторительно-обобщающий урок по теме 2.	Урок обобщения и повторения		Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	Предметно-практическая	1
17	Предпосылки реформ первой четверти XVII в.	Урок изучения нового материала	12	Усиление западного влияния на Россию Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Великое посольство. Внешняя политика. Азовские походы. Понятия: Регентство, гвардия. Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Выделять главное в тексте учебника	Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.	1

18, 19	Начало царствования Петр I. Северная война.	Урок изучения нового материала	13 14	<p>Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Заводское строительство. Ремесленные цехи. Развитие путей сообщения.</p> <p>Меркантилизм, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм.</p> <p>Уметь: составлять схемы, объяснять значение реформ и их влияние на развитие государства</p> <p>Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных действий. Объяснять причины войны. Рассказывать об архитектуре Петербурга, становлении русского флота.</p> <p>Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва.</p>	<p>Учебно-познавательная (прослушивание лекции)</p> <p>наблюдение и анализ исторических событий</p>	2
20, 21	Реформы Петра I.	Урок с применением ТСО	15,16	<p>Понятия: Социальная политика. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Указ о престолонаследии</p> <p>Подчинение церкви государству..</p> <p>Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа.</p>	<p>работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником</p>	2
22	Народные движения	Комбиниров	17	Последствия социальной политики. Астраханское	постановка и	1

	первой четверти XVIII века.	анный		<p>восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей К. Булавин</p> <p>Работные люди, отходники, посессионные крестьяне ревизия, челобитная</p> <p>Знать причины восстаний, участников, их требования. Уметь показывать районы восстаний, объяснять причины восстаний и поражения</p>	решение практических задач	
23, 24	Русская культура эпохи Петра I.	Творческая лаборатория	18, 19	<p>Понятия: Ассамблея, гравюра, кант, клавикорды, кунсткамера, цифирные школы, прелестные письма</p> <p>Готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом</p> <p>Изменения в культуре, в быту. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве.</p>	Исследовательская	2
25	Повторительно-обобщающий урок по теме 3.	Урок обобщения и повторения		Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	Предметно-практическая	1
26	Причины и сущность дворцовых переворотов.	Комбинированный	20	Дворцовый переворот, Верховный Тайный Совет, Конституционная монархия, кондиций. Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и	Самостоятельное составление таблиц, схем планов	1

27	Дворцовые перевороты.	Урок изучения нового материала	21	действующих лиц. Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни	Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.	1
28	Внутренняя политика в 1725-1762 годах	Комбинированный	22	Манифест о вольности дворянской. Особенности внутренней политики российских императоров после Петра Расширение привилегии дворянства. Манифест о вольности дворянской. Усиление крепостничества	Самостоятельное составление таблиц, схем, планов	1
29	Внешняя политика в 1725-1762 годах	Урок-практикум	23	Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель Главные направления внешней политики, особенности внешней политики. Работать с картой. Составлять хронологические таблицы	наблюдение и анализ исторических событий	1
30	Внутренняя политика Екатерины II.	Комбинированный	24	Понятия: Просвещенный абсолютизм, либерализм. Анализировать политику Екатерины 2, определять значение ее реформ для России, объяснять особенности и сходства с политикой императоров 18 века. Работа с документами, работа с текстом	постановка и решение практических задач	1

				Просвещенный абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Проникновение либеральных идей в Россию. А. Н. Радищев.		
31	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.	Урок с применением ТСО	25	Крестьянская война, уложенная комиссия. Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания. Давать аргументированные суждения. Показывать на карте район восстания Социальные движения второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. Пугачева	работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником	1
32	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	Урок изучения нового материала	26	Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Развитие промышленности. Начало разложения крепостнической системы. Сельское хозяйство. Итоги экономического развития Миссионеры, секуляризация, экономические крестьяне, отходники. Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики.	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	1
33	Основные направления внешней политики. Восточное	Урок - практикум	27	Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение территорий. Русское военное искусство. А. В. Суворов, Т. Т. Ушаков. Участие	наблюдение и анализ исторических событий	1

	направление.			России в разделах Речи Посполитой.		
34	Западное направление во внешней политике во второй половине XVIII века.	Урок-практикум	28	Протекторат, повод и причина войны. Определять направление внешней политики. Показывать на карте территориальные приращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты	наблюдение и анализ исторических событий	1
35	Россия при Павле I	Урок изучения нового материала	29	Показывать противоречивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, работать с текстом учебника и картой Павел I. Попытки укрепления режима. Внутренняя политика, изменение порядка престолонаследия. Манифест о трехдневной барщине	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	1
36	Наука и образование	Творческая лаборатория	30	Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Становление отечественной науки. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции	Исследовательская	1
37	Художественная культура. Литература. Театр. Музыка.	Творческая лаборатория	31	Ода, барокко, классицизм, классическая архитектура. Определять особенности развития культуры, проследить ее связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры. Работать с иллюстрацией, описывать памятники культуры	Исследовательская	1
38	Художественная культура. Живопись.	Творческая лаборатория	32		Исследовательская	1

	Скульптура. Архитектура.			Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве		
39	Быт и обычаи в XVIII веке.	Творческая лаборатория	33	Самосознание, нация, патриотизм Описывать образ жизни различных слоев общества Быт народов России. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан	Исследовательская	1
40	Тестирование по теме: Россия в XVI-XVIII веках	Урок обобщения и повторения		Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	Предметно-практическая	1

Тематическое планирование

8класс.

№	Тема	УУД	Д/З	сроки	правка
1	Развитие техники в XIX веке. Изменения в экономике стран Запада	4,6,7,9,10	§1, 2 (с.6-18)		

2	Индустриальное общество: новые слои населения и новые проблемы.	4,6,7,9,10	§2 (с.18-21), §3.		
3	Общественно – политические учения.	1,2,3,7,8,9,10			
4	Консульство и образование наполеоновской империи	1,2,3,7,8,9,10	§11, 12		
5	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1,2,3,7,8,9,10	§9-10		
6	Экономическое и политическое развитие Франции в 1815-1847 гг.	1,2,3,7,8,9,10	§ 14		
7	Революция 1848-1849 гг. в Европе. Вторая империя во Франции.	1,2,3,8,11			
8	Экономическое и социально-политическое развитие Англии. Возникновение рабочего движения. Чартизм.	1,2,3,8,11	§13		
9	Национальное объединение Италии. Объединение Германии.	1,2,3,7,8,9,10	§16, 17		
10	Франко – прусская война и завершение объединения Германии. Парижская коммуна.	1,2,3,7,8,9,10			
11	Германская империя в конце XIX – начале XX в.	1,2,3,7,8,9,10	§19		
12	Франция: Третья республика	1,2,3,7,8,9,10	§21		
13	Создание Британской империи.	1,2,3,8,11	§20		
14	США в XIX веке.	1,2,3,7,8,9,10	§24		
15	США в конце XIX-начале XX века: период «организованного капитализма»	1,2,3,7,8,9,10	§ 25		
16	Художественная культура XIX века.	1,2,3,8,11	§20		

17	Повторительно – обобщающий урок				
18	Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар.	1,2,3,8,11	§26		
19	Япония в XIX веке. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации.	1,2,3,8,11	§27		
20	Создание колониальных империй. Китай и Индия в XIX веке.	2,5,6,8,9,12	§28, 29		
21	Африка в XIX веке. Колониальные захваты. Революции в Иране, Османской империи.	2,5,6,8,9,12	§30		
22	Международные отношения в конце XIX-начале XX века	1,2,3,8,11	§31		
23	Начало Первой мировой войны				
24	Военные действия в 1916-1918 годах. Итоговое обобщение.. Тестирование.				
	Тема: Россия в первой половине 19 века.				
25	Россия в н.19 века. Александр 1 и его правление.	4,6,7,9,10	1		
26	Внешняя политика 1801- 1812 гг.	1,2,3,8,11	2		
27	Реформы Сперанского М.М.	1,2,7,9,11	3		
28	Отечественная война 1812 г.	1,2,3,8,11	4		
29	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1815 – 1825 г.г.	1,2,3,8,11	5		
30	Внутренняя политика Александра I. 1815 – 1825 г.г.	1,8,9,11,12	6		

31	Обобщение и проверка знаний по теме «Внутренняя и внешняя политика Александра I»				
32	Социально- экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 г.	1,2,3,7,8,9,10	7		
33	Общественное движение при Александре 1.	1,2,6,7,9,11,12	8		
34	Династический кризис 1825 г. Восстание Декабристов	1,2,3,8,11	9		
35	Внутренняя политика Николая 1.	1,8,9,11,12	10		
36	Социально-экономическое развитие России в 20-50гг.	1,2,3,7,8,9,10	11		
37	Внешняя политика Николая 1 в 1826-49гг.	1,2,3,8,11	12		
38	Общественное движение при Николае 1.	1,2,6,7,9,11,12	13		
39	Крымская война 1853-1856 гг.	1,2,3,8,11	14		
40	Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники.	2,5,6,8,9,12	15		
41	Художественная культура в п/п 19 в. Быт и обычаи Россиян.	1,2,3,4,6,11	16		
42	Южный Урал в первой половине 19 в	2,5,6,8,9,12	17		
43	Урок обобщения и проверки знаний	2,4,5,6,8,9,12	18		
	Тема: Россия во второй половине 19 века.				
44	Россия накануне отмены крепостного права.	4,6,7,9,10	19		
45	Крестьянская реформа.	1,2,7,9,11	20		

46	Либеральные реформы в 60-70 г.	1,2,7,9,11	21		
47	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	1,2,3,7,8,9,10	23		
48	Общественное движение. Консерваторы и либералы.	1,2,6,7,9,11,12	24		
49	Зарождение революционного народничества.	1,2,6,7,9,11,12	25		
50	Революционное народничество во второй половине 19 века.	1,2,6,7,9,11,12	26		
51	Внешняя политика Александра II.	1,2,3,8,11	27		
52	Русско-турецкая война 1877-78 гг.	1,2,3,8,11	28		
53	Внутренняя политика Александра III.	1,8,9,11,12	29-30		
54	Экономическое развитие России при Александре III.	1,2,3,7,8,9,10	31		
55	Положение основных слоев общества в к. 19в.	1,2,7,9,11	32-33		
56	Общественное движение в 80-90 гг.	1,2,6,7,9,11,12	34		
57	Внешняя политика России в конце 19 века.	1,2,3,8,11	35		
58	Культура: просвещение и наука. Литература и искусство.	2,5,6,8,9,12	36		
59	Архитектура, музыка, театр. Быт: новые черты в жизни города и деревни.	2,5,6,8,9,12	37		
60	Южный Урал во второй половине 19 в Обобщающий урок.	2,5,6,8,9,12	38		
61	Российская империя в начале XX века				

62	Социально – экономическое развитие Российской империи.				
63	Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.				
64	Внешняя политика.				
65	Революция 1905 - 1907 годов. Изменения политической системы.				
66	Деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Россия после первой революции.				
67	Россия в первой мировой войне. Падение монархии.				
68	Временное правительство и советы				
69	Южный Урал в начале XX века.				
70	Повторительно – обобщающий урок				

Тематическое планирование 9класс.

№	Тема	УУД	Сроки	Правка
1	Россия и Мир в нач. 20 века. Южный Урал в нач. 20 века	4,6,7,9,10		
2	Россия в 1917-1920гг.	1,2,3,8,11		

3	Февральская революция 1917г.	1,2,3,7,8,9,10		
4	Россия весной и летом 1917г.	1,2,3,7,8,9,10		
	Октябрьская революция. События 1917-18гг на Южном Урале	1,2,3,7,8,9,10		
6	Формирование советской государственности. Начало гражданской войны. Южный Урал в годы Граждан. войны	1,2,3,7,8,9,10		
7	На фронтах гражданской войны. Экономическая политика красных и белых	1,2,3,8,11		
8	Экономический и политический кризис в нач. 20-х гг. Переход к НЭПу	1,2,3,7,8,9,10		
9	Образование СССР	1,2,3,7,8,9,10		
10	Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. Мирное урегулирование. Версальская система	1,2,3,8,11		
11	Последствия войны: революции, распад империй			
12	Политическое развитие в 20-е гг.	1,2,3,8,11		
13	Духовная жизнь в 20-е гг.	1,2,3,8,11		
14	Капиталистический мир в 20-е гг.	2,5,6,8,9,12		
15	Страны Европы и США в 20-е гг.	2,5,6,8,9,12		
16	Социалистическая индустриализация Ю. У. в годы индустриализации	1,2,3,8,11		

17	Коллективизация сельского хозяйства			
18	Политическая система СССР в 30-е гг			
19	Духовная жизнь в 30-е гг	1,2,3,8,9,10,11		
20	Мировой экономический кризис 1929-33гг. Пути выхода США: «новый курс» Ф Рузвельта	4,6,7,9,10		
21	Демократические страны Европы в 30-е гг: Великобритания, Франция	1,2,3,8,11		
22	Тоталитарные режимы в 30-е гг: Италия, Германия, Испания	1,2,7,9,11		
23	Восток в 1 пол.20 века	1,2,3,8,11		
24	.Внешняя политика СССР в 30-е гг	1,2,3,8,11		
25	Международные отношения в 30-е гг.	1,8,9,11,12		
26	Вторая мировая война. СССР накануне Великой Отечественной войны			
27	Начало Великой Отечественной войны	1,2,3,7,8,9,10		
28	Немецкое наступление 1942г.и предпосылки коренного перелома	1,2,6,7,9,11,12		
29	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. Антифашистская коалиция. Южноуральцы в годы Великой Отечественной войны	1,2,3,8,11		

30	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	1,8,9,11,12		
31	СССР на завершающем этапе Великой Отечественной войны	1,2,3,7,8,9,10		
32	Послевоенное мирное урегулирование	1,2,3,8,11		
33-34	ПОУ Мир И Советская Россия: 1917-1945гг.	1,2,6,7,9,11,12		
35-36	«Холодная война».военно-политические блоки. Внешняя политика СССР	1,2,3,8,11		
37	Восстановление экономики	2,5,6,8,9,12		
38	Политическое развитие	1,2,3,4,6,11		
39	Идеология и культура	2,5,6,8,9,12		
40	Изменения политической системы	2,4,5,6,8,9,12		
41	Экономика СССР в 1953-1964гг. Реформы Хрущева на Южном Урале			
42	«Оттепель» в духовной жизни	4,6,7,9,10		
43	Политика мирного сосуществования :успехи и противоречия.	1,2,7,9,11		
44	Консервация политического режима	1,2,7,9,11		
45	Завершение эпохи индустриального общества.1940-1970	1,2,3,7,8,9,10		
46	Экономика «развитого социализма»	1,2,6,7,9,11,12		

47	Общественная жизнь в середине 60-80-х годов	1,2,6,7,9,11,12		
48	Политика разрядки :надежды и результаты	1,2,6,7,9,11,12		
49	Кризисы 70-80-х гг.Становление информационного общества	1,2,3,8,11		
50	Перестройка в СССР. Реформы политической системы: цели, этапы, итоги. Перестройка на Южном Урале	1,2,3,8,11		
51	Экономические реформы 1985-1991гг	1,8,9,11,12		
52	Политика гласности: достижения и издержки	1,2,3,7,8,9,10		
53	Диалектика нового мышления	1,2,7,9,11		
54	Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество. Социальные движения	1,2,6,7,9,11,12		
55	США. Великобритания	1,2,3,8,11		
56	Франция .Италия	2,5,6,8,9,12		
57	Германия :распад и объединение	2,5,6,8,9,12		
58	Преобразования и революции в странах Восточной Европы 1945-1999	2,5,6,8,9,12		
59	Латинская Америка во 2 пол.20 века Страны Азии и Африки в современном мире			

60	Япония. Китай .Индия			
61	Российская экономика на пути к рынку			
62	Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству. Урал на рубеже 20-21вв			
63	Духовная жизнь России. Культура 2 пол20 века			
64	Строительство обновленной Федерации. Общество и культура Южного Урала в конце 20-21 вв.			
65-66	Международные отношения. Глобализация в конце 20-нач.21 века. Геополитическое положение и внешняя политика России			
67-68	ПОУ Мир во 2 пол 20 века: основные тенденции развития			
69-70	Повторение изученного материала. Итоговая контрольная работа			