

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Остроленская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык» (предметная область «Филология»)
основное общего образования
5-9класс**

Программа по учебному предмету «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 года №1897); примерной программой курса английского языка:

- 1) « Английский язык». Авторы - Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, К. Гренджер . Изд-во « Русское слово и MacMillan», Москва, 2012.
- 2) “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. . Изд-во Титул, Обнинск, 2010.

Данная программа по предмету «Английский язык» конкретизирует содержание образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по английскому языку, задачи формирования у школьников среднего звена умения учиться; возрастных особенностей школьников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание):

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (аксиологически-трудовое воспитание):

- ценностное отношение к труду и достижениям людей;

- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (валеологическое воспитание):

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;

— осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;

— обогащение опыта межкультурного общения.

2. Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

3. Универсальные учебные действия (УУД)

Формирование регулятивных УУД

| № п/п | Вид регулятивных УУД | Сформированность регулятивных УУД |
|--------------|-----------------------------|---|
| 1 | Целеполагание | Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он это будет делать |
| 2 | Планирование | Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность |
| 3 | Прогнозирование | Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению английским языком и уровня своих умений |
| 4 | Контроль | Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников |
| 5 | Коррекция | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого |
| 6 | Оценка/самооценка | Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык |
| 7 | Саморегуляция | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении на английском языке, умение преодолевать импульсивность и произвольность |

Формирование познавательных УУД

| № п/п | Вид познавательных УУД | Сформированность познавательных УУД |
|----------|--|--|
| 1 | Общеучебные (включая знаково-символические) | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; - поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке); - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке; - выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; - осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста; - рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности |

| № п/п | Вид познавательных УУД | Сформированность познавательных УУД |
|-------|-------------------------------|---|
| 2 | Логические | <ul style="list-style-type: none"> - Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам на английском и родном языках; - самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; - установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; - доказательство своей точки зрения; - выдвижение гипотез и их обоснование |
| 3 | Постановка и решение проблемы | <ul style="list-style-type: none"> - Формулирование проблемы творческого и поискового характера; - самостоятельное решение проблемы |

Формирование коммуникативных УУД

| № п/п | Вид коммуникативных УУД | Сформированность коммуникативных УУД |
|-------|--|--|
| 1 | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | <ul style="list-style-type: none"> - Учёт позиции партнёров по общению или деятельности; - умение слушать и вступать в диалог; - участие в коллективном обсуждении проблем; - интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми |
| 2 | Постановка вопросов | - Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром |
| 3 | Разрешение конфликтов | - Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов |
| 4 | Управление поведением партнёра по иноязычному общению | - Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на английском языке |
| 5 | Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации | - Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |

Овладение учащимися универсальными учебными действиями означает их умение самостоятельно усваивать новые знания и организовывать деятельность учения, т. е. умение учиться.

1. Специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах *Multiple choice*, *True/False/Not stated*, *Matching*, *Fill in* и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня коммуникативной компетенции;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение предпорогового уровня коммуникативной компетенции в системе Общеввропейских компетенций владения иностранным языком;

4) создание основы для формирования интереса к повышению достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание учебного предмета

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи и ориентировочное количество часов, отводимое на тему

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (60 ч/65 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, *дискотека*, *кафе*). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. *Деньги на карманные расходы*. (60 ч/75 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (40 ч/50 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. *Международные школьные обмены*. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (55 ч/70 ч)
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее. (40 ч/55 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (50 ч/70 ч)
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (30 ч/40 ч)
8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60 ч/100 ч)

| Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения | |
|---|---|
| Говорение | |
| <i>В диалогической форме</i> | |
| Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 и 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс). | |
| Содержание курса | Основные виды деятельности ученика |
| Диалог этикетного характера | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ |
| Диалог-расспрос | Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью |

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

| Содержание курса | Основные виды деятельности ученика |
|--|--|
| Диалог — побуждение к действию | Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения |
| Диалог — обмен мнениями | Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить сомнение. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.) |
| Комбинированный диалог | Сообщать информацию и выразить своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу |
| <i>Полилог / свободная беседа</i> | <i>Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии</i> |
| <i>В монологической форме</i> | |
| Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 и 9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс). | |
| Содержание курса | Основные виды деятельности ученика |
| Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность | Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i> <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы</i> |

Аудирование

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

| Содержание курса | Основные виды деятельности ученика |
|--|--|
| <p>Реализация аудирования при непосредственном общении.</p> <p>Реализация аудирования при опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> | <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания</p> |

Чтение

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения: 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

| Содержание курса | Основные виды деятельности ученика |
|---|---|
| Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) | <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему / основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</p> |
| Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) | <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном</i></p> |
| Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) | <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи</i></p> |
| Письменная речь | |
| Содержание курса | Основные виды деятельности ученика |
| <p>Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий.</p> <p>Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка.</p> <p>Личное письмо с опорой на образец.</p> | <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе</p> |

| Содержание курса | Основные виды деятельности ученика |
|--|--|
| <i>Написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой / без опоры на образец</i> | <p>основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес).</p> <p>Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение</i> (объём личного письма: 100—110 слов, включая адрес).</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой / без опоры на образец</i></p> |

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

| Содержание курса | Основные виды деятельности ученика |
|---|---|
| Графика и орфография | |
| Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала | <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p> |
| Фонетическая сторона речи | |
| Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу | <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). <i>Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.</i></p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении</p> |
| Лексическая сторона речи | |
| Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые сло- | <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> |

| Содержание курса | Основные виды деятельности ученика |
|---|---|
| Содержание курса | Основные виды деятельности ученика |
| восочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков | Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения |
| <p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголов <i>dis-, mis-, re-, -ize/ise;</i> - существительных <i>-sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing;</i> - прилагательных <i>un-, im-/in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive;</i> - наречий <i>-ly;</i> - числительных <i>-teen, -ty, -th;</i> <p>б) словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительное + существительное; - прилагательное + прилагательное; - местоимение + существительное; <p>в) конверсия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование существительных от неопределённой формы глагола (<i>to stay — stay</i>); - образование прилагательных от существительных (<i>cold — cold weather</i>). <p>Распознавание и использование интернациональных слов (<i>doctor</i>), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости</p> | <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения)</p> |
| Грамматическая сторона речи | |
| Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i> | <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции <i>there is / there are</i></p> |
| Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i> | Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>and, but, or</i> |
| Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that</i> | <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определительные (<i>who, what, which, that</i>); - времени (<i>when, for, since, during</i>); - места (<i>where</i>); - причины (<i>why, because, that's why</i>); - цели (<i>so that</i>); - условия (<i>if, unless</i>); - результата (<i>so</i>); - сравнения (<i>than</i>) |

| | |
|---|---|
| Сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> | Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> и <i>употреблять их в устных и письменных высказываниях</i> |
| Условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального характера (<i>Conditional II</i>) | Различать условные предложения реального и нереального типа. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа |
| Условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>) | Понимать при чтении условные предложения нереального типа и <i>употреблять их в устных и письменных высказываниях</i> |
| Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Continuous</i>) | Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present, Future, Past Simple; Present Continuous</i> |
| Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме | Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения |
| Предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as, either... or, neither... nor</i> | Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи |
| Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to be going to</i> (для выражения будущего действия); <i>to love/hate doing something; Stop talking</i> | Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to be going to, to love/hate doing something, Stop talking</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях |
| Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i> | Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях |
| Конструкции <i>be/get used to something; be/get used to doing something</i> | Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to something; be/get used to doing something</i> и <i>употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях</i> |
| Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа <i>I saw him ride/riding his bike</i> | Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и <i>употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях</i> |
| Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past</i>) | Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы |

| Содержание курса | Основные виды деятельности ученика |
|---|--|
| Глаголы в видовременных формах страдательного залога (<i>Present, Past, Future Simple Passive</i>) | Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге <i>Present, Past, Future Simple Passive</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: <i>Present, Past, Future Simple Passive</i> |
| Глаголы в видовременных формах страдательного залога (<i>-Past Perfect Passive</i>) | Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: <i>Past Perfect Passive</i> |
| Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/could/ be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need</i>) | Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов <i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need</i> |
| Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени | Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени |
| Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого | Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого |
| Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций | Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи |
| Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения | Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения |
| Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями) | Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях |

| | |
|---|---|
| <p>Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (<i>a burning meat, a written letter</i>). Существительные в функции прилагательного (<i>art gallery</i>)</p> | <p>Различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное»</p> |
|---|---|

| Содержание курса | Основные виды деятельности ученика |
|---|--|
| | Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного |
| Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам | Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи |
| Личные местоимения в именительном (<i>his</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>). Неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) | Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) |
| Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (<i>somebody, everything</i> и др.) | Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (<i>somebody, everything</i> и др.) |
| Наречия, оканчивающиеся на <i>-ly</i> (<i>early</i>), а также совпадающие с прилагательными (<i>fast, high</i>) | Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия |
| Устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и др. | Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и др. и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| Числительные для обозначения дат и больших чисел | Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (<i>by, with</i>) | Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях |

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Учебно-тематический план

5 класс

| Кол-во часов | Тема урока |
|--------------|--|
| 1 | Вводный урок - знакомство с курсом. |
| 6 | Тема "Мой мир. Межличностные отношения в семье" |
| 8 | Тема "Условия проживания в городской и сельской местности" |
| 12 | Тема " Школьная жизнь" |
| 3 | Тема "Повседневные дела" |
| 5 | Тема " Межличностные отношения с друзьями" |

| | |
|----|--|
| 9 | Тема " Транспорт. Как добраться до школы" |
| 5 | Тема «Межличностные отношения в семье. Мои домашние обязанности» |
| 5 | Тема " Вселенная и человек. Защита окружающей среды" |
| 5 | Тема " Внешность и характер человека" |
| 3 | Мир вокруг нас |
| 4 | Городская и сельская среда обитания |
| 2 | Тема «Одежда. Что мы носим в школе» |
| 10 | Спорт |
| 9 | Тема " Страницы истории. Знаменитые люди" |
| 4 | Информационные технологии и их изобретатели |
| 7 | Тема " Межличностные отношения. Решение проблем" |
| 5 | Тема " Каникулы" |

6 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | |
|-------|---|-------------|--------------------|------------------|
| | | | контрольные работы | проектные работы |
| 1 | Повторение.Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей | 11 | 1 | 1 |
| 2 | Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. | 10 | 1 | |
| 3 | Досуг и увлечения | 12 | 1 | 1 |
| 4 | Школа и школьная жизнь | 11 | 1 | |

| | | | | |
|---|--|------------|-----------|----------|
| 5 | Окружающая среда, Природа, флора и фауна. Проблемы экологии. | 10 | 1 | 1 |
| 6 | Выходные дни. Досуг и путешествия. | 13 | 1 | 1 |
| 7 | Жизнь в прошлом | 12 | 1 | |
| 8 | Командный дух | 12 | 1 | 1 |
| 9 | Лето. Каникулы. Итоговое повторение. | 14 | 2 | 1 |
| | Всего | 105 | 10 | 6 |

7 класс

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности | Формы промежуточного и итогового контроля |
|-------|--------------|------------------|---|---|
| 1 | Starter Unit | 3 | -узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику классного обихода, одежда, семья -сообщать личную информацию -описывать людей | |

| | | | | |
|---|--------------------------|----|--|---|
| 2 | Unit 1 Making music | 11 | <p>-узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику – музыкальные инструменты</p> <p>-употреблять все типы предложений в Present Simple</p> <p>-читать текст « Музыка в Британии» с извлечением конкретной информации</p> <p>-писать личное письмо</p> | <p>Устный опрос</p> <p>ЛГ тест</p> |
| 3 | Unit 2 Let s celebrate | 11 | <p>-употреблять в устной и письменной речи лексику-специальные дни</p> <p>-распознавать на слух и употреблять в речи предложения в Present Simple, Present Continuous</p> <p>-читать тексты « Праздники в Британии», « День Благодарения в США» с извлечением необходимой информации</p> <p>-писать приглашение</p> <p>-составить разговор по телефону</p> | <p>Устный опрос</p> <p>ЛГ тест</p> |
| 4 | Unit 3 Where do you live | 11 | <p>-использовать в речи конструкцию there is\ there are</p> <p>-употреблять в речи much, many, a lot of</p> <p>-запрашивать информацию о месте проживания</p> <p>-читать тексты «Дом, который построил Бен», «Канада: жизнь в арктическом городе»</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Контроль чтения</p> <p>ЛГ тест</p> |
| 5 | Unit 4 Screen stories | 11 | <p>-понимать при чтении и на слух неправильные глаголы</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи Past Simple</p> | <p>Устный опрос</p> <p>ЛГ тест</p> |

| | | | | |
|----|---------------------------------|----|---|--|
| | | | <p>-описывать фильм</p> <p>-читать текст « Индия: от Британии до Голливуда» с извлечением необходимой информации</p> | |
| 6 | Unit 5 Disaster Zone | 11 | <p>-образовывать глаголы в Past Continuous</p> <p>-описывать картины</p> <p>-читать короткие новости</p> <p>-читать « США: ураган Катрина» с извлечением информации</p> | <p>Устный опрос</p> <p>ЛГ тест</p> |
| 7 | Unit 6 Playing games | 11 | <p>-образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи</p> <p>-давать советы, используя could, should</p> <p>-читать текст «Шотландия: игры» с извлечением информации</p> | <p>Устный опрос</p> <p>ЛГ тест</p> |
| 8 | Unit 7 Your future our future | 11 | <p>-использовать в речи предложения условия 1</p> <p>- высказывать свое мнение</p> <p>-читать текст с извлечением необходимой информации</p> | <p>Устный опрос</p> <p>ЛГ тест</p> |
| 9 | Unit 8 International Adventures | 11 | <p>-понимать на слух и использовать в речи лексику- виды транспорта, проблемы со здоровьем и первая помощь</p> <p>-составить диалог « В аптеке»</p> <p>-писать о путешествии в автобусе</p> <p>-читать текст « Южная Африка: нация радуги» с извлечением информации</p> | <p>Устный опрос</p> <p>ЛГ тест</p> <p>Контроль диалогического высказывания</p> |
| 10 | Unit 9 Best friends | 11 | <p>-употреблять в речи все типы предложений Past Simple, Past Continuous</p> | <p>Устный опрос</p> <p>ЛГ тест</p> |

| | | | | |
|----|-----------------|---|--|---|
| | | | <p>-понимать на слух информацию про гороскоп</p> <p>-писать личное письмо</p> <p>- читать короткие истории</p> | <p>Контроль чтения</p> <p>Контроль письма</p> |
| 11 | Резервные уроки | 3 | | |

8 класс

| № п/ п | Тема раздела | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы промежуточного и итогового контроля |
|--------|--------------------------|------------------|--|--|
| 1 | Starter Unit | 3 | <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух лексику раздела -использовать в речи вопросительные слова -сообщать краткие сведения о себе, людях - читать короткие истории - писать короткие тексты | |
| 2 | Unit 1 Interesting Lives | 11 | <ul style="list-style-type: none"> -использовать в речи предложения с to be в прошедшем времени -составить профиль -читать « Награда: прими вызов» с извлечением информации -рассказывать о человеке из прошлого | Устный опрос ЛГ тест Контроль монологического высказывания |
| 3 | Unit 2 Crime | 11 | <ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух и использовать в речи фразовые глаголы -правильно употреблять глаголы в Past Simple, Past Continuous -говорить о каникулах -спрашивать направление -читать «Загадка Купера» с извлечением необходимой информации -описывать события | Устный опрос ЛГ тест |

| | | | | |
|---|----------------------------|----|--|------------------------------------|
| 4 | Unit 3 Money, Money, Money | 11 | <ul style="list-style-type: none"> -образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи -воспринимать на слух необходимую информацию -писать благодарственное письмо -составить диалог «Покупки» -высказываться о деньгах | <p>Устный опрос</p> <p>ЛГ тест</p> |
| 5 | Unit 4 Extreme | 11 | <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух радио новости -читать текст « Собачья жизнь» с извлечением необходимой информации -дать совет -писать блог | <p>Устный опрос</p> <p>ЛГ тест</p> |
| 6 | Unit 5 New Media | 11 | <ul style="list-style-type: none"> -употреблять в письменной и устной речи глаголы в Present Perfect с for, since -делать сообщение о молодежных СМИ -читать текст с извлечением конкретной информации -выразить свое мнение о прочитанном | <p>Устный опрос</p> <p>ЛГ тест</p> |
| 7 | Unit 6 Final Frontier | 11 | <ul style="list-style-type: none"> -употреблять в устной и письменной речи предложения условия 1 -высказываться о планах на будущее -читать « Из Испании в открытый космос» с извлечением информации | <p>Устный опрос</p> <p>ЛГ тест</p> |

| | | | | |
|----|------------------------------------|----|--|--|
| | | | -описывать место | |
| 8 | Unit 7 Global Citizens | 11 | -употреблять в устной и письменной речи предложения условия 2 -высказывать согласие/ несогласие -читать с извлечением информации -выражать свое мнение | Устный опрос ЛГ тест |
| 9 | Unit 8 Rights and Responsibilities | 11 | --употреблять в устной и письменной речи глаголы долженствования have to/ haven't to -разрешения could, can, be allowed -давать совет -говорить об обязанностях дома и школе -писать правила -составлять диалог о правилах в кафе -читать текст с извлечением информации | Устный опрос ЛГ тест |
| 10 | Unit 9 Body and soul | 11 | -употреблять в устной и письменной речи глаголы в Passive Voice -говорить о внешности -описывать внешность человека -читать «Время для стрижки» с извлечением информации -составить план письменного сообщения | Устный опрос ЛГ тест Контроль письменной речи Контроль монологического высказывания |
| 11 | Резервные уроки | 3 | -воспринимать на слух речь учителя и учащихся | |

| | | | | |
|----|-------|-----|---|--|
| | | | -ориентироваться в тексте -делать краткие сообщения -описывать события, явления | |
| 12 | Итого | 105 | | |

9 класс

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы промежуточного и итогового контроля |
|-------|--------------------------|------------------|---|---|
| 1 | Starter Unit | 3 | -понимать на слух речь учителя и учащихся - писать короткие упражнения -высказывать свое мнение | |
| 2 | Unit 1 Fashion Victims? | 11 | -употреблять в речи возвратные местоимения -выражать свое мнение в письме -читать текст о школьной форме с извлечением информации -получить информацию из прослушивания радиодоклада | Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест |
| 3 | Unit 2 Great escapes | 11 | -высказывать согласие/несогласие -выражать свое мнение о книге -получить информацию из текста -читать текст с извлечением информации | Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест |
| 4 | Unit 3 Crossing cultures | 11 | -писать короткие упражнения -задавать вопросы в Present Simple и Past Perfekt -читать текст «Добро пожаловать в летнюю школу» с извлечением информации | Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест |
| 5 | Unit 4 What next | 11 | -употреблять в речи предложения с герундием и инфинитивом -писать деловое письмо -читать «16+ твоё будущее, твой выбор» с извлечением информации - брать интервью | Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест |

| | | | | |
|----|---------------------------|----|--|--|
| 6 | Unit 5 Our changing world | 11 | <ul style="list-style-type: none"> -употреблять в устной и письменной речи предложения условия 1,2,3 -интервьюировать -писать сочинение, приводить доводы за и против -читать «Ты то, что ты ешь» с извлечением информации | <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>ЛГ тест</p> |
| 7 | Unit 6 Express yourselves | 11 | <ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух информацию из радио объявления -описывать картину -читать «Шотландский замок граффити» с извлечением информации -высказывать свое мнение о картине | <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>ЛГ тест</p> |
| 8 | Unit 7 Against the odds | 11 | <ul style="list-style-type: none"> -извлекать информацию из прослушивания диалога с атлетом -спрашивать разрешение -писать биографию -читать «Человек-паук возвращается в Лондон» | <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>ЛГ тест</p> |
| 9 | Unit 8 Let's get together | 11 | <ul style="list-style-type: none"> -прослушивать информацию в радио программе -говорить об отношениях -запрашивать информацию -читать «Икс фактор» -писать e mail | <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>ЛГ тест</p> |
| 10 | Unit 9 Wonderful world | 11 | <ul style="list-style-type: none"> -прослушивать информацию о каникулах -высказываться о каникулах -читать « Семь чудес мира» с извлечением информации -писать сочинение « Твои каникулы» | <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>ЛГ тест</p> |

| | | | | |
|----|-----------------|-----|--|--|
| 11 | Резервные уроки | 3 | -воспринимать на слух речь учителя и учащихся -делать краткие сообщения -описывать события - ориентироваться в тексте | |
| 12 | Итого | 105 | | |