

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Остроленская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Обществознание» (предметная область «Общественно-научные  
предметы»)  
основное общего образования  
5-9класс**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» на ступени основного общего образования при реализации ФГОС ООО определяется следующими нормативными документами:

Приказ Министерства образования и науки от 31.12.2015 №1576 « О внесении изменений в ФГОС НОО»;

Программа направлена на изучение основного курса предмета «Обществознание».

Программа курса «Обществознание» является нормативно-управленческим документом учителя, предназначенным для реализации требований стандарта к уровню подготовки учащихся по учебной дисциплине «Обществознание».

Данная Программа определяет содержание, объём, порядок изучения учебного материала по курсу с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса школы и контингента учащихся.

Программа курса определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Отличительной особенностью данной Программы является изучение тем по национальным, региональным и этнокультурным особенностям Челябинской области.

## Планируемые результаты

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
<b>5-6 классы</b>	
<p><b>1. Личностное, профессиональное и жизненное самоопределение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Представление о себе, как гражданине России и части многоликого изменяющегося мира.</li><li>• Стремление к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения.</li><li>• Потребности делать добрые дела, полезные другим людям, своей стране.</li><li>• Потребности выработать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</li><li>• Умения давать оценку своим поступкам (в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях) на основе общечеловеческих, гуманистических ценностей;</li><li>• Способность признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</li><li>• Способности объяснять самому себе:<ul style="list-style-type: none"><li>– свои некоторые черты характера;</li><li>– свои отдельные ближайшие цели саморазвития;</li><li>– свои наиболее заметные достижения</li></ul></li><li>• Готовность к выбору направления профильного образования</li></ul> <p>ориентация в мире профессий</p> <p><b>2. Смислообразование, т.е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Познавательные мотивы, интерес к новым знаниям, фактам, закономерностям</li><li>• Представления о социальных мотивах учения</li><li>• Чувство необходимости учения</li><li>• Готовность к саморазвитию и самообразованию</li><li>• Способность осознавать смысл, роль изучаемой темы, понятия, закона</li></ul>	<p>• Умения определять и выразить свою позицию (постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</p> <p>• Умения отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению</p>

<p><b>3. Нравственно-этическая ориентация: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</li> <li>• Умение осуществлять переход с доморального уровня (двигатели – эгоистические побуждения, страх наказания, ожидание поощрения) на <b>уровень конвенциональной морали:</b></li> </ul> <p><b>1 стадия:</b> модель «хорошего ребенка», ориентация на заданные извне нормы и требования, потребностью в одобрении со стороны значимых других и стыдом перед их осуждением;</p> <p><b>2 стадия:</b> установка на поддержание установленного порядка и фиксированных правил (хорошо то, что соответствует правилам).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение оценивать неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– общечеловеческих ценностей и российских ценностей;</li> <li>– важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.</li> </ul> </li> <li>• Умение прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</li> <li>• Установки на здоровый и безопасный образ жизни, развитие простых навыков самоконтроля и саморегуляции самочувствия для сохранения здоровья</li> <li>• Основы экологической культуры: принимать ценности природного мира, следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развития активного стремления к самостоятельным формам учебной работы.</li> <li>• Развития стремления самому строить собственную познавательную деятельность за пределами школьной программы, в различных формах самообразования.</li> <li>• Нравственных понятий и убеждений,</li> <li>• Единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий</li> <li>• Уважения к истории и культуре всех народов</li> <li>• Развития толерантности</li> <li>• Развития эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственную отзывчивости</li> </ul>
<b>7-8 классы</b>	
<p><b>1. Личностное, профессиональное и жизненное самоопределение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Системные представления о себе, как о гражданине России</li> <li>• Понятия о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества; об ответственности и долге перед Родиной</li> <li>• Стремление определять свою позицию (постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</li> <li>• Потребность отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению</li> <li>• Потребность осознавать себя в качестве части социальной общности</li> <li>• Знания о социальных нормах, правилах поведения и умения их выполнять;</li> <li>• Умения определять свои поступки, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность</li> <li>– базовых российских гражданских ценностей,</li> <li>– общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений</li> </ul> </li> <li>• Умения признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</li> <li>• Понимание роли самооценки в развитии личности: знать критерии оценки и самооценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность для формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</li> <li>• Социальных норм, правил поведения</li> <li>• Коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</li> <li>• Умения делать</li> </ul>

<p><b>2. Смыслообразование, т.е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, смыслом выполнения учебных и жизненных действий.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о целях, задачах, мотивов самообразования.</li> <li>• Умение самостоятельно выполнять определенные виды учебной работы.</li> <li>• Потребность самому строить собственную познавательную деятельность за пределами школьной программы, в различных формах самообразования.</li> <li>• Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию</li> <li>• Способность размышлять над смыслом, роли, назначение каждого изучаемого предмета, тем, понятий, законов.</li> <li>• Готовность к выбору направления профильного образования, к осознанному выбору дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</li> </ul> <p><b>3. Нравственно-этическая ориентация: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;</li> <li>• Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);</li> <li>• Умение выделять нравственное содержание поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;</li> <li>• Умение давать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</li> <li>• Умение замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями</li> <li>• Способность осуществлять переход в ориентации с ценностей группы на общечеловеческие ценности</li> <li>• Чувство нетерпимости и умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей</li> <li>• Готовность осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе</li> <li>• Представление о едином, целостном мире при разнообразии культур, национальностей, религий</li> <li>•</li> </ul>	<p>осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовности: <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно решать ситуацию морального выбора, принимать ответственность за свое решение;</li> <li>- проявлять сдержанность в ситуациях, когда человек негативно реагирует на нравственно значимые для него события;</li> </ul> </li> <li>•</li> </ul>
<b>9 классы</b>	
<b>У выпускника будут сформированы</b>	<b>Выпускник получит возможность для формирования</b>
<p><b>▪ Личностное, профессиональное и жизненное самоопределение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о своей этнической принадлежности.</li> <li>• Знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества и стремление ими руководствоваться в реальной жизни. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</li> <li>• Знания о <sup>социальных нормах, правилах поведения, роли</sup> и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества " стремление ими руководствоваться в реальной жизни.</li> </ul> </li> <li>• Навыки <b>коммуникативного общения</b> и сотрудничество со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения делать выбор и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений</li> <li>• Умение делать осознанный переход на</li> </ul>

творческой и других видов деятельности

- Чувство ответственности за свои действия, осознание важности общественного признания каждой личности и занимаемого статуса в коллективе

- Понимание роли самооценки в развитии личности:

  - Знание критериев оценки и самооценки

**3. Смыслообразование, т.е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом смыслом выполнения учебных и жизненных действий.**

- Мотивы учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы

- Умения выстраивать собственную познавательную деятельность за пределами школьной программы, в различных формах самообразования

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

- Способность делать осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду

- Понимание смысла, роли, миссии каждого изучаемого предмета, тем, понятий, законов.

- Готовность к выбору направления профильного образования

**3. Нравственно-этическая ориентация: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами.**

- Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

- Потребность в нравственных поступках, качествах:

  - готовность самостоятельно решать ситуацию морального выбора, принимать ответственность за свое решение;

  - устойчивость нравственных качеств, что проявляется в возможности переноса сформированных в определенных жизненных ситуациях нравственных взглядов, отношений и способов поведения в новые, ранее не имевшие места в жизни человека, ситуации;

  - проявление сдержанности в ситуациях, когда человек негативно реагирует на нравственно значимые для него события;

  - возникновение морального конфликта как следствия осознания нравственной несостоятельности отдельных взглядов, поступков, действий.

- Личностные и общественные ценности:

*Личностные ценности*

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность красоты, гармонии** лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом,

уровень «автономной морали», т. е. ориентацию на интернализованную внутреннюю систему принципов.

**1 стадия:** подросток осознает относительность и условность нравственных правил и требует их логического обоснования, пытается свести его к принципу полезности.

**2 стадия:** «релятивизм» сменяется признанием высшего закона, соответствующего интересам большинства.

**3 стадия:** формируются устойчивые моральные принципы, соблюдение которых обеспечивается собственной совестью, безотносительно к внешним обстоятельствам и рассудочным соображениям.

<p>стремление к нему – «красота спасёт мир».</p> <p><i>Общественные ценности</i></p> <p><b>Ценность человека</b> как разумного существа, стремящегося к добру и совершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.</p> <p><b>Ценность семьи</b> как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.</p> <p><b>Ценность труда и творчества</b> как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.</p> <p><b>Ценность свободы</b> как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.</p> <p><b>Ценность социальной солидарности</b> как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.</p> <p><b>Ценность гражданственности</b> – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.</p> <p><b>Ценность патриотизма</b> – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.</p> <p><b>Ценность человечества</b> как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценность здорового и безопасного образа жизни</li> <li>• Нетерпимость и умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей</li> <li>• Основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в различных жизненных ситуациях</li> <li>• Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</li> </ul>	
--	--

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

<b>Обучающийся научится</b>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<b>5-6 классы</b>	
<p><b>1.Регулятивные УУД</b> <b>-целеполагание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать цель (поставленную учителем или сформулированную в учебнике) и работать в соответствии с целью.</li> <li>• Ставить и формулировать цель урока, мероприятия.</li> <li>• Совместно с учителем анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров в новом материале.</li> </ul> <p><b>-планирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать термин «план»и «планирование», их значение в учебной</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно ставить цели и задачи на урок, четверть, год.</i></li> <li>• <i>Защищать собственные планы.</i></li> <li>• <i>Овладевать способностью мысленного</i></li> </ul>

деятельности и в человеческой деятельности в целом.

- Отработать навыки составления простого плана.
- Составлять план описания предмета (части речи, прибора, явления).

#### **-самооценка, самоконтроль**

- Понимать термин «самоконтроль» и значение этого умения в учебной деятельности и в деятельности человека в целом.
- Осуществлять самоконтроль по схеме:
  1. уяснение цели действия или деятельности.
  2. сличение действия с образцом.
  3. оценка правильности собственных действий.
  4. внесение корректировок.
- Совместно с учителем разрабатывать критерии оценки отдельных видов работ, отдельных умений.
- Систематически проводить самооценку самостоятельных, контрольных работ и обоснование оценки

#### **-саморегуляция**

- Осуществлять самостоятельный контроль: времени (на что уходит время, сколько времени на выполнение отдельного задания), дисциплинированности.
- Выявлять причины затруднений в учебе, в выполнении конкретных заданий.

#### **-рефлексия, самоанализ**

- Понимать, что человек может беседовать не только с кем-то, но и с самим собой.
- Осуществлять анализ различных объектов познания: предложений, социальных ситуаций, исторических событий; анализ совместной и индивидуальной деятельности.

## **2. Коммуникативные УУД**

### **- мотивация на овладение навыками эффективного общения.**

- Овладеть элементарными навыками культуры общения:
  - обращение по имени,
  - использование в речи некоторых известных клише, способствующих развитию диалога («Верно ли я понял? Можно уточнить?») и проявление терпимости к чужому мнению.

### **- приемы активного слушания.**

- Развивать навыки общения в группе:
  - умение высказываться в описательной, а не в указательной форме,
  - высказываться как можно более четко,
  - отвечать на обращение по возможности сразу,
  - учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей,
  - обосновывать собственную позицию,
  - умение слышать другого
  - отстранение от собственных проблем,
  - направленное внимание на другого.
  - умение выполнять различные роли в группе (лидера, хранителя времени, секретаря, аналитика).

### **- монологическая речь**

- Осознавать ценностные отношения к монологу.
- Формировать умение связанного рассказа, используя план ответа, аргументацию высказываемой точки зрения.

### **- диалогическая речь**

- Формировать умение вести беседу по теме, а именно:
  - умение установить обратную связь,
  - взаимопонимание,

*прогнозирования результатов в решении задач (система «цель - результат»)*

- Составлять план изучения (описания) социально-исторического явления
- Рецензировать (устное и письменное) ответы товарища и осуществлять взаимооценивание.
- Развивать письменную и устную рефлексию событий, отношений, процессов познания.

## **Конфликтология**

- Определять причины различных видов конфликтов.
  - Овладеть культурой спора:
    - предмет спора,
    - позиции полемистов,
    - уважительное отношение к оппоненту,
    - выдержка и самообладание в споре
- ### **Культура публичных выступлений, ораторское мастерство:**
- Формировать алгоритм подготовки к публичному выступлению
  - Формировать искусство получения информации через общение
    - С какой целью люди общаются,
    - Кого считать хорошим собеседником,
    - Как получить информацию с помощью

- достижение согласованных действий.

- Формировать умение задавать вопросы (Верно ли я понял?)

### **3. Познавательные УУД**

- Проводить наблюдение и социальный эксперимент под руководством учителя.
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- Давать определение понятиям.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Осуществлять сравнение, классификацию.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.
- Осуществлять ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое чтение.
- Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
- Работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

### **4. Формирование ИКТ – компетентности**

- Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.
- Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.
- Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.
- Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители.
- Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.
- Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации.
- Строить математические модели.
- Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.
- Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.
- Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста.

### **5. Основы научно-исследовательской и проектной деятельности**

- Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.
- Выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.

*вопросов*

- *Формировать искусство ведения спора*  
*- Чем отличается спор от ссоры,*  
*- Всегда ли надо доказывать свою правоту*

- *Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.*
- *Реализовывать проектно-исследовательскую деятельность.*
- *Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*
- *Осуществлять рефлексивное чтение.*
- *Ставить проблему, аргументировать её актуальность*

- *Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.*
- *Создавать диаграммы различных видов (концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.*



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать такие методы получения знаний, как постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.</li> <li>• Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.</li> <li>• Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li> </ul> <p><b>6. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом</b>  <b>- поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:       <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> <li>— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.</li> </ul> </li> <li>• Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).</li> </ul> <p><b>- преобразование и интерпретация информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения.</li> </ul> <p><b>- оценка информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Откликаться на содержание текста:       <ul style="list-style-type: none"> <li>— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>— находить доводы в защиту своей точки зрения.</li> </ul> </li> <li>• Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.</li> <li>• В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.</i></li> <li>• <i>Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания</i></li> <li>• <i>Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.</i></li> <li>• <i>На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</i></li> </ul>
<b>7-8 классы</b>	
<p><b>1. Регулятивные УУД</b>  <b>-целеполагание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ставить и формулировать цель на четверть, год учебного характера, самосовершенствования, цель проекта, исследования.</li> <li>• Самостоятельно анализировать условия достижения цели.</li> <li>• Прогнозировать, предвосхищение результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Расширять представления о личностных ценностях.</i></li> <li>• <i>Определять свои истинные цели.</i></li> </ul>

- Понимать уровни, виды целей (краткосрочные, перспективные).
- Овладевать самостоятельной постановкой целей и задач на урок, четверть, год.
- Определять цели, задачи отдельных этапов урока, заданий, видов работ.
- Защищать собственные планы.
- Овладевать способностью мысленного прогнозирования результатов в решении задач (система «цель - результат»)

#### **-планирование**

- Формировать представление о плане, как некоторой структуре, в соответствии с которой осуществляется деятельность по достижению поставленной цели.
- Составлять сложный план.
- Составлять алгоритм решения задач, уравнений; структурно-логических схем к описанию различных видов знания(понятий, явлений, фактов, законов).
- Составлять план изучения (описания) социально-исторического явления

#### **- самоконтроль, самооценка**

- Понимать роль самооценки в развитии личности. (Переоценивание своих возможностей - притязание на большее, чем может, недооценка – другая крайность, все это - свидетельства о неблагополучии в развитии).
- Разрабатывать критерии оценки отдельных видов работ, отдельных умений.
- Рецензировать (устное и письменное) ответы товарища и осуществлять взаимооценивание.
- Самостоятельно определять уровни развития самоконтроля (от отсутствия самоконтроля, когда ученик не контролирует свои действия, не замечает допущенных ошибок, до самостоятельно обнаруженных ошибок)

#### **- саморегуляция (самокоррекция)**

- Определять компоненты саморегуляции:
  - целенаправленность,
  - планирование деятельности,
  - анализ деятельности,
  - дисциплинированность,
  - организованность,
  - настойчивость,
  - активность,
  - терпеливость.
- Углублять знания о возможных видах затруднений:
  - не могу вспомнить необходимое значение (определение, правило, закон,...), причина – плохо понял потому плохо запомнил.
  - не могу применить образец действия (алгоритма, схемы, плана), причина – плохо понял, плохо запомнил.
  - не могу осуществить «перенос» знаний или образца деятельности в видоизменяемую или новую ситуацию.
  - не могу оценить значение и смысл того или иного знания, метода или способа деятельности - затрудняюсь в объяснении, доказательстве своей позиции, так как недостаточно сформирована ориентировочная основа действий.

#### **- рефлексия**

- Понимать термины «рефлексия», «самоанализ».
- Понимать, что все виды деятельности человека, тем более творческой деятельности (творчество поэта, писателя, художника, ученого) – это рефлексивные процессы.
- Осознавать роль анализа – как способа глубокого познания действительности.
- Развивать письменную и устную рефлексию событий, отношений,

*• Понимать, что обучение планированию – это обучение умению структурировать, а структура – это основа анализа и самоанализа.*

*• Понимать, что планирование как целеполагание есть движение к управлению своей деятельностью.*

*• Осознавать тот факт, что самоконтроль усиливает реализацию цели деятельности так как смысл самоконтроля в адекватности своих действий.*

*• Понимать самообладание как элемент самоконтроля, саморегуляции (контроль желаний, эмоций, склонностей, самообладания и воли).*

*• Размышлять над биографиями ученых, писателей, философов, восходя к понятиям «смысл и принципы жизни человека»*

процессов познания.

## **2. Коммуникативные УУД**

### **- мотивация на овладение навыками эффективного общения.**

- Осознавать роль, ценности общения, важности наличия настроенности, расположенности к общению:
  - общение – это регуляция собственной деятельности,
  - общение – способ понять другого,
  - общение – способ получить необходимую информацию и т.д.
- Развивать способность адекватно выражать и передавать необходимые эмоции, мысли, ощущения, быть внимательным к психологическому состоянию партнеров по общению.
- Развивать способности к самоконтролю в общении.
- Разрабатывать правила общения в группе и выполнять их.
- Использовать опыт составления рекомендации по эффективному общению, как то:
  - умение самостоятельно находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группу,
  - принимать людей такими, какими они есть, не перевоспитывать,
  - конструктивно решать возникающие конфликты, переводить их в продуктивные и т.д.
  - избегать пользоваться «саркастической» речью,
  - осуществлять взаимный контроль и оказание необходимой помощи,
  - проявлять уважение и терпимость к чужому мнению,
  - мотивированность продвижения общения,
  - адекватное использование речи для планирования и регулирования своей деятельности,
  - умение «не видеть», «не замечать» что-либо в другом человеке (не замечаются физические недостатки, не фиксируется плохое, временное самочувствие),
  - умение изменять при необходимости свое речевое поведение,
  - корректно завершать ситуацию общения.
- Развивать навыки невербального общения, изучение языка жестов, мимики, пластики.

### **- монологическая речь**

- Совместно вырабатывать критерии связанного монологического изложения.
- Разрабатывать план описания понятия, закона, явления, научного факта.
- Передавать текст адекватно, подробно, сжато, выборочно; в составлении текстов различных жанров и их передачи.
- Рецензировать ответы

### **- диалогическая речь**

- Осознавать критерии оценивания высказываний и суждений в ходе дискуссии – точность, ясность, доказательность.
- Разрабатывать правила ведения диспута и их применять.
- Понимать различия видов вопросов (гипотетические, побуждающие, поощряющие, зондирующие).

## **3. Познавательные УУД**

- Проводить наблюдение и социальный эксперимент под руководством учителя;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Давать определение понятиям.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

## **Конфликтология**

- *Определять причины различных видов конфликтов.*
- *Классифицировать конфликты.*
- *Разрешать конфликты и определять стратегию поведения в конфликтных ситуациях.*
- *Овладевать культурой спора:*
  - предмет спора,
  - позиции полемистов,
  - уважительное отношение к оппоненту,
  - выдержка и самообладание в споре
- **Культура публичных выступлений, ораторское мастерство:**
  - *Осознавать природу волнений перед выступлением*
  - *Формировать алгоритм подготовки к публичному выступлению*
  - *Устанавливать и поддерживать зрительный контакт с аудиторией*
  - *Формировать искусство получения информации через общение*
    - С какой целью люди общаются,
    - Кого считать хорошим собеседником,
    - Как получить информацию с помощью вопросов
  - *Формировать искусство ведения спора*
    - Чем отличается спор от ссоры,
    - Всегда ли надо доказывать свою правоту
- *Реализовывать*

- Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.
- Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.
- Осуществлять ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое чтение.
- Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
- Работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

#### **4. Формирование ИКТ – компетентности**

- Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.
- Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.
- Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.
- Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.
- Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.
- Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста.

#### **5. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

- Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.
- Выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.
- Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.
- Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.
- Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

#### **6. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

*проектно-исследовательскую деятельность.*

- *Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*
- *Осуществлять рефлексивное чтение.*
- *Ставить проблему, аргументировать её актуальность*
- *Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.*
- *Организовывать исследование с целью проверки гипотез.*
- *Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

- *Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.*

- *Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации.*

- *Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.*

- *Использовать такие методы получения знаний, как постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание,*

### **- поиск информации и понимание прочитанного**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.

- Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).

### **- преобразование и интерпретация информации**

- Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения.

### **- оценка информации**

- Откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения.
- Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.
- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.
- Интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.*

- *Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.*

- *Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;*

- *В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.*

- *Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).*

- *Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную информацию;*

	— прогнозировать последовательность изложения идей текста; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
<b>9 классы</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p><b>1.Регулятивные УУД</b></p> <p><b>- целеполагание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ставить перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач, выделять приоритетные задачи.</li> <li>• Расширять представления о личностных ценностях.</li> <li>• Определять свои истинные цели.</li> <li>• Ставить перспективные цели.</li> <li>• Осуществлять презентации, защиту индивидуальных перспективных планов.</li> </ul> <p><b>- планирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать знания о планировании: вид плана, способы оформления.</li> <li>• Понимать, что обучение планированию – это обучение умению структурировать, а структура – это основа анализа и самоанализа.</li> <li>• Понимать, что планирование как целеполагание есть движение к управлению своей деятельностью.</li> </ul> <p><b>-самоконтроль, самооценка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Четкое представление структуры действий самооценки: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.определение объекта оценки,</li> <li>2.знание критериев оценки,</li> <li>3.сравнение объекта оценки с критерием оценки,</li> <li>4.отображение в знаково – символической форме результата оценивания.</li> </ol> </li> <li>• Формулировать отзывы на творческие работы товарища.</li> <li>• Осознавать тот факт, что самоконтроль усиливает реализацию цели деятельности так как смысл самоконтроля в адекватности своих действий.</li> </ul> <p><b>- саморегуляция (самокоррекция)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать термины «корректировка» и «самокоррекция».</li> <li>• Расширять поле компонентов саморегуляции: <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие произвольного внимания</li> <li>-корректировка целей</li> <li>-определение альтернативного достижения цели</li> <li>-обнаружение отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректировок в действие, поведение.</li> </ul> </li> <li>• Устанавливать при проведении работы над ошибками их типичность (нетипичность) и условия их проявления.</li> <li>• Понимать самообладание как элемент самоконтроля, саморегуляции (контроль желаний, эмоций, склонностей, самообладания и воли).</li> </ul> <p><b>- рефлексия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Углублять в понимании суть процессов рефлексии и самоанализа.</li> <li>• Осмысливать роль различных видов анализа: проблемного, атрибутивного, морфологического.</li> <li>• Развивать навыки анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач.</li> <li>• Размышлять над биографиями ученых, писателей, философов, восходя к понятиям «смысл и принципы жизни человека»</li> </ul>	<p><b>Конфликтология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять причины различных видов конфликтов.</li> <li>• Классифицировать конфликты.</li> <li>• Разрешать конфликты и определять стратегию поведения в конфликтных ситуациях.</li> <li>• Владеть культурой спора: <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет спора,</li> <li>- позиции полемистов,</li> <li>- уважительное отношение к оппоненту,</li> <li>- выдержка и самообладание в споре</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Культура публичных выступлений, ораторское мастерство:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать природу волнений перед выступлением</li> <li>• Формировать алгоритм подготовки к публичному выступлению</li> <li>• Устанавливать и поддерживать зрительный контакт с аудиторией</li> <li>• Формировать искусство получения информации через общение <ul style="list-style-type: none"> <li>С какой целью люди общаются,</li> <li>- Кого считать хорошим собеседником,</li> <li>- Как получить информацию с помощью вопросов</li> </ul> </li> <li>• Формировать искусство ведения спора</li> </ul>

## **2. Коммуникативные УУД**

### **Углубление навыков эффективного общения, мотивация на овладение нормами этикета.**

- Понимать позиции партнеров в общении:  
ролевое – дитя, родитель, взрослый,  
- неучастия,  
- различных форм подстройки участников общения.
- Развивать умение анализировать свой и чужой опыт общения и творчески использовать его.
- Анализировать трудности общения.
- Различать стили, модели общения.
- Разрабатывать авторскую стратегию общения, индивидуального стиля.
- Развивать способности:  
- к совместной работе ради достижения целей,  
- побуждать других работать сообща ради достижения цели,  
- слушать других и принимать во внимание что они говорят,  
- эффективно работать в качестве подчиненного,  
- использовать обратную связь.  
- навыки ораторского мастерства
- **монологическая речь**
- Разрабатывать план описания теории, план описания исторических явлений.
- Развивать навык пересказа внеучебных текстов.
- Рецензировать ответы.
- Овладеть навыками вербального и невербального общения.
- Овладеть ораторскими приемами.
- **диалогическая речь**
- Развивать культуру ведения дебатов.
- Иметь представление о профессиональном слушании - ПС  
- это особое отношение, подталкивающее к продолжению общения.
- Различать технику пассивного и активного слушания.

## **3. Познавательные УУД**

- Сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- Анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- Чем отличается спор от ссоры,  
- Всегда ли надо доказывать свою правоту

- Распознавать барьеры общения
- Стереотипы мышления
- Предвзятое представление
- Неправильное отношение
- Отсутствие внимания и интереса
- Барьер страха
- Барьер плохого настроения
- Барьер недостаточного понимания важности общения.

- Осуществлять рефлексивное чтение.
- Ставить проблему, аргументировать её актуальность
- Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.
- Выдвигать гипотезы о связях и

– оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.
- Реализовывать проектно-исследовательскую деятельность.
- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- Проводить наблюдение и социальный эксперимент под руководством учителя.
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- Давать определение понятиям.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.
- Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.
- Осуществлять ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое чтение.
- Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- Работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

#### **4. Формирование ИКТ – компетентности**

- Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.
- Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.
- Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.
- Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители.
- Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.
- Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации.
- Строить математические модели.
- Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.

*закономерностях событий, процессов, объектов.*

- *Организовывать исследование с целью проверки гипотез.*
- *Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

- *создавать мультипликационные фильмы;*
- *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*
- *проектировать дизайн*



- Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.
- Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста.
- Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
- Создавать диаграммы различных видов (концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.
- Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические.
- Создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.
- Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер.
- Работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования.
- Проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов.
- Использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки.
- Формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения.
- Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
- Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией.
- Участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета.
- Использовать возможности электронной почты для информационного обмена.
- Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета.
- Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио).
- Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- Строить математические модели.
- Проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
- Моделировать с использованием виртуальных конструкторов.
- Конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью.
- Моделировать с использованием средств программирования.
- Проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

##### **5. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

- Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.
- Выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.
- Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены

- сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*
- *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*
  - *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
  - *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
  - *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*
  - *создавать и заполнять различные определители;*
  - *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*
  - *проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*
  - *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*
  - *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*
  - *самостоятельно задумывать,*

путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.

- Использовать такие методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма.
- Использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории.
- Использовать такие методы получения знаний, как постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.
- Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.
- Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.
- Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### **6. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом - поиск информации и понимание прочитанного**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
- Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу

*планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие методы и приёмы, как перебор логических возможностей, моделирование;*
- *использовать такие методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать такие методы получения знаний, как анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*
- *Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:*
  - *различать темы и*

<p>информации в тексте).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять назначение разных видов текстов;</li> <li>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> <li>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul> </li> <li>- <b>преобразование и интерпретация информации</b></li> <li>• Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения.</li> <li>• Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.</li> <li>• Интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>— делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul> </li> <li>- <b>оценка информации</b></li> <li>• Откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>— находить доводы в защиту своей точки зрения.</li> </ul> </li> <li>• Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.</li> <li>• На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</li> <li>• В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.</li> <li>• Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> </ul>	<p><i>подтемы специального текста;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>- прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей.</li> </ul>
---	---

<b>Обучающийся научится</b>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<b>5 классы</b>	
<p style="text-align: center;">***</p> <p><b>Человек.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.</li> <li>• Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.</li> <li>• Сравнить свойства человека и животных</li> </ul>	<p style="text-align: center;">***</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Обобщать знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами</i></li> </ul>

- Записывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости.
- Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости
- Развивать коммуникативные умения, расширять позитивный опыт общения
- Иллюстрировать примерами особенности общения подростков

\*\*\*

### **Семья.**

- Характеризовать совместный труд членов семьи.
- Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.
- Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.
- Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.
- Систематизировать знания по теме «Семья».
- Анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом
- Характеризовать значимость здорового образа жизни

\*\*\*

### **Школа.**

- Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.
- Описывать ступени школьного образования.
- Описывать систему общего школьного образования в нашей стране.
- Характеризовать учёбу как основной труд школьника.
- Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.
- Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.
- Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний
- Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека.
- Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями
- Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.

\*\*\*

### **Труд.**

- Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества.
- Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.
- Различать материальную и моральную оценку труда.
- Приводить примеры благотворительности и меценатства.
- Оценивать различные средства достижения успеха в труде
- Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров
- Систематизировать знания о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества.
- Развивать способность уважения к людям, проявляющим трудолюбие

\*\*\*

*психической деятельности*

- *Развивать свои рефлексивные способности по проблемам общения*

\*\*\*

- *Осмысливать семейные ценности.*
- *Осуществлять рефлексию собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи*

\*\*\*

- *Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений*
- *Применять элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.*
- *Осуществлять рефлексию при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками*

\*\*\*

- *Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.*

<p><b>Родина.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации».</li> <li>• Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.</li> <li>• Характеризовать особенности России как многонационального государства.</li> <li>• Раскрывать функции русского языка как государственного</li> <li>• Описывать основные государственные символы Российской Федерации.</li> <li>• Знать текст гимна РФ.</li> <li>• Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».</li> <li>• Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.</li> <li>• Называть основные обязанности граждан РФ.</li> <li>• Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</li> <li>• Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ</li> <li>• Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</li> <li>• Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей</li> <li>• Систематизировать знания по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан.</li> <li>• Формировать образцы уважительного отношения к государственным символам России, её государственному языку.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">***</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.</i></li> <li>• <i>Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России</i></li> <li>• <i>Расширять опыт уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения.</i></li> </ul>
<b>6 классы</b>	
<p style="text-align: center;">***</p> <p><b>Человек в социальном измерении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</li> <li>• Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.</li> <li>• Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</li> <li>• Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами.</li> <li>• Приводить примеры проявления различных способностей людей</li> <li>• Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды</li> <li>• Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности</li> <li>• Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</li> <li>• Характеризовав и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер</li> <li>• Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями</li> <li>• Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств</li> <li>• Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.</li> <li>• Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</li> <li>• Показывать на примерах влияние взаимопонимания в труде на его результаты.</li> <li>• Находить и извлекать информацию из адаптированных источников различного типа о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни</li> <li>• Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных</li> </ul>	<p style="text-align: center;">***</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности</i></li> <li>• <i>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности</i></li> <li>• <i>Осознавать практическую значимость теоретического материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности</i></li> </ul>

чертах человека и их проявлении в деятельности.

- Характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность» Иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.

\*\*\*

### **Человек среди людей.**

- Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.
- Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.
- Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.
- Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.
- Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.
- Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.
- Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.
- Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.
- Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.
- Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.
- Сравнить и сопоставлять различные стили общения.
- Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.
- Оценивать собственное умение общаться
- Обобщать знания о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.
- Осмысливать личный опыт участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.
- Развивать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия

\*\*\*

### **Нравственные основы жизни**

- Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.
- Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.
- На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.
- Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».
- Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.
- На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём
- Обобщать полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях.
- Развивать способствовать расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям

- *Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание*
- *Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства*
- *Осознавать необходимость толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.*

\*\*\*

- *Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали*
- *Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла*
- *Анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.*

## 7 классы

\*\*\*

### Регулирование поведения людей в обществе

- Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.
- Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты
- Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
- Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних
- Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка
- Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ
- Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга
- Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.
- Характеризовать различные виды дисциплины.
- Характеризовать ответственность за нарушение законов.
- Определять черты законопослушного поведения.
- Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних
- Называть правоохранительные органы Российского государства.
- Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.
- Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.

\*\*\*

### Человек в экономических отношениях

- Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности.
- Описывать составляющие квалификации работника
- Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.
- Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда
- Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.
- Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.
- Объяснять значение разделения труда в развитии производства.
- Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.
- Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.
- Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций
- Объяснять условия осуществления обмена в экономике.
- Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.
- Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.
- Выражать собственное отношение к рекламной информации.
- Описывать виды денег.
- Раскрывать на примерах функции денег.
- Раскрывать понятие «семейный бюджет»
- Приводить примеры различных источников доходов семьи.
- Различать обязательные и произвольные расходы.

\*\*\*

### 3. Человек и природа.

- Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.
- Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам.
- Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.

\*\*\*

- *Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости*
- *Моделировать практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины*
- *Моделировать практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.*
- *Исследовать практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов*

\*\*\*

- *Исследовать практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя*
- *Сравнивать различные формы организации хозяйственной жизни*
- *Различать общие, постоянные и переменные затраты производства*
- *Сравнивать формы организации бизнеса.*
- *Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя*
- *Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов*

\*\*\*

- *Характеризовать смысл экологической*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.</li> <li>• Различать ответственное и безответственное отношение к природе.</li> <li>• Определять собственное отношение к природе</li> <li>• Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.</li> <li>• Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы</li> <li>• Характеризовать деятельность государства по охране природы.</li> </ul>	<p><i>морали</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</li> </ul>
<b>8 классы</b>	
<p style="text-align: center;">***</p> <p><b>Личность и общество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять отличия человека от животных.</li> <li>• Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.</li> <li>• Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.</li> <li>• Выявлять связь между мышлением и речью.</li> <li>• Объяснять понятие «самореализация».</li> <li>• Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.</li> <li>• Приводить примеры основных видов деятельности</li> <li>• Характеризовать возможности человеческого разума.</li> <li>• Раскрывать значение моральных норм.</li> <li>• Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</li> <li>• Выделять существенные признаки общества.</li> <li>• Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</li> <li>• Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</li> <li>• Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</li> <li>• Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</li> <li>• Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</li> <li>• Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</li> <li>• Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</li> <li>• Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</li> <li>• Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</li> </ul> <p style="text-align: center;">***</p> <p><b>2. Сфера духовной культуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять сущностные характеристики понятия «культура».</li> <li>• Различать и описывать явления духовной культуры.</li> <li>• Характеризовать духовные ценности российского народа.</li> <li>• Объяснять роль морали в жизни общества.</li> <li>• Характеризовать основные принципы морали.</li> <li>• Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.</li> <li>• Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей</li> <li>• Приводить примеры морального выбора.</li> <li>• Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей</li> <li>• Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</li> <li>• Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию</li> </ul>	<p style="text-align: center;">***</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять своё отношение к различным качествам человека.</li> <li>• Раскрывать смысл понятия «ноосфера».</li> <li>• Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</li> <li>• Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</li> <li>• Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</li> <li>• Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</li> <li>• Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</li> </ul> <p style="text-align: center;">***</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</li> <li>• Выразить своё отношение к тенденциям в культурном развитии</li> <li>• Использовать элементы причинно-следственного</li> </ul>



- Характеризовать науку как особую систему знаний
- Объяснять возрастание роли науки в современном обществе
- Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни.
- Объяснять сущность и значение веротерпимости.
- Раскрывать сущность свободы совести.
- Оценивать своё отношение к религии и атеизму
- Выделять нравственный аспект поведения.
- Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

\*\*\*

### Социальная сфера

- Выявлять и различать разные социальные общности и группы.
- Раскрывать причины социального неравенства.
- Приводить примеры различных видов социальной мобильности.
- Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа
- Называть позиции, определяющие статус личности.
- Различать предписанный и достигаемый статусы
- Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.
- Описывать основные социальные роли старших подростков.
- Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе.
- Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями
- Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.
- Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения
- Объяснять причины отклоняющегося поведения.
- Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.
- Оценивать социальное значение здорового образа жизни

\*\*\*

### 4. Экономика.

- Раскрывать роль экономики в жизни общества.
- Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.
- Различать свободные и экономические блага.
- Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора
- Объяснять смысл понятия «собственность».
- Характеризовать и конкретизировать примерах формы собственности
- Называть основания для приобретения права собственности
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности
- Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.
- Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы
- Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.
- Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.
- Различать товары и услуги как результат производства.
- Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.

*анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека*

- Оценивать значение образования в информационном обществе.
- Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.
- Применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.

\*\*\*

- Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.
- Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.
- Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».
- Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.

\*\*\*

- Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.
- Различать и сопоставлять основные типы экономических систем
- Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах
- Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества

- Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства
- Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.
- Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.
- Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.
- Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности
- Характеризовать экономические функции государства.
- Различать прямые и косвенные налоги.
- Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».
- Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов
- Называть основные источники доходов граждан.
- Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения
- Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.
- Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.
- Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
- Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.
- Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.
- Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.
- Называть и описывать причины безработицы.
- Различать экономические и социальные последствия безработицы.
- Объяснять роль государства в обеспечении занятости.
- Оценивать собственные возможности на рынке труда
- Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.
- Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства.

- *Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.*
- *Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.*
- *Раскрывать причины неравенства доходов населения.*
- *Объяснять необходимость перераспределения доходов.*
- *Различать номинальные и реальные доходы граждан.*
- *Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.*
- *Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.*
- *Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения*
- *Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.*
- *Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.*
- *Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»*

9 класс

**Выпускник научится**

***Выпускник получит возможность научиться***

\*\*\*

### **Человек в социальном измерении**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества

\*\*\*

### **Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

\*\*\*

### **Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

\*\*\*

### **Общество, в котором мы живём**

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

\*\*\*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

\*\*\*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

\*\*\*

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и*

- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

\*\*\*

### **Регулирование поведения людей в обществе**

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

\*\*\*

### **Основы российского законодательства**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

\*\*\*

### **Мир экономики**

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;

*характеризовать основные направления общественного развития.*

\*\*\*

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

\*\*\*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

\*\*\*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

\*\*\*

### **Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

\*\*\*

### **Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

\*\*\*

### **Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать

\*\*\*

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

\*\*\*

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

\*\*\*

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *ориентироваться в*

преимущества демократического политического устройства;

- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

\*\*\*

### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

\*\*\*

### **Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

*• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

\*\*\*

*• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*  
*• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

*• осуществлять рефлексию своих ценностей.*

\*\*\*

*• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*

*• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*

*• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

\*\*\*

*• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

*• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

--	--

## ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

#### ***ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ***

##### **Социальная сущность личности (27 часов)**

##### **I. Человек в социальном измерении(18 ч.)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение (9ч.)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество (27 часов)

III. Общество — большой «дом» человечества(12ч)

Что связывает людей в обществе. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём (15 ч.)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Социальные нормы (27 часов)

V. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч.)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности.

Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.

Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.



Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

#### **VI. Основы российского законодательства (9ч.)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

#### **Экономика и социальные отношения (27 часов)**

##### **VII. Мир экономики (12 ч.)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.

Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

##### **VIII. Человек в экономических отношениях (6 ч.)**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность.

Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

##### **IX. Мир социальных отношений (9 ч.)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество.

Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика. Культура. (27 часов)

X. Политическая жизнь общества (16 ч.)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч.)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе (3ч.)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

## **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА ОСНОВНЫХ ЛИНИЙ СОДЕРЖАНИЯ ПО КЛАССАМ**

В 5 классе

содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека.

Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» — через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только

о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе

содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется.

Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную.

Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

В 7 классе

школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений.

Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы.

Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга.

Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей.

Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

В 8 классе

предложены четыре темы.

Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы).

Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

В 9 классе

завершается рассмотрение основных сфер жизни общества.

Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества.

Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

При изучении предмета «Обществознание» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области и образовательной организации. В содержание курса «Обществознание» включены следующие темы: «Взаимодействие природы и общества в условиях Южного Урала. Экологические и демографические проблемы Южного Урала», «Достижения и проблемы культуры Челябинской области», «Этнические общности, национальная политика в регионе, современной России», «Экономика Челябинской области», «Человек на рынке труда. Рынок труда в Челябинской области», «Состояние правовой культуры в Челябинской области», «Правосудие в Челябинской области»

Примерное распределение материала по национальным, региональным и этнокультурным особенностям Челябинской области по темам курса.

№ п/п	Содержание учебного предмета	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
<b>Тема I. Общество как динамическая система</b>		
1.	Взаимодействие природы и общества в условиях Южного Урала. Экологические и демографические проблемы Южного Урала.	<i>Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Национальных парков «Таганай» или «Зюраткуль». Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы. Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы.</i>
<b>Тема II. Человек как творец и творение культуры</b>		
2.	Достижения и проблемы культуры Челябинской области	Знать основные достижения культуры. Иметь представление об основных культурных мероприятиях, проводимых на территории Челябинской области: Ильменский фестиваль бардовской песни, театральные фестивали «Камерата», национальные мероприятия: Сабантуй, Навруз.
<b>Тема III. Социальные отношения</b>		
3.	Этнические общности, национальная политика в регионе	Челябинская область – многонациональный регион. Знакомство с этническими группами Челябинской области, их культурой, бытом. Изучение проблем региона в области этнических отношений.

		Составлять план работы национально-культурного центра (по выбору).
4.	Демографическая ситуация в регионе	<p>Определять место Челябинской области в России по численности, возрастному и половому составу.</p> <p>Определять состав населения области по статистическим данным. Выявлять особенности занятости населения, качество и количество трудовых ресурсов.</p> <p>Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, графиков и диаграмм.</p> <p>Определять и сравнивать естественный прирост в разных районах Челябинской области.</p>
5.	Право на свободное вероисповедание, религиозные организации в регионе	Создать карту религиозных учреждений Челябинской области. Составить план мероприятий религиозного центра (по выбору)
<b>Тема IV. Политика как общественное явление</b>		
6.	Челябинская область – субъект РФ, часть Уральского федерального округа	<p>Челябинская область на карте России.</p> <p>Определять место Челябинской области в России, политические связи области с другими субъектами Российской Федерации.</p>
7.	Политическое развитие Челябинской области	Изучать политическое развитие области. Познакомиться с деятельностью и программными документами политических партий и общественно-политических движений.
8.	Органы власти и местное самоуправление в Челябинской области	Изучать способы формирования местных органов самоуправления. Составить портрет политического руководителя (по выбору).
9.	Средства массовой информации Челябинской области	Познакомиться с деятельностью местных средств массовой информации. Определить характер информации, распространяемый по каналам СМИ.
<b>Тема V. Экономика</b>		
10.	Экономика семьи	Определять изменение структуры расходов семьи как следствие экономических преобразований в стране, регионе. Уметь определять основные источники доходов и расходов семьи. Определять структуру расходов семьи как индикатора уровня развития страны, региона.
11.	Бизнес и экономика в Челябинской области	<p>Объяснять понятия «фирма», «предприятие», «отрасль».</p> <p>Знать виды и цели, факторы деятельности фирм.</p> <p>Иметь представление об основных организационных формах бизнеса в Челябинской области.</p>
12.	Рынок труда в Челябинской области	<p>Объяснять понятия «безработица», «рынок труда».</p> <p>Знать основные причины, виды безработицы и меры борьбы.</p> <p>Изучить меры борьбы с безработицей, применяемые в Челябинской области.</p>
13.	Основные проблемы экономики Челябинской области	Использовать данные статистических источников, СМИ при изучении экономического развития Южного Урала.
<b>Тема VI. Право</b>		
14.	Правовое регулирование рыночной экономики в Челябинской области	<p>Изучить основные правовые методы регулирования рыночных отношений.</p> <p>Определять степень действия антимонопольного, налогового</p>

		законодательства в регионе.
15.	Состояние правовой культуры в Челябинской области	Формирование правовой культуры. Определение степени правовой культуры через анкетирование. Анализ и сравнение результатов.
16.	Правосудие в Челябинской области	Экскурсия в музей областного суда. Участие в открытом судебном заседании.

## 6. Тематическое планирование курса «Обществознание»

5 класс 35 часов

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Тема 1. ЧЕЛОВЕК (6 ч.)</b>	
<p>Цели и ценность человеческой жизни                      Природа человека.                      Человек — биологическое существо.                      Отличие человека от животных. Наследственность                      Отрочество — особая пора жизни.                      Основные ценности подросткового возраста                      Размышления подростка о будущем.                      Самостоятельность — показатель взрослости                      Почему человеком нельзя стать без общения                      Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами</p>	<p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  <b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами биологическое и социальное в природе человека.  <b>Сравнивать</b> свойства человека и животных  <b>Записывать</b> основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости.  <b>Раскрывать</b> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости  <b>Обобщать</b> знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности  <b>Развивать</b> коммуникативные умения, расширять позитивный опыт общения  <b>Иллюстрировать примерами</b> особенности общения подростков  <b>Развивать</b> свои рефлексивные способности</p>
<b>Тема 2. СЕМЬЯ. (5 ч.)</b>	
<p>Семья и семейные отношения.                      Семья под защитой государства.                      Семейный кодекс.                      Виды семей.                      Отношения между поколениями.                      Семейные ценности и нормы                      Свободное время.                      Занятия физкультурой и спортом.                      Телевизор и компьютер.                      Увлечения человека.                      Значимость здорового образа жизни                      Я и моя семья.                      Учимся рационально вести домашнее хозяйство.                      Семейный досуг и здоровый образ жизни.</p>	<p><b>Характеризовать</b> совместный труд членов семьи.  <b>Сравнивать</b> домашнее хозяйство городского и сельского жителя.  <b>Описывать</b> свои обязанности в ведении семейного хозяйства  <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.  <b>Описывать</b> и <b>оценивать</b> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.  <b>Систематизировать</b> знания по теме «Семья».  <b>Развивать</b> умение анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом  <b>Расширять</b> опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.  <b>Развивать</b> умение выполнять проектные работы  <b>Развивать</b> умение осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи  <b>Развивать</b> УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и формулировать свою позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе.  <b>Характеризовать</b> значимость здорового образа жизни</p>
<b>Тема 3. ШКОЛА (6 ч.)</b>	
<p>Роль образования в жизни человека.                      Значение образования для общества.                      Ступени школьного образования                      Образование и самообразование                      Образование и самообразование.                      Учение вне стен школы.                      Умение учиться                      Одноклассники, сверстники, друзья                      Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс                      Школа в жизни человека и общества.                      «Век живи — век учись».                      Учись учиться.                      Мои соученики (одноклассники)</p>	<p><b>Исследовать</b> несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  <b>Описывать</b> ступени школьного образования.  <b>Описывать</b> систему общего школьного образования в нашей стране.  <b>Характеризовать</b> учёбу как основной труд школьника.  <b>Выявлять</b> позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений  <b>Характеризовать</b> значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.  <b>Оценивать</b> собственное умение учиться и возможности его развития.  <b>Выявлять</b> возможности практического применения получаемых в школе знаний  <b>Применять</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  <b>Иллюстрировать</b> примерами значимость поддержки сверстников для человека.  <b>Оценивать</b> собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями  <b>Систематизировать</b> полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p>

	<i>Развивать способность рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками</i>
<b>Тема 4. ТРУД (6 ч.)</b>	
<p>Труд — основа жизни  Содержание и сложность труда.  Результаты труда.  Зарботная плата.  Труд — условие благополучия человека.  Благотворительность и меценатство  Труд и творчество  Ремесло.  Признаки мастерства.  Творческий труд.  Творчество в искусстве  Каким бывает труд человека.  Труд и его оценка.  Труд и творчество</p>	<p><i>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества.  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.  Различать материальную и моральную оценку труда.  Приводить примеры благотворительности и меценатства.  Оценивать различные средства достижения успеха в труде  Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров  Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества.  Развивать способность уважения к людям, проявляющим трудолюбие  Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи.  Совершенствовать такие УУД, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i></p>
<b>Тема 5. РОДИНА (10 ч.)</b>	
<p>Наша Родина — Россия  Россия — федеративное государство.  Структура России как федерации, права субъектов России.  Русский язык как государственный  Государственные символы России  Государственные символы России.  Герб, флаг, гимн, государственные праздники.  История государственных символов.  Москва — столица России  Гражданин России  Гражданин — Отечества достойный сын.  Права граждан России. Обязанности граждан РФ.  Гражданственность  Мы — многонациональный народ  Россия — многонациональное государство.  Национальность человека.  Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения  Наша Родина — Россия.  «Честь российского флага».  Быть настоящим гражданином.  Уважать людей любой национальности</p>	<p><i>Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации».  Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.  Характеризовать особенности России как многонационального государства.  Раскрывать функции русского языка как государственного  Описывать основные государственные символы Российской Федерации.  Знать текст гимна РФ.  Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.  Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России  Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».  Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.  Называть основные обязанности граждан РФ.  Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.  Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ  Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.  Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей  Систематизировать знания по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан.  Расширять опыт уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения.  Формировать образцы уважительного отношения к государственным символам России, её государственному языку.  Развивать УУД: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете.</i></p>



Тематическое планирование. 6 класс.

1 час в неделю, всего 35 часов

№ уро-ка	Тема и тип урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Дата проведения урока		Образовательные ресурсы
			<i>предметные</i>	<i>метапредметные УУД</i>	<i>личностные УУД</i>	план.	факт.	
<b>Г л а в а I. Человек в социальном измерении (12 часов)</b>								
2-3	Человек – личность Б (ознакомление с новым материалом)	1. Что такое личность. 2. Индивидуальность – плохо или хорошо? 3. Сильная личность – какая она?	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать	<b><i>Познавательные:</i></b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b><i>Коммуникативные:</i></b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b><i>Регулятивные:</i></b> прогнозируют результаты уровня усвоения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			Набор карточек с определениями. Презентация «Человек, индивид, личность».

			в группах и парах	изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу				
4-5	Познай самого себя (комбинированный)	1. Познание мира и себя. 2. Что такое самосознание. 3. На что ты способен	<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			Е. В. Домашеев. Школьный справочник по обществознанию. Ростов н/Д.: Феникс, 2010
6-7	Человек и его деятельность	1. «Птицу узнают по полету, а человека –	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы,	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные			Презентация «Человек и его деятельность».

	<p>(ознакомление с новым материалом)</p>	<p>по работе». 2. «Пчела мала, да и та работает». 3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности и человека)</p>	<p>человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	<p>точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

8-9	Потребности человека (ознакомление с новым материалом)	1. Какие бывают потребности. 2. Мир мыслей. 3. Мир чувств	<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;			Презентация «Что человек чувствует, о чем размышляет»
10-11	На пути к жизненному успеху (комбинированной)	1. Слагаемые жизненного успеха. 2. Привычка к труду помогает успеху. 3. Готовимся выбирать профессию.	<i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий			Презентация «На пути к жизненному успеху».

		4. Поддержка близких – залог успеха. 5. Выбор жизненного пути	учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)				
12-13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении» (обобщение и систематизация знаний)	1. Работа с дополнительным материалом. 2. Выполнение заданий рабочей тетради	<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности			Е. В. Селезнева Я познаю мир: Психология: дет. энциклопедия. М.: АСТ-

			собственное мнение, суждения	способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала				
Тема Человек среди людей – 10 часов								
14-15	Межличностные отношения (ознакомление с новым материалом)	1. Какие отношения называются межличностными. 2. Чувства – основа межличностных отношений. 3. Виды межличностных отношений	<i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации,	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			Презентация «Отношения между людьми»:

			выделять главное					
16-17	Человек в группе (ознакомление с новым материалом)	1. Какие бывают группы. 2. Группы, которые мы выбираем. 3. Кто может быть лидером.	<i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведе-	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности			Презентация «Ты и твои товарищи».
		4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. 5. О поощрениях и наказаниях. 6. С какой группой тебе по пути	ний в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты;	ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала				<a href="http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-3838">www.uchportal.ru/load/143-1-0-3838</a>

			ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное					
18-19	Общение (комбинированный)	1. Что такое общение. 2. Каковы цели общения. 3. Как люди общаются. 4. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. 5. «Слово – серебро, молчание – золото»	<i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			Презентация «Зачем люди общаются».



			поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	учителем ориентиры действия				
20-21	Конфликты в межличностных отношениях (ознакомление с новым материалом)	1. Как возникает межличностный конфликт. 2. «Семь раз отмерь...». 3. Как не проиграть в конфликте	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом			Презентация «Почему нужно быть терпимым»
22-23	Практик	1.	<i>Научатся:</i>	<b>Познавательные:</b>	Сравнивают разные			Е. В. Селезнева.

	ум по теме «Человек среди людей» (обобщение и систематизация знаний)	Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». 2. Практикум	определять основные понятия к главе «Человек среди людей». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		Я познаю мир: Психология: дет. энциклопедия. М.: АСТ-Астрель, 2002
Тема «Нравственные основы жизни» - 8 часов							
24-25	Человек славен добрым и делами (ознакомление)	1. Что такое добро. Кого называют добрым. 2. Доброе – значит хорошее. 3. Главное	<i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают		Презентация «Человек славен добрыми делами».

	<i>с новым материалом)</i>	правило доброго человека	ь» и «безнравственность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
26 - 27	Будь смелым ( <i>ознакомление с новым материалом)</i>	1. Что такое страх. 2. Смелость города берет. 3. Имей смелость сказать злу «нет»	<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной		Е. В. Домашек. Школьный справочник по обществознанию. Р/нД.: Феникс, 2010

			с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	деятельности			
28-29	Человек и человечность (ознакомление с новым материалом)	1. Что такое гуманизм. 2. Прояви внимание к старикам	<i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям			Презентация «Что такое человечность».
30-31	Практикум по теме «Нравственные	1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний	<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированн			Подготовка к уроку-конференции

	основы жизни» (обобщение и систематизация знаний)	по пройденной теме. 2. Письменные задания по теме урока	людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	ую самооценку своей успешности/неуспешности			
32-33	<i>Заключительные уроки</i> <i>Промежуточная аттестация</i>	1. Защита индивидуальных проектов. 2. Обсуждение проектов	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им			Индивидуальные презентации по темам

			мнение, суждения	решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия				
34-35	Резерв времени							

<b>VII. Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 7-го класса.</b>							
№	Дата	Раздел, тема	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
					<b>Тема 1. Человек среди людей 4 часа</b>		
1		Отношения между людьми	1	Изуч нов матери ала	Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.	Знать особенности межличностных отношений, их виды, уметь привести примеры личных и официальных отношений	Составление конспекта
2		Ты и твои товарищи. Малая группа	1	комбинированный	Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	Знать признаки и типы малой группы, причины объединения в группы; уметь составить схему по тексту; уметь работать с текстом учебника	Инд опрос, вопросы к параграфу, карточки
3		Зачем люди общаются.	1	Комбинированный	Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Знать что такое общение, каковы его цели, каковы средства общения Уметь характеризовать особенности общения со сверстниками и младшими	Инд опрос, вопросы к параграфу, тест
4		Межличностный конфликт.	1	Комбинированный	Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт	Знать понятие межличностный конфликт, его причины, стадии конфликта и пути выхода из него; уметь привести примеры, работать с текстом учебника	Инд опрос, вопросы к параграфу

					Тема 1. Человек и закон 12 часов		
5		Что значит жить по правилам	1	Изуч нов материала	Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.	Знать типы социальных норм: обычаи, обряд, привычка, ритуал, правила этикета, роль правил в жизни человека. Уметь работать в группе; уметь привести примеры, работать с текстом учебника	Инд и групповая работа. Составление памятки поведения в разл ситуациях
6		Права и обязанности граждан <b>НРК № 1: законодательство Челябинской области</b>	1	Комбинированный	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	Знать что такое право, Конституция, Права человека, классификацию прав человека. Уметь работать с текстом учебника, источником, уметь составить таблицу по тексту , приводить примеры	Составить таблицу «Гражданские и политические права». Тест
7		Кто и как обеспечивает твои права	1	Комбинированный	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	Знать какие органы защищают права детей: уметь работать с тестом учебника, источником, уметь переводить информацию из текстовой формы в таблицу понимать взаимосвязь прав и обязанностей	Устный опрос
8		Почему важно соблюдать закон	1	Комбинированный	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	Знать понятия «порядок, Конституция, справедливость, правовой нигилизм»; уметь работать с текстом учебника	Устный опрос, Работа с документами.



9		Защита Отечества	1	Комбинированный	Защита Отечества. Долг и обязанность.	Знать структуру Вооруженных Сил, понятие «конституционная обязанность»	Работа в группах по карточкам. Разбор и анализ документов
10		Военная служба	1	Комбинированный	Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.	<i>Знать</i> особенности военной службы, общие и должностные обязанности военнослужащих, понятия долг и обязанность. <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	устный опрос
11		Что такое дисциплина	1	Комбинированный	Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина.	Знать понятие и виды дисциплин, особенности специальной дисциплины. <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	Работа в группах по заданиям (анализ материалов)
12		Внешняя и внутренняя дисциплина	1	Комбинированный	Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.	Знать понятие внутренняя и внешняя дисциплина; <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	Работа в группах по заданиям
13		Виновен - отвечай	1	Комбинированный	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек.	Знать понятие противозаконное поведение, его признаки, виды правонарушений, их отличия, виды наказаний для несовершеннолетних; <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать,	Составить словарь темы, схему «Виды правонарушений», «Признаки

						делать выводы	преступления »
14		Кто стоит на страже закона <b>НРК № 2: суды Челябинской области</b>	1	Комбинированный	Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы Полиция. Адвокатура. Нотариат.	Знать какие органы называют правоохранительными, их назначение. <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь работать с таблицей	Составить схему «Структура правоохранительных органов РФ»
15		Полиция <b>НРК №3: полиция Октябрьского района</b>	1	Комбинированный	Полиция. Функции полиции.	Знать полномочия полиции, их назначение, подразделения полиции. <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь работать с таблицей	Работа с нормативно-правовыми документами,
16		Контрольная работа по теме: Человек и закон	1	Повторяющий		Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами	работа в тестовой форме
17		Что такое экономика <b>НРК № 4: экономика Челябинской области</b>	1	Изучив материал	Экономика и ее роль в жизни общества. Естественно и товарное хозяйство.	Знать понятия экономика, производительность труда, натуральное и товарное хозяйство, основные сферы экономики. <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь работать с таблицей	Тест, схему «Сферы экономики»
18		Основные участники экономики	1	Комбинированный	Основные участники экономики – потребители и производители.	Знать понятия экономика, натуральное и товарное хозяйство, потребительские мотивы <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по	Устный опрос, составить схему «Факторы,

						теме, сравнивать, делать выводы , уметь работать с таблицей	влияющие на производительность труда»
19		Золотые руки работника	1	Комбинированный	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха.	Знать понятия мастер, квалификация, из чего складывается мастерство работника. <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы	Фронтальный опрос
20		Труд и зарплата. Количество и качество труда	1	Комбинированный	Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.	Знать понятия труд, зарплата, чем определяется размер зарплаты, количество и качество труда. <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту	Устный опрос, индикаторные карточки и тесты
21		Что и как производить. <b>НРК № 5: предпринимательство на Южном Урале</b>	1	Комбинированный	Производство, производительность труда. Факторы влияющие на производительность труда. Роль разделения и развитии производства. Что и как производить.	Знать понятия постоянные и переменные затраты произ-ва, разделение труда. <i>Уметь</i> уметь привести примеры ,осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту	решить задачи на определение затрат, выручки прибыли
22		Прибыль.	1	Комбинированный	Выручка и прибыль производителя. Издержки производства.	Знать понятия прибыль, выручка. <i>Уметь</i> решать экономические задачи, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту	решить задачи на определение затрат, выручки прибыли
23		Что такое бизнес. Виды бизнеса	1	Комбинированный	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики.	Знать понятия бизнес, его виды. <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по	Составить словарь темы,

		<b>НРК № 6: развитие бизнеса на территории Челябинской области</b>				теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту	
24		Формы бизнеса	1	Комби нирова нный	Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.	Знать формы бизнеса. <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составить схему по тексту	Решить задачи на определение затрат, вы- ручки прибыли
25		Обмен, торговля.	1	Комби нирова нный	Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена.	Знать понятия рынок, товар, стоимость, бартер, торговля и её формы. <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составить схему по тексту	Моделировать заданную ситуацию, анализироват ь ее.
26		Реклама- двигатель торговли	1	Комби нирова нный	Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.	Знать что такое реклама, формы. <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, критически оценивать рекламу, работать в группе	Задания по группам: разработать рекламу
27		Как деньги стали деньгами.	1	Комби нирова нный	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости.	Знать что такое деньги и историю их появления. <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту	Устный опрос, словарик темы
28		Деньги и их функции	1	Комби нирова	Основные виды денег. Функции денег.	Знать функции денег. <i>Уметь</i> привести примеры, осуществлять	Решить задачу

				нный		поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составить схему по тексту	
29		Экономика семьи.	1	Комбинированный	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство.	Знать ресурсы семьи, их виды, источники дохода семьи, условия труда несовершеннолетних. <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составить таблицу по тексту	Тестирование задания - рассчитать семейный бюджет
30		Семейный бюджет	1	Комбинированный	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.	Знать понятие бюджет, обязательные и произвольные расходы семьи. <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составить схему по тексту	Выполнение проблемных заданий
31		Контрольная работ по теме: «Человек и экономика»	1	Комбинированный		Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами	Тестовые задания, задач, понятийный диктант
<b>Тема 4. Человек и природа 2 часа</b>							
32		Воздействие человека на природу <b>НРК № 7: влияние человека на природу Южного Урала</b>	1	Изучение нового материала	Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе.	Знать понятие экология, причины загрязнений окружающей среды. <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составить схему по тексту	Инд творческие задания, сообщения

					Главные правила экологической морали.		
33		Закон на страже природы <b>НРК № 8: законодательство по охране природы в Челябинской области</b>	1	Комбинированный	Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	Знать правила экологической морали. <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составить схему по тексту	Беседа, вопросы к параграфу
34-35		Итоговое повторение	2	Повторит-обобщающий		Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами	Контрольная работа