

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Остроленская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«История»(образовательная область «Обществознание»)  
среднего общего образования  
10-11 класс**

## Пояснительная записка

**Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 10-11 классов и реализуется на основе следующих документов:**

- Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273;
- Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования / Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1084
- Об утверждении Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253;
- О Федеральном перечне учебников/ Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 № 08-548;
- Сборник нормативных документов. История. Примерные программы по истории. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М. Дрофа. 2007.
- О внесении изменений в областной базисный учебный план, для образовательных учреждений Челябинской области реализующий программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.05.2014 № 01/1839;
- О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 № 103/3404;

Основанием для разработки рабочей программы послужила примерная программа по истории, составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М. Дрофа. 2007.

**Цели и задачи изучения истории** в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

### **Основные цели курса:**

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
  2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
  3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
  4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- . формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Для реализации цели учебного курса решать следующие задачи:**

- включить историю России XX века в мировую историю как ее важнейшую составную часть, особенно при рассмотрении таких вопросов, как опыт политической трансформации, опыт модернизации, борьба с фашизмом, роль патриотического и национального факторов в историческом развитии, вклад в развитие мировой культуры, решение глобальных проблем;
- последовательно придерживаться принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок;
- представить альтернативность развития на двух уровнях: выявляя возможные направления развития в точках исторической бифуркации с последующим выяснением причин реализации определенной альтернативы (первый уровень) и включая различные исторические оценки ключевых явлений и событий;
- посредством использования документального материала, включенного в основной текст или представленного после параграфов, создать на страницах учебника ситуации, когда учащиеся могут увидеть столкновение различных точек зрения на одни и те же факты, процессы и явления и непосредственно включиться в напряженный исследовательский поиск, определяя свою собственную позицию;
- придерживаясь, как было сказано выше, альтернативного подхода к рассмотрению исторических событий, процессов, личностей и, не отказываясь от освещения дискуссионных проблем, например, таких, как Великая российская революция, Гражданская война, модернизация страны в 30-е гг., развитие и кризис советской системы и др., исключить антигосударственные, антисоциальные и конфронтационные трактовки, избегать политизированности, стремиться научить школьников воспринимать факты, не домысливая их и не подгоняя под идеологические схемы;
- в целях борьбы с перегрузкой учащихся избегать излишней детализации в освещении ряда вопросов, при этом обеспечить пропорциональное освещение всех основных проблем и аспектов развития России: на каждом этапе общественного развития страны (Российская империя – СССР – Российская Федерация) проследить развитие экономики, социальной структуры, государственно-

политической системы, культуры, национальных отношений, внешней политики, место и роль революций и войн, роль различных социальных групп, исторических личностей и рядового человека в истории. При этом при изложении материала, посвященного современной России, уделяется внимание возможностям реализации гражданина России в экономической, социальной и духовной сферах.

- Данная программа может быть реализована при использовании разнообразных форм организации учебного процесса и позволяет внедрять современные педагогические технологии, в частности ИКТ.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное

изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного материала. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

### Место учебного предмета

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала, учебного времени для 10-11 классов.

Классы	Объем учебного времени (федераль-ный компонент)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		История России	Всеобщая история	
10	70 часов	История России с древнейших времен до середины XIX века. Не меньше 36 часов.	Всеобщая история с древнейших времен до середины XIX века. Не меньше 24 часов.	10 часов
11	68 часов	История России вторая половина XIX – начало XXI века. Не меньше 34 часа.	Всеобщая история вторая половина XIX – начало XXI века. Не меньше 24 часов.	10 часов

## Содержание учебного предмета

### Основное содержание курса истории в 10 классе

#### Всеобщая история

История как наука. Всеобщая история. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира и средневековья.

Человеческое сообщество и природные сообщества. Этапы становления человека. Человек и природа: первые конфликты.

Формирование индо-буддийской и китайско - конфуцианской цивилизаций. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.

Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе

Политические признаки цивилизаций Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Греко-персидские войны. Римская республика и империя. Римское право. Демократия и тирания.

Менталитет и ментальность. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Философское наследие Древней Греции и Рима. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Новое время. Эпоха модернизации. От новой истории к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. Человечество на этапе перехода к информационному обществу.

#### История России

История России – часть всемирной истории. Историография по отечественной истории. Природно- климатические факторы и особенности освоения территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Великое переселение народов и Восточная Европа. Славяне в V-VIII вв. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Предпосылки складывания Древнерусского государства (социально – экономические, социально – политические, духовные, внешнеполитические). Этапы складывания государства. Возникновение ядра восточнославянского государства. Данные Повести временных лет. Теории возникновения государства у восточных славян (норманнская, антинорманнская, современные теории). Деятельность первых русских князей (укрепление власти киевского князя, отношения с Византией, отношения с восточными соседями, итоги правления). Конфессиональный фактор в складывании российской цивилизации. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования Древнерусской народности. Междоусобные

войны на Руси. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. «Русская правда». Неравенство русского общества XI - первой четверти XII вв. Возникновение феодальной земельной собственности. Власть и церковь. «Поучение Владимира Мономаха».

Причины распада Древнерусского государства. Сущность процесса политической раздробленности.

Природные условия, социально – экономические особенности, высшие органы власти, структура управления, характер политической власти, деятельность князей, взаимоотношения с соседями Новгородской земли, Галицко – Волынского и Владимиро – Суздальского княжеств.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Невская битва, Ледовое побоище. Борьба с агрессией крестоносцев: итоги и значение.

Восстановление экономики русских земель. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства.

«Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Новая система управления. Сословно – представительная монархия. Становление самодержавия. Установление крепостного права. Расширение государственной территории в XVI в. Начало формирования многонационального государства. Кризис в России в конце XVI - начале XVII веков. Культура и быт в конце XV - XVI веков.

Смутное время. Правление Бориса Годунова. Лжедмитрий I, восстание под руководством И.И. Болотникова, Лжедмитрий II. Польско-шведская интервенция. Народные ополчения. Социально-экономическое развитие в период Смуты. Эволюция государственного строя. Восстановление самодержавия. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Народные восстания: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством С.Т. Разина. Укрепление центральной власти. Становление абсолютизма. Церковный раскол. Старообрядчество. Рост территории.

Развитие культуры народов России. Усиление светских элементов в русской культуре. Государство и церковь. Ереси.

Экономическое развитие России. Особенности российской промышленности. Изменения в социальной сфере. Политика государства в отношении дворянства, «крестьянская» политика. Реформа системы государственного управления. Северная война. Борьба с Османской империей. Каспийский поход. Россия в эпоху дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II. Усиление крепостничества. Меры «экономического либерализма».

Превращение дворянства в господствующее сословие, а Россию в мировую державу XVIII в.

Астраханское восстание, восстание под руководством К. Булавина, движения работных людей, Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Внешняя политика России во в.п. XVIII в. Социально-экономическое развитие. Негласный комитет. Сословная политика (меры в отношении крестьянства). Проекты М.М. Сперанского. Реформы Александра I. Участие России в наполеоновских войнах. Войны с Персией, Турцией. Отечественная война 1812г. Заграничный поход русской армии. Движение декабристов. Усиление государственного аппарата и

режима личной власти Николая I. Социально-экономическое развитие (крестьянский вопрос, реформа государственной деревни, политика государства в отношении дворянства и купечества, экономическая политика). Восточное направление во внешней политике России. Крымская война. Социально-экономическое развитие. Аграрный вопрос в середине XIX в. Реформы 60-70-х гг, их экономические и социальные последствия. Контрреформы Александра III. Сельское хозяйство, социально-экономическая эволюция российской деревни. Завершение промышленного переворота, железнодорожный бум. Кредитно-финансовая система. Особенности социально-экономического развития.

### **Основное содержание курса истории в 11 классе**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и парткратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание

международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга». Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

## **История России**

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг. Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация в 90-ые и «нулевые»

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. Президентские выборы. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы и президентские выборы. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

## Учебно-тематический план

### Учебно-тематический план 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов по программе	Количество часов фактически
1.	История как наука.	2 часа	2 часа.
2.	Древнейшая история человечества.	2 часа	2 часа.
3.	Цивилизации древнего мира и средневековья.	10 часов	11 часов.
4.	Новое время: эпоха модернизации.	10 часов	12 часов.

5.	История России - часть всемирной истории.	2 часа	2 часа.
6.	Народы и древнейшие государства на территории России.	4 часа	4 часа.
7.	Русь в IX – начале XII вв.	4 часа	6 часов.
8.	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	8 часов	8 часов.
9.	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	9 часов	10 часов.

### 11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов по программе	Количество часов фактически
1.	1 Основные направления НТП	10 часов	10 часов
2.	Социально- экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века	10 часов	10 часов
3.	Политическое развитие индустриальных стран	2 часа.	2 часа
4.	Советская эпоха 20-30 –е года	7 часов	7 часов
5.	Вторая мировая война	7 часов	7 часов
6.	СССР 1945-1964 г.г.	6 часов	6 часов
7.	СССР в 1964- 1985 годы	5 часов.	5 часов.
8.	Перестройка в СССР	5 часов	5 часов.

9.	Ускорение научно – технического развития и его последствия	7 часов	7часов.
10.	РФ – новый этап развития	4 часа	4 часа
11.	Духовная жизнь во в.п. 20 века	1 час	1 час
12.	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже столетий	2 часа.	2 часа.
13.	Уроки повторения	2 часа.	2 часа.

### **Требования к уровню подготовки учащихся по итогам изучения курса по истории:**

Предполагается, что результатом изучения истории в школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 класса**

должны знать/понимать:

- Факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- Особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира;
- Периодизацию отечественной и всемирной истории;
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

должны уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения; - Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
- Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной.

## Реализация НРЭО

### 10 класс

№ урока	Тема урока
19	Первобытный строй на территории Южного Урала
34	История Южного Урала в древности и средние века.
55	Южный Урал в XVI-XVII вв. Колонизация Южного Урала в XVII вв.
61	Экономическое развитие Урала в XVIII - ½ XIX вв.
62	Освоение Южного Урала в XVIIIв.
67	Культура Южного Урала.

### 11 класс

№ урока	Тема урока
12	Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности. Южный Урал во второй половине XIX века
14	Россия – противоречия незавершенной модернизации. Южный Урал переход к свободному труду.
19	Октябрьские события. 1917 год на Южном Урале
25	Политика индустриализации и коллективизации. Противоречия модернизации. Индустриализация на Южном Урале.
33	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Южный Урал.

42	Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Южный Урал
47	Советская культура середины 1960 – 80 годов. Южный Урал.
49	Политика «перестройки». Челябинская область в годы перестройки
52	Духовная жизнь на переломе эпох. Культура Челябинской области

### Календарно- тематическое планирование.

#### 10 класс

№ урока	Тема урока	Кол –во часов
1.	Историческое знание. Источники и методы исторического исследования.	
2.	Концепции исторического развития человечества: цивилизационная, формационная теории.	1
3.	Первобытный мир. Древнейшая история человечества, ее периодизация. Жизнь людей в первобытную эпоху.	1
4.	Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Переход к цивилизации.	1
5.	Архаичные цивилизации. Цивилизации Древнего Востока: формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций.	1
6.	Древнегреческая цивилизация. Полисная политико-правовая организация и социальная структура.	1
7.	Древнеримская цивилизация. Римская республика и империя. Философское наследие Античных цивилизаций.	1
8.	Великое переселение народов. Становление иудео-христианской духовной традиции. Падение Западной Римской империи	1
9.	Западная Европа. Раннефеодальные империи и их распад (V – X вв.). Сословный строй. Экономическое и политическое развитие.	1

10.	Возникновение исламской цивилизации. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.	1
11.	Христианская Средневековая цивилизация в Европе. Складывание восточноевропейского региона цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии.	1
12.	Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений.	1
13.	Образование централизованных государств в Западной Европе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.	1
14.	Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений.	1
15.	Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.	1
16.	Особенности становления и развития российской цивилизации.	
17.	Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.	1
18.	Особенности становления и развития российской цивилизации.	
19.	Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.	1
20.	Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века.	1
21.	Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Первобытный строй на территории Южного Урала.	1
22.	Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет».	1
23.	Возникновение Древнерусского государства. Теории происхождения. Два центра государственности.	1
24.	Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки.	1
25.	Древняя Русь и Византия. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства.	1
26.	Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.	1
27.	Христианская культура и языческие традиции Руси. Влияние Византии. Монастырское строительство.	1

28.	Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности рус. земель.	1
29.	Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Руси и Степь.	1
30.	Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда.	1
31.	Экспансия с запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе великого княжества Литовского.	1
32.	Начало возрождения Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.	1
33.	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.	1
34.	Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. История Южного Урала в древности и средние века.	1
35.	Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII- середине XV вв.	1
36.	Новое время. Переход от аграрного к индустриальному обществу. Эпоха Возрождения. Новации в образе жизни, характере мышления.	1
37.	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.	1
38.	Реформация и контрреформация в Европе. Кризис феодализма. Конфессиональный раскол европейского общества.	1
39.	От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности.	1
40.	Развитие культуры в Новое время. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества.	1
41.	Технический прогресс в Новое время. Промышленный переворот, его экономические и социальные последствия. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации.	1
42.	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Колониальный передел мира.	1

43.	Война за независимость в Северной Америке. Французская революция, и её последствия для Европы.	1
44.	Социальные движения. Национализм и его влияние на общественно - политическую жизнь в странах Европы.	1
45.	Политическое развитие стран Европы и США. Утверждение конституционных порядков. Парламентаризм.	1
46.	Возникновение идеологических доктрин консерватизма, либерализма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение.	1
47.	<b>Урок итогового обобщения и проверки знаний.</b> Эволюция системы международных отношений в конце XV-сер. XIX вв.	1
48.	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России.	1
49.	Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной.	1
50.	Установление царской власти. Складывание идеологии самодержавия. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве.	1
51.	Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Учреждение патриаршества. Опричнина.	1
52.	Расширение территории России в XVI веке. Рост международного авторитета Российского государства.	1
53.	Причины и характер Смуты. Обострение социально – экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Восстановление независимости страны.	1
54.	Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы.	1
55.	Расширение территории Российского государства в XVII веке. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Южный Урал в XVI-XVII вв. Колонизация Южного Урала в XVII вв.	1
56.	Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.	1
57.	Социальные движения в России во второй половине XVII века. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.	1

58.	Культура народов Российского государства во второй половине XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре. «Домострой». Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной культуры.	1
59.	Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управление.	1
60.	Особенности российского абсолютизма. Период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм.	1
61.	Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Разделы Польши. Имперская внешняя политика. Расширение территории государства в XVIII в. Освоение Юж. Урала в XVIII в.	1
62.	Особенности экономического развития России в XVIII - ½ XIX вв. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего мира. Экономическое развитие Урала в XVIII- ½ XIX вв.	1
63.	Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.	1
64.	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX века. Реформы системы государственного управления.	1
65.	Внешняя политика России в ½ XIX в. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.	1
66.	Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.	1
67.	Культура народов России и её связи с европейской и мировой культурой XVIII - ½ XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно - техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Культура Южного Урала.	1
68.	<b>Урок обобщения и проверки знаний.</b>	1
69.	Итоговое обобщение курса Истории России.	1
70.	Итоговое обобщение курса Истории России.	1

## 11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Ускорение развития науки и революция в естествознании	1
2	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	1
3	Модернизация в странах Европы, США, Японии, Латинской Америке.	1
4	Страны Западного полушария в XIX веке.	1
5	Общественно – политическое развитие стран Западной Европы во II половине XIX века	1
6	Научно – технические достижения и прогресс индустриализации в начале XX век.	1
7	Модели ускоренной модернизации в XX веке. Социально – политические последствия модернизации в начале XX века	1
8	Колониальные и зависимые страны	1
9	Наука и искусство во второй половине XIX века	1
10	ПОУ. Мир во второй половине XIX века	1
11	Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности	1
12	Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности. Южный Урал во второй половине XIX века	1
13	Общественно – политическое развитие России во второй половине XIX века	1
14	Россия – противоречия незавершенной модернизации. Южный Урал переход к свободному труду.	1
15	Россия – многонациональная империя	1
16	Россия от русско – японской до Первой мировой войны	1
17	Международные отношения в индустриальную эпоху. Россия в годы Первой мировой войны.	1
18	Россия в годы революционных потрясений	1
19	Октябрьские события. 1917 год на Южном Урале	1
20	Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма»	1
21	Государства демократии в 1920-30 –е годы: США, Англия. Франция.	1
22	Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии	1
23	Советское общество в 1920 е годы. НЭП.	1
24	Образование СССР	1
25	Политика индустриализации и коллективизации. Противоречия модернизации. Индустриализация на Южном Урале.	1

26	Политическая система СССР в 1930 годы. Культ личности И.В.Сталина	1
27	Международные отношения в 1920 -30 е годы	1
28	Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европы	1
29	Международное положение России в конце 1930 годов.	1
30	Начальный период II мировой войны	1
31	СССР в первый период Великой Отечественной войны в 1941 начале 1942 года. Мобилизация страны на войну.	1
32	СССР и антигитлеровская коалиция во II мировой войне. Коренной перелом в войне.	1
33	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Южный Урал.	1
34	Советский Союз на завершающем этапе II мировой. СССР и итоги II мировой войны.	1
35	Идеология и культура в годы военные годы. Развитие общества, науки и тенденции культурной жизни.	1
36	ПОУ. Россия и мир I половине XX века	1
37	СССР и страны мира после II мировой войны. Начало «холодной войны»	1
38	СССР в первые послевоенные годы. Мобилизационные методы восстановления экономики	1
39	Политическое развитие СССР послевоенные годы.	1
40	СССР в конце 1950года начале 1960 . Экономические реформы и реорганизация системы управления.	1
41	Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику Советского Союза в 1950 - 60 –у годы.	1
42	Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Южный Урал	1
43	Советская экономика в 1964 – 85 годы. Попытка реформ и отказ от политических преобразований.	1
44	Кризис моделей развития в конце 1960-70 годах.	1
45	«Золотой век номенклатуры» как проявление кризиса советской модели развития	1
46	СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1960 – 1980 х годах. «Доктрина Брежнева»	1
47	Советская культура середины 1960 – 80 годов. Южный Урал.	1
48	Попытки модернизации советской экономики и политической системы после смерти Брежнева Л.И.	1
49	Политика «перестройки». Челябинская область в годы перестройки	1
50	«Новое политическое мышление» в международных отношениях	1
51	Августовские события1991 года. Межнациональные конфликты и распад СССР	1

52	Духовная жизнь на переломе эпох. Культура Челябинской области	1
53	Информационная революция конца XX века Основные черты информационного общества	1
54	Глобализация общественного развития и модернизация мировой экономики	1
55	Страны Европы и США на рубеже XX- XXI веков. Особенности развития политической идеологии и представительной демократии	1
56	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX века начале XXI века: проблемы модернизации.	1
57	Эпоха постмодернизма.	1
58	ПОУ. Человечество на этапе перехода к информационному обществу.	1
59	Информационная революция конца XX века Основные черты информационного общества	1
60	РФ на новом этапе развития. Строительство новой российской государственности.	1
61	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.	1
62	Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность.	1
63	Политическое развитие современной России.	1
64	Общественные науки, идеология и массовая культура. Новые направления в искусстве во второй половине XX – начале XXI в.	1
65	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	1
66	Складывание новой системы международных отношений	1
67-68	Итоговые уроки	2

**Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы**

Класс	Программа	Учебник	Учебно-методическая литература для учителя	Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся
10	Сборник нормативных документов. История. Примерные программы по истории. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М. Дрофа. 2007	Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. М.: Русское слово. 2013. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. М.: Просвещение. 2001. Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. История России: Конец XVII – XIX века. М.: Просвещение. 2011	Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина. Методические рекомендации по использованию учебников:Н.В.Загладин «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века (10класс);» «Всемирная история с древнейших времен до конца XX века (11класс);» Москва.Русское слово.2006	ЕГЭ. О.Г. Веряскина, Е.Г. Губанова, С.И. Мумикова. История. 10-11 классы. Тетрадь – тренажер. Подготовка к ЕГЭ историческое сочинение: задание С6.Легион. Ростов – на – Дону.2012. Р.В. ПазинИстория России. Темат. Тесты. Задания высокого уровня сложности (С4-С7). Легион. 2010 КИМ 2017
11		Н.В. Загладин. С. И. Козленко, С.Т. Минаков. Ю.А. Петров. История Отечества	В.Г. Петрович, Н.М. Петрович. Уроки истории 11 класс. Поурочное планирование. История России XIX-XX века.Москва Творческий центр СФЕРА 2004  Н.И. Шевченко, В.Г.	ЕГЭ. О.Г. Веряскина, Е.Г. Губанова, С.И. Мумикова. История. 10-11 классы. Тетрадь – тренажер. Подготовка к ЕГЭ историческое сочинение: задание С6.Легион. Ростов – на – Дону.2012. Р.В. ПазинИстория России. Темат. Тесты. Задания высокого уровня сложности (С4-С7). Легион. 2010 КИМ -2017

			Петрович. Отечественная история XX-XXI века. Поурочные рекомендации. Просвещение. 2006	
--	--	--	---	--

### Контроль знаний 10 класс

№	Тема	Порядковый номер урока	Форма контроля
1	Входная контрольная работа		
2	<b>Урок итогового обобщения и проверки знаний.</b> Эволюция системы международных отношений в конце XV-сер. XIX вв.	47	Тестирование
3	<b>Урок обобщения и проверки знаний.</b>	68	Контрольная работа

### Контроль знаний 11 класс

№	Тема	Порядковый номер урока	Форма контроля
1	Входная контрольная работа		
2	ПОУ. Мир во второй половине XIX века	10	Тестирование
3	ПОУ. Россия и мир I половине XX века	36	Историческое сочинение
4	ПОУ. Человечество на этапе перехода к индустриальному обществу.	59	Эссе
5	Итоговая контрольная работа	67	

