

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Остроленская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык» (предметная область «Филология»)
среднего общего образования
10-11 класс**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на один час в неделю в общеобразовательном классе **базового уровня** подготовки (1 час из федерального компонента).

- Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273;
- Закон Челябинской области «Об образовании Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г № 1543 .Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего .основного общего и среднего общего (полного) образования / Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 ;
- О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 № 03-126;

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Программы по русскому языку для 5-11-х классов общеобразовательных учреждений (автор Львова СИ.), но внесены следующие изменения: Количество часов на повторение сокращено до 8. Освободившиеся 4 часа добавлены на уроки развития речи.

Основная цель данного курса состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Важнейшим направлением в обучении становится систематизация и обобщение знаний в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику. Чтобы добиться хороших результатов, необходимо также иметь в виду, что успешность обучения орфографии, пунктуации во многом зависит от уровня речевого развития, от владения видами речевой деятельности: осмысленным и точным пониманием чужого высказывания (аудирование, чтение); свободным и правильным выражением собственных мыслей в устной и письменной речи (говорение, письмо) с учётом разных ситуаций общения и в соответствии с нормами литературного языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование общеучебных знаний, умений и навыков, коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление, расширение и совершенствование знаний по синтаксису и пунктуации, так как вопросы орфоэпии, лексики, морфемики, орфографии и морфологии были изучены в 10 классе. Однако и в 11 классе параллельно с работой над текстом и стилями речи будет продолжаться работа (в иных, конечно, формах и с другими целевыми установками) по лексике и грамматике по совершенствованию навыков правописания.

Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь. Повторение материала по синтаксису и пунктуации планируется проводить параллельно с выполнением заданий КИМов по

каждой теме, что позволит вести подготовку к ЕГЭ на каждом уроке. В качестве контрольных работ учащимся предлагаются диктанты, проверочные тестовые работы, комплексный анализ текста, сочинения по исходному тексту.

Цели и задачи изучения русского языка в школе на ступени среднего общего образования:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи изучения русского языка в основной школе:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Примерным учебным планом образовательных учреждений Ростовской области и примерными программами основного общего образования в рамках ФГОС предмет «Русский язык» изучается в качестве обязательного в 10-11 классах. Объем учебного времени составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Учитывая необходимость подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку, в соответствии с Образовательной программой, учебным планом школы и годовым календарным графиком, рабочая программа рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю (из вариативной части учебного плана образовательного учреждения в 11 классе добавлен 1 час в неделю (всего 34 ч.) для систематизации знаний, более качественного повторения и обобщения программного материала). Таким образом, рабочая программа составлена в соответствии с Учебным планом МОУ СОШ и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА. (68 часов)

10 КЛАСС

68 часа

Общие сведения о языке.

(1 ч.)

Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Понятие о норме литературного языка. Типы норм. Редактирование текстов. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Понятие нормы, основные нормы русского языка: орфоэпические, лексические, стилистические, грамматические (морфологические и синтаксические).

Лексика и фразеология.

(4 ч.)

Слово и его лексическое значение. Лексическая система русского языка. Систематизация изученного по темам: «Однозначные и многозначные слова», «Прямое и переносное значение», «Метафора, метонимия, синекдоха». Различение прямого и переносного значений слов.

Определение смысловых отношений между словами. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значения в контексте. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная лексика.

Русская лексика с точки зрения ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.

Сравнение статей в толковом словаре, определение значения многозначного слова.

Лексическая и стилистическая синонимия.

Орфоэпия.

(2ч.)

Орфоэпические нормы современного русского языка. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения (произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных; произношение некоторых грамматических форм; особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств).

Нормативные словари русского языка и справочники.

Морфемика, словообразование, орфография.

(7 ч.)

Принципы русской орфографии (фонетический, морфологический, традиционный).

Понятие орфограмма. Основные принципы и нормы современной русской орфографии: правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфограммы, связанные с употреблением прописных букв, ь и ы (ы после шипящих, в грамматических формах, в правописании суффиксов), безударных и чередующихся гласных в корне слова, правописанием гласных после шипящих и г/, приставок (на з-, с-, пре-, при- и т. д.).

Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения.

Выразительные словообразовательные средства. Экспрессивно-стилистическая роль корней, суффиксов и приставок в структуре художественного слова.

Словообразовательный разбор.

Нормативные словари русского языка и справочники: справочник по русскому правописанию, словообразовательный словарь русского языка.

Морфология и орфография.

(14ч.)

Систематизация знаний о частях речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи.

Систематизация изученного об именах существительном, прилагательном, числительном; местоимении, глаголе, наречии, служебных частях речи. Определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении. Основные типы орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах. Определение синтаксической роли местоимения в предложении. Особенности функционирования глаголов в речи. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Глагольные формы - причастие и деепричастие. Особенности функционирования глагольных форм в речи. Применение основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, изученных в 7-8 классах.

Особенности правописания предлогов и частиц с самостоятельными частями речи.

Совершенствование навыков применения основных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7-9 классах.

Грамматические и словообразовательные нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, учебниках, справочниках.

Речь. Функциональные стили речи

(бч.)

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

11 КЛАСС

34 часа

Синтаксис

Синтаксические единицы. Синтаксическая синонимия.

Словосочетание. Виды, способы и средства подчинительной связи. Основные типы словосочетаний.

Простое предложение

Строение грамматической основы и способы выражения главных членов.

Значение и структура предложений с одним главным членом. Особенности употребления односоставных предложений в текстах разных стилей. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Простое осложнённое предложение. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.

Обособленные второстепенные члены.

Смысловые, интонационные и эстетические особенности обособленных членов предложения.

Уточняющие обстоятельства и дополнения, их роль в речи.

Обращения. Риторические обращения. Вводные (вставные) конструкции: слова, словосочетания, предложения. Стилистические функции обращений и вводных конструкций в тексте.

Полные и неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

Порядок слов в предложении как языковое средство выразительности текста. Порядок слов как средство связи между предложениями в тексте.

Сложное предложение

Своеобразие в семантике, структуре и функции сложных предложений разных видов.

Сочетаемость разных видов связи в сложном предложении.

Синонимия простых и сложных предложений, сложных предложений разных видов.

Использование сложных синтаксических конструкций в разных типах речи, в художественной литературе.

Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений разных видов, предложения с прямой речью.

Обобщение и систематизация изученного

Богатые ресурсы русского языка. Языковые средства (фонетические, лексические, грамматические) художественной изобразительности. Лингвистический анализ художественного текста. Благозвучность и гармоничность языка. Языковой вкус в выборе языковых средств при создании текста. Богатство и выразительность словарного запаса. Синонимия (лексическая и грамматическая). Продуктивность словообразовательных моделей русского языка. Функциональные возможности слов разных частей речи. Разнообразие способов для свободного, грамотного и эффективного общения на русском языке.

3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

№	Тема	Кол – во часов	В том числе	
			Контрольные работы, практикумы	Развитие речи
1	Введение в науку о языке. Русский язык в современном мире. Стили и типы речи. Нормы литературного языка.	3	1	-
2	Лексикология, лексикография, фразеология. Орфография. Культура речи	14	1	2
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	6	1	
4	Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи	25	1	9
5	Морфология. Орфография. Культура речи	47	2	6
6	Повторение и обобщение	7	1	1
	Всего часов	102	7	18

11класс

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	<i>Введение</i>	<i>1</i>
2	<i>Синтаксис простого предложения</i>	<i>14</i>

	Простое предложение	3
	Однородные члены предложения	2
	Обособленные и уточняющие члены предложения	6
	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	3
3	<i>Синтаксис сложного предложения</i>	<i>11</i>
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	3
	Сложноподчиненное предложение	3
	Бессоюзное сложное предложение	3
	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	1
	Синтаксические конструкции с союзом как	1
4	<i>Способы передачи чужой речи</i>	<i>3</i>
5	<i>Комплексный анализ текста</i>	<i>1</i>
6	<i>Контрольные работы</i>	<i>4</i>
	Итого	34

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

1. Общие учебные умения:

Ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. Специальные предметные умения (предметные результаты):

Ученик должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение*

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

3. *Метапредметные результаты:*

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

4. *Личностные результаты:*

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

5.РЕАЛИЗАЦИЯ НРЭО

При распределении часов на изучение русского языка на базовом уровне учитывалось, что 10% учебного времени должно отводиться на реализацию национально-регионального компонента в содержании образования. В части реализации национально-регионального компонента данная программа ориентируется прежде всего на усиление внимания по формированию коммуникативной и культуроведческой компетенций. Современные школьники уделяют мало времени чтению развитию своей речи, следствием этого является бедный речевой запас, однообразие используемых в речи грамматических конструкций, неумение строить высказывание и многие другие подобные проблемы. Усилить работу по речевому совершенствованию учащихся на уроках русского языка и литературы позволят выбор в качестве содержания учебной программы в части реализации национально-регионального компонента тем, извлечённых из учебника Горшкова А. И. Русская словесность: от слова к словесности. 10-11кл.: Учебник для общеобраз. учрежд. М.: Просвещение. Обоснованием выбора может служить и хорошая обеспеченность данного курса учебно-методическими пособиями.

Распределение тем можно проследить в следующей таблице:

10 класс

№	Раздел	НРЭО
1	Русский язык как система средств разных уровней	Строй и употребление языка
2	Лексика и фразеология	Стилистические возможности языковых средств. Слова и устойчивые сочетания слов
3	Лексика и фразеология	Формы словесного выражения
4	Состав слова (морфемика) и словообразование	Качества словесного выражения
5	Морфология и орфография	Стилистические возможности языковых средств. Формы слов и предложения.
6	Синтаксис и пунктуация	Стилистические возможности языковых средств. Формы слов и предложения.
7	Научный стиль речи	Разговорный и литературный язык

11 класс

№	Раздел	НРЭО
1	Повторение и углубление изученного ранее материала	Роды и виды произведений словесности

2	Повторение и углубление изученного ранее материала	Понятие о тексте.
3	Публицистический стиль речи	Возможность различного словесного выражения одной темы.
4	Публицистический стиль речи	Композиция словесного произведения.
5	Язык художественной литературы	Средства художественной образности. Тропы.
6	Язык художественной литературы	Средства художественной образности. Фигуры.
7	Повторение	Структура текста и его лингвистический анализ.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ.

10 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Формы контроля	Планируемые результаты обучения	Задания для уч-ся в классе	Задания для уч-ся на дом	Оборудование, наглядность	Дата проведения	
								план	факт
I полугодие									
Общие сведения о языке (1 час)									
1.	Русский язык в современном мире	Урок обобщения и систематизации знаний	Организация совместной учебной деятельности	Знать: основные функции языка; разнообразие форм русского национального языка; некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация Уметь: оперировать терминами при анализе языкового явления	упражнения п. 1 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	работа с записанными цитатами А.И. Куприна и Н.И. Лобачевского : объяснить орфограммы, постановку знаков препинания, сделать синтаксический разбор предложений, написать сочинение рассуждение по одной из цитат			
Стили и типы речи (3 р/р + 1 к/р)									

2.	Р.Р. Стили речи	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: функциональные разновидности языка и функциональные стили, их особенности; функционально-смысловые типы речи Уметь: определять особенности функциональных стилей; устанавливать принадлежность текста к тому или иному стилю; разграничивать функционально-смысловые типы речи	упражнения п. 2 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 9 (2)			
3.	Р.Р. Функционально-смысловые типы речи. Текст	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: функциональные разновидности языка и функциональные стили, их особенности; функционально-смысловые типы речи	упражнения п. 2 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 15			
4.	Р.Р. Анализ текста	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Уметь: анализировать текст — рассуждение; работать с тестами в формате ЕГЭ	обсуждение и решение заданий демоверсии ЕГЭ 2013	написать сочинение по тексту Н.В. Гоголя	КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (тест № 1)		
5.	К.Р. Тест по теме «Текст. Функционально-смысловые типы речи»	Контроль	Тестовый контроль	Знать: особенности текстов по стилю и типу Уметь: отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст; выявлять и формулировать проблему текста и авторскую позицию	решение тестовых заданий по теме «Текст. Функционально-смысловые типы речи»		КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (тест № 5)		
Понятие о норме литературного языка (2 часа)									
6.	Понятие о норме литературного	Урок объяснен	Организация совместной	Иметь представление о культуре речи (коммуникативная целесообразность,	упражнения по выбору	упр. 21			

	языка. Типы норм	ия нового материала	учебной деятельности	уместность, точность, ясность, чистота, логичность, последовательность, образность, выразительность речи; аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический), языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками	учителя с учетом уровня обученности учащихся класса п. 3				
7.	Этико-речевые нормы	Комбинированный	Тестовая работа		упражнения п. 3 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; тест по пройденному материалу	упр. 25	раздаточный материал — тестовые задания по вариантам		
Лексика и фразеология (12 + 1 к/р)									
8.	Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления .	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: понятия о слове и его лексическом значении Уметь: разграничивать лексическое и грамматическое значение слова; избегать речевых недочетов, связанных с точностью словоупотребления	упражнения п. 4 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (A2, A12)	упр. 29	презентация		
9.	Многозначные слова и их употребление	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: понятие многозначности, прямое и переносное значение Уметь: раграничивать прямое и переносное значение слова,	упражнения п. 5 по выбору учителя с	упр. 32	презентация		

			и	однозначные и многозначные слова; осознавать роль многозначности в тексте	учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (A30)				
10.	Тропы как выразительные средства языка	Урок обобщения и систематизации знаний	Организация совместной учебной деятельности	Знать: основные виды тропов Уметь: определять основные виды тропов; наблюдать за особенностями употребления тропов в художественном и публицистическом текстах	упражнения п. 6 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (B8)	упр. 35	раздаточный материал		
11.		Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности						
12.	Фигуры речи как	Комбини	Тестовая	Знать: фигуры речи	упражнения	подготовитьс	раздаточный		

	выразительные средства	рованный	работа	Уметь: определять типы фигур, осознавать их роль как выразительного средства языка, наблюдать за их использованием и функциями в тексте	п. 13 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; тест по теме	я к терминологическому словарному диктанту по пройденным темам — п. 6, 13	материал — тестовые задания по вариантам		
13.	Омонимы и их употребление	Комбинированный	Словарный диктант; организация совместной учебной деятельности	Знать: понятие омонимы Уметь: различать многозначные слова и омонимы; избегать ошибок, связанных с неверным употреблением в	терминологический словарный диктант по п. 6, 13; упражнения п. 7 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 41			
14.	Употребление синонимов и антонимов	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: понятия синонимы и антонимы; специфику смысловых отношений между словами Уметь: определять смысловые и стилистические различия синонимов; наблюдать за использованием синонимов и антонимов в разных типах текстов; активно употреблять синонимические средства языка в речи	упражнения п. 8 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 46, 47			
15.		Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности		упражнения п. 8 по выбору учителя с	упр. 50			

			и		учетом уровня обученности учащихся класса				
16.	Употребление стилистически ограниченной лексики	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: сферы употребления русской лексики Уметь: разграничивать разговорные, просторечные, диалектные, жаргонные слова, осознавать их стилистическую роль в художественном тексте	упражнения п. 9 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 59			
17.	Заемствованные слова и их употребление	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: понятие «заемствованные слова», пути проникновения заимствованных слов в язык и речь Уметь: осознавать роль старославянизмов в русском языке; знать причины заимствования иноязычных слов; избегать речевых ошибок, связанных с неверным употреблением заимствованных слов	упражнения п. 10 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 68, 69, словарь по упр. 53, 67			
18.	Употребление устаревших слов и неологизмов	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант	Знать: понятия «неологизмы», «историзмы», «архаизмы» Уметь: разграничивать историзмы и архаизмы, определять их роль в тексте; осознавать язык как развивающееся явление	словарный диктант по упр. 53, 67; упражнения п. 11 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 75			
19.	Употребление	Комбини	Организация	Знать: понятие «фразеологизмы»	упражнения	упр. 80			

	фразеологизмов	рованный	совместной учебной деятельности	Уметь: различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; осознавать связь фразеологии с историей и культурой; уместно использовать фразеологизмы в речи	п. 12 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса				
20.	К.Р. Тест по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи»	Контроль	Тестовые задания	Знать: лексическую систему русского языка Уметь: применять полученные знания на практике	решение тестовых заданий по теме «Лексика. Фразеология»		КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (тест № 3)		
Орфоэпия (2 часа)									
21.	Орфоэпические нормы русского языка	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: основные орфоэпические нормы Уметь: соблюдать в устной речи орфоэпические нормы; пользоваться орфоэпическим словарем	упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (А1)	упр. 96			
22.		Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, тестовый контроль						

					учащихся класса; тестовый контроль				
Морфемика. Словообразование. Орфография (14 + 1 к/р)									
23.	Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант	Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические) Уметь: осознавать роль морфологического принципа как ведущего принципа русской орфографии; объяснять, на каком принципе основано то или иное написание; владеть нормами написания слов с прописной буквы	словарный диктант по упр. 94-96, 101; упражнения п. 16, 17 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 103, 107			
24.	Употребление Ъ для обозначения на письме мягкости согласных и для обозначения грамматических форм.	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов	упражнения п. 18, 19 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 111, 114, подготовиться к словарному диктанту по изученному материалу			
25.	Состав слова. Употребление однокоренных слов	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант	Знать: морфемный состав слова Уметь: анализировать морфемный состав слова; избегать речевых ошибок, связанных с тавтологией	словарный диктант; упражнения п. 20 по выбору учителя с учетом уровня обученности	упр. 125 (доп. зад. - выполнить морфемный разбор повторяющихся однокоренных слов)	КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (словарный диктант № 2)		

					учащихся класса				
26.	Основные способы образования новых слов	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: основные способы образования слов; порядок морфемного и словообразовательного разборов Уметь: анализировать словообразовательную структуру слова; разграничивать аффиксальные и безаффиксальные способы словообразования; составлять словообразовательные пары и цепочки; использовать словообразовательный словарь	упражнения п. 21 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (В1)	упр. 127, 128, 129			
27.		Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности		упражнения п. 21 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 132			
28.	Международные словообразовательные элементы	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: наиболее распространенные международные словообразовательные элементы Уметь: осознавать их роль в словопроизводстве, владеть нормами их правописания	упражнения п. 26 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 164			
29.	Правописание гласных в корне слова	Комбинированный	Организация совместной учебной	Знать: основные правила правописания корней с безударными и чередующимися гласными	упражнения п. 22 по выбору	упр. 138 (все три части)			

			деятельност и	Уметь: применять знания по морфемике в практике правописания; использовать алгоритмы при решении орфографических задач	учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (А13)				
30.		Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности		упражнения п. 22 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (А13)	упр. 140, подготовиться к словарному диктанту по изученным правилам			
31.	Правописание гласных после шипящих и Ц. Буквы Е и О после шипящих и Ц	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант	Знать: основные правила правописания гласных после шипящих и Ц Уметь: применять знания по морфемике в практике правописания; использовать алгоритмы при решении орфографических задач	словарный диктант; упражнения п. 23, 32 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 145, 187, подготовиться к словарному диктанту	КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (словарный диктант № 1)		
32.	Правописание согласных в корне	Комбинированный	Организация совместной	Знать: правила правописания согласных в корнях слов	словарный диктант;	упр. 155, 160,	КИМы. Русский язык:		

	слова. Двойные согласные		учебной деятельности, словарный диктант	Уметь: применять знания по фонетике и морфемике в практике написания согласных в корне; пользоваться орфографическим словарем и словарем иностранных слов	упражнения п. 24, 25 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	подготовиться к словарному диктанту	10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (словарный диктант № 4)		
33.	Правописание приставок	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант	Знать: правила правописания изменяемых и неизменяемых приставок Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания приставок; владеть орфографическими нормами; работать со словарями	словарный диктант; упражнения п. 27 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (А14)	упр. 169	Сборник диктантов по русскому языку для 10-11 классов/ сост. В.В. Андросова, Е.А. Стогний. - Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006. (словарные диктанты № 1, 3, 4)		
34.	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности		упражнения п. 28 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса;	упр. 176			

					решение тестовых заданий ЕГЭ (A14)				
35.	Правописание приставок (обобщение)	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности		упражнения п. 29, 31 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (A14)	упр. 181, подготовиться к словарному диктанту по изученным правилам			
36.	Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант	Уметь: владеть нормами правописания сложных слов; владеть нормами переноса, действующими в современном русском языке	словарный диктант; упражнения п. 33, 34 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 190, 192	КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (словарные диктанты № 3, 6)		
37.	К.Р. Тест по теме «Морфемика. Словообразование»	Контроль	Тестовый контроль	Уметь: работать с тестами в формате ЕГЭ; применять полученные знания на практике	решение тестовых заданий по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»		КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (тест № 4)		

Морфология и орфография (27 + 2 р/р + 4 к/р)

38.	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Род и число существительных	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Уметь: определять род и число существительных; правильно употреблять несклоняемые существительные; согласовывать прилагательные и глагольные формы прошедшего времени с существительными, имеющими только форму множественного или единственного числа, с существительными общего рода и сложносокращенными словами	упражнения п. 35 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 196			
39.		Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности		упражнения п. 35 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 197, 198			
40.	Правописание падежных окончаний существительных в формах единственного числа	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: нормы правописания падежных окончаний существительных Уметь: применять нормы правописания падежных окончаний существительных на практике	упражнения п. 36 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 201, 202, подготовиться к словарному диктанту по теме			
41.	Образование форм множественного числа у существительных мужского рода. Правописание существительных в родительном	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант	Владеть грамматическими нормами образования форм множественного числа в литературном языке; нормами правописания существительных в родительном падеже множественного числа	словарный диктант; упражнения п. 37, 38 по выбору учителя с учетом уровня	упр. 204, 211	Сборник диктантов по русскому языку для 10-11 классов/ сост. В.В. Андросова, Е.А. Стогний.		

	падеже множественного числа				обученности учащихся класса		- Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006. (словарные диктанты № 28-30)		
42.	Правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Уметь: разграничивать написание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже	упражнения п. 39 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 213			
43.	Правописание суффиксов имен существительных	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: правила написания суффиксов имен существительных Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания суффиксов существительных	упражнения п. 40 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (A12, A16)	упр. 220			
44.		Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности		упражнения п. 40 по выбору учителя с	упр. 222 (написать небольшое сочинение-			

			и		учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (A12, A16)	рассуждение на основе данного текста), подготовиться к словарному диктанту по теме			
45.	Р.Р. Проблема текста. Разбор заданий ЕГЭ (часть С)	Комбинированный	Проблемные задания; словарный диктант	Знать: виды проблем. Уметь: самостоятельно формулировать проблему текста.	словарный диктант; анализ текста, формулировка проблемы	написать вступление к сочинению (письменно сформулировать проблему текста)	1. Сборник диктантов по русскому языку для 10-11 классов/ сост. В.В. Андросова, Е.А. Стогний. - Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006. (словарные диктанты № 31-38) 2. А. Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ». М., 2009		
46.	Имя прилагательное.	Комбинированный	Организация совместной	Уметь: разграничивать лексико-грамматические	упражнения по п. 42 по	упр. 232, 235			

	Употребление форм прилагательных		учебной деятельности	прилагательных; правильно употреблять краткие формы и степени сравнения прилагательных в речи	выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса				
47.	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Владеть нормами правописания падежных окончаний прилагательных Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания производных имен прилагательных	упражнения п. 43, 44 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (A12, A16)	упр. 244			
48.		Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности		упражнения п. 43, 44 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 250			
49.	Правописание сложных имен существительных и имен прилагательных	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: основные способы образования и правила написания сложных существительных и прилагательных; случаи дефисного и слитного написания сложных существительных и прилагательных Уметь: разграничивать дефисные и	упражнения п. 41, 45 по выбору учителя с учетом уровня обученности	упр. 258, подготовиться к контрольной работе по темам «Имя существительн			

				слитные написания сложных имен существительных и прилагательных; использовать полученные знания по словообразованию и применять в практике написания сложных слов	учащихся класса	ьное», «Имя прилагательное»			
50.	К.Р. Тест по темам «Имя существительное. Имя прилагательное»	Контроль	Словарный диктант, тестовый контроль	Уметь: применять полученные знания на практике Владеть навыками грамотного письма, работы с тестами	словарный диктант, тест		1. КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (тест № 6; словарный диктант № 7)		
51.	Р.Р. Проблема текста. Разбор заданий ЕГЭ (часть С)	Комбинированный	Проблемные задания	Знать: виды проблем. Уметь: самостоятельно формулировать проблему текста.	анализ текста, формулировка проблемы	написать вступление к сочинению (письменно сформулировать проблему текста)	А. Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ». М., 2009		
52.	Правописание и употребление числительных	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Уметь: анализировать морфологические признаки числительных, опознавать их разряды; правильно употреблять числительные в устной и письменной практике	упражнения п. 46 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 263			
53.	Местоимение. Особенности употребления местоимений	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности		упражнения п. 47 по выбору учителя с учетом уровня	упр. 266			

					обученности учащихся класса				
54.	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности		упражнения п. 48 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 273, подготовиться к контрольной работе по изученным темам			
55.	К.Р. Тест по темам «Имя числительное. Местоимение»	Контроль	Словарный диктант, тестовый контроль	Уметь: применять полученные знания на практике Владеть навыками грамотного письма, работы с тестами	словарный диктант, тест		1. КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (тест № 7; словарные диктанты 8, 9)		
56.	Глагол. Спряжение глагола. Правописание глаголов	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: о глаголе, о правиле написания личных окончаний глаголов Уметь: применять полученные знания в практике написания личных окончаний глаголов	упражнения п. 49, 50 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (А15)	упр. 285, 286			
57.		Комбинированный	Организация		упражнения	упр. 290,			

		рованный	совместной учебной деятельности		п. 49, 50 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (A15)	подготовиться к словарному диктанту по теме			
58.	Причастие. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант	Знать: о причастии, его грамматических признаках, способах образования Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания причастий; работать над предупреждением речевых ошибок	словарный диктант; упражнения п. 51 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (A15, A16)	упр. 306	КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (словарный диктант № 5)		
59.		Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности		упражнения п. 52 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса;	упр. 315			

					решение тестовых заданий ЕГЭ (А15, А16)				
60.	Правописание Н и НН в словах разных частей речи. Краткие и полные причастия	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: основные правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания Н и НН в прилагательных и причастиях	упражнения п. 53, 54, 57 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (А12)	упр. 321			
61.	Деепричастие. Правописание деепричастий	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: о деепричастии, его видах, способах образования Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания деепричастий; работать над предупреждением речевых ошибок	упражнения п. 55 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 327, подготовиться к контрольной работе			
62.	К.Р. Тест по теме «Глагол. Причастие. Деепричастие»	Контроль	Словарный диктант, тестовый контроль	Уметь: применять полученные знания на практике Владеть навыками грамотного письма, работы с тестами	словарный диктант, тест		1. КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (тест № 8) 2. 1. Сборник		

							диктантов по русскому языку для 10-11 классов/ сост. В.В. Андросова, Е.А. Стогний. - Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006. (словарные диктанты № 54-63)		
63.	Наречие. Правописание наречий	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: о наречии и категории состояния, основные правила написания наречий Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания наречий; работать над предупреждением речевых ошибок; решать тесты в формате ЕГЭ	упражнения п. 56 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 334			
64.		Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, тестовый контроль		упражнения п. 56 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; тестовый	упр. 348, словарный диктант по теме	КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (тест № 9)		

					контроль				
65.	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант	Знать: о служебных частях речи, о предлоге, правила написания предлогов Уметь: видеть разнообразие отношений, которые выражают предлоги; применять знания в практике написания предлогов	упражнения п. 58, 59 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 358	КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (словарный диктант № 10)		
66.	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: о служебных частях речи, о союзе, правила написания союзов; основные функции и значение союзов Уметь: применять знания в практике написания и употребления союзов	упражнения п. 60 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 361, подготовиться к тесту			
67.	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: о служебных частях речи, о частице, основные функции и значение частиц Уметь: применять знания в практике написания частиц	упражнения п. 61, 62 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; тестовый контроль	упр. 369	КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (тест № 10)		
68.	Правописание частиц НЕ и НИ	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, тестовый контроль	Знать: разнообразные значения частиц НЕ и НИ Уметь: применять знания в практике написания частиц НЕ и НИ	упражнения п. 62, 63 по выбору учителя с учетом уровня	упр. 374, подготовиться к итоговой контрольной работе	раздаточный материал — тестовые задания		

					обученности учащихся класса; тестовый контроль				
69.	К.Р. Итоговый тест	Контроль	Тестовый контроль	Уметь: применять полученные знания на практике Владеть навыками грамотного письма, работы с тестами	решение тестовых заданий		КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (тест № 11)		
70.	Анализ контрольной работы. Итоговый урок	Комбинированный	Работа над ошибками	Уметь: правильно классифицировать ошибку и правильно объяснить графически орфограммы и пунктограммы; работать с тестами	работа над ошибками, допущенным и в решении тестовых заданий				

11 класс

№п/п	Тема урока	Требование к уровню подготовки	Сроки	Повторение
1	Вводный урок. Синтаксические единицы. Знаки препинания и их назначение	<i>Знать</i> синтаксические единицы, как связаны интонация и пунктуация, условия постановки знаков препинания и их назначение. <i>Уметь</i> правильно расставлять знаки препинания в синтаксических конструкциях		Гласные в корне
2	Простое предложение	<i>Знать</i> виды простых предложений. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. <i>Уметь</i> выполнять		Гласные после шипящих и ц.

		синтаксический разбор, давать характеристику простого предложения		
3	Тире в простом предложении.	<i>Знать</i> условия постановки тире в простом предложении. <i>Уметь</i> правильно ставить тире в простом предложении		Звонкие и глухие согласные.
4	Предложения двусоставные и односоставные	<i>Знать</i> отличие двусоставных и односоставных предложений, виды односоставных предложений. <i>Уметь</i> находить в тексте односоставные предложения, определять их вид, делать синтаксический разбор.		
5	Однородные члены предложения.	<i>Знать</i> признаки однородных членов предложения, условия согласования в предложениях с однородными членами, условия постановки знаков препинания при однородных членах предложения и употребления двоеточия и тире. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах		Непроизносимые согласные. Двойные согласные
6	Однородные и неоднородные определения	<i>Знать</i> однородные и неоднородные определения. <i>Уметь</i> различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить запятую при однородных определениях.		Контрольный словарный диктант
7	Обособленные члены	<i>Иметь</i> представление об		Разделительный ъ и ь .

	предложения.	условия обособления членов предложения. <i>Уметь</i> находить грамматические условия обособленных определений.		
8	Обособленные члены предложения Обособленные определения.	<i>Знать</i> условия обособления одиночных и распространённых согласованных определений. <i>Уметь</i> опознавать условия обособления определений, правильно ставить знаки препинания при обособлении определений.		Правописание суффиксов причастий
9	Обособление приложений.	<i>Знать</i> условия обособления согласованных и несогласованных приложений. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений, дефис при приложении.		Суффиксы <i>н</i> и <i>нн</i> причастий.
10	Обособление обстоятельств.	<i>Знать</i> условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастием, обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами <i>несмотря на, благодаря, согласно, вопреки и др.</i> <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах		<i>Не</i> и <i>ни</i> с местоимениями и наречиями.
11	Обособление дополнений.	<i>Знать</i> условия обособления дополнений с предлогами <i>кроме,</i>		Частица <i>ни</i> .

		<p><i>помимо, наряду с, вместо, за исключением, сверх.</i></p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания при обособленных дополнениях</p>		
12	Уточняющие члены предложения.	<p>Знать условия обособления уточняющих членов предложения, пояснительные и присоединительные члены предложения; свойства, отличающие уточняющие члены от обособленных оборотов.</p> <p>Уметь правильно расставлять ЗП при них</p>		Правописание наречий.
13	Обращение.	<p>Знать роль обращения в предложении, способы выражения обращения; междометия и слова-предложения <i>Да</i> и <i>Нет</i>.</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания при обращении.</p>		Правописание производных предлогов.
14	Вводные слова.	<p>Знать понятия «вводные слова», «группы вводных слов по значению». Отличие вводных слов и членов предложения.</p> <p>Уметь ставить знаки препинания при вводных словах</p>		
15	Вводные и вставные конструкции.	<p>Знать понятие «вводное предложение», основные группы вводных конструкций по значению.</p> <p>Уметь правильно ставить ЗП (скобки, тире, запятая) при</p>		Правописание предлогов.

		вводных словах и вставных конструкциях, уметь употреблять в речи эти конструкции;		
16	Контрольная работа за 1 полугодие			
17	Сложное предложение.	<i>Знать</i> основные признаки сложного предложения, виды сложных предложений. <i>Уметь</i> сопоставлять сложные и простые предложения. Уметь правильно ставить ЗП перед союзом и.		Сложные слова.
1819	Сложносочинённые предложения.	<i>Знать</i> виды сложносочинённых предложений, их грамматические признаки. <i>Уметь</i> правильно ставить знак и препинания в сложносочинённом предложении.		Правописание слов с пол- и полу-
20 21	Сложноподчинённые предложения.	<i>Знать</i> виды сложноподчинённых предложений, структуру сложноподчинённого предложения, значения придаточных предложений. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении.		Гласная в корнях с чередованием.
22	Сложноподчинённые предложения с несколькими	<i>Знать</i> основные способы подчинения: однородное подчинение, параллельное		Правописание приставок.

	придаточными.	подчинение, последовательное подчинение. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.		
2324 25	Бессоюзные сложные предложения.	<i>Знать</i> типы сложных бессоюзных предложений. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятую, двоеточие, тире.		Правописание гласных о и е после шипящих в суффиксах и окончаниях.
26	Контрольная работа	<i>Уметь</i> опознавать в тексте ССП, СПП, БСП, правильно выбирать знаки препинания в них, составлять схемы, определять смысловые отношения между частями сложного предложения.		
27	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	<i>Знать</i> структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, синонимику сложных предложений. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными видами связи, запятую между сочинительным и подчинительным союзами.		Правописание не и ни.

28	Синтаксические конструкции с союзом как (будто, словно)	<i>Знать</i> условия постановки или непостановки запятой при обороте с союзом <i>как</i> (будто, словно).		Употребление прописной буквы.
2930-	Способы передачи чужой речи.	<i>Знать</i> способы передачи чужой речи, понятия «прямая речь» и «косвенная речь», условия пунктуации в предложении с прямой речью. <i>Уметь</i> правильно ставить ЗП при прямой, косвенной речи, уметь заменить прямую речь косвенной.		
31	Способы цитирования	<i>Иметь</i> представление о цитировании. <i>Знать</i> способы цитирования. <i>Уметь</i> ставить знаки препинания при цитатах.		
32	Комплексный анализ текста	<i>Уметь</i> производить комплексный анализ текста		
3334	Контрольная работа(по типу ЕГЭ)	<i>Уметь</i> применить на практике полученные знания		

7. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Учебник для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко, М.: Просвещение, 2012г.
2. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.
3. Учебник «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». Власенков А.И., Рыбченкова – М.: Просвещение, 2002
4. Власенков А.И., Рыбченкова, Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы»: Кн. для учителя.-5-е изд. – М.: Просвещение, 2002
5. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.

6. И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2012. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2011г.
7. Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2014. Ростов-на-Дону: «Легион», 2013г.
8. Разные типы словарей.

Электронные пособия

1. 1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)
2. 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.
3. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме
4. Фраза. Лингвистический тренажёр.
5. CD-ROM . «Орфографический практикум»
6. CD-ROM . «Тесты по русскому языку»
7. Презентации к урокам