

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Остроленская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык» (предметная область «Филология»)
среднего общего образования
10-11 класс**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на один час в неделю в общеобразовательном классе **базового уровня** подготовки (1 час из федерального компонента).

- Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273;
- Закон Челябинской области «Об образовании Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г № 1543 .Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего .основного общего и среднего общего (полного) образования / Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 ;
- О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 № 03-126;

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Программы по русскому языку для 5-11-х классов общеобразовательных учреждений (автор Львова СИ.), но внесены следующие изменения: Количество часов на повторение сокращено до 8. Освободившиеся 4 часа добавлены на уроки развития речи.

Основная цель данного курса состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Важнейшим направлением в обучении становится систематизация и обобщение знаний в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику. Чтобы добиться хороших результатов, необходимо также иметь в виду, что успешность обучения орфографии, пунктуации во многом зависит от уровня речевого развития, от владения видами речевой деятельности: осмысленным и точным пониманием чужого высказывания (аудирование, чтение); свободным и правильным выражением собственных мыслей в устной и письменной речи (говорение, письмо) с учётом разных ситуаций общения и в соответствии с нормами литературного языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование общеучебных знаний, умений и навыков, коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление, расширение и совершенствование знаний по синтаксису и пунктуации, так как вопросы орфоэпии, лексики, морфемики, орфографии и морфологии были изучены в 10 классе. Однако и в 11 классе параллельно с работой над текстом и стилями речи будет продолжаться работа (в иных, конечно, формах и с другими целевыми установками) по лексике и грамматике по совершенствованию навыков правописания.

Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь. Повторение материала по синтаксису и пунктуации планируется проводить параллельно с выполнением заданий КИМов по

каждой теме, что позволит вести подготовку к ЕГЭ на каждом уроке. В качестве контрольных работ учащимся предлагаются диктанты, проверочные тестовые работы, комплексный анализ текста, сочинения по исходному тексту.

Цели и задачи изучения русского языка в школе на ступени среднего общего образования:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи изучения русского языка в основной школе:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Примерным учебным планом образовательных учреждений Ростовской области и примерными программами основного общего образования в рамках ФГОС предмет «Русский язык» изучается в качестве обязательного в 10-11 классах. Объем учебного времени составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Учитывая необходимость подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку, в соответствии с Образовательной программой, учебным планом школы и годовым календарным графиком, рабочая программа рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю (из вариативной части учебного плана образовательного учреждения в 11 классе добавлен 1 час в неделю (всего 34 ч.) для систематизации знаний, более качественного повторения и обобщения программного материала). Таким образом, рабочая программа составлена в соответствии с Учебным планом МОУ СОШ и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА. (68 часов)

10 КЛАСС

68 часа

Общие сведения о языке.

(1 ч.)

Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Понятие о норме литературного языка. Типы норм. Редактирование текстов. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Понятие нормы, основные нормы русского языка: орфоэпические, лексические, стилистические, грамматические (морфологические и синтаксические).

Лексика и фразеология.

(4 ч.)

Слово и его лексическое значение. Лексическая система русского языка. Систематизация изученного по темам: «Однозначные и многозначные слова», «Прямое и переносное значение», «Метафора, метонимия, синекдоха». Различение прямого и переносного значений слов.

Определение смысловых отношений между словами. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значения в контексте. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная лексика.

Русская лексика с точки зрения ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.

Сравнение статей в толковом словаре, определение значения многозначного слова.

Лексическая и стилистическая синонимия.

Орфоэпия.

(2ч.)

Орфоэпические нормы современного русского языка. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения (произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных; произношение некоторых грамматических форм; особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств).

Нормативные словари русского языка и справочники.

Морфемика, словообразование, орфография.

(7 ч.)

Принципы русской орфографии (фонетический, морфологический, традиционный).

Понятие орфограмма. Основные принципы и нормы современной русской орфографии: правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфограммы, связанные с употреблением прописных букв, ь и ы (ы после шипящих, в грамматических формах, в правописании суффиксов), безударных и чередующихся гласных в корне слова, правописанием гласных после шипящих и г/, приставок (на з-, с-, пре-, при- и т. д.).

Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения.

Выразительные словообразовательные средства. Экспрессивно-стилистическая роль корней, суффиксов и приставок в структуре художественного слова.

Словообразовательный разбор.

Нормативные словари русского языка и справочники: справочник по русскому правописанию, словообразовательный словарь русского языка.

Морфология и орфография.

(14ч.)

Систематизация знаний о частях речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи.

Систематизация изученного об именах существительном, прилагательном, числительном; местоимении, глаголе, наречии, служебных частях речи. Определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении. Основные типы орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах. Определение синтаксической роли местоимения в предложении. Особенности функционирования глаголов в речи. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Глагольные формы - причастие и деепричастие. Особенности функционирования глагольных форм в речи. Применение основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, изученных в 7-8 классах.

Особенности правописания предлогов и частиц с самостоятельными частями речи.

Совершенствование навыков применения основных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7-9 классах.

Грамматические и словообразовательные нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, учебниках, справочниках.

Речь. Функциональные стили речи

(бч.)

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

11 КЛАСС

34 часа

Синтаксис

Синтаксические единицы. Синтаксическая синонимия.

Словосочетание. Виды, способы и средства подчинительной связи. Основные типы словосочетаний.

Простое предложение

Строение грамматической основы и способы выражения главных членов.

Значение и структура предложений с одним главным членом. Особенности употребления односоставных предложений в текстах разных стилей. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Простое осложнённое предложение. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.

Обособленные второстепенные члены.

Смысловые, интонационные и эстетические особенности обособленных членов предложения.

Уточняющие обстоятельства и дополнения, их роль в речи.

Обращения. Риторические обращения. Вводные (вставные) конструкции: слова, словосочетания, предложения. Стилистические функции обращений и вводных конструкций в тексте.

Полные и неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

Порядок слов в предложении как языковое средство выразительности текста. Порядок слов как средство связи между предложениями в тексте.

Сложное предложение

Своеобразие в семантике, структуре и функции сложных предложений разных видов.

Сочетаемость разных видов связи в сложном предложении.

Синонимия простых и сложных предложений, сложных предложений разных видов.

Использование сложных синтаксических конструкций в разных типах речи, в художественной литературе.

Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений разных видов, предложения с прямой речью.

Обобщение и систематизация изученного

Богатые ресурсы русского языка. Языковые средства (фонетические, лексические, грамматические) художественной изобразительности. Лингвистический анализ художественного текста. Благозвучность и гармоничность языка. Языковой вкус в выборе языковых средств при создании текста. Богатство и выразительность словарного запаса. Синонимия (лексическая и грамматическая). Продуктивность словообразовательных моделей русского языка. Функциональные возможности слов разных частей речи. Разнообразие способов для свободного, грамотного и эффективного общения на русском языке.

3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

| № | Тема | Кол – во часов | В том числе | |
|--------------------|--|----------------|--------------------------------|---------------|
| | | | Контрольные работы, практикумы | Развитие речи |
| 1 | Введение в науку о языке. Русский язык в современном мире. Стили и типы речи. Нормы литературного языка. | 3 | 1 | - |
| 2 | Лексикология, лексикография, фразеология. Орфография. Культура речи | 14 | 1 | 2 |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи | 6 | 1 | |
| 4 | Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи | 25 | 1 | 9 |
| 5 | Морфология. Орфография. Культура речи | 47 | 2 | 6 |
| 6 | Повторение и обобщение | 7 | 1 | 1 |
| Всего часов | | 102 | 7 | 18 |

11класс

| № п/п | Наименование тем, разделов | Количество часов |
|-------|---------------------------------------|------------------|
| 1 | <i>Введение</i> | <i>1</i> |
| 2 | <i>Синтаксис простого предложения</i> | <i>14</i> |

| | | |
|---|---|------------------|
| | Простое предложение | 3 |
| | Однородные члены предложения | 2 |
| | Обособленные и уточняющие члены предложения | 6 |
| | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 3 |
| 3 | <i>Синтаксис сложного предложения</i> | <i>11</i> |
| | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение | 3 |
| | Сложноподчиненное предложение | 3 |
| | Бессоюзное сложное предложение | 3 |
| | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 |
| | Синтаксические конструкции с союзом как | 1 |
| 4 | <i>Способы передачи чужой речи</i> | <i>3</i> |
| 5 | <i>Комплексный анализ текста</i> | <i>1</i> |
| 6 | <i>Контрольные работы</i> | <i>4</i> |
| | Итого | 34 |

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

1. Общие учебные умения:

Ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. Специальные предметные умения (предметные результаты):

Ученик должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение*

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

3. *Метапредметные результаты:*

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

4. *Личностные результаты:*

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

5.РЕАЛИЗАЦИЯ НРЭО

При распределении часов на изучение русского языка на базовом уровне учитывалось, что 10% учебного времени должно отводиться на реализацию национально-регионального компонента в содержании образования. В части реализации национально-регионального компонента данная программа ориентируется прежде всего на усиление внимания по формированию коммуникативной и культуроведческой компетенций. Современные школьники уделяют мало времени чтению развитию своей речи, следствием этого является бедный речевой запас, однообразие используемых в речи грамматических конструкций, неумение строить высказывание и многие другие подобные проблемы. Усилить работу по речевому совершенствованию учащихся на уроках русского языка и литературы позволят выбор в качестве содержания учебной программы в части реализации национально-регионального компонента тем, извлечённых из учебника Горшкова А. И. Русская словесность: от слова к словесности. 10-11кл.: Учебник для общеобраз. учрежд. М.: Просвещение. Обоснованием выбора может служить и хорошая обеспеченность данного курса учебно-методическими пособиями.

Распределение тем можно проследить в следующей таблице:

10 класс

| № | Раздел | НРЭО |
|---|---|--|
| 1 | Русский язык как система средств разных уровней | Строй и употребление языка |
| 2 | Лексика и фразеология | Стилистические возможности языковых средств. Слова и устойчивые сочетания слов |
| 3 | Лексика и фразеология | Формы словесного выражения |
| 4 | Состав слова (морфемика) и словообразование | Качества словесного выражения |
| 5 | Морфология и орфография | Стилистические возможности языковых средств. Формы слов и предложения. |
| 6 | Синтаксис и пунктуация | Стилистические возможности языковых средств. Формы слов и предложения. |
| 7 | Научный стиль речи | Разговорный и литературный язык |

11 класс

| № | Раздел | НРЭО |
|---|--|--------------------------------------|
| 1 | Повторение и углубление изученного ранее материала | Роды и виды произведений словесности |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | Повторение и углубление изученного ранее материала | Понятие о тексте. |
| 3 | Публицистический стиль речи | Возможность различного словесного выражения одной темы. |
| 4 | Публицистический стиль речи | Композиция словесного произведения. |
| 5 | Язык художественной литературы | Средства художественной образности. Тропы. |
| 6 | Язык художественной литературы | Средства художественной образности. Фигуры. |
| 7 | Повторение | Структура текста и его лингвистический анализ. |

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ.

10 класс

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Формы контроля | Планируемые результаты обучения | Задания для уч-ся в классе | Задания для уч-ся на дом | Оборудование, наглядность | Дата проведения | |
|--|---------------------------------|--|---|--|---|--|---------------------------|-----------------|------|
| | | | | | | | | план | факт |
| I полугодие | | | | | | | | | |
| Общие сведения о языке (1 час) | | | | | | | | | |
| 1. | Русский язык в современном мире | Урок обобщения и систематизации знаний | Организация совместной учебной деятельности | Знать: основные функции языка; разнообразие форм русского национального языка; некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация Уметь: оперировать терминами при анализе языкового явления | упражнения п. 1 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса | работа с записанными цитатами А.И. Куприна и Н.И. Лобачевского : объяснить орфограммы, постановку знаков препинания, сделать синтаксический разбор предложений, написать сочинение рассуждение по одной из цитат | | | |
| Стили и типы речи (3 р/р + 1 к/р) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 2. | Р.Р. Стили речи | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | Знать: функциональные разновидности языка и функциональные стили, их особенности; функционально-смысловые типы речи Уметь: определять особенности функциональных стилей; устанавливать принадлежность текста к тому или иному стилю; разграничивать функционально-смысловые типы речи | упражнения п. 2 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса | упр. 9 (2) | | | |
| 3. | Р.Р. Функционально-смысловые типы речи. Текст | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | Знать: функциональные разновидности языка и функциональные стили, их особенности; функционально-смысловые типы речи | упражнения п. 2 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса | упр. 15 | | | |
| 4. | Р.Р. Анализ текста | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | Уметь: анализировать текст — рассуждение; работать с тестами в формате ЕГЭ | обсуждение и решение заданий демоверсии ЕГЭ 2013 | написать сочинение по тексту Н.В. Гоголя | КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (тест № 1) | | |
| 5. | К.Р. Тест по теме «Текст. Функционально-смысловые типы речи» | Контроль | Тестовый контроль | Знать: особенности текстов по стилю и типу Уметь: отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст; выявлять и формулировать проблему текста и авторскую позицию | решение тестовых заданий по теме «Текст. Функционально-смысловые типы речи» | | КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (тест № 5) | | |
| Понятие о норме литературного языка (2 часа) | | | | | | | | | |
| 6. | Понятие о норме литературного | Урок объяснен | Организация совместной | Иметь представление о культуре речи (коммуникативная целесообразность, | упражнения по выбору | упр. 21 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------|---|--|---|---------|--|--|--|
| | языка. Типы норм | ия нового материала | учебной деятельности | уместность, точность, ясность, чистота, логичность, последовательность, образность, выразительность речи; аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический), языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками | учителя с учетом уровня обученности учащихся класса п. 3 | | | | |
| 7. | Этико-речевые нормы | Комбинированный | Тестовая работа | | упражнения п. 3 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; тест по пройденному материалу | упр. 25 | раздаточный материал — тестовые задания по вариантам | | |
| Лексика и фразеология (12 + 1 к/р) | | | | | | | | | |
| 8. | Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления . | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | Знать: понятия о слове и его лексическом значении Уметь: разграничивать лексическое и грамматическое значение слова; избегать речевых недочетов, связанных с точностью словоупотребления | упражнения п. 4 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (A2, A12) | упр. 29 | презентация | | |
| 9. | Многозначные слова и их употребление | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | Знать: понятие многозначности, прямое и переносное значение Уметь: раграничивать прямое и переносное значение слова, | упражнения п. 5 по выбору учителя с | упр. 32 | презентация | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--------------|----------------------|--|--|
| | | | и | однозначные и многозначные слова; осознавать роль многозначности в тексте | учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (A30) | | | | |
| 10. | Тропы как выразительные средства языка | Урок обобщения и систематизации знаний | Организация совместной учебной деятельности | Знать: основные виды тропов Уметь: определять основные виды тропов; наблюдать за особенностями употребления тропов в художественном и публицистическом текстах | упражнения п. 6 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (B8) | упр. 35 | раздаточный материал | | |
| 11. | | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | | | | | | |
| 12. | Фигуры речи как | Комбини | Тестовая | Знать: фигуры речи | упражнения | подготовитьс | раздаточный | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|-----------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | выразительные средства | рванный | работа | Уметь: определять типы фигур, осознавать их роль как выразительного средства языка, наблюдать за их использованием и функциями в тексте | п. 13 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; тест по теме | я к терминологическому словарному диктанту по пройденным темам — п. 6, 13 | материал — тестовые задания по вариантам | | |
| 13. | Омонимы и их употребление | Комбинированный | Словарный диктант; организация совместной учебной деятельности | Знать: понятие омонимы Уметь: различать многозначные слова и омонимы; избегать ошибок, связанных с неверным употреблением в | терминологический словарный диктант по п. 6, 13; упражнения п. 7 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса | упр. 41 | | | |
| 14. | Употребление синонимов и антонимов | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | Знать: понятия синонимы и антонимы; специфику смысловых отношений между словами Уметь: определять смысловые и стилистические различия синонимов; наблюдать за использованием синонимов и антонимов в разных типах текстов; активно употреблять синонимические средства языка в речи | упражнения п. 8 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса | упр. 46, 47 | | | |
| 15. | | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | | упражнения п. 8 по выбору учителя с | упр. 50 | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | и | | учетом уровня обученности учащихся класса | | | | |
| 16. | Употребление стилистически ограниченной лексики | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | Знать: сферы употребления русской лексики Уметь: разграничивать разговорные, просторечные, диалектные, жаргонные слова, осознавать их стилистическую роль в художественном тексте | упражнения п. 9 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса | упр. 59 | | | |
| 17. | Заемствованные слова и их употребление | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | Знать: понятие «заемствованные слова», пути проникновения заимствованных слов в язык и речь Уметь: осознавать роль старославянизмов в русском языке; знать причины заимствования иноязычных слов; избегать речевых ошибок, связанных с неверным употреблением заимствованных слов | упражнения п. 10 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса | упр. 68, 69, словарь по упр. 53, 67 | | | |
| 18. | Употребление устаревших слов и неологизмов | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант | Знать: понятия «неологизмы», «историзмы», «архаизмы» Уметь: разграничивать историзмы и архаизмы, определять их роль в тексте; осознавать язык как развивающееся явление | словарный диктант по упр. 53, 67; упражнения п. 11 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса | упр. 75 | | | |
| 19. | Употребление | Комбинированный | Организация | Знать: понятие «фразеологизмы» | упражнения | упр. 80 | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----------------|--|---|---|---------|---|--|--|
| | фразеологизмов | рованный | совместной учебной деятельности | Уметь: различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; осознавать связь фразеологии с историей и культурой; уместно использовать фразеологизмы в речи | п. 12 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса | | | | |
| 20. | К.Р. Тест по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи» | Контроль | Тестовые задания | Знать: лексическую систему русского языка Уметь: применять полученные знания на практике | решение тестовых заданий по теме «Лексика. Фразеология» | | КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (тест № 3) | | |
| Орфоэпия (2 часа) | | | | | | | | | |
| 21. | Орфоэпические нормы русского языка | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | Знать: основные орфоэпические нормы Уметь: соблюдать в устной речи орфоэпические нормы; пользоваться орфоэпическим словарем | упражнения п. 15 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (А1) | упр. 96 | | | |
| 22. | | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности, тестовый контроль | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | учащихся класса; тестовый контроль | | | | |
| Морфемика. Словообразование. Орфография (14 + 1 к/р) | | | | | | | | | |
| 23. | Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант | Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические) Уметь: осознавать роль морфологического принципа как ведущего принципа русской орфографии; объяснять, на каком принципе основано то или иное написание; владеть нормами написания слов с прописной буквы | словарный диктант по упр. 94-96, 101; упражнения п. 16, 17 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса | упр. 103, 107 | | | |
| 24. | Употребление Ъ для обозначения на письме мягкости согласных и для обозначения грамматических форм. | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов | упражнения п. 18, 19 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса | упр. 111, 114, подготовиться к словарному диктанту по изученному материалу | | | |
| 25. | Состав слова. Употребление однокоренных слов | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант | Знать: морфемный состав слова Уметь: анализировать морфемный состав слова; избегать речевых ошибок, связанных с тавтологией | словарный диктант; упражнения п. 20 по выбору учителя с учетом уровня обученности | упр. 125 (доп. зад. - выполнить морфемный разбор повторяющихся однокоренных слов) | КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (словарный диктант № 2) | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|---|---|---|--------------------------|--|--|--|
| | | | | | учащихся класса | | | | |
| 26. | Основные способы образования новых слов | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | Знать: основные способы образования слов; порядок морфемного и словообразовательного разборов Уметь: анализировать словообразовательную структуру слова; разграничивать аффиксальные и безаффиксальные способы словообразования; составлять словообразовательные пары и цепочки; использовать словообразовательный словарь | упражнения п. 21 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (В1) | упр. 127, 128, 129 | | | |
| 27. | | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | | упражнения п. 21 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса | упр. 132 | | | |
| 28. | Международные словообразовательные элементы | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | Знать: наиболее распространенные международные словообразовательные элементы Уметь: осознавать их роль в словопроизводстве, владеть нормами их правописания | упражнения п. 26 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса | упр. 164 | | | |
| 29. | Правописание гласных в корне слова | Комбинированный | Организация совместной учебной | Знать: основные правила правописания корней с безударными и чередующимися гласными | упражнения п. 22 по выбору | упр. 138 (все три части) | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | деятельност и | Уметь: применять знания по морфемике в практике правописания; использовать алгоритмы при решении орфографических задач | учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (А13) | | | | |
| 30. | | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | | упражнения п. 22 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (А13) | упр. 140, подготовиться к словарному диктанту по изученным правилам | | | |
| 31. | Правописание гласных после шипящих и Ц. Буквы Е и О после шипящих и Ц | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант | Знать: основные правила правописания гласных после шипящих и Ц Уметь: применять знания по морфемике в практике правописания; использовать алгоритмы при решении орфографических задач | словарный диктант; упражнения п. 23, 32 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса | упр. 145, 187, подготовиться к словарному диктанту | КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (словарный диктант № 1) | | |
| 32. | Правописание согласных в корне | Комбинированный | Организация совместной | Знать: правила правописания согласных в корнях слов | словарный диктант; | упр. 155, 160, | КИМы. Русский язык: | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|-----------------|--|---|---|-------------------------------------|---|--|--|
| | слова. Двойные согласные | | учебной деятельности, словарный диктант | Уметь: применять знания по фонетике и морфемике в практике написания согласных в корне; пользоваться орфографическим словарем и словарем иностранных слов | упражнения п. 24, 25 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса | подготовиться к словарному диктанту | 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (словарный диктант № 4) | | |
| 33. | Правописание приставок | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант | Знать: правила правописания изменяемых и неизменяемых приставок Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания приставок; владеть орфографическими нормами; работать со словарями | словарный диктант; упражнения п. 27 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (А14) | упр. 169 | Сборник диктантов по русскому языку для 10-11 классов/ сост. В.В. Андросова, Е.А. Стогний. - Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006. (словарные диктанты № 1, 3, 4) | | |
| 34. | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | | упражнения п. 28 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; | упр. 176 | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | решение тестовых заданий ЕГЭ (A14) | | | | |
| 35. | Правописание приставок (обобщение) | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | | упражнения п. 29, 31 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (A14) | упр. 181, подготовиться к словарному диктанту по изученным правилам | | | |
| 36. | Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант | Уметь: владеть нормами правописания сложных слов; владеть нормами переноса, действующими в современном русском языке | словарный диктант; упражнения п. 33, 34 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса | упр. 190, 192 | КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (словарные диктанты № 3, 6) | | |
| 37. | К.Р. Тест по теме «Морфемика. Словообразование» | Контроль | Тестовый контроль | Уметь: работать с тестами в формате ЕГЭ; применять полученные знания на практике | решение тестовых заданий по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография» | | КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (тест № 4) | | |

Морфология и орфография (27 + 2 р/р + 4 к/р)

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|--|---|--|--|--|--|--|
| 38. | Самостоятельные части речи. Имя существительное. Род и число существительных | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | Уметь: определять род и число существительных; правильно употреблять несклоняемые существительные; согласовывать прилагательные и глагольные формы прошедшего времени с существительными, имеющими только форму множественного или единственного числа, с существительными общего рода и сложносокращенными словами | упражнения п. 35 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса | упр. 196 | | | |
| 39. | | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | | упражнения п. 35 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса | упр. 197, 198 | | | |
| 40. | Правописание падежных окончаний существительных в формах единственного числа | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | Знать: нормы правописания падежных окончаний существительных Уметь: применять нормы правописания падежных окончаний существительных на практике | упражнения п. 36 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса | упр. 201, 202, подготовиться к словарному диктанту по теме | | | |
| 41. | Образование форм множественного числа у существительных мужского рода. Правописание существительных в родительном | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант | Владеть грамматическими нормами образования форм множественного числа в литературном языке; нормами правописания существительных в родительном падеже множественного числа | словарный диктант; упражнения п. 37, 38 по выбору учителя с учетом уровня | упр. 204, 211 | Сборник диктантов по русскому языку для 10-11 классов/ сост. В.В. Андросова, Е.А. Стогний. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | падеже множественного числа | | | | обученности учащихся класса | | - Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006. (словарные диктанты № 28-30) | | |
| 42. | Правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | Уметь: разграничивать написание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже | упражнения п. 39 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса | упр. 213 | | | |
| 43. | Правописание суффиксов имен существительных | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | Знать: правила написания суффиксов имен существительных Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания суффиксов существительных | упражнения п. 40 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (A12, A16) | упр. 220 | | | |
| 44. | | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | | упражнения п. 40 по выбору учителя с | упр. 222 (написать небольшое сочинение- | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|---------------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | и | | учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (A12, A16) | рассуждение на основе данного текста), подготовиться к словарному диктанту по теме | | | |
| 45. | Р.Р. Проблема текста. Разбор заданий ЕГЭ (часть С) | Комбинированный | Проблемные задания; словарный диктант | Знать: виды проблем. Уметь: самостоятельно формулировать проблему текста. | словарный диктант; анализ текста, формулировка проблемы | написать вступление к сочинению (письменно сформулировать проблему текста) | 1. Сборник диктантов по русскому языку для 10-11 классов/ сост. В.В. Андросова, Е.А. Стогний. - Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006. (словарные диктанты № 31-38) 2. А. Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ». М., 2009 | | |
| 46. | Имя прилагательное. | Комбинированный | Организация совместной | Уметь: разграничивать лексико-грамматические | упражнения по п. 42 по | упр. 232, 235 | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | Употребление форм прилагательных | | учебной деятельности | прилагательных; правильно употреблять краткие формы и степени сравнения прилагательных в речи | выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса | | | | |
| 47. | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | Владеть нормами правописания падежных окончаний прилагательных Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания производных имен прилагательных | упражнения п. 43, 44 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (A12, A16) | упр. 244 | | | |
| 48. | | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | | упражнения п. 43, 44 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса | упр. 250 | | | |
| 49. | Правописание сложных имен существительных и имен прилагательных | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | Знать: основные способы образования и правила написания сложных существительных и прилагательных; случаи дефисного и слитного написания сложных существительных и прилагательных Уметь: разграничивать дефисные и | упражнения п. 41, 45 по выбору учителя с учетом уровня обученности | упр. 258, подготовиться к контрольной работе по темам «Имя существительн | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | слитные написания сложных имен существительных и прилагательных; использовать полученные знания по словообразованию и применять в практике написания сложных слов | учащихся класса | ьное», «Имя прилагательное» | | | |
| 50. | К.Р. Тест по темам «Имя существительное. Имя прилагательное» | Контроль | Словарный диктант, тестовый контроль | Уметь: применять полученные знания на практике Владеть навыками грамотного письма, работы с тестами | словарный диктант, тест | | 1. КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (тест № 6; словарный диктант № 7) | | |
| 51. | Р.Р. Проблема текста. Разбор заданий ЕГЭ (часть С) | Комбинированный | Проблемные задания | Знать: виды проблем. Уметь: самостоятельно формулировать проблему текста. | анализ текста, формулировка проблемы | написать вступление к сочинению (письменно сформулировать проблему текста) | А. Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ». М., 2009 | | |
| 52. | Правописание и употребление числительных | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | Уметь: анализировать морфологические признаки числительных, опознавать их разряды; правильно употреблять числительные в устной и письменной практике | упражнения п. 46 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса | упр. 263 | | | |
| 53. | Местоимение. Особенности употребления местоимений | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | | упражнения п. 47 по выбору учителя с учетом уровня | упр. 266 | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | обученности учащихся класса | | | | |
| 54. | Правописание неопределенных и отрицательных местоимений | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | | упражнения п. 48 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса | упр. 273, подготовиться к контрольной работе по изученным темам | | | |
| 55. | К.Р. Тест по темам «Имя числительное. Местоимение» | Контроль | Словарный диктант, тестовый контроль | Уметь: применять полученные знания на практике Владеть навыками грамотного письма, работы с тестами | словарный диктант, тест | | 1. КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (тест № 7; словарные диктанты 8, 9) | | |
| 56. | Глагол. Спряжение глагола. Правописание глаголов | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | Знать: о глаголе, о правиле написания личных окончаний глаголов Уметь: применять полученные знания в практике написания личных окончаний глаголов | упражнения п. 49, 50 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (А15) | упр. 285, 286 | | | |
| 57. | | Комбинированный | Организация | | упражнения | упр. 290, | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|--|---|--|---|--|--|--|
| | | рованный | совместной учебной деятельности | | п. 49, 50 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (A15) | подготовиться к словарному диктанту по теме | | | |
| 58. | Причастие. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант | Знать: о причастии, его грамматических признаках, способах образования Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания причастий; работать над предупреждением речевых ошибок | словарный диктант; упражнения п. 51 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (A15, A16) | упр. 306 | КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (словарный диктант № 5) | | |
| 59. | | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | | упражнения п. 52 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; | упр. 315 | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | решение тестовых заданий ЕГЭ (А15, А16) | | | | |
| 60. | Правописание Н и НН в словах разных частей речи. Краткие и полные причастия | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | Знать: основные правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания Н и НН в прилагательных и причастиях | упражнения п. 53, 54, 57 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (А12) | упр. 321 | | | |
| 61. | Деепричастие. Правописание деепричастий | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | Знать: о деепричастии, его видах, способах образования Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания деепричастий; работать над предупреждением речевых ошибок | упражнения п. 55 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса | упр. 327, подготовиться к контрольной работе | | | |
| 62. | К.Р. Тест по теме «Глагол. Причастие. Деепричастие» | Контроль | Словарный диктант, тестовый контроль | Уметь: применять полученные знания на практике Владеть навыками грамотного письма, работы с тестами | словарный диктант, тест | | 1. КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (тест № 8) 2. 1. Сборник | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|-----------------|--|---|--|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | диктантов по русскому языку для 10-11 классов/ сост. В.В. Андросова, Е.А. Стогний. - Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006. (словарные диктанты № 54-63) | | |
| 63. | Наречие. Правописание наречий | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | Знать: о наречии и категории состояния, основные правила написания наречий Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания наречий; работать над предупреждением речевых ошибок; решать тесты в формате ЕГЭ | упражнения п. 56 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса | упр. 334 | | | |
| 64. | | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности, тестовый контроль | | упражнения п. 56 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; тестовый | упр. 348, словарный диктант по теме | КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (тест № 9) | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | контроль | | | | |
| 65. | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант | Знать: о служебных частях речи, о предлоге, правила написания предлогов Уметь: видеть разнообразие отношений, которые выражают предлоги; применять знания в практике написания предлогов | упражнения п. 58, 59 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса | упр. 358 | КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (словарный диктант № 10) | | |
| 66. | Союз как служебная часть речи. Правописание союзов | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | Знать: о служебных частях речи, о союзе, правила написания союзов; основные функции и значение союзов Уметь: применять знания в практике написания и употребления союзов | упражнения п. 60 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса | упр. 361, подготовиться к тесту | | | |
| 67. | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | Знать: о служебных частях речи, о частице, основные функции и значение частиц Уметь: применять знания в практике написания частиц | упражнения п. 61, 62 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; тестовый контроль | упр. 369 | КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (тест № 10) | | |
| 68. | Правописание частиц НЕ и НИ | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности, тестовый контроль | Знать: разнообразные значения частиц НЕ и НИ Уметь: применять знания в практике написания частиц НЕ и НИ | упражнения п. 62, 63 по выбору учителя с учетом уровня | упр. 374, подготовиться к итоговой контрольной работе | раздаточный материал — тестовые задания | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|---------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | обученности учащихся класса; тестовый контроль | | | | |
| 69. | К.Р. Итоговый тест | Контроль | Тестовый контроль | Уметь: применять полученные знания на практике Владеть навыками грамотного письма, работы с тестами | решение тестовых заданий | | КИМЫ. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (тест № 11) | | |
| 70. | Анализ контрольной работы. Итоговый урок | Комбинированный | Работа над ошибками | Уметь: правильно классифицировать ошибку и правильно объяснить графически орфограммы и пунктограммы; работать с тестами | работа над ошибками, допущенным и в решении тестовых заданий | | | | |

11 класс

| №п/п | Тема урока | Требование к уровню подготовки | Сроки | Повторение |
|------|--|---|-------|----------------------------|
| 1 | Вводный урок. Синтаксические единицы. Знаки препинания и их назначение | <i>Знать</i> синтаксические единицы, как связаны интонация и пунктуация, условия постановки знаков препинания и их назначение. <i>Уметь</i> правильно расставлять знаки препинания в синтаксических конструкциях | | Гласные в корне |
| 2 | Простое предложение | <i>Знать</i> виды простых предложений. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. <i>Уметь</i> выполнять | | Гласные после шипящих и ц. |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | синтаксический разбор, давать характеристику простого предложения | | |
| 3 | Тире в простом предложении. | <i>Знать</i> условия постановки тире в простом предложении. <i>Уметь</i> правильно ставить тире в простом предложении | | Звонкие и глухие согласные. |
| 4 | Предложения двусоставные и односоставные | <i>Знать</i> отличие двусоставных и односоставных предложений, виды односоставных предложений. <i>Уметь</i> находить в тексте односоставные предложения, определять их вид, делать синтаксический разбор. | | |
| 5 | Однородные члены предложения. | <i>Знать</i> признаки однородных членов предложения, условия согласования в предложениях с однородными членами, условия постановки знаков препинания при однородных членах предложения и употребления двоеточия и тире. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах | | Непроизносимые согласные. Двойные согласные |
| 6 | Однородные и неоднородные определения | <i>Знать</i> однородные и неоднородные определения. <i>Уметь</i> различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить запятую при однородных определениях. | | Контрольный словарный диктант |
| 7 | Обособленные члены | <i>Иметь</i> представление об | | Разделительный ъ и ь . |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | предложения. | условия обособления членов предложения. <i>Уметь</i> находить грамматические условия обособленных определений. | | |
| 8 | Обособленные члены предложения Обособленные определения. | <i>Знать</i> условия обособления одиночных и распространённых согласованных определений. <i>Уметь</i> опознавать условия обособления определений, правильно ставить знаки препинания при обособлении определений. | | Правописание суффиксов причастий |
| 9 | Обособление приложений. | <i>Знать</i> условия обособления согласованных и несогласованных приложений. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений, дефис при приложении. | | Суффиксы <i>н</i> и <i>нн</i> причастий. |
| 10 | Обособление обстоятельств. | <i>Знать</i> условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастием, обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами <i>несмотря на</i> , <i>благодаря</i> , <i>согласно</i> , <i>вопреки</i> и др. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах | | <i>Не</i> и <i>ни</i> с местоимениями и наречиями. |
| 11 | Обособление дополнений. | <i>Знать</i> условия обособления дополнений с предлогами <i>кроме</i> , | | Частица <i>ни</i> . |

| | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| | | <i>помимо, наряду с, вместо, за исключением, сверх.</i> Уметь правильно ставить знаки препинания при обособленных дополнениях | | |
| 12 | Уточняющие члены предложения. | <i>Знать</i> условия обособления уточняющих членов предложения, пояснительные и присоединительные члены предложения; свойства, отличающие уточняющие члены от обособленных оборотов. Уметь правильно расставлять ЗП при них | | Правописание наречий. |
| 13 | Обращение. | <i>Знать</i> роль обращения в предложении, способы выражения обращения; междометия и слова-предложения <i>Да</i> и <i>Нет</i> . Уметь правильно ставить знаки препинания при обращении. | | Правописание производных предлогов. |
| 14 | Вводные слова. | <i>Знать</i> понятия «вводные слова», «группы вводных слов по значению». Отличие вводных слов и членов предложения. Уметь ставить знаки препинания при вводных словах | | |
| 15 | Вводные и вставные конструкции. | <i>Знать</i> понятие «вводное предложение», основные группы вводных конструкций по значению. Уметь правильно ставить ЗП (скобки, тире, запятая) при | | Правописание предлогов. |

| | | | | |
|----------|---|---|--|----------------------------------|
| | | вводных словах и вставных конструкциях, уметь употреблять в речи эти конструкции; | | |
| 16 | Контрольная работа за 1 полугодие | | | |
| 17 | Сложное предложение. | <i>Знать</i> основные признаки сложного предложения, виды сложных предложений. <i>Уметь</i> сопоставлять сложные и простые предложения. Уметь правильно ставить ЗП перед союзом и. | | Сложные слова. |
| 1819 | Сложносочинённые предложения. | <i>Знать</i> виды сложносочинённых предложений, их грамматические признаки. <i>Уметь</i> правильно ставить знак и препинания в сложносочинённом предложении. | | Правописание слов с пол- и полу- |
| 20 21 | Сложноподчинённые предложения. | <i>Знать</i> виды сложноподчинённых предложений, структуру сложноподчинённого предложения, значения придаточных предложений. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | | Гласная в корнях с чередованием. |
| 22 | Сложноподчинённые предложения с несколькими | <i>Знать</i> основные способы подчинения: однородное подчинение, параллельное | | Правописание приставок. |

| | | | | |
|------------|--|---|--|--|
| | придаточными. | подчинение, последовательное подчинение. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. | | |
| 2324 25 | Бессоюзные сложные предложения. | <i>Знать</i> типы сложных бессоюзных предложений. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятую, двоеточие, тире. | | Правописание гласных о и е после шипящих в суффиксах и окончаниях. |
| 26 | Контрольная работа | <i>Уметь</i> опознавать в тексте ССП, СПП, БСП, правильно выбирать знаки препинания в них, составлять схемы, определять смысловые отношения между частями сложного предложения. | | |
| 27 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. | <i>Знать</i> структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, синонимику сложных предложений. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными видами связи, запятую между сочинительным и подчинительным союзами. | | Правописание не и ни. |

| | | | | |
|-------|---|---|--|-------------------------------|
| 28 | Синтаксические конструкции с союзом как (будто, словно) | <i>Знать</i> условия постановки или непостановки запятой при обороте с союзом <i>как</i> (будто, словно). | | Употребление прописной буквы. |
| 2930- | Способы передачи чужой речи. | <i>Знать</i> способы передачи чужой речи, понятия «прямая речь» и «косвенная речь», условия пунктуации в предложении с прямой речью. <i>Уметь</i> правильно ставить ЗП при прямой, косвенной речи, уметь заменить прямую речь косвенной. | | |
| 31 | Способы цитирования | <i>Иметь</i> представление о цитировании. <i>Знать</i> способы цитирования. <i>Уметь</i> ставить знаки препинания при цитатах. | | |
| 32 | Комплексный анализ текста | <i>Уметь</i> производить комплексный анализ текста | | |
| 3334 | Контрольная работа(по типу ЕГЭ) | <i>Уметь</i> применить на практике полученные знания | | |

7. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Учебник для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко, М.: Просвещение, 2012г.
2. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.
3. Учебник «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». Власенков А.И., Рыбченкова– М.: Просвещение, 2002
4. Власенков А.И., Рыбченкова, Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы»: Кн. для учителя.-5-е изд. – М.: Просвещение, 2002
5. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.

6. И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2012. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2011г.
7. Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2014. Ростов-на-Дону: «Легион», 2013г.
8. Разные типы словарей.

Электронные пособия

1. 1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)
2. 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.
3. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме
4. Фраза. Лингвистический тренажёр.
5. CD-ROM . «Орфографический практикум»
6. CD-ROM . «Тесты по русскому языку»
7. Презентации к урокам